

Le cours : segpa.org/j0y4



GÉOGRAPHIE

***HABITER UN ESPACE DE
FAIBLE DENSITÉ À
VOCATION AGRICOLE***

6^e - CHAPITRE 4

LIVRET ENSEIGNANT

Agriculture biologique : L'agriculture biologique désigne les cultures respectant l'environnement en interdisant l'utilisation de produits chimiques tels que les pesticides.

Agriculture intensive : L'agriculture intensive est l'agriculture qui se caractérise par une productivité et des rendements élevés.

Agriculture vivrière : L'agriculture vivrière désigne les cultures destinées seulement à la consommation des paysans et de leurs familles.

Métropole : Une métropole est une grande ville qui concentre des habitants et qui exerce des fonctions de commandement économique, culturel et politique.

Densité : La densité correspond au nombre d'habitants au km². Elle est considérée comme faible quand elle est inférieure à 20 habitants/km². Dans les espaces ruraux de faible densité à vocation agricole, les habitants sont souvent regroupés dans de petits villages ou dispersés dans des habitations individuelles.

Désertification : La désertification est l'abandon d'un espace par ses habitants.

Espace rural : Un espace rural désigne la campagne, un espace cultivé habité qui est à l'opposé du concept de ville.

Exode rural : L'exode rural correspond au départ des habitants des campagnes pour s'installer en ville.

Irrigation : L'irrigation désigne l'apport d'eau dans un champ.

Rendement agricole : Le rendement agricole est la quantité de produit récoltée sur une surface agricole.

Rurbanisation : La rurbanisation désigne le processus d'urbanisation lente des zones rurales à proximité de villes dont elles deviennent les périphéries.



01 L'agriculture intensive et commerciale

02 Les espaces agricoles traditionnels

03 De nouvelles manières d'habiter
dans les espaces ruraux

04 Synthèse

05 Pour aller plus loin...

UNE AGRICULTURE INTENSIVE



Brésil : les exportations de soja accélèrent la déforestation

Dans certains pays, comme la France ou le Brésil, on utilise de l'agriculture intensive pour travailler la terre et cultiver de très grands champs. Elle repose sur la mécanisation avancée, l'usage intensif d'engrais et de pesticides pour maximiser les rendements.

Grâce à cela, on produit beaucoup de nourriture mais cela peut aussi abîmer la nature.

Approfondissement pour les enseignants : L'agriculture intensive caractérise les espaces ruraux à faible densité dans les pays développés et émergents. Elle repose sur la mécanisation avancée, l'usage intensif d'engrais et de pesticides pour maximiser les rendements. Si cette pratique assure une production alimentaire abondante, elle soulève des préoccupations environnementales majeures telles que la dégradation des sols, la pollution et la surexploitation des ressources en eau.

Suggestions d'activités :

1. **Visite virtuelle d'une ferme intensive :** Organisez une visite virtuelle d'une grande exploitation agricole pour observer la mécanisation et les techniques d'agriculture intensive.
2. **Débat en classe :** "L'agriculture intensive est-elle durable ?" Divisez la classe en deux groupes pour argumenter les avantages et inconvénients de l'agriculture intensive sur l'environnement et la société.

Questions de compréhension :

1. **Qu'est-ce que l'agriculture intensive ?** Demandez aux élèves d'expliquer en quoi consiste l'agriculture intensive et comment elle se distingue de l'agriculture traditionnelle.
2. **Quels sont les impacts de l'agriculture intensive sur l'environnement ?** Encouragez les élèves à réfléchir aux conséquences environnementales de l'agriculture intensive.

UNE AGRICULTURE COMMERCIALE



Les feedlots désignent à la fois les parcs d'engraissement industriels et intensifs de bovins exploités pour la production de viande, et l'activité qui y est pratiquée.

Dans de nombreux endroits, comme au Texas ou en Argentine, les fermes sont très grandes et on y élève beaucoup d'animaux pour vendre leur viande partout dans le monde. Cette manière de faire s'appelle l'agriculture commerciale. Mais cela utilise beaucoup d'eau et peut polluer l'air et les sols.

Approfondissement pour les enseignants :

L'agriculture commerciale, caractéristique des espaces ruraux à faible densité dans les pays développés et émergents, se focalise sur la production à grande échelle pour le marché mondial. Les "feedlots", ou parcs d'engraissement, sont un exemple où de vastes troupeaux sont élevés pour la viande, ce qui entraîne une forte consommation d'eau et une importante émission de gaz à effet de serre, notamment le méthane. Cette pratique souligne la complexité de l'équilibre entre production alimentaire et durabilité environnementale.

Suggestions d'activités :

1. **Étude de cas** : Analysez l'impact environnemental des "feedlots" dans un pays spécifique. Les élèves peuvent présenter leurs conclusions sous forme de rapport ou de présentation orale.
2. **Création d'affiches** : Demandez aux élèves de créer des affiches qui illustrent les avantages et les inconvénients de l'agriculture commerciale, en se concentrant sur les aspects environnementaux et économiques.

Questions de compréhension :

1. **Qu'est-ce que l'agriculture commerciale ?** Demandez aux élèves d'expliquer le concept d'agriculture commerciale et comment elle diffère de l'agriculture à petite échelle.
2. **Quels sont les impacts environnementaux des "feedlots" ?** Encouragez les élèves à discuter des effets de ces grandes exploitations sur l'environnement et le climat.

L'agriculture : quand les paysans ont faim

La face du monde

<http://www.lumni.fr/video/l-agriculture-quand-les-paysans-ont-faim>

Premier employeur de la planète, le secteur agricole est le gagne-pain de 40% de la population mondiale. Pourtant, 500 millions de paysans ont faim. A eux seuls, ils représentent deux tiers des personnes qui, sur cette planète souffrent d'insécurité alimentaire.

La face cachée de l'agriculture

Avec 7,8 milliards d'humains à nourrir aujourd'hui et 9,5 milliards en 2050, l'agriculture a du pain sur la planche ! Or telle qu'elle est pratiquée aujourd'hui, elle pose de nombreux problèmes :

- Première cause de déforestation, elle détruit les milieux naturels.
- Elle émet 23% des gaz à effet de serre.
- Elle crée des inégalités, maintenant ses producteurs dans la pauvreté et les exposant à la faim.

Une agriculture commerciale croissante

L'agriculture vivrière nourrit ceux qui la produisent et leurs familles. L'agriculture commerciale, elle, est destinée à la vente. Elle peut être pratiquée de manière intensive, utilisant alors machines et intrants chimiques pour une rentabilité maximum.

Avec la mondialisation, l'agriculture commerciale s'est considérablement développée. Délaissant les cultures vivrières, certains pays se sont spécialisés pour répondre à la demande d'autres pays.

Conséquence : les prix des produits agricoles se sont mis à fluctuer au rythme de l'offre et la demande sur des marchés mondialisés. Et les agriculteurs de ces pays-là se sont retrouvés en concurrence avec des producteurs qui ne bénéficient pas du tout des mêmes moyens.

L'exemple de la production de cacao

L'Afrique de l'Ouest détient 75% de la production mondiale de cacao. Cette production est destinée principalement à l'Europe et l'Amérique du Nord. Pour les millions de petites exploitations qui produisent les fèves, c'est un formidable débouché !

Mais dans la réalité, les producteurs ne tirent que 2 % du bénéfice final réalisé. Parce qu'avant d'être consommé, le cacao passe entre les mains d'industriels qui le transforment. Une industrie tenue par quelques géants qui se partagent le marché, et fixent les prix et les standards. Face à eux, les petites exploitations ont bien du mal à s'imposer.

Accepter de payer le prix

Une des solutions est de créer des filières durables qui garantissent de meilleurs revenus. Elles aident les producteurs à s'unir en coopératives pour porter leur voix et défendre leurs droits. Elles garantissent un prix suffisant aux producteurs et productrices et les accompagnent vers des pratiques plus efficaces et plus respectueuses de l'environnement. Mais, ces filières ont un coût, le cacao qu'elles produisent est 40 à 90% plus cher. Elles impliquent donc qu'en bout de chaîne, les consommateurs s'intéressent à l'origine de ce qu'ils achètent et acceptent d'en payer le prix. Mal pratiquée, l'agriculture creuse les inégalités et pollue. Pensée autrement, elle peut au contraire réduire la pauvreté et l'insécurité alimentaire, fournir des emplois décents en milieu rural et préserver les milieux naturels. Son importance est telle que lorsqu'elle change, c'est toute la planète qui se met à changer.

Exercice : Mots cachés

T	A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	E	M	A
W	C	D	B	P	R	W	S	Z	H	G	T	L	H
L	A	B	I	O	L	O	G	I	Q	U	E	D	D
Y	Y	D	E	N	S	I	T	É	H	T	P	U	D
N	N	P	K	M	J	F	H	R	Y	B	I	C	J
F	K	S	D	G	L	S	R	U	R	A	U	X	B
Y	I	R	R	I	G	A	T	I	O	N	T	J	K
E	J	T	N	E	K	Z	L	U	X	L	P	L	V
R	U	R	B	A	N	I	S	A	T	I	O	N	A
J	R	N	S	K	V	Y	W	N	Z	R	N	U	C
F	R	Z	L	W	M	É	T	R	O	P	O	L	E
S	U	S	N	A	I	N	T	E	N	S	I	V	E
T	X	F	K	R	E	N	D	E	M	E	N	T	K
P	K	X	I	N	T	E	N	S	I	V	E	X	H

- | | |
|-------------|---------------|
| Agriculture | Densité |
| Irrigation | Métropole |
| Rendement | Rurbanisation |
| biologique | intensive |
| intensive | ruraux |

UNE AGRICULTURE VIVRIÈRE



Un fermier Bakweri travaillant son champ de taro sur les pentes du mont Fako (région du Sud-Ouest du Cameroun).

Dans certains endroits, comme en Afrique ou en Asie, les gens cultivent la terre de façon traditionnelle pour pouvoir manger. Ils utilisent des outils simples et travaillent la terre à la main. Cette manière de cultiver s'appelle l'agriculture vivrière. Cela produit juste assez pour nourrir les familles qui y travaillent.

Approfondissement pour les enseignants :

L'agriculture vivrière est caractéristique des espaces ruraux à faible densité, particulièrement dans les régions d'Afrique et d'Asie. Elle repose sur des pratiques ancestrales et manuelles, avec un recours limité à la mécanisation ou aux innovations agricoles comme les engrais chimiques et l'irrigation moderne. Les rendements sont faibles, mais suffisent généralement à subvenir aux besoins alimentaires de base des familles pratiquant cette forme d'agriculture. Cette méthode souligne l'importance de la connaissance et du respect des cycles naturels et met en lumière les défis liés à la sécurité alimentaire dans ces régions.

Suggestions d'activités :

1. **Recherche et présentation** : Demandez aux élèves de rechercher sur l'agriculture vivrière dans un pays spécifique et de présenter leurs découvertes, en se concentrant sur les techniques utilisées et les défis rencontrés.
2. **Atelier de simulation** : Organisez un atelier où les élèves doivent planifier une ferme vivrière en utilisant des connaissances et des ressources limitées, afin de comprendre les défis de ce type d'agriculture.

Questions de compréhension :

1. **Qu'est-ce que l'agriculture vivrière ?** Encouragez les élèves à expliquer en quoi consiste l'agriculture vivrière et comment elle se distingue de l'agriculture commerciale ou intensive.
2. **Pourquoi les rendements de l'agriculture vivrière sont-ils souvent faibles ?** Demandez aux élèves de réfléchir aux raisons pour lesquelles cette forme d'agriculture produit généralement juste assez pour nourrir la famille du paysan.

DES ESPACES CONFRONTÉS À DE NOMBREUSES CONTRAINTE



De l'exode rural vers l'exode urbain ?

Dans certains endroits, surtout dans les pays en développement, les habitants ont désertés les campagnes au fur et à mesure du temps, pour rejoindre la ville ou se rapprocher de leur travail.

Quand beaucoup de gens partent de la campagne pour aller en ville, on appelle cela l'exode rural. Cela peut rendre les campagnes presque désertes, sans cultures ni jeunes habitants.

Approfondissement pour les enseignants :

Les campagnes des pays en développement sont souvent confrontées à d'importantes contraintes climatiques, comme la sécheresse, qui affectent directement l'agriculture vivrière. Ces contraintes peuvent entraîner une insécurité alimentaire, forçant les populations à migrer vers les villes dans l'espoir de trouver de meilleures conditions de vie. Ce phénomène, connu sous le nom d'exode rural, contribue à l'urbanisation rapide et souvent non planifiée, exacerbant les problèmes sociaux et environnementaux dans les zones urbaines. La désertification culturelle et physique des campagnes accentue les défis du développement durable et de la conservation de la biodiversité.

Suggestions d'activités :

1. **Débat en classe** : Organisez un débat sur les impacts de l'exode rural sur les communautés rurales et urbaines, en encourageant les élèves à explorer des solutions potentielles.
2. **Étude de cas** : Proposez une étude de cas sur une région spécifique affectée par l'exode rural, en demandant aux élèves de rechercher les causes, les effets et les solutions possibles.

Questions de compréhension :

1. **Qu'est-ce que l'exode rural et pourquoi se produit-il ?** Demandez aux élèves d'expliquer les raisons principales qui poussent les habitants des campagnes à migrer vers les villes.
2. **Comment l'exode rural affecte-t-il les espaces ruraux ?** Encouragez les élèves à réfléchir aux conséquences de l'exode rural sur l'environnement et les communautés rurales.

L'agriculture bio

Scooby-Doo : mission environnement

<http://www.lumni.fr/video/l-agriculture-bio>

Les fruits et les légumes bio ont une étiquette avec le label « AB », comme Agriculture Biologique. Ce logo français va progressivement être remplacé par un logo européen. Mais quand on parle d'agriculture biologique, qu'est-ce que cela signifie précisément ? Scooby-Doo et ses amis vont creuser le sujet.

Pourquoi l'agriculture biologique existe-t-elle ?

L'agriculture biologique est née en réaction à l'agriculture intensive qui cherche à produire toujours plus. Pour faire pousser les plantes plus rapidement, l'agriculture intensive consomme beaucoup d'eau et utilise des produits chimiques comme des engrais et des pesticides. Mais le recours à ces produits empoisonnent la terre, les rivières et la mer. On retrouve même des traces de leur présence dans nos assiettes et donc, dans nos corps.

Manger des produits sains et bons pour la santé

En France, plus de 2 millions d'hectares sont cultivés en bio, soit 9 % des surfaces agricoles. Cultiver bio signifie que les exploitants s'engagent à ne pas utiliser d'engrais chimiques, ni de pesticides. Pour faire pousser les plantes dans le respect des saisons, on utilise de l'engrais naturel et du compost, on laisse se décomposer des déchets végétaux et on protège la biodiversité.

Respect de la biodiversité et des cultures

- *Un sol en bonne santé contient des vers de terre. Ils aèrent les sols par leurs galeries et transforment les déchets en nourriture pour les plantes.*
- *En culture associée, au milieu des cultures, on fait pousser d'autres plantes qui font fuir les nuisibles.*
- *La rotation des cultures entre plusieurs céréales permet d'éviter d'épuiser les sols.*
- *Pour les arbres fruitiers, on met des filets. Les fraisiers sont aussi protégés par des serres.*
- *Avec le bio, le bien-être des animaux est important. Les poules sont élevées en plein air et mangent bio. Leurs œufs sont bio et délicieux !*

Exercice : Deux citoyens normands se convertissent à l'agriculture biologique

Etudie le document et répond à la question

« L'exploitation laitière d'Emmanuelle et Xavier est entourée de prairies et dispose du label bio depuis 2017. Une centaine de vaches sont nourries à l'herbe et passent la majeure partie de leur temps dehors dans les champs. Mais les lieux n'ont pas toujours ressemblé à ce tableau idyllique. Lorsqu'il rentre d'Afrique, Xavier retrouve une ferme "aux terres boostées aux engrais et aux vaches grasses aux céréales". L'exploitation est alors entourée de champs céréaliers. Et elle ne rapporte que quelques centaines d'euros pour un travail qui ne connaît ni week-end ni congés. [...]

Aujourd'hui l'exploitation est viable économiquement mais rien n'est définitivement acquis. Xavier et Emmanuelle doivent constamment maintenir un fragile équilibre entre le nombre de bêtes et la quantité de fourrage produite dans leurs prairies. Ils font aussi face à des périodes de sécheresse. "Même s'il y a des aspects plus difficiles ; la croissance de l'herbe par exemple, plus longue, aujourd'hui, on est heureux de ne plus mettre de pesticides [...]. On a l'impression d'avoir assaini notre métier. On est aussi moins seuls puisqu'on a embauché deux personnes. Et on peut prendre des week-ends". Un passage en bio et un enracinement réussis. »

© *Le Parisien*, 2 août 2021

Comment appelle-t-on l'agriculture que pratiquent Xavier et Emmanuelle ?

L'agriculture que pratiquent Xavier et Emmanuelle s'appelle l'agriculture biologique.

DE NOUVELLES ACTIVITÉS DANS LES CAMPAGNES



**Culture de l'oignon doux des Cévennes,
Repiquage des oignons doux chez Olivier Patrinós
© Laurette Valleix**

Dans les campagnes de certains pays riches, les fermiers ne font pas que cultiver des plantes ou élever des animaux comme avant.

Maintenant, il y a aussi des gens qui viennent visiter ces endroits pour s'amuser ou se reposer, et certains fermiers cultivent de manière spéciale, appelée "bio", qui est meilleure pour la nature.

Cette nouvelle agriculture "bio" n'utilise pas de produits chimiques dangereux et essaie de faire les choses de manière plus naturelle.

Approfondissement pour les enseignants :

Dans les pays développés, le paysage rural est en pleine transformation. L'agriculture intensive cède progressivement la place à des activités diversifiées telles que le tourisme et l'agriculture biologique. Cette transition s'inscrit dans une recherche d'équilibre entre productivité et durabilité environnementale. L'agriculture biologique, malgré des rendements moindres, répond à une demande croissante de produits sains et respectueux de l'environnement. Parallèlement, le développement du tourisme rural offre une alternative économique viable, contribuant à la préservation des patrimoines naturel et culturel, tout en dynamisant les économies locales.

Suggestions d'activités :

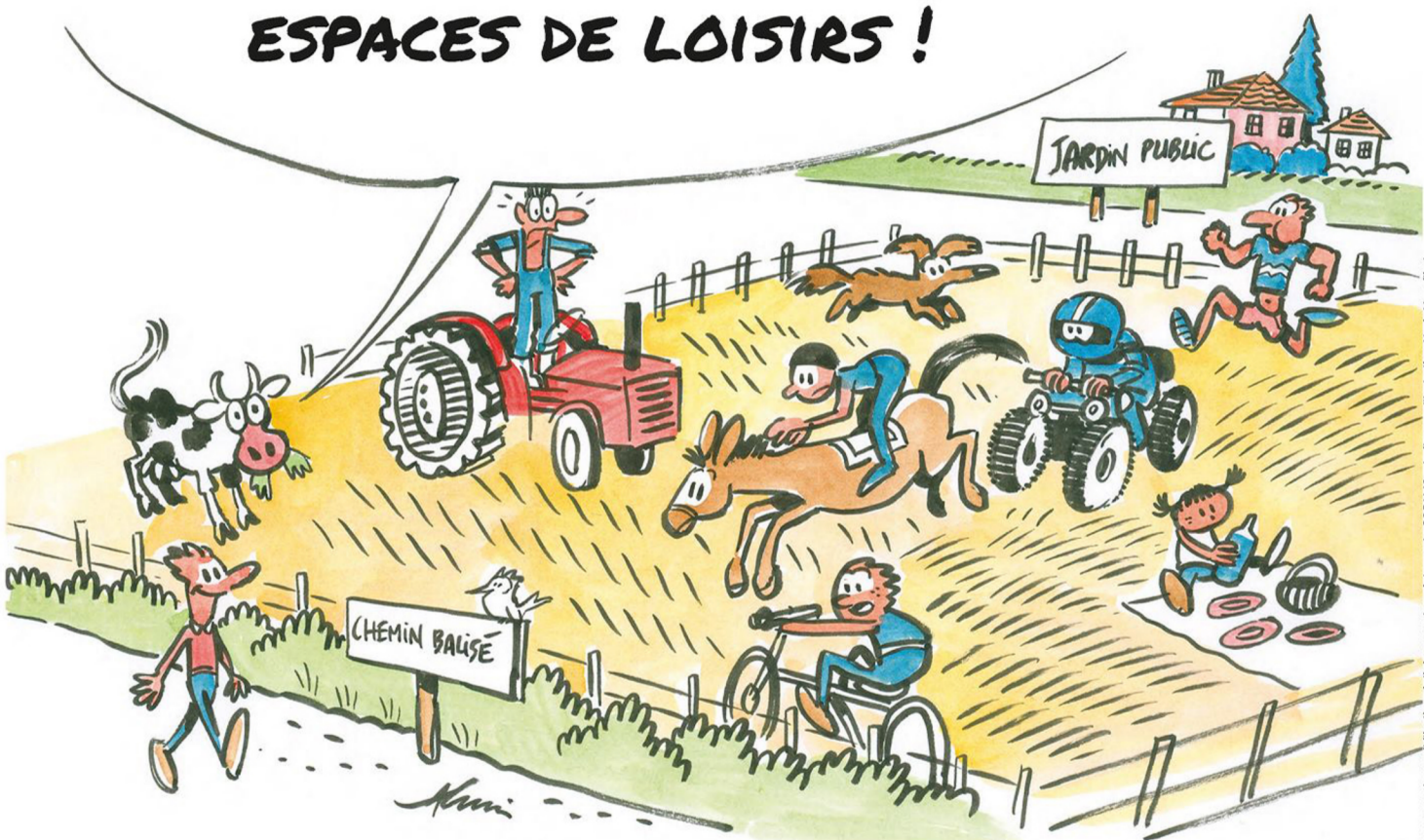
1. **Projet de recherche** : Demandez aux élèves de choisir une ferme biologique ou un site de tourisme rural et de présenter ses activités, ses méthodes de production et son impact sur l'environnement local.
2. **Atelier culinaire** : Organisez un atelier de cuisine utilisant des produits issus de l'agriculture biologique, pour sensibiliser les élèves à l'importance de la qualité des produits alimentaires et à leurs effets sur la santé.

Questions de compréhension :

1. **Qu'est-ce que l'agriculture biologique et en quoi diffère-t-elle de l'agriculture intensive ?** Demandez aux élèves d'expliquer les principes de l'agriculture biologique et ses avantages par rapport à l'agriculture conventionnelle.
2. **Pourquoi les activités comme le tourisme deviennent-elles importantes dans les campagnes des pays développés ?** Encouragez les élèves à réfléchir aux avantages du tourisme rural pour les communautés locales.

DE NOUVEAUX HABITANTS

**NOS CHAMPS ET VERGERS
CULTIVÉS NE SONT PAS DES
ESPACES DE LOISIRS !**



Campagne de sensibilisation réalisée en partenariat avec la COPA-MO - Avril 2021 - Illustration Alexis Nouailhat

RESPECTONS

les espaces de travail des agriculteurs

Rhône : des agriculteurs usés et exaspérés par le comportement des « citadins et néo ruraux »

Des personnes qui habitaient en ville décident de déménager à la campagne pour profiter de la nature et du calme, ce phénomène est appelé la réurbanisation.

On les appelle les néo-ruraux. Mais parfois, leur arrivée crée des problèmes avec les gens qui vivent à la campagne depuis longtemps, car les maisons et les terres peuvent devenir plus chères.

Approfondissement pour les enseignants :

Le phénomène de rurbanisation reflète le désir croissant des citadins de fuir l'agitation urbaine pour une vie jugée plus paisible et plus proche de la nature. Les néo-ruraux recherchent une meilleure qualité de vie, mais leur arrivée peut perturber l'économie locale et les traditions rurales. Ce mouvement soulève des questions sur l'harmonisation des modes de vie urbains et ruraux, la spéculation foncière et les impacts socio-économiques sur les communautés locales.

Suggestions d'activités :

1. **Débat en classe** : Organiser un débat sur les avantages et les inconvénients de la rurbanisation, en soulignant les impacts sur les communautés rurales et urbaines.
2. **Étude de cas** : Analyser un exemple de rurbanisation dans la région ou un autre pays, en examinant les motivations des néo-ruraux et les réactions des communautés rurales existantes.

Questions de compréhension :

1. **Qui sont les néo-ruraux et pourquoi choisissent-ils de vivre à la campagne ?** Encourager les élèves à réfléchir aux motivations derrière le choix de quitter la ville pour la campagne.
2. **Quels types de conflits peuvent survenir entre les néo-ruraux et les habitants traditionnels des campagnes ?** Demander aux élèves de discuter des tensions possibles et de leurs causes.



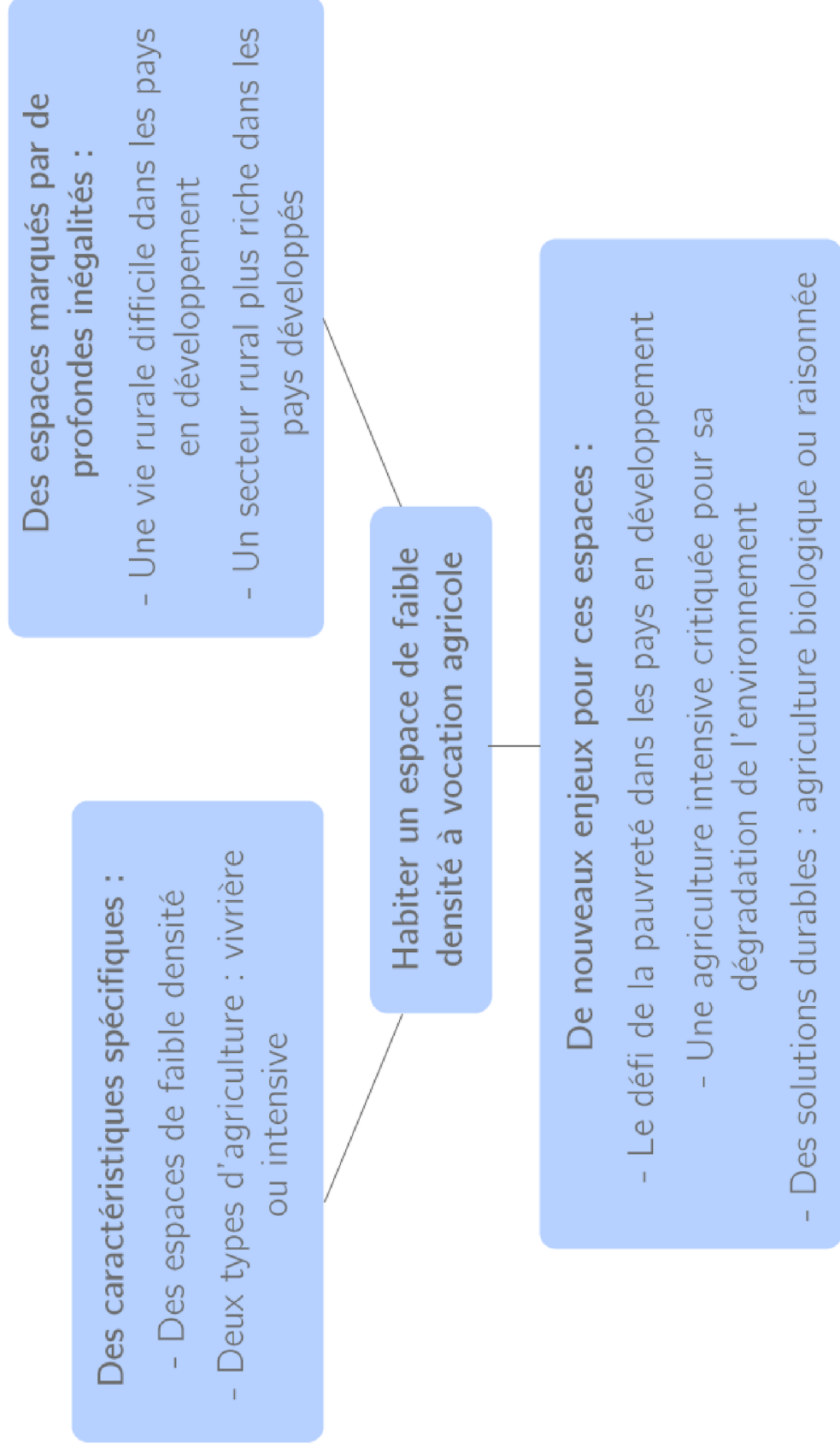
Les espaces de faible densité à vocation agricole regroupent à la fois des espaces où l'agriculture est commerciale et des espaces où l'agriculture est traditionnelle et à faible rendement.

Dans les espaces agricoles riches et productifs, situés en majorité dans les pays développés et émergents, l'agriculture est fortement mécanisée et intensive.

Dans les espaces où l'agriculture est traditionnelle, principalement dans les pays en développement, elle sert avant tout à nourrir les paysans et leurs familles.

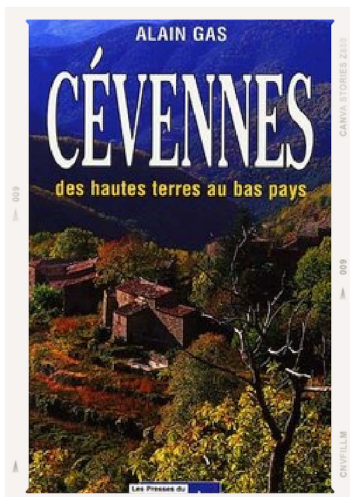
Dans ces espaces de faible densité, la vocation agricole disparaît parfois au profit de nouvelles activités.





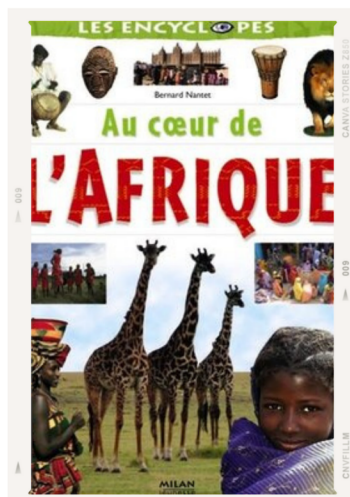
La question de la biodiversité doit être abordée en lien avec le thème de la faible densité. Elle doit être interrogée au regard de celle de la contrainte et des représentations, selon que les acteurs envisagent l'espace de grande biodiversité comme un réservoir de ressources à exploiter, dont certaines de manière durable, ou à protéger, dans le cadre de réserves ou de parcs naturels. Des zones biogéographiques, comme celles définies comme des « points chauds » de la biodiversité par des organismes internationaux ou des ONG, (caractérisées à la fois par l'endémisme des espèces qui les peuplent et l'érosion de leur biodiversité), forêts denses d'Afrique centrale, d'Amazonie ou d'Indonésie, grands parcs nationaux d'Afrique australe, lagons du Pacifique ou de l'Océan Indien, entre autres exemples, concentrent ces enjeux. Ce sont les dynamiques à l'oeuvre qui sont ici significatives : les sociétés oscillent entre préservation et exploitation des ressources de leur territoire.

Le deuxième sous-thème invite à prendre en considération des espaces de faible densité à vocation agricole et forestière. Ils ont des problématiques communes, mais aussi des singularités propres et recouvrent des réalités spatiales contrastées : des espaces fragiles, sous contraintes pour certains, comme des espaces agricoles marqués par la baisse démographique, des fronts pionniers en voie de consolidation ou des espaces agricoles dynamiques et intégrés aux espaces urbanisés qu'ils approvisionnent. Les campagnes ne sont d'ailleurs jamais seulement agricoles. Enfin certaines campagnes agricoles sont très fortement insérées dans la mondialisation, le céréalier nord-américain et d'autres agriculteurs, ailleurs dans le monde avec l'internet mobile, pouvant suivre les cours mondiaux des produits agricoles.



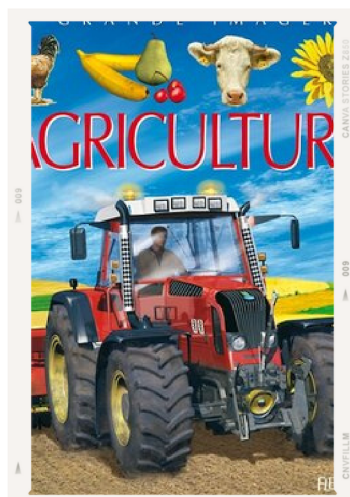
CÉVENNES DES HAUTES TERRES AU BAS PAYS

Album photos sur les Cévennes , de la montagne cévenole au bas pays languedocien.



AU COEUR DE L'AFRIQUE

1000 questions/réponses sur l'Afrique, mère de l'humanité. La désertification, la déforestation, l'exode rural, l'esclavage, la colonisation, l'origine de l'agriculture, l'explosion démographique, les rites initiatiques, dans ce livre, le continent se livre en profondeur.



L'AGRICULTURE

Cette collection est une véritable encyclopédie pour les enfants. Elle privilégie des dessins réalistes et des textes courts mais précis, afin d'être accessibles aux jeunes lecteurs. Ils pourront ainsi approfondir leurs connaissances sur un thème et découvrir de nouveaux sujets qui les passionneront.

6^e - Chapitre 04

HABITER UN ESPACE DE FAIBLE DENSITÉ À VOCATION AGRICOLE

Mon résultat à l'évaluation :

LE PROCHAIN CHAPITRE

6^e - Chapitre 05

HABITER LES LITTORAUX

