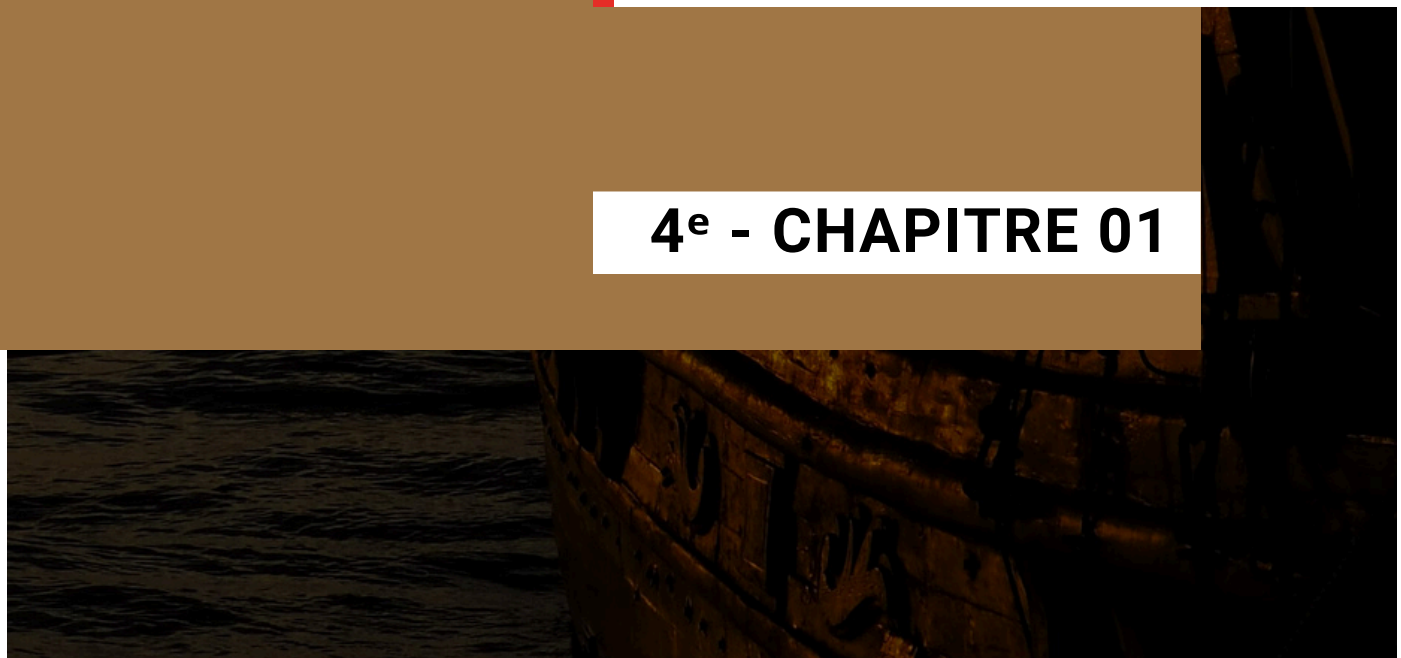
Le cours : segpa.org/62qq

BOURGEOISIES MARCHANDES, NÉGOCES INTERNATIONAUX, TRAITES NÉGRIÈRES ET ESCLAVAGE AU XVIIIE SIÈCLE

Livret enseignant



4e - CHAPITRE 01

Bourgeoisie marchande : groupe social enrichi par le commerce, les banques et les échanges internationaux.

Négoces internationaux : échanges commerciaux à grande échelle entre l'Europe, l'Afrique, les Amériques et l'Asie.

Commerce triangulaire : système d'échanges entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique reposant sur la traite des esclaves.

Traite négrière : commerce d'êtres humains réduits en esclavage et envoyés de force dans les colonies.

Esclavage : système qui prive des individus de liberté pour les exploiter comme main-d'œuvre.

Plantation : grande exploitation agricole des colonies où travaillent les esclaves.

Problématique :
Comment le commerce international et la traite négrière ont-ils transformé les sociétés européennes et africaines au XVIIIe siècle ?

Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'essor du commerce international au XVIIIe siècle.
- Identifier le rôle des grandes bourgeoisies marchandes dans les échanges.
- Expliquer le fonctionnement du commerce triangulaire et de la traite négrière.
- Décrire les conditions de vie des esclaves et leurs résistances.
- Situer ce commerce et ses enjeux dans le développement économique et colonial européen.

Ce que l'élève dois connaître / savoir faire à l'issue de ce chapitre

- Situer la traite négrière et le commerce triangulaire dans le temps et sur une carte.
- Décrire le fonctionnement du commerce triangulaire.
- Donner des exemples de ports négriers européens et de produits échangés.
- Expliquer les conditions de vie et de travail des esclaves dans les plantations.
- Comprendre les contradictions entre les idéaux des Lumières et la pratique de l'esclavage.

Compétences du socle mobilisées

- Lire et comprendre des documents historiques simples (cartes, gravures, textes).
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.
- Situer des événements dans le temps et l'espace.
- Exprimer à l'oral ou à l'écrit une réponse simple.
- Travailler en groupe, échanger et coopérer.
- Exercer son esprit critique face à des documents de propagande ou de justification.

SOMMAIRE

01 Les bourgeoisies marchandes et le grand commerce au XVIIIe siècle

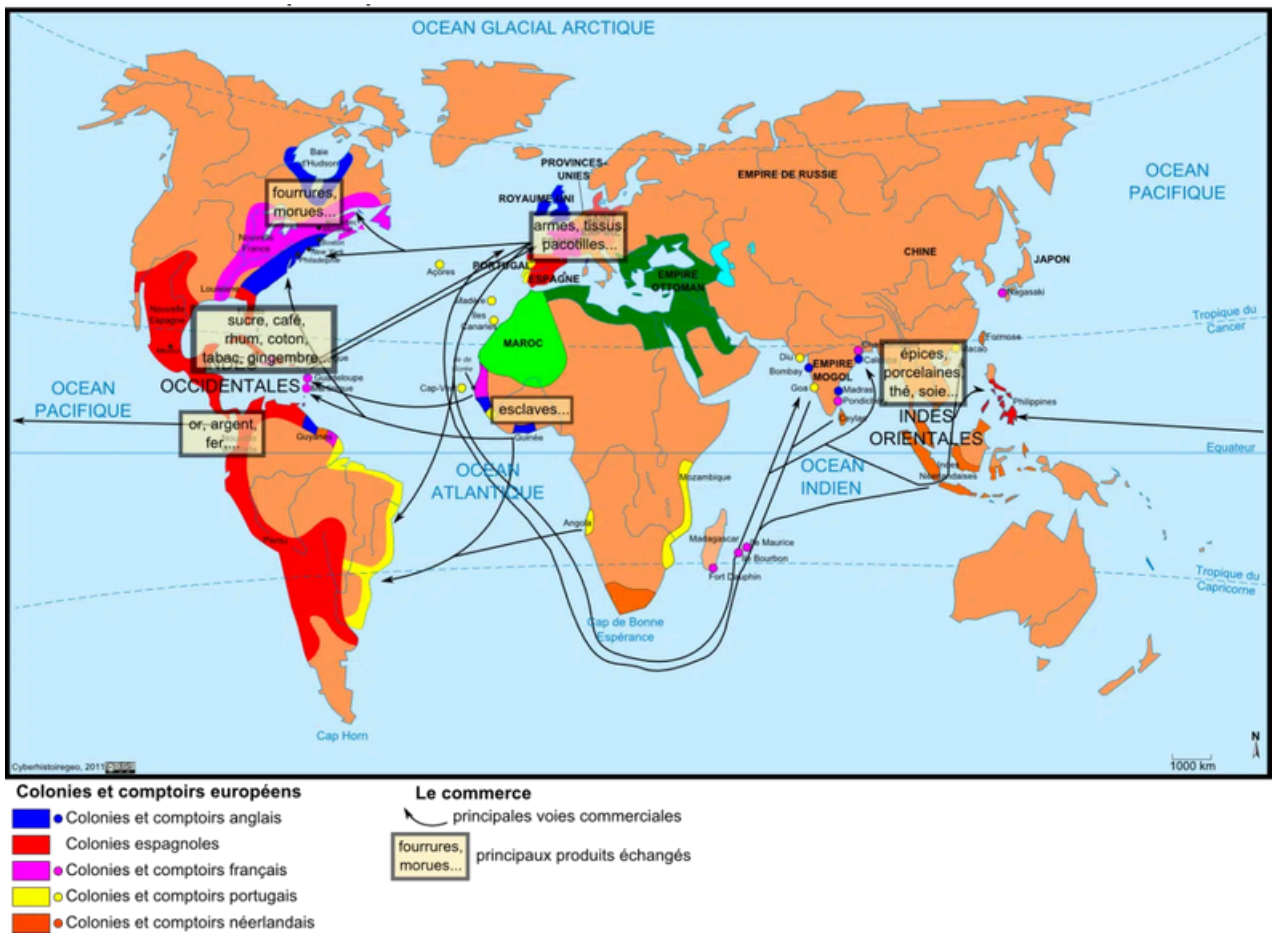
02 Le commerce triangulaire et la traite négrière

03 La vie des esclaves dans les plantations

04 Synthèse

05 Pour aller plus loin...

LES BOURGEOISIES MARCHANDES ET LE GRAND COMMERCE AU XVIIIE SIÈCLE



Colonies et comptoirs européens : échanges commerciaux

Après les Grandes découvertes des XVIe et XVIIe siècles et l'établissement des grands empires coloniaux et axes commerciaux, le XVIIIe siècle est celui de l'explosion du trafic et commerce international, avant tout un commerce maritime reposant sur l'expansion coloniale des pays européens et le commerce triangulaire (ainsi qu'avec les Indes).

QUESTION

Que montre la carte des échanges commerciaux au XVIIIe siècle ?

La carte montre les grandes routes maritimes entre l'Europe, l'Afrique, l'Amérique et l'Asie. Elle montre que le commerce international se développe fortement grâce aux colonies.

LEÇON 1

Au XVIIIe siècle, le commerce maritime se développe fortement.

- **Les grands ports européens comme Nantes, Bordeaux, Liverpool ou Lisbonne s'enrichissent grâce aux échanges avec les colonies.**
- **La bourgeoisie marchande (négociants, armateurs, banquiers) organise les expéditions et tire de grands profits du commerce.**
- **Les produits coloniaux les plus recherchés sont le sucre, le café, le cacao, le tabac et le coton.**
- **Les villes portuaires se transforment : construction d'entrepôts, de raffineries, de chantiers navals et d'hôtels particuliers.**

Ce commerce s'intègre dans une première mondialisation : l'Europe échange avec l'Afrique, les Amériques et l'Asie. Il prépare aussi le système du commerce triangulaire, qui repose largement sur l'exploitation des esclaves.

Complément d'information pour l'enseignant

Au XVIIIe siècle, l'Europe connaît une forte croissance du commerce maritime. La demande en produits coloniaux (sucre, café, cacao, tabac, coton, indigo, épices) explose, et les ports atlantiques comme Nantes, Bordeaux, Liverpool ou Lisbonne s'enrichissent. Ces villes se transforment : quais aménagés, entrepôts, chantiers navals, raffineries et filatures. L'arrière-pays profite aussi de ce dynamisme, car les produits importés y sont transformés puis redistribués.

La bourgeoisie marchande regroupe des négociants, armateurs et banquiers. Les armateurs financent ou possèdent les navires, les négociants organisent les cargaisons et la vente des marchandises, et les banquiers/assureurs réduisent les risques liés aux naufrages, aux guerres ou à la piraterie. Ces profits renforcent leur influence sociale et politique : construction d'hôtels particuliers, mécénat, participation aux chambres de commerce ou aux affaires municipales.

Le commerce est structuré par des règles et des institutions : compagnies à privilèges (comme la Compagnie des Indes), assurances maritimes, lettres de change. Les États défendent une politique mercantiliste et l'exclusif colonial : les colonies doivent commercer uniquement avec leur métropole et utiliser ses navires.

Ce système s'intègre dans une "première mondialisation" : les flux relient l'Europe à l'Afrique, aux Amériques et à l'Asie. On distingue :

- **le commerce en droiture (Europe ↔ Colonies) ;**
- **le commerce triangulaire (Europe → Afrique → Amériques → Europe).**

Même si tout navire ne pratique pas la traite, une grande partie de la prospérité européenne repose directement ou indirectement sur l'esclavage colonial, qui sera abordé en détail dans la séance suivante.

Objectif :
Comprendre le rôle des bourgeoisies marchandes dans le développement du commerce international au XVIIIe siècle et identifier les produits et routes commerciales.

Activités pratiques possibles :

- Étude d'une carte :
  - Localiser les grands ports européens (Nantes, Bordeaux, Liverpool, Lisbonne).
  - Suivre les routes commerciales reliant l'Europe, l'Afrique et les Amériques.
- Étude de documents :
  - Gravure ou tableau représentant le port de Nantes ou Bordeaux au XVIIIe siècle.
  - Liste de produits échangés : sucre, café, cacao, tabac, coton, épices.
- Travail collectif :
  - Construire ensemble un schéma simple du commerce maritime (Europe ↔ Colonies ↔ Autres continents).

Questions de compréhension :

- Qu'est-ce qu'une bourgeoisie marchande au XVIIIe siècle ?
- Cite deux grands ports européens qui s'enrichissent grâce au commerce international.
- Donne trois exemples de produits échangés au XVIIIe siècle.
- Pourquoi dit-on que le commerce transforme les villes portuaires ?

Les grands empires coloniaux

Les colonies
lumni.fr/video/les-grands-empires-coloniaux-1

Depuis la découverte de l'Amérique en 1492, l'Europe agrandit son Empire colonial en Amérique, mais aussi en Afrique avec le commerce triangulaire.

Les empires coloniaux espagnols et portugais
Au XVe et XVIe siècle, l'empire colonial espagnol s'étend de l'Amérique centrale au nord. Le Portugal domine principalement le Brésil et quelques régions d'Afrique, avec le **commerce d'esclaves noirs** et de marchandises.

L'Empire colonial britannique
Au XVIIe siècle, le Royaume-Uni devient la plus grande puissance coloniale. Les Britanniques établissent des colonies dans la partie est de l'Amérique du Nord. Ils chassent et massacrent les populations sur place, convaincus d'accomplir la volonté de Dieu. Plus tard, le Royaume-Uni envahit l'Egypte et plusieurs pays d'Afrique comme la Gambie, le Ghana, ainsi que l'Inde, l'Australie et la Nouvelle-Zélande.

L'empire colonial français
La France colonise la Louisiane en Amérique. Tout comme les Britanniques, les colons français chassent et tuent les locaux. Dans les plantations de sucre des Caraïbes, la France fait travailler de force, les esclaves venus d'Afrique. La France conquiert également des pays d'Afrique ainsi que plusieurs pays d'Asie du Sud-Est, qu'elle nomme l'Indochine française.

QCM

1. **Qu'appelle-t-on la bourgeoisie marchande au XVIIIe siècle ?**
   - Des paysans qui vendent leurs récoltes sur les marchés
   - Des nobles vivant dans des châteaux
   - Des négociants, armateurs et banquiers enrichis par le commerce
   - Des artisans travaillant dans les campagnes
2. **Quel port français est l'un des plus importants pour le commerce au XVIIIe siècle ?**
   - Nantes
   - Marseille
   - Strasbourg
   - Lyon
3. **Quels produits coloniaux circulent massivement vers l'Europe au XVIIIe siècle ?**
   - Blé, vin et fromage
   - Charbon et acier
   - Sucre, café, cacao, tabac, coton
   - Poisson et sel
4. **Comment appelle-t-on les grandes exploitations agricoles coloniales où travaillent les esclaves ?**
   - Des métairies
   - Des plantations
   - Des fermes collectives
   - Des communes
5. **D'après le texte, quel pays devient la première puissance coloniale au XVIIe siècle ?**
   - La France
   - L'Espagne
   - Le Royaume-Uni
   - Le Portugal
6. **D'après le texte, dans quelle région la France fait-elle travailler des esclaves africains dans les plantations de sucre ?**
   - En Louisiane
   - En Afrique de l'Ouest
   - Dans les Caraïbes
   - En Indochine
7. **Quelle activité se développe dans les villes portuaires grâce au grand commerce ?**
   - La culture des champs
   - La chasse en mer
   - Les chantiers navals, entrepôts et raffineries
   - Les écoles militaires

COMMERCE TRIANGULAIRE ET TRAITE NÉGRIÈRE

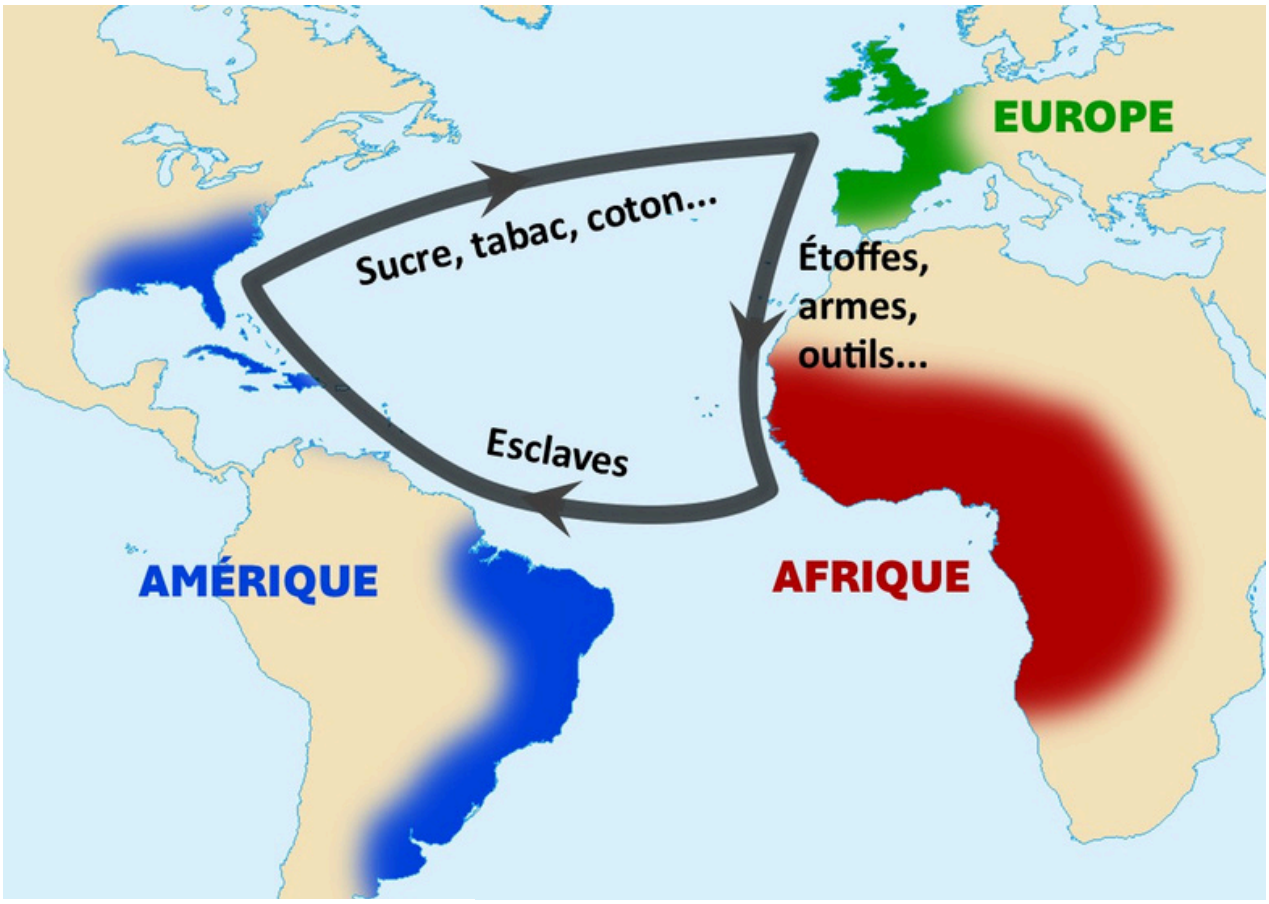


Schéma classique du commerce triangulaire entre l'Europe, l'Afrique et les Amériques.

Le commerce triangulaire relie l'Europe, l'Afrique et l'Amérique, visant à déporter des esclaves noirs pour fournir de la main-d'œuvre aux colonies. Des navires européens transportaient des marchandises vers l'Afrique pour acquérir des captifs, qui étaient ensuite envoyés en Amérique et échangés contre des produits des plantations (sucre, café, cacao, coton, tabac), revendus ensuite en Europe.

QUESTION

Explique le fonctionnement du commerce triangulaire.

Des navires partent d'Europe avec des marchandises (armes, étoffes). Ils échangent ces produits contre des captifs en Afrique. Les esclaves sont ensuite envoyés en Amérique pour travailler dans les plantations. Les produits coloniaux (sucre, café, coton) sont enfin ramenés en Europe.

LEÇON 2

Le commerce triangulaire relie l'Europe, l'Afrique et les Amériques.

- **De l'Europe, les navires apportent des produits manufacturés (armes, tissus, alcool).**
- **En Afrique, ces produits sont échangés contre des esclaves capturés.**
- **Les esclaves traversent l'Atlantique dans des conditions terribles : cette traversée s'appelle le Middle Passage. Ils sont entassés dans les cales, enchaînés et beaucoup meurent pendant le voyage.**
- **En Amérique, les survivants travaillent de force dans les plantations de sucre, café, coton et tabac.**
- **Les navires repartent ensuite vers l'Europe chargés de ces produits coloniaux.**

Ce commerce enrichit les ports européens, mais il repose sur la traite négrière : un système brutal qui a déporté des millions d'Africains et constitue un crime contre l'humanité.

Complément d'information pour l'enseignant

Le commerce triangulaire est au cœur du dynamisme économique du XVIIIe siècle. Les navires partent des ports européens (Nantes, Bordeaux, Liverpool, Lisbonne) chargés de produits manufacturés (armes, textiles, quincaillerie, alcool). En Afrique, ces marchandises sont échangées contre des captifs fournis par des royaumes africains ou des négociants locaux. Les esclaves sont ensuite transportés vers les colonies lors de la traite atlantique.

La traversée, appelée "Middle Passage", dure plusieurs semaines. Les conditions sont inhumaines : les esclaves sont entassés dans les cales, enchaînés, mal nourris et soumis à la violence. Le taux de mortalité est très élevé (10 à 20 %). Ce commerce concerne environ 11 millions de déportés africains entre le XVIe et le XIXe siècle, dont plusieurs millions au XVIIIe siècle, période d'apogée.

Arrivés dans les colonies, les captifs sont vendus comme esclaves pour travailler dans les plantations de sucre, tabac, café ou coton. Ces produits, cultivés à grande échelle, sont ensuite exportés vers l'Europe, où ils deviennent des marchandises de consommation courante. Les profits générés enrichissent les armateurs, les négociants et les ports européens, mais aussi les États qui pratiquent une politique mercantiliste et protègent l'exclusif colonial.

La traite négrière a donc un double impact :

- **Économique : elle alimente la prospérité des ports européens et contribue à la "première mondialisation".**
- **Humain : elle provoque un immense drame en Afrique, avec des millions de personnes arrachées à leur terre, déportées et soumises à un système esclavagiste brutal.**

Cette séance permet d'entrer dans la réalité concrète du système triangulaire. Elle prépare la séance suivante qui portera sur la vie des esclaves dans les plantations et leurs formes de résistance.

Objectif :
Comprendre le fonctionnement du commerce triangulaire et les logiques économiques de la traite négrière.

Activités pratiques possibles :

1. Lecture d'une carte :
   - Tracer le trajet Europe → Afrique → Amériques → Europe.
   - Associer les types de produits transportés (armes, tissus, alcool / esclaves / sucre, café, coton).
2. Étude de document :
   - Plan d'un navire négrier (schéma de cale).
   - Témoignage ou extrait de registre de traite.
3. Travail de schématisation :
   - Construire un schéma simplifié du commerce triangulaire avec trois flèches et les marchandises correspondantes.

Questions de compréhension :

1. Quelles marchandises partent d'Europe vers l'Afrique ?
2. Comment les Européens obtiennent-ils des esclaves en Afrique ?
3. Que désigne le terme "Middle Passage" ?
4. Quels produits sont cultivés par les esclaves dans les colonies ?
5. En quoi le commerce triangulaire est-il à la fois une source de richesse et une tragédie humaine ?

Esclavage : le commerce triangulaire

Mon Fil Infographie
lumni.fr/video/esclavage-le-commerce-triangulaire

L'esclavage est une des plus sombres pages de l'Histoire de l'humanité. Il s'est développé grâce au commerce triangulaire. Mais de quoi s'agit-il exactement ? A qui l'esclavage profite-t-il ?

Qu'est-ce que le commerce triangulaire ?
Au départ, des Européens viennent en Afrique. Dans leurs bateaux, ils transportent des armes, des tissus, des bijoux, de l'alcool. Sur place, ils échangent ces marchandises contre des hommes. Parfois, ils vont directement les capturer dans leurs villages, en pleine nuit.

Ensuite, ils les embarquent de force dans leurs bateaux et traversent l'Atlantique. Direction les Antilles, les Etats-Unis, ou le Brésil. Les esclaves sont entassés dans les cales des navires, ils sont parfois 600 dans le même bateau. Pendant le voyage, beaucoup meurent de maladies ou de mauvais traitements.

Sur le continent américain, les survivants sont vendus à des Blancs qui vont les faire travailler de force, ou bien ils sont échangés contre des marchandises rares en Europe : café, tabac, sucre, coton... Une fois revenus dans leur pays, les négriers, ces marchands d'esclaves, vendent ce qu'ils ont ramené puis ils recommencent.

Au total, plus de 12 millions d'Africains ont été arrachés à leur terre... Un crime contre l'humanité.

QCM

1. **Quelles marchandises partent d'Europe vers l'Afrique dans le commerce triangulaire ?**
   - Du blé et du vin
   - Du charbon et de l'acier
   - Des armes, tissus, bijoux, alcool
   - Du sucre et du café
2. **Comment les Européens obtiennent-ils des esclaves en Afrique ?**
   - Ils les embauchent volontairement
   - Ils les achètent ou les capturent dans les villages
   - Ils échangent des marchandises contre des captifs
   - Ils les recrutent pour les plantations
3. **Comment appelle-t-on la traversée de l'Atlantique effectuée par les navires négriers ?**
   - Le grand voyage
   - Le Middle Passage
   - La route des Indes
   - La longue traite
4. **Quelle était la condition des esclaves dans les navires négriers ?**
   - Ils avaient une cabine individuelle
   - Ils étaient entassés dans les cales, enchaînés et mal nourris
   - Ils voyageaient sur le pont avec l'équipage
   - Ils pouvaient se déplacer librement
5. **Quelle marchandise n'est pas un produit colonial cultivé par les esclaves ?**
   - Le café
   - Le sucre
   - Le blé
   - Le coton
6. **Environ combien d'Africains ont été déportés à cause de la traite atlantique ?**
   - 1 million
   - 5 millions
   - 12 millions
   - 30 millions
7. **À qui profite principalement le commerce triangulaire ?**
   - Aux esclaves eux-mêmes
   - Aux populations africaines
   - Aux négociants et armateurs européens
   - Aux petits paysans européens

LA VIE DES ESCLAVES DANS LES PLANTATIONS

L'esclavage au Brésil par Jean Baptiste Debret, première moitié du XIXe siècle

Dessin aquarellé de Jean-Pierre Houël, Paris, BnF, département des estampes et de la photographie, 1789.

QUESTION

Que montre l'image sur les conditions de vie des esclaves ?

L'image montre un esclave puni et surveillé par un homme armé d'un fouet. Cela montre la violence et la dureté des conditions de vie dans les plantations.

LEÇON 3

Les esclaves travaillent de force dans les plantations d'Amérique (sucre, café, coton, tabac).

- **Ils vivent dans des conditions très dures : journées longues, chaleur, fatigue, malnutrition, punitions violentes.**
- **Ils n'ont aucun droit et sont considérés comme une marchandise par les colons.**
- **Beaucoup tombent malades ou meurent rapidement.**
- **Certains résistent en fuyant (marronnage), en organisant des révoltes ou en gardant leurs traditions (chants, croyances, langues).**

L'esclavage est un système injuste et brutal qui nie l'humanité de millions de personnes.

Complément d'information pour l'enseignant

Les esclaves, déportés d'Afrique par la traite négrière, arrivent sur les marchés d'Amérique et sont vendus à des colons. Ils sont ensuite envoyés dans les plantations, grandes exploitations agricoles destinées à la production de denrées coloniales pour l'Europe.

Leur travail est exténuant : journées de 12 à 16 heures, sous un climat difficile. Le contrôle est assuré par des contremaîtres qui utilisent la violence pour maintenir l'ordre. Les esclaves vivent dans des cases rudimentaires, reçoivent une nourriture minimale et sont privés de toute liberté. Les punitions corporelles (fouet, fers, mutilations) sont fréquentes pour empêcher les rébellions.

L'espérance de vie d'un esclave dans les plantations sucrières est très faible (souvent moins de 10 ans après l'arrivée).

Pourtant, malgré la brutalité du système, des formes de résistance existent :

- **le marronnage (fuite et création de communautés d'esclaves libres),**
- **les révoltes armées, parfois très violentes (par exemple la révolte de Saint-Domingue en 1791, qui conduira à l'indépendance d'Haïti),**
- **la résistance culturelle : maintien de pratiques religieuses, de langues africaines, de chants ou de musiques, qui permettent de garder une identité et de renforcer la solidarité.**

Pédagogiquement, il est important d'articuler cette séance avec la précédente sur le commerce triangulaire : la traite n'est pas seulement une question de routes commerciales, mais un système qui aboutit à une exploitation quotidienne. L'étude d'un document visuel ou d'un court témoignage permet de rendre ces conditions concrètes pour les élèves sans basculer dans le sensationnalisme.

Objectif :
Comprendre les conditions de vie et de travail des esclaves dans les plantations et identifier leurs formes de résistance.

Activités pratiques possibles :

1. Étude d'une gravure ou d'une peinture représentant des esclaves dans une plantation (travail aux champs, surveillance par un contremaître).
2. Lecture d'un témoignage ou d'un règlement de plantation (extrait adapté).
3. Travail collectif : compléter un tableau à deux colonnes

Questions de compréhension :

1. Quels produits les esclaves cultivent-ils dans les plantations ?
2. Décris deux conditions de vie difficiles pour les esclaves.
3. Pourquoi les colons utilisent-ils la violence et les punitions ?
4. Qu'est-ce que le marronnage ?
5. Donne deux exemples de résistance des esclaves face à leur condition.

Le Code Noir

Lumni
lumni.fr/article/le-code-noir

Le Code Noir est promulgué en 1685 par le roi Louis XIV. La rédaction du texte est entamée par Jean-Baptiste Colbert, alors secrétaire d'Etat à la Marine, mais c'est son fils qui l'a achevée, Colbert étant mort en 1683. Ce recueil de 60 articles s'attaque à la question de l'esclavage dans les colonies françaises et va encadrer les relations entre les propriétaires et les esclaves, et de ce fait les légaliser.

Extraits :

► *Art. 2*
Tous les esclaves qui seront dans nos îles seront baptisés et instruits dans la religion catholique, apostolique et romaine. Enjoignons aux habitants qui achètent des nègres nouvellement arrivés d'en avertir dans avertir dans la huitaine au plus tard les gouverneurs et intendants desdites îles, à peine d'amende arbitraire, lesquels donneront les ordres nécessaires pour les faire instruire et baptiser dans le temps convenable.

► *Art. 12*
Les enfants qui naîtront des mariages entre esclaves seront esclaves et appartiendront aux maîtres des femmes esclaves et non à ceux de leurs maris, si le mari et la femme ont des maîtres différents.

► *Art. 28*
Déclarons les esclaves à ne pouvoir rien avoir qui n'est à leurs maîtres [...].

► *Art. 33*
L'esclave qui aura frappé son maître, sa maîtresse ou le mari de sa maîtresse, ou leurs enfants avec contusion ou effusion de sang, ou au visage, sera puni de mort.

► *Art. 38*
L'esclave fugitif qui aura été en fuite pendant un mois à compter du jour que son maître l'aura dénoncé en justice, aura les oreilles coupées et sera marqué d'une fleur de lys sur une épaule ; s'il récidive un autre mois à compter pareillement du jour de la dénonciation, il aura le jarret coupé, et il sera marqué d'une fleur de lys sur l'autre épaule ; et, la troisième fois, il sera puni de mort.

► *Art. 44*
Déclarons les esclaves être meubles et comme tels entrer dans la communauté, n'avoir point de suite par hypothèque, se partager également entre les cohéritiers, sans préciput et droit d'aînesse, n'être sujets au douaire coutumier, au retrait féodal et lignager, aux droits féodaux et seigneuriaux, aux formalités des décrets, ni au retranchement des quatre quints, en cas de disposition à cause de mort et testamentaire.

QCM

1. **Quels produits principaux les esclaves cultivent-ils dans les plantations ?**
   - Le blé et le vin
   - Le sucre, le café, le coton, le tabac
   - Le charbon et le fer
   - Les pommes de terre et le maïs
2. **Dans quelles conditions vivent les esclaves ?**
   - Dans des maisons confortables avec des droits
   - Dans des cases rudimentaires, avec peu de nourriture et de nombreuses punitions
   - Dans des villes portuaires avec leurs familles libres
   - Dans des villages réservés uniquement aux esclaves affranchis
3. **Comment appelle-t-on les esclaves qui fuient les plantations pour tenter de retrouver leur liberté ?**
   - Les fugitifs
   - Les libres de couleur
   - Les affranchis
   - Les marrons
4. **D'après le Code Noir, que deviennent les enfants nés de parents esclaves ?**
   - Ils sont libres à 18 ans
   - Ils appartiennent au maître du père
   - Ils deviennent esclaves et appartiennent au maître de la mère
   - Ils appartiennent au roi
5. **Quelle punition est prévue par le Code Noir pour un esclave qui frappe son maître et le blesse ?**
   - Il doit payer une amende
   - Il est enfermé quelques jours
   - Il est puni de mort
   - Il est envoyé dans une autre plantation
6. **Quelle sanction est appliquée à un esclave fugitif récidivant plusieurs fois selon le Code Noir ?**
   - Il perd son droit à la nourriture
   - Il doit travailler davantage
   - Il est vendu à un autre maître
   - Il peut être mutilé et finir par être condamné à mort
7. **Quelle forme de résistance permet aux esclaves de garder leur dignité et leur culture malgré l'oppression ?**
   - Le maintien des traditions, chants et croyances
   - Le travail volontaire dans les plantations
   - L'obéissance stricte aux maîtres
   - La conversion au protestantisme

Pourquoi enseigner le thème « Le XVIIIe siècle, expansions, Lumières et révolutions » en classe de Quatrième ?

L'intitulé « expansions, Lumières, révolutions » instaure, comme dans le thème 3 de la classe de Cinquième, un lien entre l'ouverture de l'Europe sur le monde et les transformations qu'elle connait au XVIIIe siècle. Dans la continuité de l'étude des Grandes Découvertes menée l'année précédente, on présente ici le début de la mise en place de ce que le thème 2, qui suit immédiatement le nôtre, appelle « la domination européenne sur le monde ». Cette prédominance est la conséquence de l'essor scientifique, technique et culturel caractéristique des Lumières et qui s'accompagne par ailleurs d'importantes évolutions politiques. Le pluriel du terme de « révolutions » ne doit pas masquer le fait que seule la Révolution française est étudiée. Il incite cependant à la replacer dans le cadre de mutations politiques de grande ampleur incluant notamment la révolution américaine.

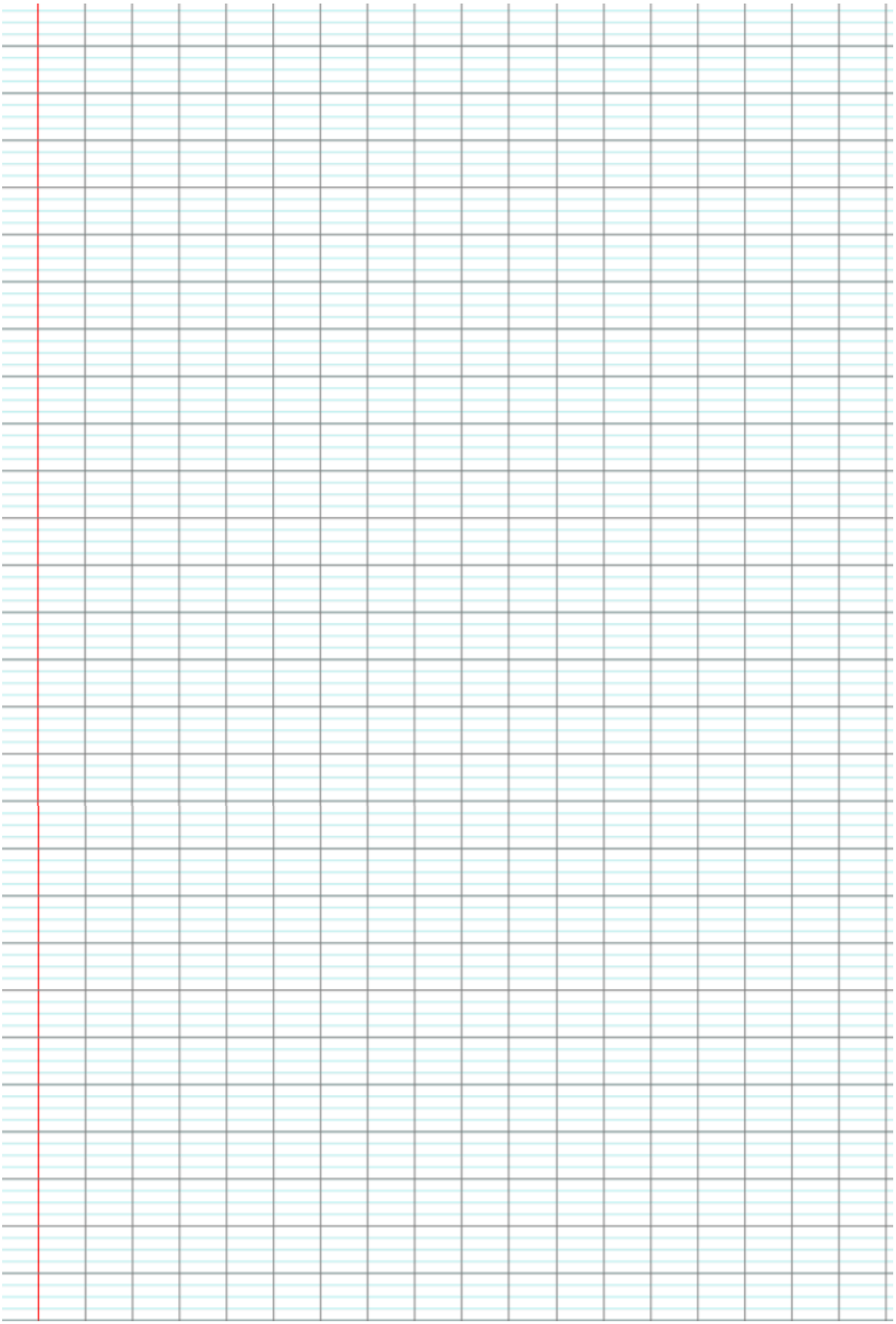
Problématique : comment la marche de l'Europe vers une domination mondiale s'accompagne-t-elle de remises en question de l'absolutisme ?

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- ce que sont les valeurs des Lumières ;
- comment ces valeurs ont abouti à une profonde transformation politique de la France et de l'Europe ;
- ce qu'a été la traite négrière occidentale et quelle a été sa place dans le commerce international.

Ce thème permet de travailler différentes compétences, notamment la compétence « **raisonner, justifier une démarche et des choix effectués** », dans la mesure où la présentation des Lumières nécessite un travail d'interprétation et la prise en compte de débats. La compétence « **coopérer et mutualiser** » peut être ici particulièrement précieuse : l'amplitude et la complexité du thème incitent au travail de groupe, et l'on peut s'appuyer sur les « outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives » : ils sont nombreux pour des questions à forte charge mémorielle comme celle de l'esclavage ; les données concernant les Lumières sont elles aussi très abondantes.

MES NOTES



SYNTHÈSE

Au XVIIIe siècle, le commerce maritime se développe beaucoup et enrichit des ports comme Nantes, Bordeaux ou Liverpool. La bourgeoisie marchande, composée de négociants et d'armateurs, organise ces échanges. Les produits coloniaux les plus recherchés sont le sucre, le café, le coton ou le tabac.

Ce commerce prend la forme du commerce triangulaire. Des produits fabriqués en Europe sont échangés en Afrique contre des captifs. Ces derniers traversent l'Atlantique dans des conditions terribles appelées le Middle Passage, où beaucoup meurent. En Amérique, les survivants sont vendus pour travailler de force dans les plantations.

La vie des esclaves est très dure : longues journées de travail, malnutrition, maladies et punitions violentes. Malgré tout, certains résistent en fuyant, en se révoltant ou en gardant leurs traditions.

Ce système a enrichi l'Europe mais repose sur la traite négrière, qui a déporté des millions d'Africains et constitue un crime contre l'humanité.

LE CALVAIRE DES ESCLAVES QUI TRAVERSENT L'ATLANTIQUE

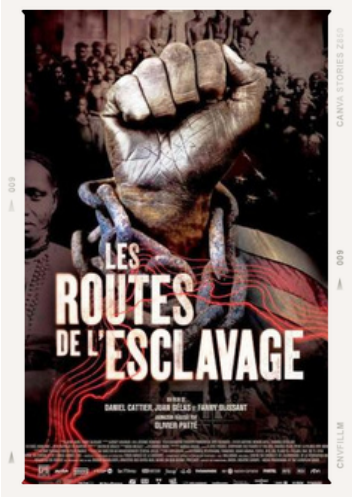
Aujourd'hui, nous allons parler de l'esclavage, mais en vous emmenant au plus près de ces esclaves, dans l'entrepont des navires négriers et dans un moment charnière de leur histoire: la traversée de l'Océan Atlantique, le "passage du milieu" comme on disait alors. Dans quelles conditions sont embarqués ces millions de femmes et d'hommes, comment se passe leur traversée maritime et combien y survivent ?
https://youtu.be/T9NyFT1Fz2g

---

106. LE COMMERCE TRIANGULAIRE

C'est l'une des périodes les plus sombres et marquantes de l'histoire économique mondiale : le commerce triangulaire. Une histoire de richesses immenses, de traversées océaniques périlleuses, mais surtout de souffrances humaines.

https://youtu.be/tVezhWnVqiU



LES ROUTES DE L'ESCLAVAGE - 1620 - 1789 : DU SUCRE À LA RÉVOLTE

XVIIe siècle. L'Atlantique devient le champ de bataille de la guerre du sucre. Français, Anglais, Hollandais et Espagnols se disputent les Caraïbes pour y cultiver des champs de canne. Pour assouvir ces rêves de fortune, les Royaumes européens ouvrent de nouvelles routes de l'esclavage entre l'Afrique et les îles du Nouveau Monde.
https://youtu.be/iVLxIKWly8c

CHAPITRE TERMINÉ

4e - Chapitre 01

BOURGEOISIES MARCHANDES, NÉGOCES INTERNATIONAUX, TRAITES NÉGRIÈRES ET ESCLAVAGE AU XVIIIE SIÈCLE

Mon résultat à l'évaluation :

LE PROCHAIN CHAPITRE

4e - Chapitre 02

L'EUROPE DES LUMIÈRES : CIRCULATION DES IDÉES, DESPOTISME ÉCLAIRÉ ET CONTESTATION DE L'ABSOLUTISME

© Jonathan ANDRÉ - SEGPA.org - Tous droits réservés
Toute reproduction, diffusion ou exploitation, totale ou partielle, est interdite sans autorisation écrite préalable.