



LA III^E RÉPUBLIQUE

Prénom :
Classe :

4^e - CHAPITRE 07

République : régime politique sans roi, fondé sur des représentants élus.

Suffrage universel masculin : droit de vote accordé à tous les hommes majeurs.

Laïcité : séparation des Eglises et de l'État, neutralité religieuse de l'État.

Citoyen : personne qui possède des droits politiques et des devoirs.

Libertés publiques : libertés garanties par la loi (presse, réunion, expression).

École républicaine : école gratuite, laïque et obligatoire instaurée sous la IIIe République.

Crise politique : situation qui menace la stabilité d'un régime.

Affaire Dreyfus : scandale politique et judiciaire révélant les divisions de la société française.



Léon Gambetta proclamant la République à l'hôtel de ville de Paris, le 4 septembre 1870.

01 La naissance de la IIIe République (1870-1875)

02 L'école de la République : former des citoyens

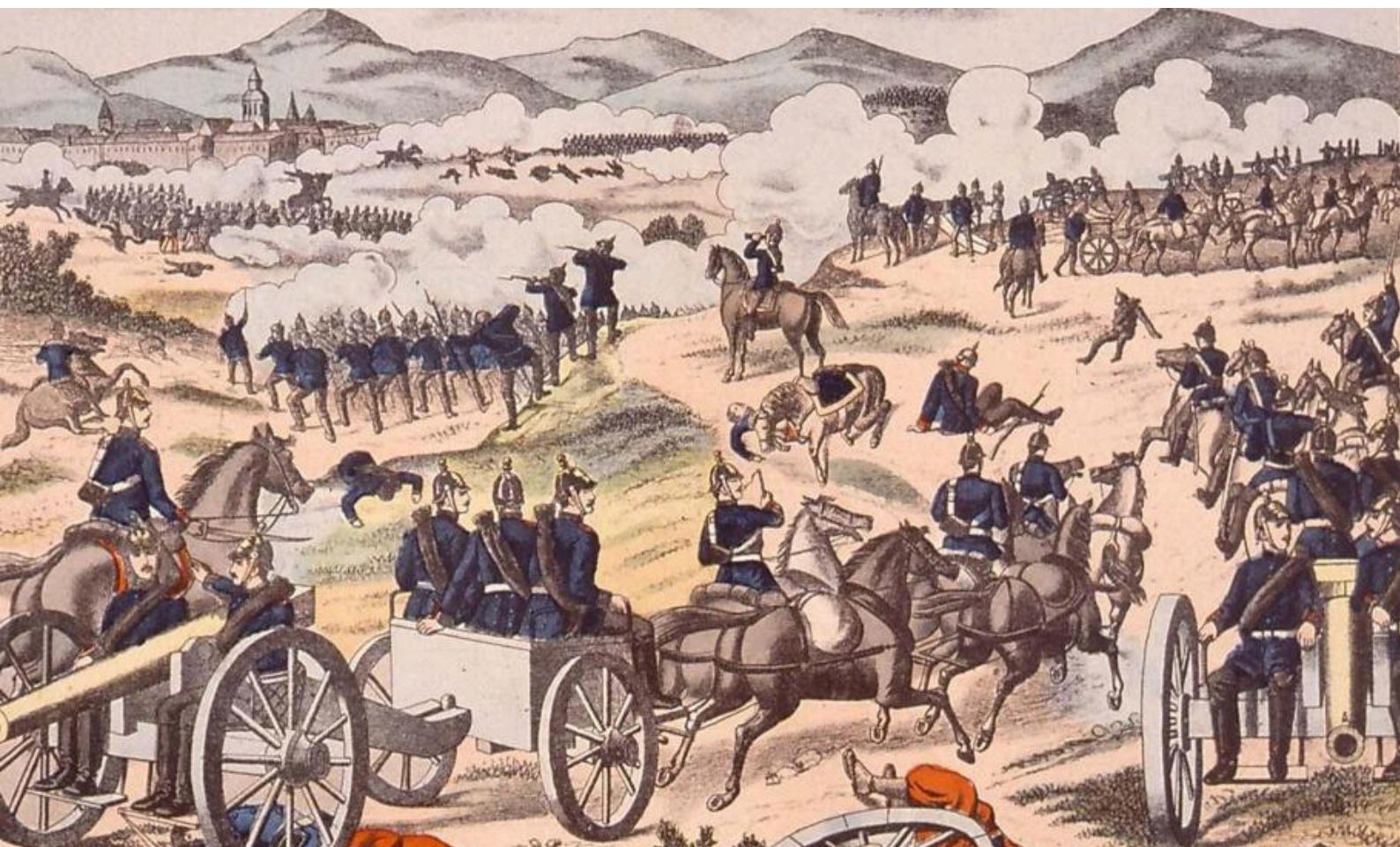
03 Les symboles et les valeurs de la République

04 Les crises de la République : l'affaire Dreyfus

05 Synthèse

06 Pour aller plus loin...

LA NAISSANCE DE LA IIIE RÉPUBLIQUE (1870-1875)



1er septembre 1870, Sedan est le théâtre d'un affrontement décisif entre les forces du roi de Prusse et celles de l'Empire français. La bataille est vivement commentée dans la presse.

LEÇON 1

ir Napoléon
re sa captur
clamée à Pa

La France es
roi. L'Assem
a Républiqu
nent à imp
ent le régime
e.



1871 : création de l'Empire allemand

Lumni

www.lumni.fr/video/1871-creation-de-l-empire-allemand

Comment la guerre de 1870 entre la France et la Prusse, va t-elle permettre l'unification de l'Allemagne et la création de son empire ? Un épisode majeur de l'histoire du XIX^e siècle que te retrace et te décrypte Thibault Hycarius dans cette vidéo .

Les États allemands convoités par la Prusse et l'Autriche

Au début du XIX^e siècle, l'Allemagne, telle qu'on se la représente actuellement, n'existe pas. Le Saint Empire romain germanique, qui a duré près de 1 000 ans, a été aboli par Napoléon Bonaparte. Résultat : en 1815, après le congrès de Vienne, les Allemands sont répartis entre l'Empire d'Autriche, le Royaume de Prusse et un groupe d'États allemands, appelé Confédération germanique. Au cours du XIX^e siècle, alors que les aspirations nationales s'expriment partout en Europe, les Allemands sont de plus en plus nombreux à revendiquer la formation d'un État allemand uni. Mais la situation est complexe : les États allemands du nord sont protestants, et sous l'influence de la Prusse, alors que ceux du sud sont catholiques et sous l'influence de l'Autriche. Cette unification ne pourra pas se faire sans la participation de l'une ou l'autre de ces puissances, voire des deux. Mais aucune ne veut se soumettre à l'autre. Si l'équilibre des forces est nettement en faveur de l'Autriche, l'une des plus grandes puissances européennes, la Prusse commence à s'industrialiser et à devenir de plus en plus prospère.

Bismarck et l'objectif d'unification politique de l'Allemagne

Au début des années 1860, quand le roi de Prusse, Guillaume 1^{er}, arrive au pouvoir, il entame une réforme destinée à moderniser l'armée prussienne avec un objectif principal : la rendre capable de lutter contre l'armée autrichienne. En 1862, il nomme Otto von Bismarck au titre de ministre-président, l'équivalent de Premier ministre. Homme autoritaire, il partage ces ambitions de grandeur pour la Prusse. Mais Bismarck est aussi habile politicien. Plutôt que de déclarer une guerre qu'il n'est pas certain de gagner, il va établir une stratégie pour asseoir son leadership sur les autres empires.

- En 1864, le Danemark revendique les duchés de Schleswig et Holstein, deux territoires qui font partie de la confédération germanique. Bismarck convainc l'Autriche qu'elle ne peut pas laisser le Danemark s'approprier ces territoires allemands et qu'il faut les récupérer. Après une courte guerre, l'Autriche obtient le Holstein, et la Prusse, le Schleswig. Mais, l'entente entre les deux empires n'est que de courte durée.
- En 1866, la Prusse envahit le Holstein. C'est le début de la guerre austro-prussienne. La bataille de Sadowa, le 3 juillet 1866, est une défaite écrasante pour l'Autriche, et un coup de tonnerre pour toute l'Europe qui s'aperçoit soudainement de la puissance militaire prussienne.
- ► Conséquences : l'Autriche bat en retraite ; la confédération germanique est dissoute ; 22 États fédérés sont maintenus mais deviennent gouvernés par le roi de Prusse, Guillaume I^{er} sous le nom de « Confédération de l'Allemagne du Nord ». Quant aux États allemands du sud, toujours plus proches de l'Autriche, choisissent, eux, de rester à l'écart.
- En France, la puissance grandissante de la Prusse apparaît comme une menace. Napoléon III tente d'attiser l'hostilité des États allemands du sud face à la domination de la Prusse. Mais depuis les conquêtes napoléoniennes, le sentiment anti-français est fort. Bismarck décide de se servir de la menace que représente la France pour unir l'Allemagne. Pour cela, il enchaîne les provocations contre l'empire de Napoléon III, diffuse de fausses nouvelles. Objectif : inciter la France à entrer en guerre contre la Prusse, que Bismarck est certain de gagner.

La guerre de 1870 et la défaite de la France

Le 19 juillet 1870, la France déclare la guerre à la Prusse. Un choix peu judicieux. Les armées françaises ne sont pas au niveau. Cette campagne calamiteuse est marquée par la défaite à Sedan, le 2 septembre 1870, et la capture de Napoléon III. La guerre se poursuit encore quelques mois, et se termine par la victoire de la Prusse. Les vainqueurs s'emparent de l'Alsace et de la Moselle, en plus de réclamer de lourdes indemnités. La stratégie établie par Bismarck a fonctionné : la France a tenu un rôle d'épouvantail, et les États allemands du sud ont choisi de se rallier à la Prusse.

1871 : proclamation de l'Empire allemand

Le 18 janvier 1871, l'Empire allemand, le Reich, est proclamé au château de Versailles. À sa tête, le roi de Prusse Guillaume 1^{er}, devient également empereur d'Allemagne.

QCM

1. Quel événement provoque la chute du Second Empire en 1870 ?

- La Commune de Paris
- La loi constitutionnelle de 1875
- La défaite de Sedan et la capture de Napoléon III
- Le retour des monarchistes au pouvoir

2. À quelle date la IIIe République est-elle proclamée ?

- 2 septembre 1870
- 4 septembre 1870
- 18 janvier 1871
- 19 juillet 1870

3. Quel homme politique est à l'origine de la stratégie d'unification allemande ?

- Guillaume Ier
- Napoléon III
- Otto von Bismarck
- Victor Hugo

4. Pourquoi la IIIe République est-elle fragile à ses débuts ?

- Parce qu'elle est immédiatement rejetée par le peuple
- Parce que la France est une monarchie
- Parce qu'une majorité de députés est monarchiste
- Parce que les élections sont interdites

5. Quelle bataille marque une lourde défaite française en 1870 ?

- La bataille de Sadowa
- La bataille de Leipzig
- La bataille de Sedan
- La bataille de Waterloo

6. Quel territoire est annexé par l'Empire allemand après la guerre de 1870 ?

- La Bretagne
- La Normandie
- L'Alsace et la Moselle
- La Lorraine entière

7. Où est proclamé l'Empire allemand en 1871 ?

- À Berlin
- À Francfort
- Au château de Versailles
- À Vienne

L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE : FORMER DES CITOYENS



L'école républicaine selon Geo en 1889.

Pour les républicains, l'école aide les Français à sortir de l'ignorance et à mieux participer au vote. Elle doit aussi permettre de rattraper le niveau de l'Allemagne, considérée comme mieux formée. L'école doit être gratuite, obligatoire et laïque. Jules Ferry veut ainsi construire une école qui forme des citoyens éclairés et qui accueille tous les enfants ensemble.

LEÇON 2

evient un pi
lent l'école

à lire, écrire
net les vale
à la nation.
et discipliné
e leurs droit
ublique en l



Comment Jules Ferry a-t-il rendu l'école obligatoire ?

Lumni

www.lumni.fr/video/comment-jules-ferry-a-t-il-rendu-l-ecole-obligatoire

C'est le nom le plus donné aux établissements scolaires. Il figure à l'entrée de 642 d'entre eux. Jules Ferry a rendu l'enseignement primaire laïc, gratuit et obligatoire. Jamy nous retrace son parcours.

Qui est Jules Ferry ?

Le père de l'école moderne est né en 1832 à Saint-Dié dans les Vosges, dans une famille bourgeoise. D'abord avocat, ce républicain convaincu se lance en politique à l'avènement de la III^e République. Sa carrière ne débute pas sous les meilleurs auspices. Suite à la défaite de Napoléon III pendant la guerre franco-allemande de 1870, les Prussiens occupent Paris. Pour faire face à cette situation, Jules Ferry impose de lourdes restrictions alimentaires, on le surnomme « Ferry-famine » ou « Ferry l'affameur ».

Jules Ferry ministre de l'Instruction publique

Nommé en 1879, il constate que seuls les grands villages ont une école. L'enseignement y est facultatif et dispensé principalement par l'Eglise catholique. Pour lui, cela est contraire aux grands principes de la République. L'école doit être laïque et ouverte à tous. Il se bat pour faire voter deux lois en 1879 et 1880 : elles imposent à chaque département l'obligation de créer des écoles de la République dans lesquelles l'enseignement est dispensé par des instituteurs laïques. Le ministre est surnommé « le pape de la laïcité ». On le caricature même croquant un curé.

Jules Ferry, président du Conseil

Élu en 1880 à un poste comparable à celui de Premier ministre, il fait voter une nouvelle loi qui ouvre les lycées aux jeunes filles. C'est une révolution !

Jusque-là, l'enseignement secondaire était réservé exclusivement aux garçons. Avec les lois du 16 juin 1881 et du 28 mars 1882 l'instruction devient gratuite et obligatoire pour tous les enfants de 6 à 13 ans.

Jules Ferry refuse la mixité dans le primaire et le secondaire. Il conserve un enseignement différencié : pour les filles, des cours de cuisine et de couture ; pour les garçons, des cours de menuiserie.

La contribution de Jules Ferry en matière d'enseignement est incontestable, mais 130 ans après sa mort en 1893, le personnage est aujourd'hui controversé. Ce chantre de l'école publique fut aussi un fervent défenseur de la colonisation.

QCM

1. Quel est l'objectif principal de l'école sous la IIIe République ?

- Former des soldats
- Enseigner uniquement la religion
- Former des citoyens républicains
- Préparer les élèves à travailler à l'usine

2. Qui est Jules Ferry ?

- Un empereur
- Un homme politique républicain
- Un général de l'armée
- Un prêtre

3. Quelles sont les trois caractéristiques de l'école républicaine après 1882 ?

- Payante, religieuse et facultative
- Mixte, privée et obligatoire
- Gratuite, laïque et obligatoire
- Réservée aux garçons

4. Pourquoi Jules Ferry veut-il retirer l'enseignement à l'Église ?

- Pour fermer les écoles
- Pour réduire le nombre d'élèves
- Parce que l'école doit être laïque et républicaine
- Pour interdire la religion

5. Quel rôle joue l'instituteur dans les villages ?

- Il commande l'armée
- Il dirige l'Église
- Il transmet les valeurs de la République
- Il choisit les lois

6. À quel âge l'école devient-elle obligatoire avec les lois Ferry ?

- De 5 à 10 ans
- De 7 à 15 ans
- De 6 à 13 ans
- De 10 à 18 ans

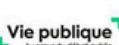
7. En plus des savoirs scolaires, que transmet l'école républicaine ?

- La richesse
- La religion
- Une morale et des règles communes
- Le droit de vote

8. Quel aspect de l'œuvre de Jules Ferry est aujourd'hui critiqué ?

- Son rôle dans l'armée
- Son opposition au vote
- Son soutien à la colonisation
- Son refus de l'école gratuite

LES SYMBOLES ET LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

  INSTITUTIONS FRANÇAISES

Symboles et emblèmes de la République



Le drapeau bleu-blanc-rouge
L'usage des trois couleurs sous forme de bandes se répand à l'été 1789.
Elles allient le blanc (couleur du pouvoir royal) au bleu et au rouge, couleurs de Paris.



La Marseillaise
Composée par Rouget de Lisle en 1792,
elle devient hymne national par décret
de la Convention du 14 juillet 1795.



Le 14 juillet
Jour de la fête nationale qui commémore,
à la fois, la prise de la Bastille le 14 juillet 1789
et la fête de la Fédération du 14 juillet 1790.



La Marianne
Symbole de la République,
elle est visible dans chaque mairie.



Liberté Égalité Fraternité
Devise adoptée par la II^e puis la III^e République,
elle est inscrite sur les frontons des institutions
publiques à partir de 1880.

© DILA 2024

Les emblèmes et les symboles de la République fournissent une représentation concrète ou symbolique de l'État et de ses caractéristiques.

Le drapeau tricolore (bleu, blanc, rouge) et l'hymne La Marseillaise sont inscrits dans la Constitution aujourd'hui.

LEÇON 3

Sous la IIIe République
quotidiennement

u tricolore r
» exprime le
que et ses id
célèbre la R
oles permet
d'appartenai



Les symboles de la République

Les clés de la République

www.lumni.fr/video/les-symboles-de-la-republique

La République a 4 principaux symboles : le drapeau tricolore, son hymne national, Marianne et sa devise : liberté, égalité, fraternité.

Le drapeau **bleu-blanc-rouge** s'est imposé au moment de la **Révolution de 1789**, le drapeau blanc était celui de la monarchie, donc du roi, les couleurs de Paris étaient le bleu et le rouge, et comme c'est Paris qui s'est d'abord soulevé, les révolutionnaires ont fait du bleu blanc rouge leur cocarde qu'ils accrochaient à leur gilet, et sur leur chapeau.

Les trois couleurs reflétaient l'unité de la Nation, au pouvoir amoindri puisque le blanc est coincé entre le bleu et le rouge, c'était avant que l'on décide d'abolir complètement le pouvoir royal.

Même l'empire de Napoléon a gardé les trois couleurs.

Mais, à la restauration de la monarchie, en 1814, le nouveau roi, **Louis XVIII**, rétablit le drapeau blanc à fleur de lys.

C'est en 1830 que le bleu-blanc-rouge s'impose définitivement grâce à **Louis-Philippe** qui se fait appeler roi des Français et non roi de France en arborant le drapeau tricolore.

Les 3 couleurs sont maintenant partout sur les bâtiments publics et peinturlurées sur la figure des supporters de l'équipe de France.

Au début de matches de l'équipe de France, justement, on chante la Marseillaise.

En 1792, le roi d'Autriche déclare la guerre à la France révolutionnaire.

Qui a composé la Marseillaise ?

Rouget de Lisle, un officier français, compose dans la nuit du 25 au 26 avril 1792 à Strasbourg ce chant de guerre, un chant tellement entraînant qu'il est repris sur tout le territoire, et c'est un bataillon de révolutionnaires venu de Marseille pour se battre contre les Autrichiens qui l'a rendu célèbre en défilant à Paris cette année-là.

Marianne, symbole de la République

Marianne est un autre symbole de la République. La première représentation de cette femme au bonnet phrygien est un célèbre tableau de **Eugène Delacroix** présentant « *la Liberté guidant le peuple* » lors de la révolution de 1830.

Mais c'est à partir de 1872, au début de la IIIe république, que les bustes de Marianne ont été installés dans les mairies, on voulait que la République prenne une allure protectrice et rassurante comme une maman un peu sévère.

Enfin, « Liberté, égalité, fraternité », c'est la devise de la République. Ces 3 mots sont inscrits sur toutes les écoles, et toutes les mairies. Ils synthétisent la Déclaration des Droits de l'homme élaborée en 1789. Ce sont des objectifs jamais vraiment atteints mais vers lesquels nous devons tendre.

Les symboles ne sont que des symboles, des images, des représentations, des couleurs, mais une communauté, en l'occurrence, pour nous, la République, a aussi besoin de rites et de signes de ralliement pour pouvoir faire vivre ensemble tous ses membres.

QCM

1. Quel est le rôle principal des symboles de la République ?

- Décorer les bâtiments publics
- Représenter les valeurs de la République
- Remplacer les lois
- Montrer la puissance militaire

2. Quelles sont les trois couleurs du drapeau français ?

- Vert, blanc, rouge
- Noir, blanc, rouge
- Bleu, blanc, rouge
- Bleu, jaune, rouge

3. À quel moment le drapeau tricolore apparaît-il en France ?

- Sous la monarchie de Juillet
- Sous le Second Empire
- Pendant la Révolution française de 1789
- Pendant la IIIe République

4. Quel régime politique utilisait le drapeau blanc à fleur de lys ?

- La République
- L'Empire
- La monarchie
- La Commune

5. Qui est Marianne ?

- Une reine française
- Une héroïne de guerre
- La figure symbolique de la République
- Une déesse antique

6. Quel événement est célébré le 14 juillet ?

- La proclamation de la IIIe République
- Le sacre de Napoléon Ier
- La prise de la Bastille
- La fin de la monarchie

7. Qui a composé La Marseillaise ?

- Victor Hugo
- Alphonse de Lamartine
- Rouget de Lisle
- Jules Ferry

8. Où trouve-t-on généralement la devise « Liberté, Égalité, Fraternité » ?

- Uniquement dans les livres d'histoire
- Sur les billets de banque seulement
- Dans les églises
- Sur les écoles et les mairies

LE SECOND EMPIRE : LIMITER OU CONTRÔLER LE SUFFRAGE ?



Émile Zola publie « J'accuse...! » à la une du journal L'Aurore le 13 janvier 1898. L'affaire Dreyfus devient alors un grand conflit en France. Le capitaine Alfred Dreyfus, accusé à tort de trahison, est au centre d'un débat qui divise le pays entre défenseurs et opposants.

LEÇON 4

siècle, la II
oitaine Alfred
ivise profon
s.
injustices, l
t de la justice
République



J'accuse...! de Zola

Histoires d'histoire - Saison 2

www.lumni.fr/video/j-accuse-de-zola

13 janvier 1898, Emile Zola publie dans le journal *'l'Aurore*, une lettre ouverte au président de la République, Félix Faure en faveur du capitaine Alfred Dreyfus. C'est la Une la plus célèbre de la presse. Le texte de Zola fait figure de sommet des monuments littéraires.

Qu'est-ce que l'affaire Dreyfus ?

Le 22 décembre 1894, le capitaine juif français **Alfred Dreyfus** est reconnu coupable de haute trahison par le conseil de Guerre, condamné à la dégradation et à la déportation sur l'île du Diable, au large de la Guyane. La condamnation fait suite à la découverte d'un bordereau anonyme, avec des notes sur les activités militaires de la France, dans la corbeille d'un attaché allemand à Paris. Selon les experts, l'écriture est proche de celle du capitaine. Alors qu'il ne cesse de clamer son innocence, il est accusé d'avoir transmis des documents secrets à l'Allemagne. A l'époque, le régime républicain est déstabilisé par un nationalisme agressif et un antisémitisme croissant.

Rebondissement dans l'affaire Dreyfus

En mars 1896, le nouveau chef du renseignement, lieutenant-colonel **Picquart**, découvre l'identité du véritable traître, le commandant **Esterhazy** et veut reprendre l'affaire Dreyfus. Mais l'état-major pour sauver l'honneur de l'armée française préfère étouffer l'affaire. Il mute Picquart et crée un document pour accabler Dreyfus. Sous la pression de l'opinion, Esterhazy passe en conseil de Guerre, mais est acquitté le 11 janvier 1898.

La publication de « J'accuse » d'Emile Zola, dans *'l'Aurore*

Devant cette injustice, ceux qui souhaitent la révision du procès se mobilisent. Emile Zola publie une lettre dans le quotidien *'l'Aurore*. Il rappelle les circonstances de l'affaire, puis interpelle un à un, avec la répétition des « J'accuse », les ministres de la Guerre, les officiers de l'état-major et les experts en écriture convoqués lors du procès.

Dreyfusards contre les antidreyfusards

Le retentissement de la publication dans l'opinion publique est immédiat. Le gouvernement poursuit en justice Zola et le journal pour diffamation. L'affaire Dreyfus, fortement médiatisée et amplifiée par la presse amorce une véritable crise morale et politique. Dreyfusards contre antidreyfusards, les Français se divisent. A nouveau condamné par le conseil de Guerre en 1899, Dreyfus est gracié par le président **Emile Loubet** quelques jours plus tard. Mais, il faudra attendre 1906, pour qu'il soit réhabilité par le gouvernement français et reconnu innocent.

QCM

1. Alfred Dreyfus est accusé en 1894 :

- D'avoir organisé un complot contre la République
- D'avoir transmis des secrets militaires à l'Allemagne
- D'avoir participé à une révolte ouvrière
- D'avoir déserté l'armée française

2. À quel régime politique se déroule l'Affaire Dreyfus ?

- Le Second Empire
- La Monarchie de Juillet
- La IIIe République
- La IIe République

3. Où Alfred Dreyfus est-il envoyé après sa condamnation en 1894 ?

- En Nouvelle-Calédonie
- En Algérie
- Sur l'île du Diable, en Guyane
- Dans une prison parisienne

4. Quel officier découvre l'identité du véritable coupable en 1896 ?

- Le général Cavaignac
- Le président Félix Faure
- Émile Zola
- Le lieutenant-colonel Picquart

5. Pourquoi l'armée refuse-t-elle de reconnaître son erreur ?

- Par manque de preuves
- Pour préserver l'honneur de l'armée
- Par peur d'une guerre
- À cause d'une loi spéciale

6. Qui publie le texte « J'accuse...! » en 1898 ? (texte Lumni)

- Victor Hugo
- Georges Clemenceau
- Émile Zola
- Jean Jaurès

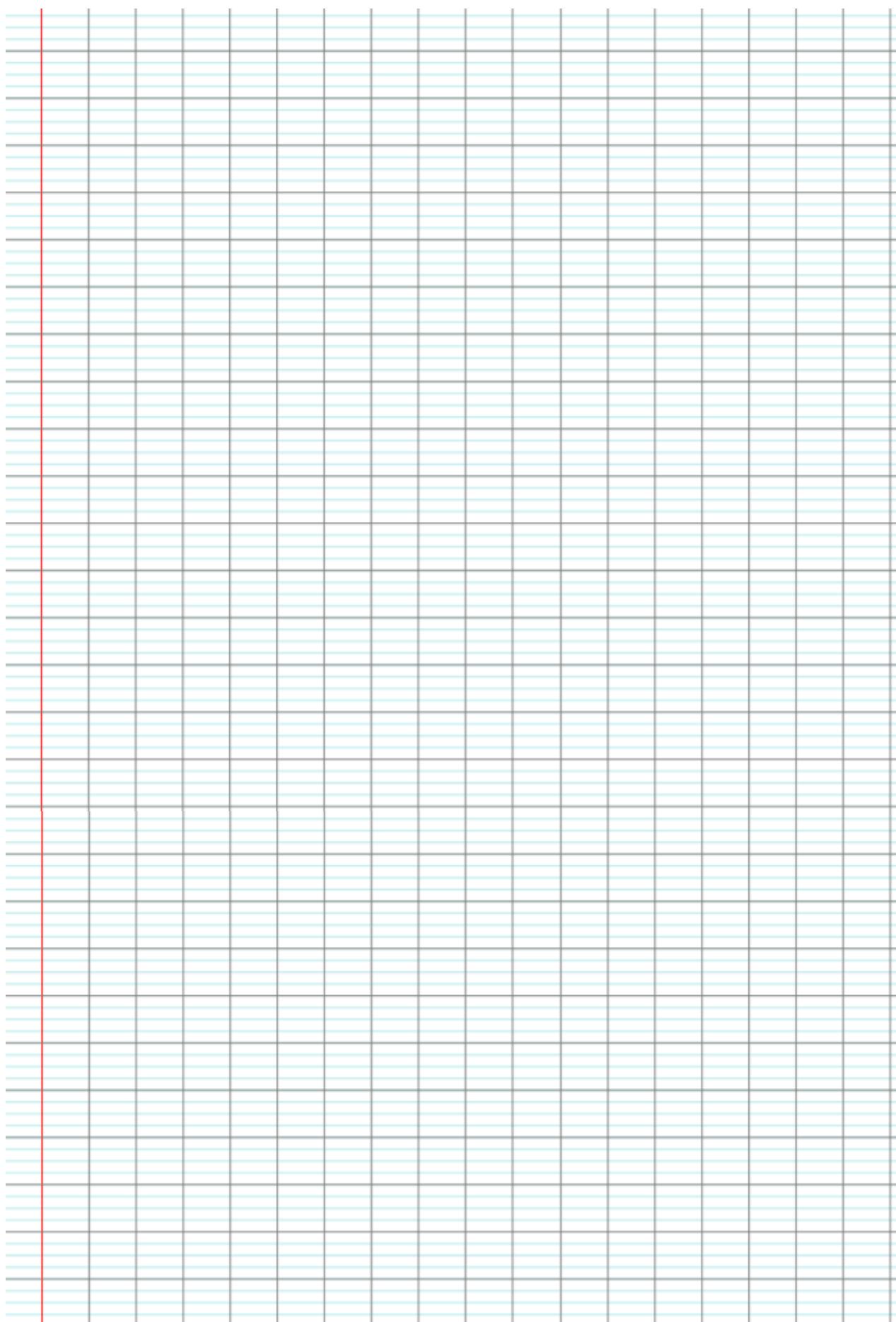
7. Comment appelle-t-on ceux qui défendent Alfred Dreyfus ?

- Les nationalistes
- Les antidreyfusards
- Les dreyfusards
- Les royalistes

8. Comment se termine définitivement l'Affaire Dreyfus ? (texte Lumni)

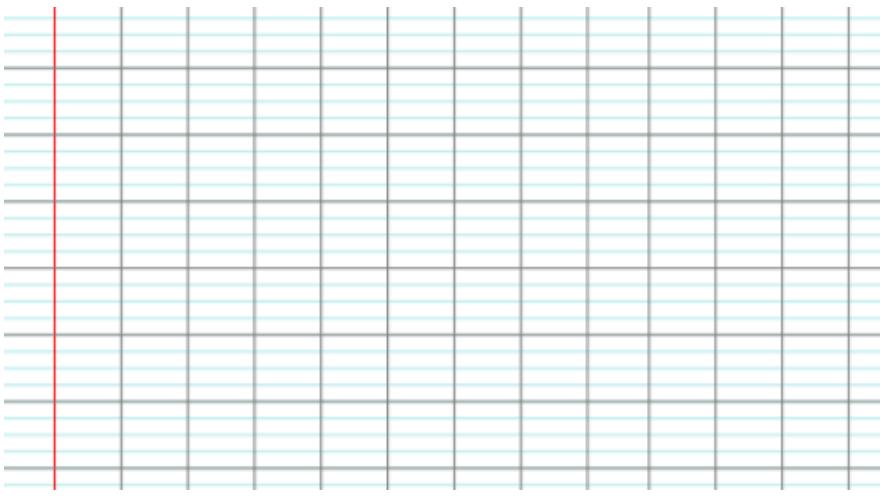
- Par l'exil de Dreyfus
- Par une amnistie sans reconnaissance
- Par une nouvelle condamnation
- Par sa réhabilitation et la reconnaissance de son innocence en 1906

MES NOTES



3 CHOSES QUE J'AI APPRIS

01 J'ai appris que ...



A handwriting practice grid consisting of a vertical red margin line on the left and a series of horizontal light blue lines for writing. There are 10 rows of these lines, intended for the student to write their answer to question 01.

02 J'ai appris que ...



A handwriting practice grid consisting of a vertical red margin line on the left and a series of horizontal light blue lines for writing. There are 10 rows of these lines, intended for the student to write their answer to question 02.

03 J'ai appris que ...



A handwriting practice grid consisting of a vertical red margin line on the left and a series of horizontal light blue lines for writing. There are 10 rows of these lines, intended for the student to write their answer to question 03.

ERNEST VAUGHAN
ABONNEMENTS
PARIS — 22 — 10 —
DÉPARTEMENT DES SÉANCES — 22 — 10 —
DÉPARTEMENT DES PAPERS — 22 — 10 —
POUR LA RÉDACTION
S'adresser à M. A. DEERTHIER
Service de la Rédaction
ADRESSE TÉLÉGRAPHIQUE : AURORE-PARIS

L'AURORE

Littéraire, Artistique, Sociale

ERNEST VAUGHAN
LES ABONNEMENTS SONT REÇUS :
242 — Rue Montmartre — 143
MÉTRO RUE DE JOURNAL
LES MANUSCRITS DES ARTICLES NE SONT PAS RENDUS
ADRESSEZ LES LETTRES ET MANDATS À
M. A. BOUIT, Administrateur
Téléphone : 102-65

J'Accuse...!

LETTER AU PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE

Par ÉMILE ZOLA

LETTRE

lieu, des personnes disparaissaient. Est-ce donc vrai, les choses indicibles, profondément, s'inquiètent, cherchent, avec lui une correspondance amicale. conseil de guerre différait ce qu'un conseil de guerre avait fait ?

SYNTHÈSE

La IIIe République est proclamée le 4 septembre 1870, après la défaite de la France contre la Prusse et la chute de l'empereur Napoléon III. Elle s'installe progressivement malgré des débuts difficiles, marqués par des divisions politiques et des crises.

Ce régime repose sur des valeurs républicaines : la liberté, l'égalité et la fraternité. Ces valeurs sont représentées par des symboles comme le drapeau tricolore, La Marseillaise, Marianne et la devise de la République.

La République cherche à former des citoyens grâce à l'école. Avec les lois de Jules Ferry (1881-1882), l'école devient gratuite, laïque et obligatoire pour tous les enfants. L'objectif est de transmettre les valeurs républicaines et de lutter contre l'influence de l'Église.

La IIIe République connaît aussi de graves crises, notamment l'Affaire Dreyfus. Cette affaire divise profondément la société française entre dreyfusards et antidreyfusards et met en lumière les dangers du nationalisme et de l'antisémitisme. Elle montre l'importance de la justice et des droits de l'homme.

Malgré les difficultés, la IIIe République parvient à s'imposer durablement et à ancrer la démocratie républicaine en France.



LA IIIÈME RÉPUBLIQUE | JE RÉVISE AVEC TOI | #19



Quand on parle de République, il faut savoir compter car on en est déjà à la Ve. Et mine de rien, si on en est là aujourd'hui, on le doit grandement à la IIIe République qui a su s'enraciner OKLM en France entre 1870 et 1914 🤝🇫🇷 On vous raconte tout ça dans cette nouvelle Antisèche !



<https://youtu.be/7AaDAdic50E>

LA IIIE RÉPUBLIQUE

Quand on parle de République, il faut savoir compter car on en est déjà à la Ve. Et mine de rien, si on en est là aujourd'hui, on le doit grandement à la IIIe République qui a su s'enraciner OKLM en France entre 1870 et 1914 🤝🇫🇷 On vous raconte tout ça dans cette nouvelle Antisèche !



<https://youtu.be/AHaMkHY7OTQ>

L'AFFAIRE DREYFUS - KARAMBOLAGE - ARTE



Claire Doutriaux nous présente les dessous d'une affaire politique qui a marqué l'histoire de la France : l'affaire Dreyfus.



https://youtu.be/0Mvo2PX4_l0

CHAPITRE TERMINÉ

4^e - Chapitre 07

LA IIIE RÉPUBLIQUE

Mon résultat à l'évaluation :

LE PROCHAIN CHAPITRE

4^e - Chapitre 08

CONDITIONS FÉMININES DANS UNE SOCIÉTÉ EN MUTATION

*Livret réalisé par Jonathan ANDRÉ
Enseignant spécialisé
jonathan.andre@ac-montpellier.fr*

