

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2026

HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

(Coefficient 2)

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9.

ATTENTION : ANNEXE page 9/9 est à rendre avec la copie

Sous-épreuve d'histoire-géographie Coefficient 1,5	40 points La note obtenue est ramenée sur 20 points
Sous-épreuve d'enseignement moral et civique (EMC) Coefficient 0,5	20 points

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Sous-épreuve d'histoire-géographie

40 points

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie (15 points)

GÉOGRAPHIE – Thème n° 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine.

Document 1 - Le village de Bourgs-sur-Colagne en Lozère.

Un complexe sportif flambant neuf, des dizaines de vélos électriques en libre-service et des panneaux pour autostoppeur 2.0 pour ceux qui préfèrent la voiture... Autant de services que propose le village de Bourgs-sur-Colagne, situé en Lozère. Ajoutez à cela un boucher, un coiffeur, un restaurant et pas moins de trois écoles primaires et vous obtenez autant de services qu'une ville.

« *C'est un village qui au fur et à mesure des années se dynamise* », assure un habitant de cette commune qui rassemble 2000 habitants. Cette dynamisation ne s'est pas faite sans difficultés. Comme tous les territoires ruraux, Bourgs-sur-Colagne fait face aux défis de l'isolement géographique et de la faible densité démographique traditionnelle des espaces lozériens.

Pourtant, ces contraintes ont été transformées en atouts grâce à une politique municipale volontariste [...]

L'offre de santé constitue l'un des atouts majeurs du village, particulièrement rare en milieu rural : médecin, psychologue et même gynécologue sont disponibles pour un meilleur accès aux soins. « *Il y a beaucoup de professions libérales, des infirmiers, des kinés, on arrive vraiment à trouver des services et des rendez-vous également plus rapides* », souligne une habitante.

Cette politique porte ses fruits : en quatre ans, 64 familles se sont installées dans de nouveaux logements et, avec elles, de nouvelles activités [...] Les habitants apprécient cette évolution : « *C'est vrai qu'il y a de plus en plus de petits commerces, de choses qui sortent de l'ordinaire qu'on n'était pas habitués à voir pour améliorer le quotidien* », note un habitant. La mairie ne compte pas s'arrêter là et se bat encore pour voir s'installer une pharmacie.

Source : Reportage de Lisa Ducazau et Emma Alonzo, « En Lozère, le village de Bourgs-sur-Colagne est aussi bien équipé qu'une ville », *TF1*, 18 juin 2025.

Document 2 - Une affiche de communication de l'office de tourisme de Lozère.

La Lozère est un département du sud de la France, dans la région Occitanie.

LOZÈRE

Vivez les activités de pleine nature !

lozere-tourisme.com

lozère
TOURISME

Source : Page Facebook de Lozère Tourisme, consulté le 16 mai 2024.

Questions

Document 1

1. Indiquez sur votre copie :
 - Une contrainte de Bourgs-sur-Colagne
 - Trois services à Bourgs-sur-Colagne
 2. Relevez deux passages qui prouvent que Bourgs-sur-Colagne en Lozère est un espace de faible densité.
 3. Choisissez, recopiez et complétez une des propositions suivantes à l'aide d'une information prélevée dans le document.
 - Proposition A : Bourgs-sur-Colagne en Lozère perd des habitants car...
- OU
- Proposition B : Bourgs-sur-Colagne en Lozère gagne des habitants car...

Document 2

4. Identifiez au moins deux activités sportives présentes dans le département de la Lozère.

Documents 1 et 2

5. Dans une réponse courte de 3 lignes, en vous appuyant sur les documents, présentez au moins deux atouts qui rendent attractif un espace de faible densité comme le département de la Lozère.

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (25 points)

HISTOIRE – Thème n°1 : L'Europe, théâtre majeur des guerres totales (1914-1945).

1) Développement construit (18 points)

Sous la forme d'un développement construit d'au moins 20 lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, décrivez quelques aspects de la guerre d'anéantissement pendant la Deuxième Guerre mondiale.

Pour vous aider, vous pouvez utiliser certains des mots-clés suivants : Shoah, génocide, victimes civiles, bombe atomique, bataille de la guerre du Pacifique, bataille de Stalingrad (front de l'Est).

Aide à la réalisation du développement construit	
Respect de la consigne	- Le développement construit répond au sujet : « décrivez quelques aspects de la guerre d'anéantissement pendant la Deuxième Guerre mondiale. » - Le texte rédigé est d'au moins 20 lignes
Organisation du développement construit	- Plusieurs idées sont développées (au moins deux) - Les mots clés aident à organiser les idées
Mobilisation des connaissances et des exemples étudiés	- Les idées reposent sur des connaissances précises en lien avec le sujet - Les exemples présentés sont en lien avec le sujet
Respect de la langue française	- L'orthographe est soignée - Les phrases sont complètes

2) Maîtrise des repères historiques (7 points)

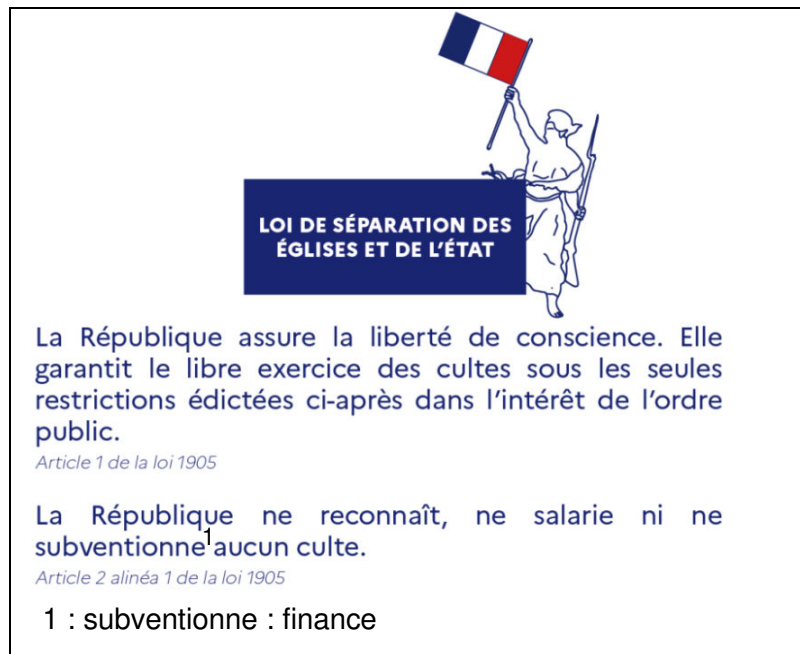
À RÉALISER SUR L'ANNEXE PAGE 9/9.

Sous-épreuve d'enseignement moral et civique

20 points

Situation pratique : La laïcité au quotidien.

Document 1 - D'où vient la laïcité ?



Source : <https://www.gouvernement.fr/comprendre-la-laicite>

Document 2 - Sensibiliser les habitants à la laïcité.



La Ville de Chambéry a lancé une campagne de communication dans l'espace public, afin de sensibiliser les habitants à la laïcité et rappeler son rôle central dans notre société. Trois messages forts ont été choisis pour illustrer les valeurs portées par la laïcité, en s'appuyant sur la devise républicaine "Liberté, Égalité, Fraternité".

Source : Campagne de communication dans les rues de Chambéry, 2024.

Questions

Document 1

1. Citez la loi qui établit le principe de laïcité en France.
2. Recopiez, puis complétez la phrase ci-dessous avec les deux propositions correctes :

La laïcité permet à chaque Français...

- d'empêcher de croire.
- d'assurer sa liberté de conscience.
- d'être respecté quelles que soient ses croyances ou ses opinions.
- de s'opposer aux croyances des autres.

3. Relevez dans la loi une phrase qui indique que l'État est séparé des religions.

Document 2

4. Indiquez l'action mise en place par la municipalité de Chambéry pour sensibiliser les habitants à la laïcité.
5. Relevez, sur l'affiche, la valeur encouragée par la laïcité.

Documents 1 et 2

6. Votre collège participe au prix de la laïcité. Vous rédigez un texte pour présenter la laïcité dans notre République comme l'expression de notre liberté, de notre égalité et de notre fraternité.

Vous proposez aussi deux actions à mener pour défendre ce principe.

Rédigez une dizaine de lignes en veillant à la qualité de la langue.

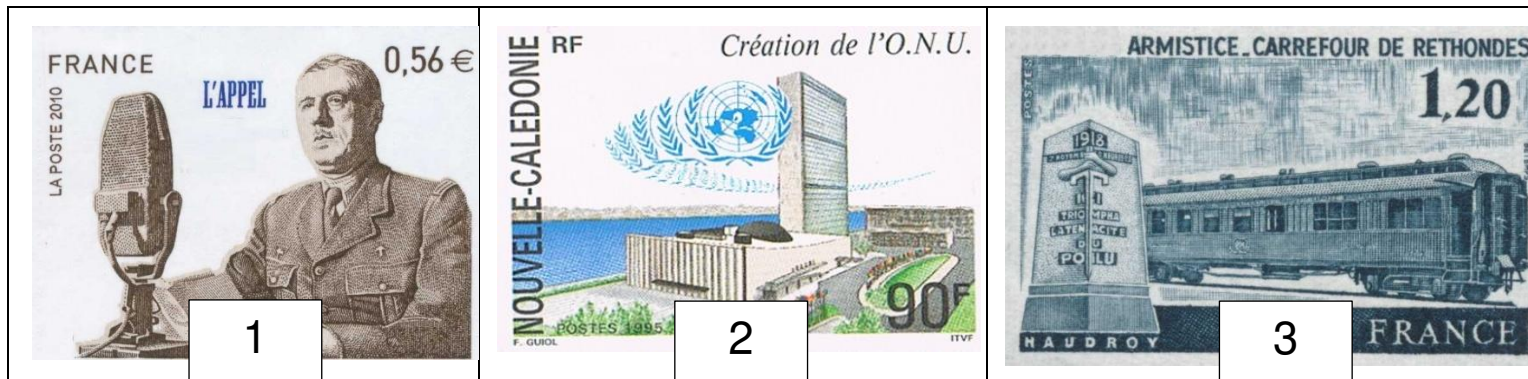
Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer un nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

Annexe à rendre en fin d'épreuve.

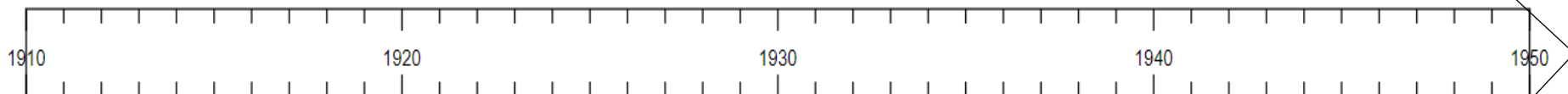
À placer à l'intérieur de la copie - Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...).

Consignes : Identifiez les événements célébrés par les timbres commémoratifs.

- Dater les événements sous les timbres commémoratifs.
- Reportez les numéros qui leur sont attribués sur la frise.



Évènement			
Date			



- Parmi les événements précédents, nommez l'évènement qui crée une institution de maintien de la paix :

.....