The background image shows a church interior. On the left, there is a large, dark, ornate structure, possibly a pulpit or altar. In the center, a person is kneeling on a patterned rug, facing away from the camera, in a prayerful posture. To the right, there are several statues or figures, including a prominent white statue of a seated figure holding a staff. The overall scene is dimly lit, with a focus on the religious and historical atmosphere.

HISTOIRE

*HUMANISME,
RÉFORMES ET
CONFLITS RELIGIEUX*

5ÈME - CHAPITRE 7

DÉFINITIONS

Concile :

Le concile est une assemblée de prêtres et d'évêques réunis pour définir les règles de la foi chrétienne.

Erudit :

Un érudit est une personne cultivée et instruite, qui sait notamment lire et écrire.

Indulgences :

Les indulgences désignent le pardon des péchés accordé par l'Eglise en échange d'une somme d'argent qui lui est versée.

Mécène :

Un mécène est une personne qui aide et finance un artiste ou un écrivain.

Pasteur :

Un pasteur est l'équivalent du prêtre dans l'Eglise catholique. Chez les protestants, le pasteur peut se marier et avoir des enfants.

Protestants :

Les protestants sont des chrétiens appartenant à l'une des Eglises réformées et rejetant l'autorité du pape et de son dogme, et notamment l'interdiction aux prêtres catholiques de se marier.

SOMMAIRE

The background of the page is a reproduction of Raphael's fresco 'The School of Athens'. It depicts a group of ancient Greek philosophers in a grand, vaulted architectural setting. The figures are engaged in various activities: some are standing and talking, some are sitting on the floor, and one is lying down. The architecture features large arches and classical columns. The overall scene is a representation of the Western intellectual tradition.

**01 DEUX SIÈCLES DE
BOULEVERSEMENTS
CULTURELS**

**02 LES RÉFORMES ET LES
CONFLITS RELIGIEUX**

LE COURS



ACTIVITÉ 1 : MOTS CACHÉS

Je trouve les 14 mots cachés.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Z | C | O | N | C | I | L | E | C | H | L | N | A | Q |
| P | R | O | T | E | S | T | A | N | T | S | L | U | J |
| V | K | G | R | E | N | A | I | S | S | A | N | C | E |
| E | U | W | K | V | W | E | U | R | O | P | E | V | L |
| T | K | R | I | N | D | U | L | G | E | N | C | E | S |
| V | P | O | G | T | D | C | M | É | C | È | N | E | O |
| S | F | P | E | R | S | P | E | C | T | I | V | E | X |
| K | U | S | T | X | P | É | R | U | D | I | T | V | T |
| O | M | M | D | N | H | U | M | A | N | I | S | M | E |
| B | Y | P | A | S | T | E | U | R | X | C | A | W | B |
| V | G | A | Z | C | A | L | V | I | N | N | D | I | Z |
| N | F | D | B | O | U | R | G | E | O | I | S | I | E |
| F | I | N | L | U | T | H | E | R | V | C | V | T | U |
| É | R | A | S | M | E | V | I | C | D | S | O | Z | B |

| | |
|-------------|-------------|
| Calvin | Concile |
| Europe | Indulgences |
| Luther | Mécène |
| Pasteur | Protestants |
| Renaissance | bourgeoisie |
| humanisme | perspective |
| Érasme | Érudit |

DEUX SIÈCLES DE BOULEVERSEMENTS CULTURELS

À partir de la fin du XVe siècle, la façon d'envisager l'être humain et le monde est en pleine transformation. Les humanistes veulent faire progresser les connaissances dans tous les domaines.

À la même époque a lieu un profond renouvellement des arts en Italie. La Renaissance se diffuse ensuite dans toute l'Europe.

PARTIE 1

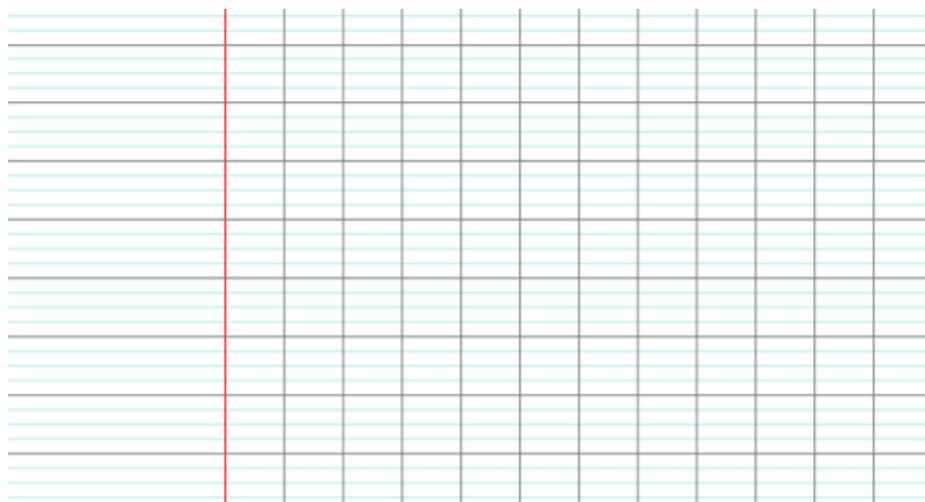
ACTIVITÉ 2 : L'ALLIANCE ENTRE SOLIMAN LE MAGNIFIQUE ET FRANÇOIS IER

« J'entends et je veux que tu apprennes parfaitement les langues : premièrement le grec [...], deuxièmement le latin, puis l'hébreu pour l'Écriture sainte [...] et l'arabe pour la même raison [...]. Qu'il n'y ait pas d'étude scientifique que tu ne gardes présente en ta mémoire et pour cela tu t'aideras de l'Encyclopédie universelle des auteurs qui s'en sont occupés. Des arts libéraux : géométrie, arithmétique et musique, je t'en ai donné le goût quand tu étais encore jeune, à cinq ou six ans, achève le cycle. En l'astronomie, apprends toutes les règles [...].

Puis relis soigneusement les livres des médecins grecs, arabes et latins [...] et, par de fréquentes dissections, acquiers une connaissance parfaite de l'autre monde qu'est l'homme. »

Rabelais, Pantagruel, 1532

Qu'est-ce qui est au centre de la pensée des humanistes ?



LES RÉFORMES ET LES CONFLITS RELIGIEUX

La foi chrétienne est très implantée au XVI^e siècle et se manifeste par une profonde inquiétude face à la mort. Dans ce contexte, Luther et Calvin proposent une réforme du christianisme, en réfutant notamment le système des indulgences.

L'Église catholique réagit en réaffirmant son dogme lors du concile de Trente.

Au XVI^e siècle, de nombreux conflits religieux opposent catholiques et protestants.

PARTIE 2

LES RÉFORMES PROTESTANTES

La diffusion de la Réforme en Europe au XVI^e siècle



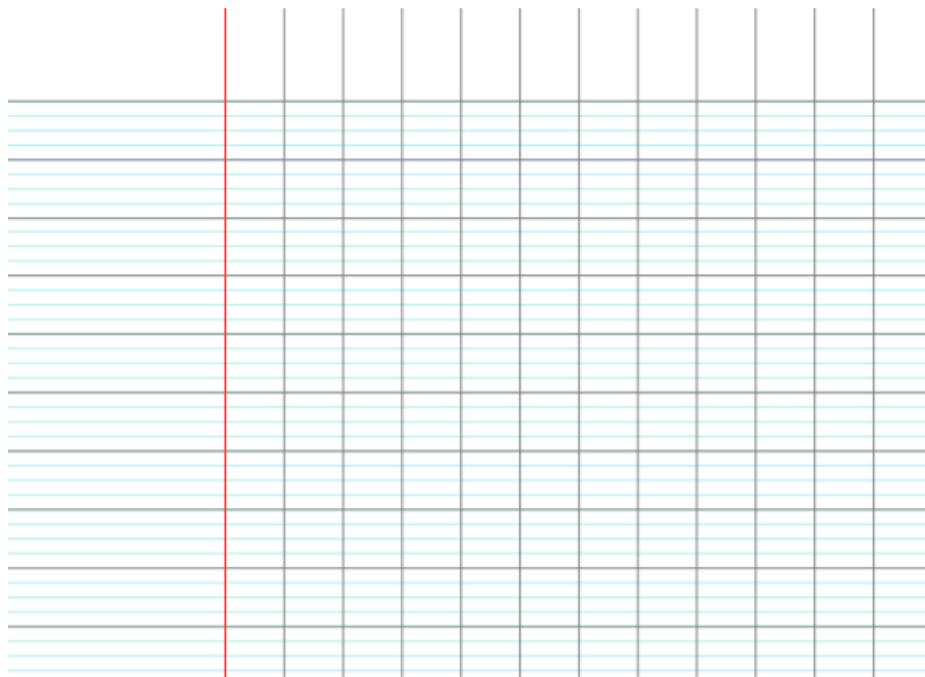
- | | | | |
|--|---|--|---|
| Catholiques | Calvinistes | Orthodoxes | Musulmans |
| Anglicans | Luthériens | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | Orthodoxes | Musulmans |
| | | | |

ACTIVITÉ 3 : L'ANATOMIE

« L'anatomie était alors traitée de manière si superficielle que [...] je fis en public une dissection plus poussée que celle qui devait avoir lieu et qui devait concerner, comme le veut la coutume, presque exclusivement les seules viscères. Quelques temps plus tard, je fis une deuxième dissection. Mon propos était de mettre au jour les muscles de la main et de disséquer plus à fond les viscères : car, à l'exception de huit muscles de l'abdomen honteusement déchiquetés dans le mauvais ordre, personne ne nous avait montré un muscle, ou un os et encore moins un réseau nerveux, des veines et des artères. »

André Vésale, *De humani corporis fabrica*, 1543

Qui est André Vésale ?

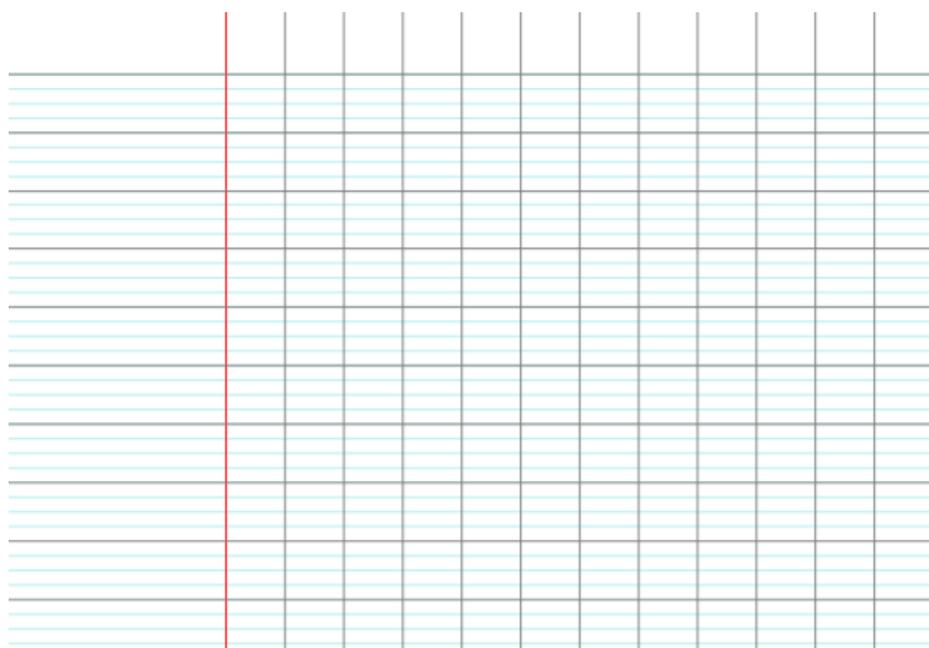


ACTIVITÉ 4 : LE CONCILE DE TRENTE

- Que personne, se fiant à son propre jugement, n'ait l'audace d'interpréter lui-même l'Écriture contrairement au sens qu'a donné la Sainte Mère l'Église.
- Les œuvres (dons, pèlerinages, etc.) contribuent à aider le chrétien à atteindre le paradis.
- L'Église a introduit des cérémonies, des ornements, pour rendre les esprits des fidèles sensibles à la contemplation des choses divines cachées dans la messe.
- Les évêques doivent être irréprochables, sobres, chastes, honnêtes, comme il est convenable à des ministres de Dieu.
- Les enfants doivent suivre un enseignement religieux : le catéchisme.

D'après les décrets du concile de Trente, 1563

Qu'est-ce qu'un concile ?

A grid of graph paper with a red vertical margin line on the left side. The grid consists of 10 columns and 20 rows of small squares. The red line is positioned at the beginning of the first column.

SYNTHÈSE

À partir du XVe siècle, des intellectuels proposent une nouvelle vision du savoir, dans laquelle l'être humain doit être au centre de tout : c'est l'humanisme.

Dans le même temps, la Renaissance artistique touche l'Italie, puis le Nord de l'Europe et la France. Une nouvelle conception de l'art se met en place, avec de nouvelles techniques, comme la perspective.

Les transformations des XVIe et XVIIe siècles touchent également le domaine religieux. Le monde chrétien connaît d'importants bouleversements et l'institution de l'Église est remise en cause par certains réformateurs comme Luther ou Calvin. Ils proposent un autre dogme chrétien et réfutent la pratique religieuse préconisée par le pape.

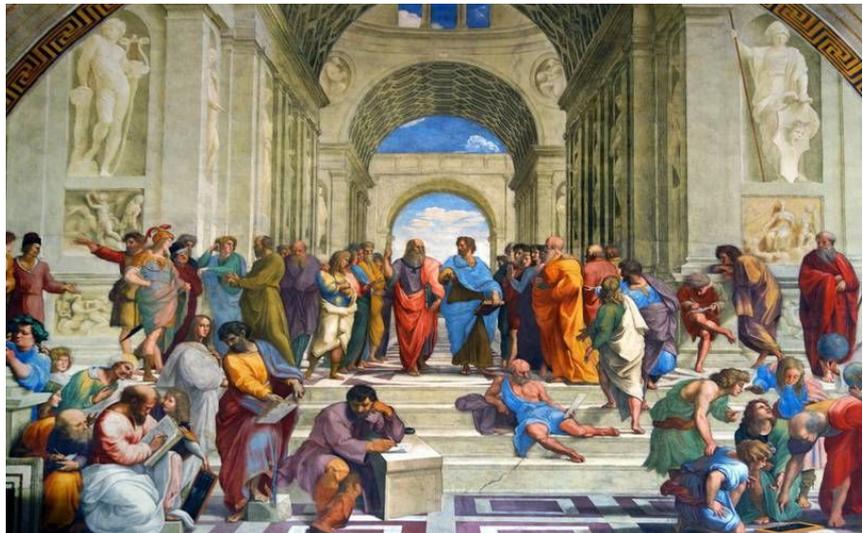
Face à la propagation de leurs idées dans toute l'Europe, l'Église romaine réaffirme son dogme.

Catholiques et protestants s'affrontent lors de guerres de religion dans plusieurs pays d'Europe.

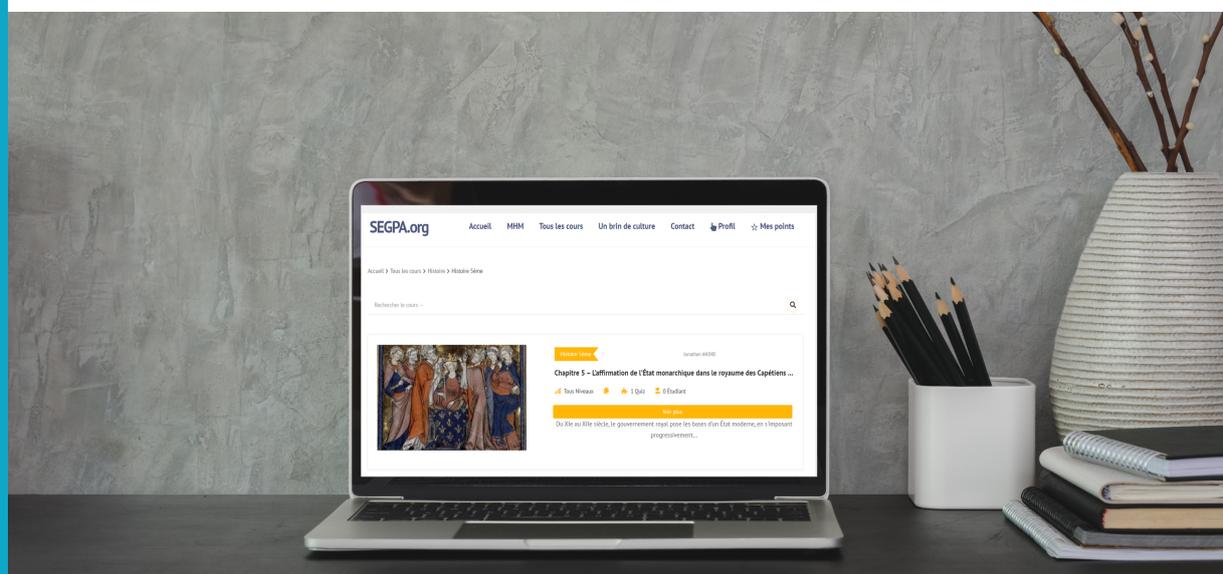
SKETCHNOTE

Evaluation à faire sur
segpa.org

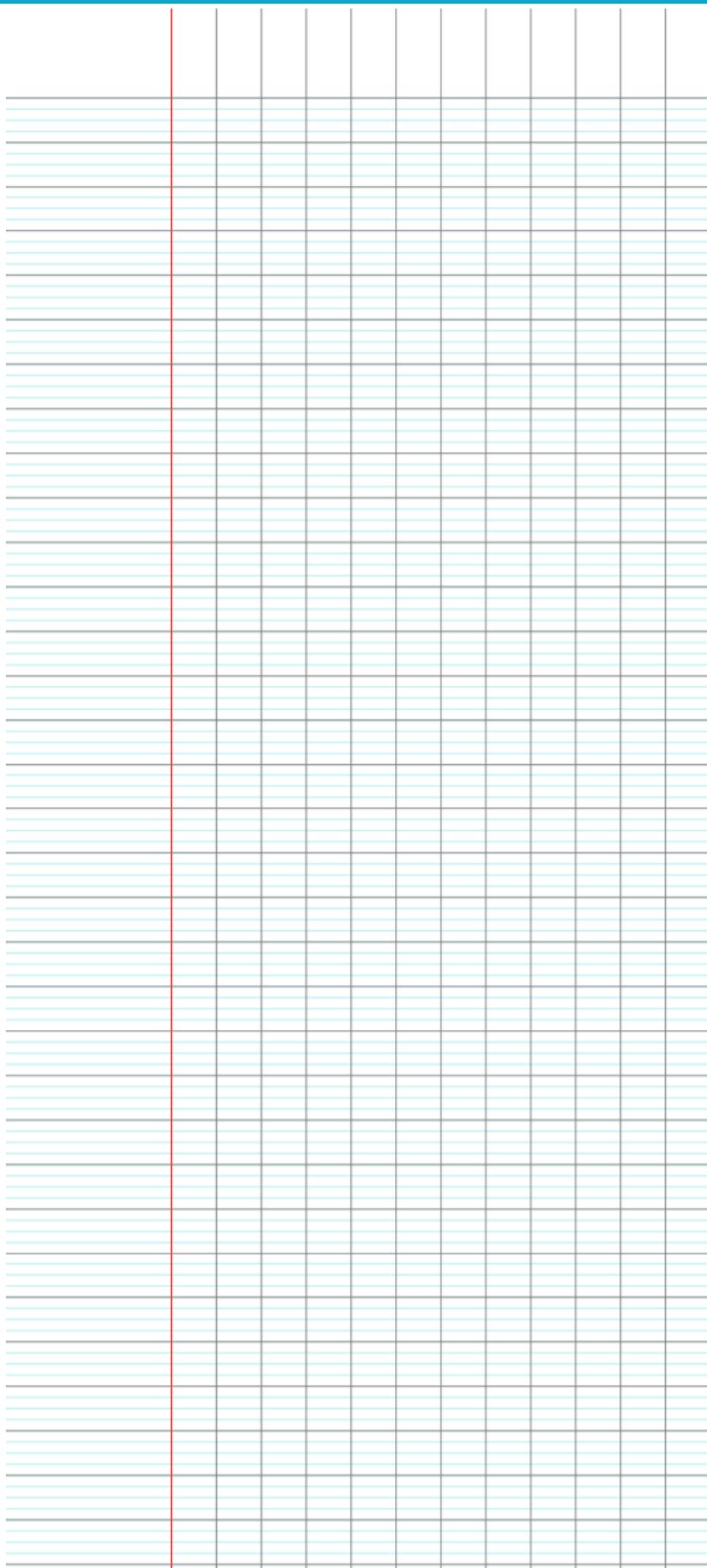
Histoire 5ème > Chapitre 7 Humanisme, réformes et conflits religieux

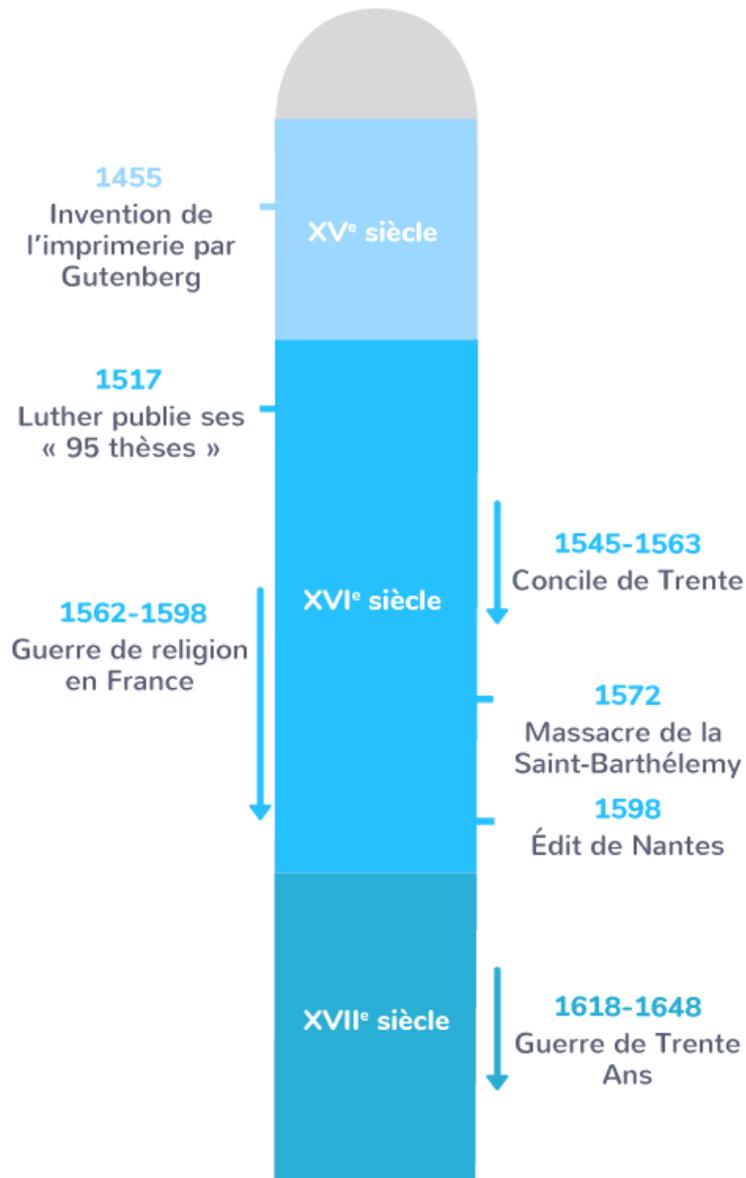


Mon score : / 100%



MES NOTES





HISTOIRE

CLASSE DE 5ÈME

Livret élève réalisé par Jonathan ANDRÉ
Enseignant spécialisé en SEGPA
jonathan.andre@ac-montpellier.fr



Ressources et inspiration :
Wikipédia, Vikidia, Kartable,
SchoolMoov, Educol.net.