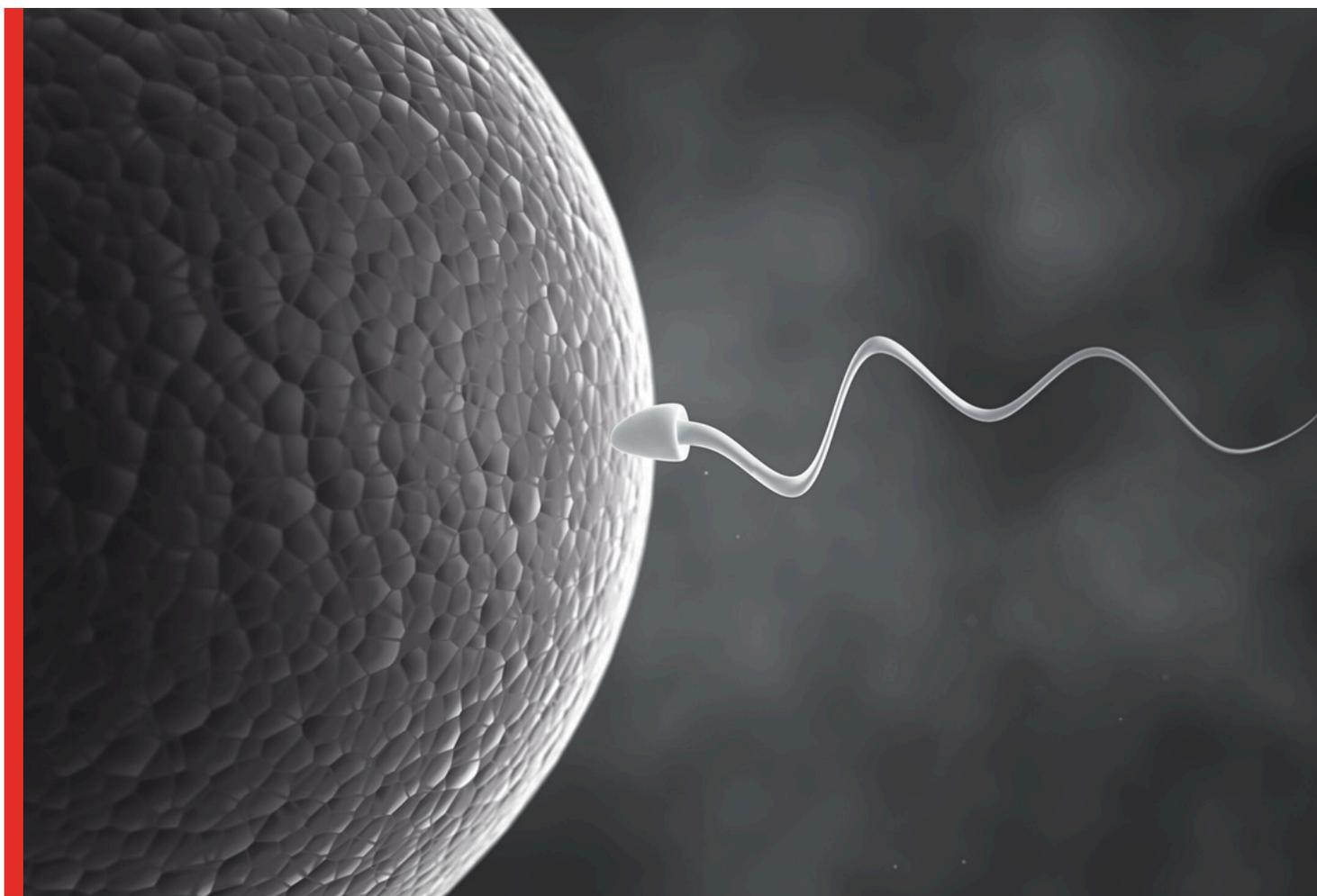




4^e - Chapitre 12

REPRODUCTION ET SEXUALITÉ

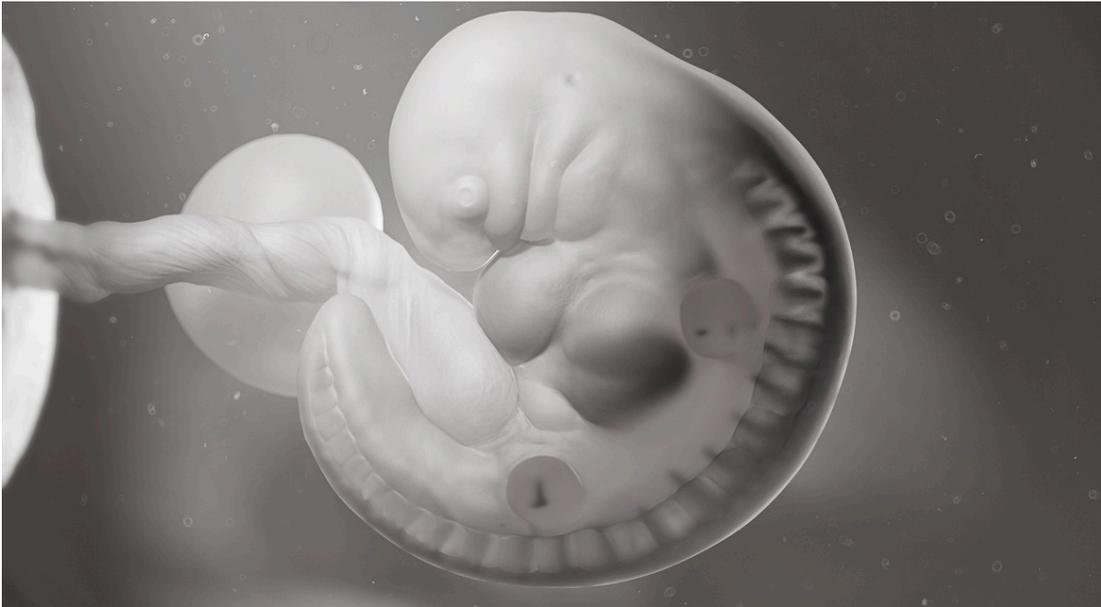


Thème 3 - Le corps humain et la santé

Livret réalisé par Jonathan ANDRÉ
Enseignant spécialisé
SEGPA.org



Livret enseignant



- 01** La puberté et le fonctionnement des appareils reproducteurs

- 02** Production des cellules reproductrices et fécondation

- 03** La contraception et la maîtrise de la reproduction

- 04** Fertilité, grossesse et comportements responsables

- 05** Synthèse

- 06** Pour aller plus loin...

INTRODUCTION

Quels sont les changements observés à la puberté ?

Comment se déroulent la production des cellules reproductrices et la fécondation ?

Pourquoi parle-t-on de choix raisonné de la procréation ?

Comment peut-on se protéger des infections sexuellement transmissibles ?



- **Présentation du sujet : Ce chapitre traite du fonctionnement des appareils reproducteurs, des changements liés à la puberté et des principes de la maîtrise de la reproduction. Il aborde également les comportements responsables liés à la sexualité, notamment la contraception, la prévention des infections sexuellement transmissibles et le respect de l'autre.**
- **Objectifs d'apprentissage**
 - **Comprendre les changements liés à la puberté et le fonctionnement des appareils reproducteurs.**
 - **Identifier le rôle des cellules reproductrices et le processus de fécondation.**
 - **Expliquer les différentes méthodes de contraception et leur mode d'action.**
 - **Sensibiliser aux comportements responsables en matière de sexualité, fertilité et prévention des IST.**
- **Questionnement initial**
 - **Quels sont les changements observés à la puberté ?**
 - **Comment se déroulent la production des cellules reproductrices et la fécondation ?**
 - **Pourquoi parle-t-on de choix raisonné de la procréation ?**
 - **Comment peut-on se protéger des infections sexuellement transmissibles ?**

LA PUBERTÉ ET LE FONCTIONNEMENT DES APPAREILS REPRODUCTEURS

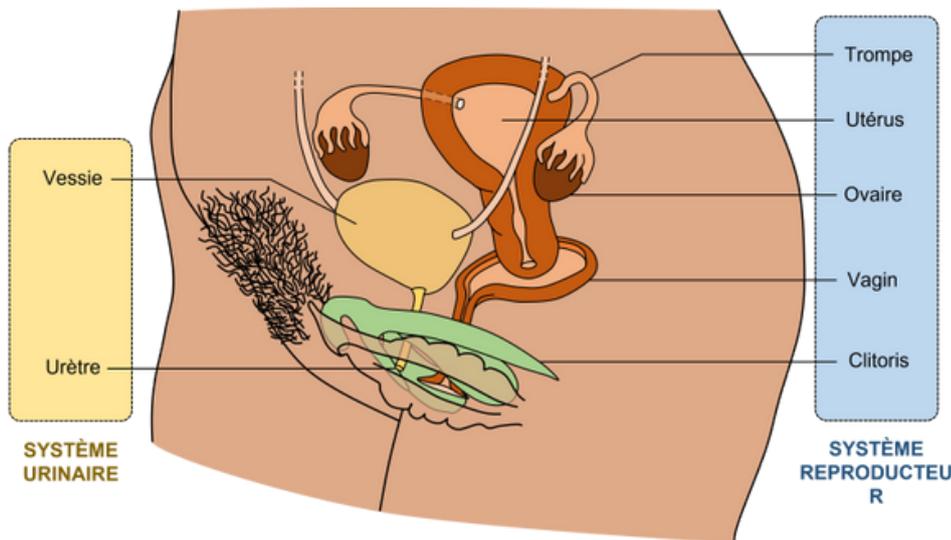


Schéma de l'anatomie de l'appareil reproducteur féminin

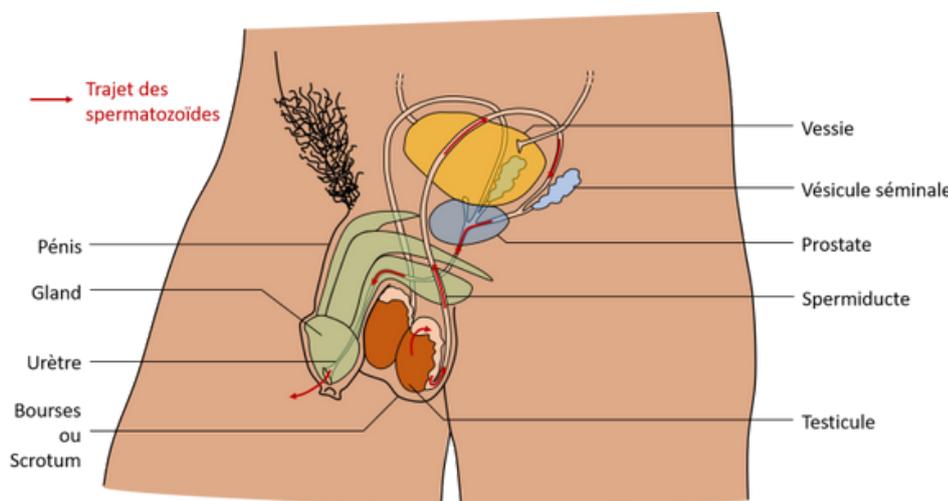


Schéma de l'anatomie de l'appareil reproducteur masculin

- **Présentation** : La puberté est une période de transformations physiques et hormonales qui permet aux organes reproducteurs de devenir fonctionnels.
- **Activité pratique**
 - Observation de schémas des appareils reproducteurs masculin et féminin avec identification des organes.
 - Analyse des changements corporels et hormonaux à la puberté.
- **Questions de compréhension**
 - Quels sont les principaux changements qui se produisent à la puberté ?
 - Quels organes composent l'appareil reproducteur masculin et féminin ?
 - Quelle est l'influence des hormones sur le fonctionnement des organes reproducteurs ?

La puberté : une période de transformation

La puberté est une période de changements physiques et hormonaux qui marque le début du fonctionnement des appareils reproducteurs. Ces transformations permettent aux individus de devenir capables de se reproduire.

Les changements à la puberté

✓ Chez les filles :

- Développement des seins
- Apparition des règles (cycle menstruel)
- Modification du bassin
- Pousse de poils (aisselles, pubis)

✓ Chez les garçons :

- Développement des muscles
- Apparition de la pilosité (visage, torse, pubis)
- Changement de la voix (mue)
- Début de la production des spermatozoïdes

Ces transformations sont déclenchées par des hormones fabriquées par le corps.

Les appareils reproducteurs

- Chez la femme : les ovaires produisent des ovules et libèrent un ovule chaque mois.
- Chez l'homme : les testicules fabriquent des spermatozoïdes en continu.

Ces cellules reproductrices sont indispensables pour permettre la fécondation et la reproduction.

✓ La puberté marque le début du fonctionnement des organes reproducteurs sous l'effet des hormones.

Complément d'information pour l'enseignant

1. Le rôle des hormones dans la puberté

La puberté commence grâce à l'action d'hormones produites par le cerveau :

- Chez les filles, les œstrogènes sont responsables du développement des seins et du cycle menstruel.
- Chez les garçons, la testostérone entraîne la croissance musculaire et la production de spermatozoïdes.

Les hormones sont contrôlées par le cerveau (hypophyse), qui envoie des signaux pour activer les ovaires chez la fille et les testicules chez le garçon.

2. Fonctionnement des appareils reproducteurs

- Appareil reproducteur féminin
 - Les ovaires libèrent un ovule chaque mois (ovulation).
 - L'utérus se prépare à accueillir un embryon.
 - En l'absence de fécondation, la muqueuse utérine se détache, entraînant les règles.
- Appareil reproducteur masculin
 - Les testicules produisent des millions de spermatozoïdes chaque jour.
 - Les spermatozoïdes sont stockés dans l'épididyme avant d'être libérés lors de l'éjaculation.

3. Importance de la puberté dans la reproduction

La puberté ne signifie pas que l'individu est prêt à avoir un enfant, mais elle marque le début du fonctionnement des organes reproducteurs. Il est essentiel d'aborder cette période avec bienveillance et de favoriser une information adaptée aux élèves sur les transformations du corps et leur signification.



Que se passe-t-il à la puberté ?

Les essentiels de Jamy

www.lumni.fr/video/que-se-passe-t-il-a-la-puberte

La puberté, c'est ce passage où le corps se transforme, passant du stade d'enfant à celui d'adulte. C'est grâce à la puberté que notre organisme acquiert la capacité à se reproduire.

Cette transformation a lieu en moyenne entre 10 et 14 ans. Elle commence en général plus tôt chez les filles que chez les garçons. C'est cette période que l'on appelle aussi l'adolescence.

Qu'est ce qui provoque ces changements pendant la puberté ?

Des hormones sexuelles !

Les hormones sont des substances produites par différentes glandes de notre organisme.

Ces hormones sont en sommeil durant l'enfance. A l'arrivée de la puberté, elles nous inondent et vont donner l'ordre à notre corps de se métamorphoser.

Chez les garçons c'est la testostérone qui entre en jeu. Elle est produite par les testicules.

Chez les filles, ce sont principalement les oestrogènes qui agissent, elles sont produites par les ovaires.

Quels sont leurs effets ?

Eh bien tout d'abord, on observe une très forte croissance.

Durant la puberté, on grandit en moyenne de 8 à 10 cm par an, parfois plus !

Il n'y a pas que les os qui se développent, les muscles aussi... Et les poils ! Chez les garçons comme chez les filles !

Et puis qui dit puberté, dit aussi boutons d'acné.

A cause des hormones – encore elles ! - la peau produit un excès de sébum, un liquide gras qui s'accumule dans les pores de la peau, et provoque des boutons !

C'est aussi à cause de cet excès de sébum que puberté rime souvent avec cheveux gras...

Je sais, ça ne donne pas envie.

Enfin, et surtout, les organes sexuels se développent pour devenir aptes à la reproduction.

Sous l'influence de la testostérone, la voix des garçons mue, le pénis grandit, et les testicules commencent à produire des spermatozoïdes.

Chez les filles, sous l'influence des œstrogènes, les seins prennent du volume et les ovaires commencent à produire des ovules, c'est le début des règles.

Des changements, il s'en produit aussi dans la tête.

On éprouve des sentiments nouveaux, comme le désir par exemple.

Et puis il faut aussi s'habituer à ce nouveau corps qui change,

Ce qui n'est pas toujours facile à vivre.

Eh oui, la puberté n'est pas une mince affaire.

Mais pas de panique, tout cela est tout à fait normal et puis, ça ne dure que 3 ou 4 ans. Trois fois rien à l'échelle d'une vie !



Exercice : QCM

1. Qu'est-ce que la puberté ?

- Une période de transformations physiques et hormonales qui rend l'organisme apte à la reproduction
- Un moment où les enfants arrêtent de grandir
- Une phase où le corps devient plus fragile
- Une période qui dure toute la vie

2. Quels sont les principaux changements physiques observés à la puberté chez les filles ?

- Augmentation de la pilosité sur le visage
- Changement de voix et apparition de muscles plus développés
- Perte de cheveux et arrêt de la croissance
- Développement des seins et apparition des règles

3. Quel est le rôle des hormones sexuelles ?

- Elles empêchent la croissance du corps
- Elles déclenchent et contrôlent les transformations du corps à la puberté
- Elles remplacent les globules rouges
- Elles produisent directement des cellules reproductrices

4. Quelle hormone est responsable des transformations chez les garçons ?

- La testostérone
- L'œstrogène
- L'adrénaline
- La mélatonine

5. Quel phénomène marque le début du cycle reproducteur chez les filles ?

- Les premières règles
- Le changement de voix
- L'apparition des poils sur le visage
- La fin de la croissance

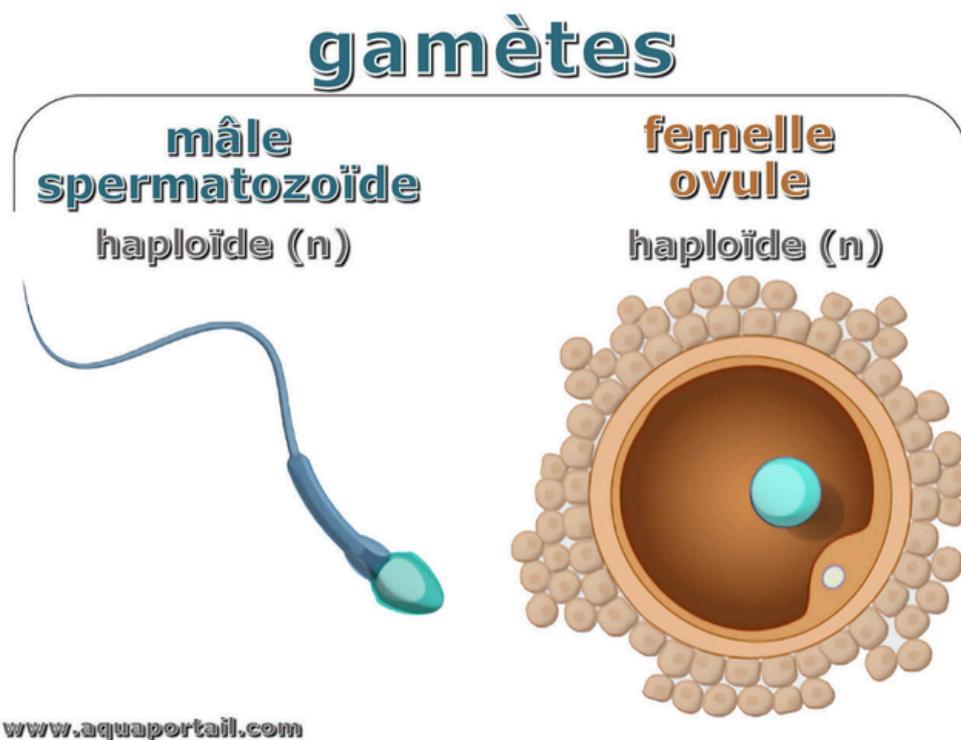
6. Pourquoi la puberté provoque-t-elle souvent l'apparition de boutons d'acné ?

- Parce que les cellules de la peau arrêtent de se renouveler
- Parce que la peau devient plus sèche
- À cause d'un excès de sébum produit sous l'effet des hormones
- Parce que le système immunitaire est affaibli

7. Quelles cellules reproductrices sont produites à la puberté ?

- Les globules rouges et les neurones
- Les enzymes digestives
- Les hormones de croissance
- Les spermatozoïdes chez les garçons et les ovules chez les filles

PRODUCTION DES CELLULES REPRODUCTRICES ET FÉCONDATION



Un gamète est une cellule germinale haploïde mature, mâle (spermatozoïde) ou femelle (ovule), capable de s'unir à une autre cellule du sexe opposé lors de la reproduction sexuée pour former un zygote diploïde (oeuf fécondé).

- **Présentation** : Les testicules produisent des spermatozoïdes en continu, tandis que les ovaires libèrent un ovule chaque mois. La rencontre des deux cellules reproductrices lors d'un rapport sexuel permet la fécondation et le développement d'un embryon.
- **Activité pratique**
 - Observation d'un schéma du cycle menstruel et de la formation des gamètes.
 - Étude d'un cas de fécondation et du développement embryonnaire.
- **Questions de compréhension**
 - Quelle est la différence entre la production des spermatozoïdes et celle des ovules ?
 - Comment se déroule la fécondation ?
 - Que devient l'embryon après la fécondation ?

es cellules reproductrices : spermatozoïdes et ovules

Les cellules reproductrices, appelées gamètes, sont indispensables à la reproduction.

- **Chez l'homme : les testicules produisent en continu des spermatozoïdes à partir de la puberté.**
- **Chez la femme : les ovaires libèrent un ovule par mois, en moyenne à partir de la puberté.**

Comment se déroule la fécondation ?

- **Lors d'un rapport sexuel, des millions de spermatozoïdes sont déposés dans le vagin.**
- **Les spermatozoïdes remontent dans l'utérus et jusqu'aux trompes pour tenter de rejoindre l'ovule.**
- **Un seul spermatozoïde peut pénétrer l'ovule : c'est la fécondation.**
- **La fécondation forme une cellule-œuf contenant 46 chromosomes, mélange de l'ADN des deux parents.**

Que devient la cellule-œuf après la fécondation ?

- **La cellule-œuf se divise et se transforme en embryon.**
- **L'embryon s'implante dans la muqueuse utérine, c'est le début de la grossesse.**

La fécondation est la rencontre entre un spermatozoïde et un ovule. Elle marque le début du développement d'un nouvel individu.

Complément d'information pour l'enseignant

1. La production des cellules reproductrices

✓ Chez l'homme

- **Les testicules produisent des millions de spermatozoïdes chaque jour.**
- **La production commence à la puberté et continue toute la vie.**
- **Les spermatozoïdes sont stockés dans l'épididyme et transportés par les canaux déférents avant d'être libérés lors de l'éjaculation.**

✓ Chez la femme

- **Les ovaires contiennent dès la naissance des milliers d'ovules immatures.**
- **À partir de la puberté, un ovule est libéré chaque mois (ovulation).**
- **Si l'ovule n'est pas fécondé, il est éliminé avec la muqueuse utérine lors des règles.**

2. Le processus de fécondation

- **Après un rapport sexuel, les spermatozoïdes remontent grâce à leur flagelle.**
- **Sur plusieurs millions, seul un spermatozoïde atteint et pénètre l'ovule.**
- **L'ADN du spermatozoïde et de l'ovule fusionnent pour former la cellule-œuf avec 46 chromosomes (23 du père + 23 de la mère).**
- **Cette cellule-œuf commence à se diviser et migre vers l'utérus.**

3. L'implantation et le début du développement embryonnaire

- **La cellule-œuf devient un embryon après plusieurs divisions cellulaires.**
- **Il s'implante dans la muqueuse utérine environ 6 jours après la fécondation.**
- **L'embryon se développe grâce aux échanges entre le placenta et la mère.**

Point clé : La fécondation est une étape complexe et ne se produit pas à chaque rapport sexuel. Le cycle menstruel influence les périodes de fertilité.



La fécondation : la fusion des gamètes

C'est toujours pas sorcier, les extraits

www.lumni.fr/video/reproduction-quel-est-le-role-des-gametes

Que se passe-t-il à la fécondation ? Quelles sont les étapes nécessaires ? Sais-tu pourquoi dans une même famille on se ressemble, sans pour autant être identiques ? Qu'est-ce que l'ADN ? Autant de questions que Max explore pour toi, avec des maquettes dans ce nouvel extrait de C'est toujours pas sorcier.

Comment est constituée une cellule humaine ?

*Chaque cellule comporte **46 chromosomes**, répartis en paires. Ces 23 paires de chromosomes contiennent de **l'ADN**. L'ADN c'est le codage génétique d'un individu. Il détermine entre autres la couleur des yeux, la forme du visage. La moitié des chromosomes proviennent du père, l'autre moitié de la mère. On appelle cette cellule, une cellule diploïde. Qui vient du grec ancien « diplos », double.*

Qu'est-ce que la fécondation ?

*C'est la rencontre de deux gamètes : l'une féminine, **l'ovocyte** et l'autre masculine **le spermatozoïde**. Chaque gamète apporte 23 chromosomes, mais ce n'est pas une recombinaison exacte de l'un et de l'autre, sinon tous les bébés d'un même couple seraient identiques. Un ovocyte fécondé est une cellule unique qui s'appuie sur la **génétique** des parents, tout en restant différent.*

Pourquoi les chromosomes ne sont pas identiques ?

*Pour Marie-Hélène Verlhac, biologiste du Collège de France à Paris, le corps pour fabriquer les gamètes doit utiliser des cellules de 46 chromosomes. Puis, il doit les réduire à 23 paires. Ce phénomène s'appelle la **méiose**. La réduction des chromosomes se fait par un **brassage génétique** : les chromosomes de chaque parent se mélangent et échangent des parties de chromosomes pour en constituer de nouveaux. Les chromosomes de chaque bébé, seront donc uniques : un parfait équilibre entre le père et la mère.*

👉 Alors, garçon ou fille ? Découvre le rôle des chromosomes sexuels.



Exercice : QCM

1. Quel est le rôle des cellules reproductrices ?

- Elles permettent la reproduction en apportant l'ADN des parents
- Elles produisent des hormones sexuelles
- Elles remplacent les cellules mortes de l'organisme
- Elles transportent l'oxygène dans le corps

2. Comment s'appellent les cellules reproductrices chez l'homme et la femme ?

- Spermatozoïdes et ovules
- Globules rouges et lymphocytes
- Hormones et enzymes
- Testostérone et œstrogène

3. Combien de chromosomes possède une cellule humaine normale ?

- 23
- 46
- 92
- 12

4. Pourquoi les gamètes (ovule et spermatozoïde) ont-ils 23 chromosomes ?

- Parce que les cellules du corps humain possèdent toujours 23 chromosomes
- Parce qu'ils doivent être plus petits que les autres cellules
- Pour pouvoir se déplacer plus facilement
- Pour que l'union des deux gamètes reconstitue 46 chromosomes lors de la fécondation

5. Que se passe-t-il lors de la fécondation ?

- Un spermatozoïde fusionne avec un ovule pour former une cellule-œuf
- L'ovule se divise en plusieurs cellules
- Tous les spermatozoïdes fusionnent avec l'ovule
- L'ovule est directement transformé en embryon

6. Pourquoi un enfant ne ressemble pas exactement à l'un de ses parents ?

- Parce qu'il hérite seulement des gènes de sa mère
- Parce que l'ADN change après la naissance
- Parce qu'il reçoit un mélange unique des chromosomes de son père et de sa mère
- Parce que l'ovule détermine toutes les caractéristiques

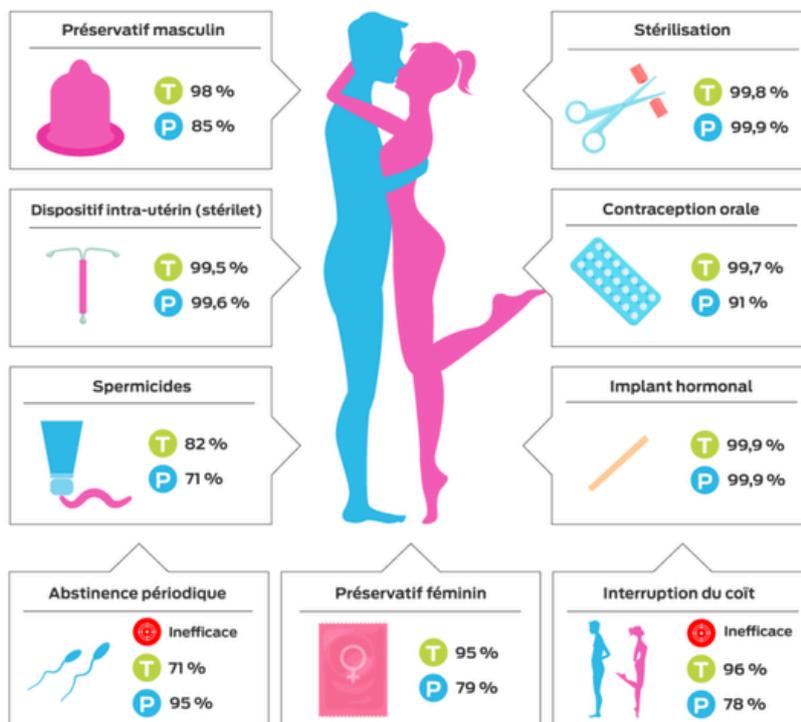
7. Où se déroule la fécondation dans le corps de la femme ?

- Dans les trompes de Fallope
- Dans l'utérus
- Dans les ovaires
- Dans le vagin

LA CONTRACEPTION ET LA MAÎTRISE DE LA REPRODUCTION

Méthodes contraceptives

La contraception la plus efficace est celle qui vous convient.



T Efficacité théorique : Lorsque le contraceptif est utilisé sans problème d'utilisation.

P Efficacité pratique : C'est l'efficacité prenant en compte les erreurs d'utilisation, les oublis.

- **Présentation** : La contraception permet de contrôler la reproduction et d'éviter une grossesse non désirée. Il existe plusieurs méthodes :
 - Méthodes hormonales (pilule, implant, patch, anneau vaginal)
 - Méthodes mécaniques (préservatif, stérilet)
 - Méthodes définitives (ligature des trompes, vasectomie)
- **Activité pratique**
 - Comparaison des méthodes contraceptives et de leur mode d'action.
 - Réflexion sur les critères de choix d'une contraception adaptée.
- **Questions de compréhension**
 - Pourquoi utilise-t-on des moyens de contraception ?
 - Quelles sont les différentes méthodes existantes ?
 - Quelle est la seule méthode qui protège aussi des IST ?

Pourquoi utiliser la contraception ?

La contraception permet d'éviter une grossesse non désirée et de mieux maîtriser la reproduction. Elle permet aussi d'espacer les naissances et de faire un choix raisonné de la procréation.

Les différents moyens de contraception

Il existe plusieurs méthodes de contraception, adaptées aux besoins de chacun :

1 Les méthodes hormonales (agissent sur le cycle menstruel)

- Pilule contraceptive : prise quotidienne, empêche l'ovulation.
- Implant contraceptif : inséré sous la peau, libère des hormones pendant plusieurs années.
- Anneau vaginal et patch hormonal : libèrent des hormones pour éviter l'ovulation.

2 Les méthodes mécaniques (barrières)

- Préservatif masculin ou féminin : empêche les spermatozoïdes de rejoindre l'ovule et protège des infections sexuellement transmissibles (IST).
- Stérilet (dispositif intra-utérin, DIU) : placé dans l'utérus, il empêche la nidation de l'embryon.

3 Les méthodes définitives

- Ligature des trompes : empêche les ovules d'atteindre l'utérus.
- Vasectomie : empêche la libération des spermatozoïdes.

✓ Seul le préservatif protège aussi contre les infections sexuellement transmissibles.

Les contraceptions d'urgence

En cas d'oubli ou d'échec d'un moyen de contraception, il existe des solutions d'urgence :

- Pilule du lendemain : à prendre dans les 72 heures après un rapport à risque.
- Stérilet d'urgence : peut être posé jusqu'à 5 jours après un rapport à risque.

✓ La contraception permet de maîtriser la reproduction et de faire des choix en accord avec son projet de vie.

Complément d'information pour l'enseignant

1. Comment fonctionnent les méthodes contraceptives ?

✓ Les méthodes hormonales

- Elles bloquent l'ovulation en empêchant la libération d'un ovule.
- Elles modifient la glaire cervicale pour empêcher les spermatozoïdes d'atteindre l'utérus.
- Le stérilet hormonal agit également sur la muqueuse utérine pour empêcher la nidation.

✓ Les méthodes mécaniques

- Le préservatif bloque l'entrée des spermatozoïdes et empêche la transmission des IST.
- Le stérilet au cuivre rend l'environnement utérin défavorable aux spermatozoïdes.

✓ Les méthodes définitives

- La vasectomie bloque les canaux déférents, empêchant la sortie des spermatozoïdes.
- La ligature des trompes empêche les ovules de rencontrer les spermatozoïdes.

2. L'efficacité des contraceptifs

- Aucune méthode n'est efficace à 100 %, mais certaines sont plus fiables que d'autres.
- La pilule et le stérilet ont une efficacité proche de 99 % en usage correct.
- Le préservatif est efficace mais peut se rompre ou être mal utilisé (efficacité : 85 à 98 %).

3. L'importance de l'éducation à la contraception

- De nombreux mythes circulent sur la contraception (pilule qui rend stérile, préservatif inutile...).
- Il est essentiel d'expliquer les méthodes de contraception pour que chacun puisse faire un choix éclairé.
- La contraception est un droit, mais son accès varie selon les pays et les contextes culturels.

💡 Point clé : La contraception ne concerne pas uniquement les femmes, les hommes peuvent aussi prendre part à la gestion de la fertilité (ex. : préservatif, vasectomie).



La contraception en France

Décod'actu

www.lumni.fr/video/la-contraception-en-france

Depuis le 28 août 2020, la contraception gratuite est accessible aux filles de moins de 15 ans. Objectif : diminuer le nombre d'interruptions volontaires de grossesse chez les 12-14 ans. Chaque année, près de 1 000 jeunes filles de 12 à 14 ans sont enceintes en France. Parmi ces grossesses, 770 se concluent par un avortement. Retour sur l'histoire de la contraception en France.

1920 : l'avortement est interdit en France

Après la Première Guerre mondiale, la France est secouée par une importante crise démographique. Alors que 1,4 million de Français sont morts dans les tranchées, le gouvernement cherche à relancer la natalité. Il faut repeupler la France ! Pour ce faire, le **31 juillet 1920** est votée une **loi qui interdit toute incitation à l'avortement**. À l'époque, pas de pilule. Les moyens de contrôler les naissances étaient limités. On avait par exemple **l'abstinence périodique**, ou le **préservatif**, connu depuis l'Antiquité.

1956 : invention de la pilule contraceptive aux États-Unis

La pilule contraceptive est inventée aux États-Unis en 1956 par un professeur de Harvard, Gregory Pincus. Même si les premières expériences s'avèrent plutôt mitigées en raison d'un dosage trop fort des hormones, la pilule est tout de même mise en vente aux États-Unis dès 1957 pour les femmes souffrant de règles douloureuses. Elle y sera finalement **autorisée comme pilule contraceptive en 1960**.

1969 : autorisation de la pilule contraceptive en France

En France, il va falloir attendre encore un peu : 7 ans exactement, jusqu'au **28 décembre 1967**, date à laquelle la loi Neuwirth légalise la **prescription libre de la pilule contraceptive**. Mais le combat pour la contraception est loin d'être gagné. Il faut en effet attendre **février 1969** pour que la **loi entre en vigueur** avec la publication des premiers décrets d'application de la loi. Leur publication s'échelonna jusqu'en 1972.

À l'époque, la contraception est seulement autorisée pour les mineures si elles disposent de l'accord écrit d'un des parents. La majorité est alors à 21 ans.

Portée par le député Lucien Neuwirth et la nouvelle ministre de la Santé Simone Veil, **la loi du 4 décembre 1974** corrige et dépasse celle de 1967 : **la pilule sera désormais remboursée par la Sécurité sociale**, et l'autorisation parentale supprimée.

1975 : La France légalise l'interruption volontaire de grossesse

Après la pilule, c'est **l'interruption volontaire de grossesse** qui est légalisée en France en 1975. Ce combat, porté à nouveau par **Simone Veil** qui lui vaudra des injures et des menaces de la part de l'extrême droite et d'une partie de la droite parlementaire. En **1982**, le parlement vote le **remboursement de l'IVG par la Sécurité sociale**.

Depuis 1999, la pilule du lendemain est disponible dans les pharmacies sans prescription médicale. Depuis 2002, elle est délivrée gratuitement et anonymement par les pharmaciens aux mineures qui en font la demande.

L'accès gratuit à la pilule contraceptive pour les filles de moins de 15 ans vient donc couronner cette longue histoire de la contraception en France.



Exercice : QCM

1. Quel est le rôle principal de la contraception ?

- Accélérer la puberté
- Éviter une grossesse non désirée
- Empêcher les règles chez la femme
- Remplacer les hormones sexuelles

2. Quelle méthode contraceptive protège également des infections sexuellement transmissibles ?

- Le préservatif
- La pilule contraceptive
- L'implant
- Le stérilet

3. Quelle est la méthode contraceptive hormonale la plus courante ?

- Le préservatif
- La ligature des trompes
- La vasectomie
- La pilule contraceptive

4. Comment fonctionne la pilule contraceptive ?

- Elle détruit les spermatozoïdes
- Elle empêche l'ovulation grâce aux hormones
- Elle empêche l'épaississement de la muqueuse utérine
- Elle bloque la production de sang menstruel

5. Quelle méthode contraceptive est définitive ?

- La ligature des trompes ou la vasectomie
- Le stérilet
- La pilule contraceptive
- Le patch hormonal

6. Qu'est-ce que la contraception d'urgence ?

- Une méthode utilisée pour accélérer la grossesse
- Une technique qui empêche les règles
- Un moyen de contraception utilisé après un rapport à risque pour éviter une grossesse
- Une injection qui remplace toutes les contraceptions

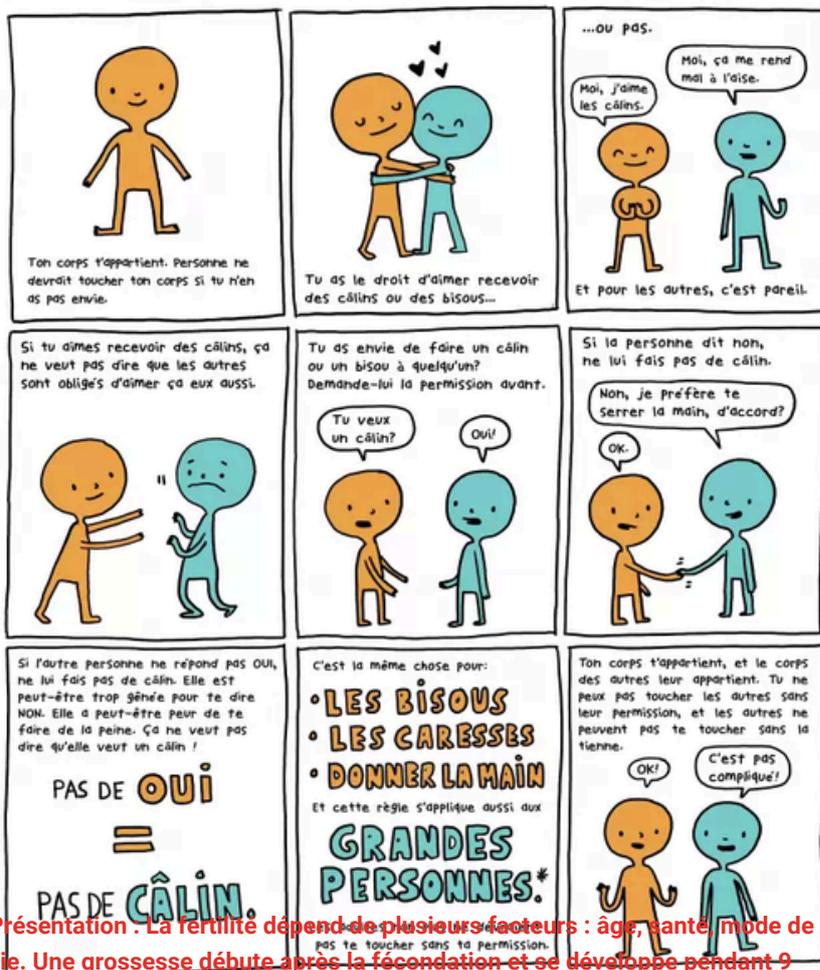
7. Depuis quand la pilule contraceptive est-elle autorisée en France ?

- Depuis 1969
- Depuis 1920
- Depuis 1975
- Depuis 1999

FERTILITÉ, GROSSESSE ET COMPORTEMENTS RESPONSABLES

LE CONSENTEMENT

EXPLIQUÉ AUX ENFANTS (ET AUSSI AUX GRANDS).



- **Présentation** . La fertilité dépend de plusieurs facteurs : âge, santé, mode de vie. Une grossesse débute après la fécondation et se développe pendant 9 mois dans l'utérus. Adopter des comportements responsables permet d'assurer une bonne santé reproductive et de prévenir les risques liés à la sexualité.
- **Activité pratique**
 - Étude du déroulement d'une grossesse et des facteurs influençant la fertilité.
 - Discussion sur la prévention des infections sexuellement transmissibles et l'importance du respect mutuel.
- **Questions de compréhension**
 - Quels sont les principaux facteurs influençant la fertilité ?
 - Comment se déroule le développement de l'embryon dans l'utérus ?
 - Comment se protéger des infections sexuellement transmissibles ?

1. La fertilité et ses facteurs

La fertilité est la capacité à avoir un enfant. Elle dépend de plusieurs éléments :

- ✓ Chez la femme : la libération d'ovules (ovulation) et la bonne santé de l'utérus.
- ✓ Chez l'homme : la production de spermatozoïdes et leur capacité à féconder un ovule.

💡 Certains facteurs influencent la fertilité :

- L'âge : la fertilité diminue avec le temps, surtout chez la femme après 35 ans.
- L'hygiène de vie : tabac, alcool, stress et alimentation déséquilibrée peuvent réduire la fertilité.
- Les problèmes médicaux : certaines maladies ou infections peuvent affecter la fertilité.

2. Le déroulement d'une grossesse

- ✓ Fécondation : la rencontre entre un spermatozoïde et un ovule forme une cellule-œuf.
- ✓ Implantation : l'embryon s'accroche à la paroi de l'utérus et commence à se développer.
- ✓ Développement du fœtus : la grossesse dure environ 9 mois, divisés en 3 trimestres :
 - 1er trimestre : formation des organes vitaux.
 - 2e trimestre : croissance et développement des sens.
 - 3e trimestre : maturation du fœtus avant l'accouchement.

💡 Pendant la grossesse, certains comportements sont essentiels :

- Avoir une alimentation équilibrée.
- Éviter l'alcool, le tabac et certains médicaments.
- Faire un suivi médical régulier.

3. Les comportements responsables

- ✓ Le respect de l'autre : La sexualité doit être fondée sur le respect mutuel et le consentement.
- ✓ Le choix raisonné de la procréation : La contraception permet de décider quand et avec qui avoir un enfant.
- ✓ La prévention des infections sexuellement transmissibles (IST) : Le préservatif est le seul moyen de se protéger des IST comme le VIH.
- ✓ Comprendre la fertilité, le déroulement de la grossesse et les comportements responsables permet d'adopter des choix éclairés pour la santé et la vie de famille.

Complément d'information pour l'enseignant

1. La fertilité : un équilibre fragile

- Chez la femme, la fertilité est maximale entre 20 et 30 ans, puis diminue après 35 ans en raison de la diminution des ovules.
- Chez l'homme, la production de spermatozoïdes reste constante mais leur qualité peut diminuer avec l'âge ou en cas de mauvaise hygiène de vie (alcool, tabac, obésité, stress).
- Certaines maladies sexuellement transmissibles (ex. : Chlamydia, gonorrhée) peuvent provoquer des troubles de la fertilité.

2. Le rôle du placenta dans la grossesse

- Le placenta permet les échanges entre la mère et le fœtus (nutriments, oxygène).
- Il protège le fœtus contre certaines maladies, mais certaines substances toxiques (alcool, nicotine, drogues) peuvent passer et nuire au développement du bébé.

💡 Point clé : La grossesse nécessite un suivi médical rigoureux pour éviter les complications (diabète gestationnel, hypertension, prématurité).

3. La prévention des IST et la contraception dans une démarche responsable

- Les infections sexuellement transmissibles (IST) peuvent affecter la santé et la fertilité (ex. : VIH, papillomavirus, syphilis).
- Le préservatif est le seul moyen de protection contre les IST.
- L'éducation à la sexualité permet d'accompagner les jeunes dans leurs choix et d'éviter les comportements à risque.

💡 Point clé : Parler de contraception et de prévention dès l'adolescence permet d'adopter des comportements responsables tout au long de la vie.



Le consentement

Sexotuto

www.lumni.fr/video/le-consentement

Le sexe est un échange. Pour cela les deux personnes doivent être d'accord et avoir envie. C'est le consentement. Il doit réunir plusieurs conditions. Explications.

Qu'est-ce que le consentement ?

Si quelqu'un refuse une proposition, c'est qu'il ne donne pas son consentement. Il faut respecter et ne pas insister. En effet, l'autre pourrait se sentir obligé. C'est interdit de faire cela.

Si on propose des caresses, des baisers, ou plus, et que la personne en face n'est pas consentante, on ne lui fait ni caresses, ni baisers, ni plus. Le consentement est obligatoire. Sans consentement, il y a agression sexuelle, ou viol s'il y a pénétration avec le sexe, les doigts, ou des objets. Ce sont des violences sexuelles.

Comment on sait qu'une personne est consentante ?

On lui demande. Mais aussi, on peut être attentif à l'autre. Par exemple si la personne dit qu'elle a envie, si elle fait des caresses... et que tout à coup, elle dit non ou elle arrête, on arrête aussi. On peut donner ou retirer son consentement à tout moment.

Quand on consomme de l'alcool ou de la drogue, on ne peut pas donner son consentement parce que le jugement est altéré. Et ceux, même si elle a déjà couché avec toi. Le consentement se demande et se donne à chaque nouvelle interaction, même en couple depuis 2 ans ou 20 ans.

Comment exprimer son consentement ?

Pour la loi, on n'est pas capable de donner son consentement avant 15 ans. En effet, des adultes peuvent faire croire que telle ou telle pratique est normale. C'est de l'emprise. De plus, il faut communiquer au maximum et dire si on a envie ou pas. Plus vous en parlerez, plus ce sera clair. Si tu ne parles pas, l'autre ne peut pas savoir. Demander peut aussi aider l'autre à exprimer son consentement : « tu aimes ça ? tu veux ça ? » permet de répondre simplement. Et si ton copain se fâche, c'est qu'il n'accorde pas d'importance à tes envies et à ton consentement.



Exercice : QCM

1. Qu'est-ce que la fertilité ?

- Une méthode de contraception naturelle
- La production d'hormones sexuelles
- Un traitement médical contre la stérilité
- **La capacité à avoir un enfant**

2. Quels sont les principaux facteurs influençant la fertilité ?

- Le climat et la saison
- **L'âge, l'hygiène de vie et certaines maladies**
- La quantité de nourriture consommée
- La couleur des cheveux et des yeux

3. Quelle est la première étape du développement d'un bébé ?

- La formation du placenta
- L'accouchement
- **La fécondation entre un spermatozoïde et un ovule**
- La division des cellules de la peau

4. Quel organe permet les échanges entre la mère et le fœtus ?

- Les poumons
- L'intestin
- Le pancréas
- **Le placenta**

5. Qu'est-ce que le consentement dans une relation ?

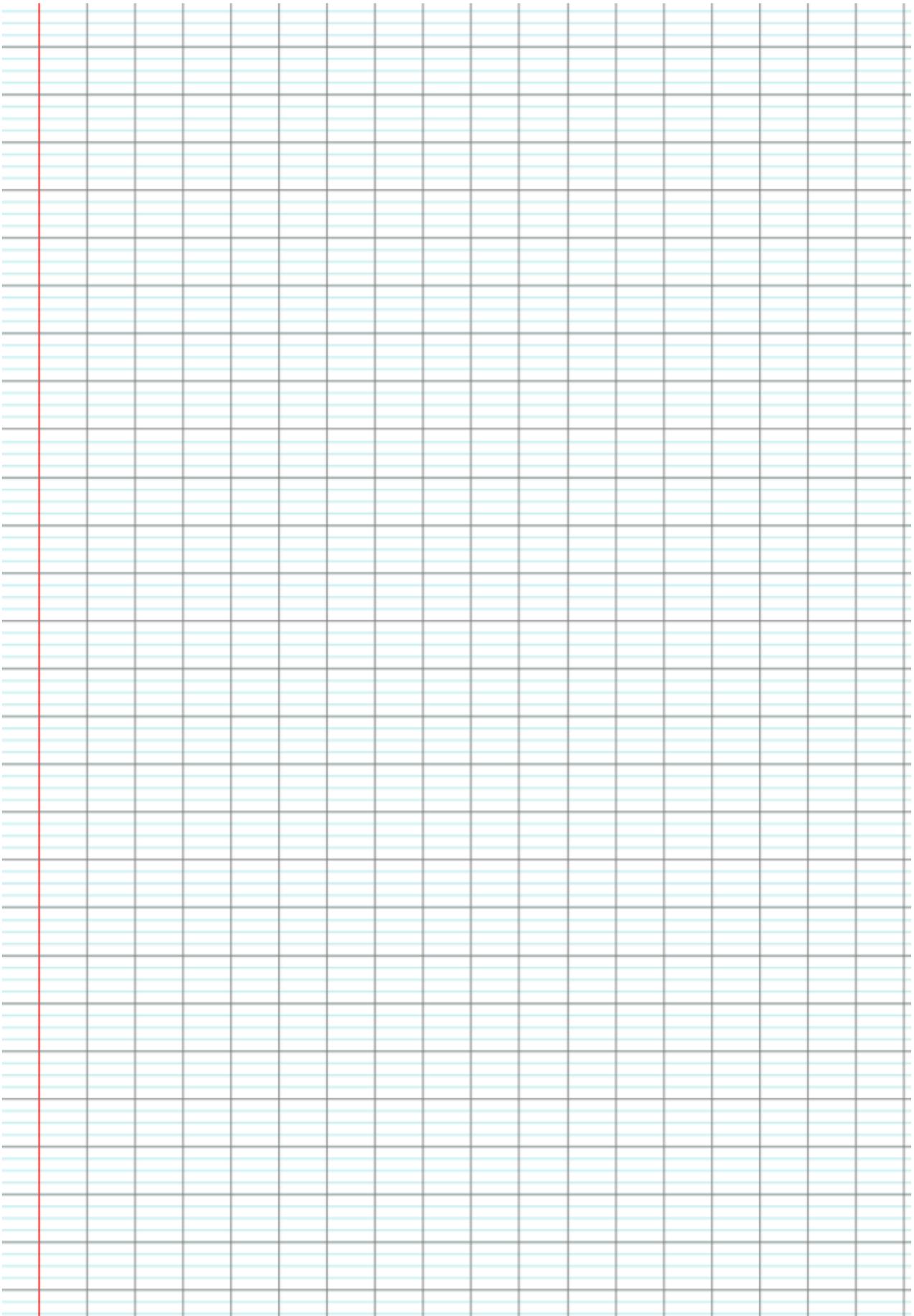
- Une obligation légale pour toute relation
- **Le fait d'être d'accord et d'avoir envie d'une relation**
- Une règle qui ne s'applique qu'aux adultes
- Un acte sans importance dans une relation de couple

6. Dans quel cas une personne ne peut-elle pas donner son consentement ?

- **Si elle a bu de l'alcool ou consommé de la drogue**
- Si elle a déjà eu une relation avec la même personne
- Si elle ne dit ni oui ni non
- Si elle est en couple depuis longtemps

7. Pourquoi est-il important de respecter le consentement de l'autre ?

- **Parce que ne pas respecter le consentement est une violence sexuelle punie par la loi**
- Parce que cela permet d'avoir plus de relations
- Parce que cela évite les disputes
- Parce que cela prouve l'amour



Le programme : Reproduction et sexualité

COMPÉTENCES :

- Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction.
- Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité

CONNAISSANCES :

- Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux.
- Fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.

Notions des cycles précédents

Au cours du cycle 3, les élèves ont caractérisé les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie, et plus particulièrement identifié celles liées à la puberté chez l'être humain. Le rôle respectif des deux sexes dans la reproduction a été précisé. Au cours des cycles 2 et 3, l'enseignement moral et civique a permis d'aborder une éducation à la sensibilité visant à mieux connaître et identifier ses sentiments et émotions et ceux d'autrui. Dans ce cadre, le respect de l'autre (contre le sexisme, l'homophobie) a été abordé.

Certains élèves ont des représentations erronées sur l'origine des règles, la distinction « vrais » et « faux » jumeaux, la localisation intra-utérine de l'embryon... Certains élèves ont pu discuter des relations garçons-filles dans le cadre d'une séance d'éducation à la sexualité. Certains peuvent aussi avoir été influencés dans l'image qu'ils se font de la sexualité et plus généralement des relations homme/femme par des éléments présents sur des réseaux sociaux et des sites Internet.

Au cours du cycle, l'élève apprend à :

- relier les changements liés à la puberté et le déclenchement du fonctionnement des organes reproducteurs ;
- expliquer le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté (production continue de spermatozoïdes tout au long de la vie ; libération cyclique d'un ovule) et le relier avec certains principes de la maîtrise de la reproduction (choix raisonné de la procréation : contraception - aide à la procréation) ;
- expliquer les contrôles hormonaux du fonctionnement des appareils reproducteurs et les relier avec certains principes de la maîtrise de la reproduction (contraception - aide à la procréation) ;
- expliquer les conditions d'une fécondation (rapport sexuel, formation d'une cellule-œuf) et du déroulement d'une grossesse (implantation dans la muqueuse utérine, échanges placentaires) et les relier avec certains principes de la maîtrise de la reproduction (contraception - aide à la procréation) ;
- expliquer les méthodes de prévention des infections sexuellement transmissibles ;
- expliquer la distinction entre reproduction et sexualité ;
- argumenter les enjeux liés aux comportements responsables dans le domaine de la sexualité.

Précisions et limites

Il est important de veiller à la qualité des schémas des appareils reproducteurs utilisés et à ce qu'ils n'omettent pas le vocabulaire minimum suivant : vulve, clitoris, vagin, cavité et paroi de l'utérus, trompes, ovaires, pour la femme ; pénis, testicules, prostate, canaux déférents, urètre, pour l'homme. Mais ces termes structuraux sont à installer en lien avec leurs fonctions.

Concernant la fertilité, il est important de faire comprendre qu'elle est liée au couple (et non pas uniquement à un individu). Pour les aides à la procréation, il s'agit de montrer qu'elle est adaptée au besoin du couple, par exemple, il n'y a pas de justification à proposer une FIVETE si une stimulation ovarienne peut suffire (ou encore si un calendrier des périodes du cycle et des rapports sexuels n'est pas mis en place en amont).

Dans les contrôles hormonaux, les boucles de régulation ne font pas partie des notions à bâtir. Pour autant, concernant l'action des contraceptifs hormonaux, pilules et implants, en plus d'une action directe sur la sécrétion d'une glaire cervicale plus épaisse (donc empêchant la progression des spermatozoïdes) et celle sur la paroi interne de l'utérus (empêchant la nidation), il est envisageable d'évoquer de façon simplifiée l'action sur la sécrétion des hormones cérébrales pour expliquer le blocage de l'ovulation. Même s'il ne semble pas nécessaire de mémoriser le nom de toutes les hormones, l'élève pourra retenir le fait qu'il y a différentes hormones présentes chez la femme et chez l'homme.

Aide à la mise en œuvre

La fonction de reproduction appartient au domaine de la biologie. La sexualité humaine s'élabore en fonction des interactions entre la dimension biologique de l'individu et les influences diverses des facteurs relationnels, sociaux, culturels du milieu de vie. Elle inclut de nombreux aspects comme le sexe, l'identité sexuée, les rôles de sexe, l'orientation sexuelle, le plaisir, l'intimité, la transmission de la vie, et s'exprime sous des formes variées liées au parcours singulier de chacun.

La partie du programme évoquant la sexualité s'apparente davantage à un temps d'accompagnement qu'à un temps de transmission d'un savoir, en veillant à prendre de la distance par rapport à ses propres représentations : il s'agit d'accompagner de façon adaptée les jeunes dans une réflexion commune qui permette d'élaborer leurs propres réponses à partir de la mise en commun et de l'analyse de leurs représentations³, d'informations objectives et de l'appropriation de connaissances scientifiques. Pour autant, il ne s'agit pas, pour les jeunes comme pour le professeur, de parler de leur intimité. À l'opposé d'un discours moralisateur et normatif, l'objectif est de développer l'estime de soi et la capacité à faire des choix personnels. Cette partie de programme est à organiser, en co-intervention avec les personnels formés dans le cadre de l'éducation à la sexualité¹ et des organismes ou associations partenaires reconnus, en ayant également pour objectif d'apprendre à utiliser les ressources spécifiques d'information, d'aide et de soutien dans et à l'extérieur de l'établissement. Ainsi, le débat sur la sexualité des adolescents notamment dans sa dimension affective et sociale relève plutôt du travail en partenariat avec ces intervenants. Cette organisation commune est à établir par le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC).

Il sera important d'adopter une approche positive de la sexualité dans le cadre de la promotion de la santé dépassant les objectifs d'absence de maladie, de grossesse non souhaitée, de traitement de dysfonctionnements. L'approche globale de l'éducation à la sexualité doit contribuer à permettre aux jeunes de construire une image positive d'eux-mêmes et de la sexualité comme composante essentielle de la vie (connaissance de soi et respect de l'autre). On montrera que les dimensions émotionnelles, relationnelles, cognitives, juridiques, économiques, politiques, sociales, culturelles font que la sexualité humaine dépasse largement la mécanique reproductive.



La puberté marque le début du fonctionnement des appareils reproducteurs et s'accompagne de transformations physiques et hormonales.

Chez la femme, les ovaires produisent des ovules, tandis que chez l'homme, les testicules fabriquent des spermatozoïdes.

La fécondation est la rencontre entre un spermatozoïde et un ovule, donnant naissance à une cellule-œuf qui se développe en embryon, puis en fœtus. La grossesse dure environ 9 mois et nécessite une bonne hygiène de vie et un suivi médical.

La contraception permet d'éviter une grossesse non désirée et d'espacer les naissances. Il existe différentes méthodes adaptées aux besoins de chacun, mais seul le préservatif protège aussi contre les infections sexuellement transmissibles (IST).

Enfin, la sexualité repose sur le respect et le consentement mutuel. Toute relation doit être fondée sur une volonté partagée, et chacun a le droit d'exprimer ses envies et ses limites. Adopter des comportements responsables permet de se protéger et de respecter l'autre.

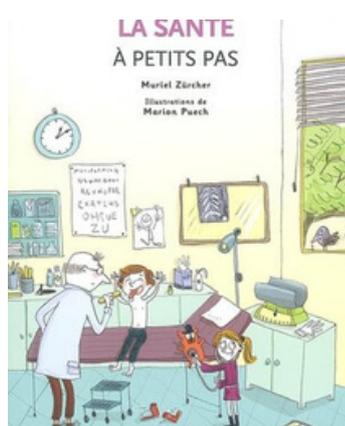
Comprendre la reproduction et la sexualité permet d'adopter des choix éclairés et de vivre des relations respectueuses et responsables.





AMOUR, SEXE : LES RÉPONSES AUX QUESTIONS DES ADOS

Je l'aime ou je le désire ? Comment lui dire non ? Ça fait mal ? Isabelle Filliozat et Margot Fried-Filliozat unissent leurs talents pour apporter aux jeunes les connaissances, valeurs humaines et compétences émotionnelles et sociales fondamentales sur ce sujet si sensible. Corps, amour, communication, désir, orientation sexuelle, première fois, consentement, plaisir, porno, viol... avec clarté et simplicité, les auteurs répondent aux questions des ados.



LA SANTÉ À PETITS PAS

Qu'est-ce-que la santé ? Les moyens de la préserver : alimentation, activité physique, sommeil, hygiène, vaccination, prévention des risques (soleil, accidents domestiques...). Les maladies physiques : microbes et globules blancs, maladies courantes, importance de l'environnement, douleur et handicap.



L'ABC DE LA SANTÉ

Guide pratique pour répondre à toutes les questions en matière de santé : nutrition, maladies, sexualité, vaccins, drogues, hygiène...

4^e - Chapitre 12

REPRODUCTION ET SEXUALITÉ

Mon résultat à l'évaluation :

ANNÉE DE 3^e

3^e - Programme de l'année prochaine :

- Thème 1 - La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Thème 2 - Le vivant, son évolution
- Thème 3 - Le corps humain et la santé