

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2024

## HISTOIRE - GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la 1/9 à la page 9/9

**ATTENTION : ANNEXE page 9/9 à insérer et agraffer dans la copie**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

### HISTOIRE – Thème – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Lucienne Montot-Ponsolle raconte ...(1923-1997)



Résistante durant la seconde guerre mondiale, Lucienne Montot-Ponsolle est arrêtée pour avoir fourni de faux papiers à des étrangers espagnols. Elle est alors déportée au camp de Ravensbrück et de Bergen-Belsen. Libérée en 1945, elle retrouve Tarnos (en région Nouvelle Aquitaine) et le 13 juin de la même année, elle épouse Joseph Ponsolle, lui aussi rescapé des camps.

#### Document 1 - Son arrestation

« Avec ma cousine Pierrette, sa mère et Mme Lafourcade, nous fûmes arrêtées par la Gestapo pour avoir aidé des jeunes gens à passer en Espagne. [...] Ma cousine avait des amies à Saint-Jean-Pied-de-Port et ainsi simplement se créa une « filière » de passage en Espagne.

Je travaillais à la Mairie. À la demande de ma cousine, je validais les cartes d'identité, plus ou moins fausses, et je fournissais à ces jeunes des certificats prouvant leur résidence à Tarnos, depuis plus de six mois. Ces papiers étaient souvent demandés à la gare par la police allemande. Notre petit manège fonctionna bien pendant un certain temps, mais indiscretion, dénonciation, ou maladresse, un des jeunes se fit arrêter. [...] Il fut livré à la Gestapo, ainsi que les jeunes filles venues au rendez-vous fixé d'avance.

Voilà comment le 18 mars 1943, nous nous sommes toutes retrouvées à Biarritz, à la Maison Blanche, un hôtel transformé en prison. Personnellement « cueillie » à mon domicile le soir, on m'autorisa à rentrer afin d'être interrogée le lendemain. Cet interrogatoire eut effectivement lieu le lendemain. Il se termina... vingt-sept mois plus tard.»

Source : <https://www.ville-tarnos.fr/les-noms-des-rues>

*Témoignage recueilli en 1994.*

## Document 2 - Son arrivée au camp de Ravensbrück

« Au matin du 3 février, c'est l'arrivée. **Le train est arrêté en rase campagne**, semble-t-il, les portes sont ouvertes à grand fracas. Il faut sauter à terre. Les vociférations (1) des soldats allemands nous déconcertent. On nous bouscule. Nous comprenons qu'il faut se mettre en rang par cinq. Et cette colonne que nous formons, comprenant 950 femmes, s'ébranle (2) dans la nuit vers un immense mur éclairé par des projecteurs.

Nous entrons dans le camp. Une sirène se met à hurler. Nous découvrons une file de bâtiments tous identiques. Certains sont ornés (3) de rideaux, d'autres – ceux des S.S. – de fleurs. Des femmes nous regardent passer, toutes sont vêtues de la même robe rayée, la tête rasée. On nous dirige vers un bâtiment vide. Des femmes, en uniforme sous une cape noire, nous accompagnent, certaines tiennent un chien berger allemand en laisse. Nous restons là deux ou trois jours, le temps d'organiser l'installation rendue compliquée vu le nombre d'arrivantes, pensions-nous.

C'est exact, au cours de ces journées d'attente, nous recueillons des renseignements sur la vie des camps : réveil tous les jours à 3h30 du matin. Appel devant le block. Départ pour le travail. Ravensbrück, c'est le nom de l'endroit où nous sommes, est un camp de travail, entouré de barbelés électrifiés, surveillés nuit et jour, éclairé la nuit par des projecteurs. Tous ces détails nous semblent incroyables. De plus, ajoutent quelques initiés (4), il paraît qu'on nous prend tous nos bijoux, toutes nos affaires personnelles. « C'est impossible » est la réaction la plus courante. Hélas, tout est bien vrai, et même pire. Un premier appel vient le confirmer. Il faut sortir, nous ranger par dix, rester debout et attendre. On nous compte, on recompte. Ce sera un exercice journalier. ».

Source : <https://www.ville-tarnos.fr/les-noms-des-rues>

*Témoignage recueilli en 1994.*

1. Vociférations : paroles bruyantes, cris, hurlements

2. La colonne s'ébranle : se met en marche, avance

3. ornés : décorés

4. Initiés : informés, avertis

## Documents 1 et 2

1. Recopiez sur votre copie les quatre débuts de phrases suivantes et complétez-les en vous aidant des éléments présents dans le texte.

- a) L'histoire racontée se déroule pendant ...
- b) Lucienne Montot-Ponsolle a été arrêtée le ...
- c) Lucienne Montot-Ponsolle a été transportée jusqu'à ...
- d) Lucienne Montot-Ponsolle témoigne en ...

## **Document 1**

2. Nommez les trois raisons pour lesquelles les jeunes ont été arrêtés.

## **Document 2**

3. Dans les deux premiers paragraphes : énumérez sur votre copie quatre étapes que vit Lucienne Montot-Ponsolle à partir du moment où le train s'arrête « en rase campagne ».

4. Pourquoi Lucienne Montot-Ponsolle dit-elle : « Hélas, tout est bien vrai, et même pire. » ?

5. Qu'est-ce que Ravensbrück ?

6. Nommez un résistant ou une résistante française de la Seconde Guerre Mondiale. Racontez ce que vous connaissez de sa vie en quelques lignes en utilisant des termes de vocabulaire en lien avec la Résistance.

|                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GÉOGRAPHIE – Thème – Pourquoi et comment aménager le territoire ?**

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances ou un exemple étudié en classe, vous présenterez :

- Dans un premier temps : les problèmes rencontrés par les territoires ultramarins\* français ;

PUIS

- Dans un second temps : les aménagements réalisés pour tenter de résoudre ces problèmes ;

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| <i>* territoires ultramarins = territoires d'Outre-Mer</i> |
|------------------------------------------------------------|

Pour vous aider, vous pouvez utiliser les expressions suivantes :

- île / relief / éloignement / risques naturels / chômage / pauvreté / niveau de vie
- accessibilité / infrastructures / équipements / tourisme / acteurs de l'aménagement / l'État / Union européenne / aides financières / régions / communes / départements

2) Sur la carte de l'annexe (page 9) :

- Recopiez le titre de la carte : Les territoires ultramarins français
- Indiquez dans les cadres le nom de cinq territoires ultramarins de votre choix.

**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**DOCUMENT 1**



**DOCUMENT 2**



source :

<https://www.campagnepublique.com/visuels/theme/85-elections-municipales-legislatives>

**Questions :**

**Documents 1 et 2**

1. Quel est le thème commun aux deux documents ?
2. Les documents présentent la campagne pour les élections municipales, citez deux autres types d'élections où les citoyens sont appelés à voter ?
3. Quels sont les trois critères pour avoir le droit de voter ?

### **Document 1**

4. a) Décrivez l'image.
- b) Expliquez le lien entre l'image et le slogan « le 15 mars ne restez pas sans voix ».

### **Document 2**

5. « Ma carte en poche, mon avenir en main ! »
- Expliquez en quelques lignes pourquoi il est nécessaire de voter.





