

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2023

HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la 1/8 à la page 8/8.

ATTENTION : ANNEXE page 8/8 à rendre avec la copie

Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...).

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire et en géographie (20 points)

HISTOIRE - Thème – L'Europe, théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Document 1 – Témoignage de Claudette Bloch-Kennedy, survivante du camp d'Auschwitz.

Claudette Bloch-Kennedy est née en 1910 à Bourg-la-Reine, près de Paris. Diplômée d'un doctorat en Sciences en 1938, elle vit dans la capitale lorsque son mari est arrêté en décembre 1940. Arrêtée à son tour en 1942, puis internée au camp de Drancy, elle monte dans un convoi de 934 hommes et 66 femmes, le 22 juin, en direction du camp d'Auschwitz-Birkenau.

Ils nous ont dit de nous dévêtir entièrement et de leur donner tous nos objets personnels, montres, colliers, et même nos alliances. En guise de vêtements, on nous a donné des uniformes de soldats russes qui avaient péri de maladies et de dur labeur à Birkenau avant notre arrivée [...] Puis on nous a donné un bout de tissu avec un numéro... Mon numéro était le 7963, tatoué par la suite sur mon bras. C'était ce qui dorénavant devait être notre seule identité. [...]

Nous nous sommes retrouvées sur un terrain à l'abandon. Notre travail était de l'aplanir¹. On nous a donné des pioches et des pelles, et comme la plupart des nouvelles, on me donna une pioche. Je ne savais pas comment m'en servir et je pouvais à peine la soulever ; un coup de crosse² m'apprit comment faire. Nous n'avons eu qu'une seule pause, pour manger la soupe apportée du camp principal. Le soleil alors était au plus haut et il nous semblait que nos têtes rasées se consumaient. [...] Un jour sur deux, on nous emmenait aux toilettes. Une fois, il y eut du sang le long du passage. On me raconta que des hommes avaient été abattus dans le dos pendant qu'ils se lavaient, pour faire de la place à de nouveaux prisonniers. Mais ce n'est que quatre ans plus tard, quand, femme libre, j'ai visité Auschwitz, que j'ai vu les différentes salles de torture. [...]

Libérées, quand enfin nous sommes arrivées à Paris le 17 mai [1945], mes parents arrivèrent. Alors ma mère me demanda si j'avais rencontré son frère ou sa femme à Auschwitz. Froidement, je lui ai répondu : « Comment aurais-je pu ? S'ils ont été déportés, ils sont sûrement allés directement à la chambre à gaz ! » Ma mère s'effondra et je compris combien j'avais été cruelle. Je me rendis compte combien l'abîme³ qui séparait le monde dans lequel j'avais vécu pendant trois ans, du monde civilisé, était immense.

¹ aplanir : rendre plat

² crosse : manche d'un fusil

³ abîme : écart

Source : Témoignage de Claudette Bloch-Kennedy, recueilli par Lore Shelley, *Criminal Experiments on Human Beings in Auschwitz and War Research Laboratories: Twenty Women Prisoners' Accounts*, San Francisco, Mellen Research University Press, 1991.

Document 2 – Des prisonnières travaillant dans le camp de concentration de Ravensbrück (Allemagne) en janvier 1945.



Source : ADN-ZENTRAL BILD / dpa Picture-Alliance – AFP.

Questions

Document 1

1) Pour présenter le document 1, recopiez et complétez le tableau ci-dessous :

Auteur du document	
Nature du document	
Période évoquée dans le document	

2) Identifiez à qui correspond le « ils » dans la phrase, « ils nous ont dit de nous dévêtir entièrement ... », recopiez votre choix sur votre copie :

- Les déportés
- Les soldats russes
- Les nazis

3) Relevez trois éléments qui témoignent des conditions de vie inhumaines dans le camp.

Document 2

- 4) Décrivez la photographie en précisant le lieu, les personnes et l'activité effectuée.

Documents 1 et 2

- 5) Quels éléments du texte retrouve-t-on dans la photographie ?
- 6) À l'aide des documents, identifiez les différentes étapes de la déportation ou de l'extermination des populations, notamment juives et tsiganes, par l'Allemagne nazie.

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20 points)

GÉOGRAPHIE – Thème - Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, décrivez un aménagement étudié en classe qui permet de réduire les inégalités entre les territoires.

Vous pourrez par exemple présenter la localisation, les acteurs, les finalités ou les objectifs de cet aménagement. (15 points)

- 2) Raisonner et utiliser des repères géographiques. (5 points)

(Se reporter aux consignes indiquées sur l'annexe)

À REALISER SUR L'ANNEXE PAGE 8/8

Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Document 1 - Faire vivre la fraternité - les actions du mouvement Fraternité générale.

Un grand repas solidaire pour faire vivre la fraternité

Le but : que chacun, quels que soient son âge, sa croyance ou son origine, se rassemble autour d'un repas joyeux et convivial.

Pour cela, les participants, seuls ou accompagnés, sont invités à se parer de couleurs vives et à apporter leur plat préféré, afin de le partager avec les autres convives. Le but étant ainsi de faire de nouvelles rencontres, en vivant un moment inédit de fête. La culture étant l'ingrédient secret des « dîners en couleurs », le coup d'envoi sera donné jeudi à Paris, en musique dès 18h30, autour de l'inauguration d'une œuvre de street art, avant que concerts et danses ne se succèdent. [...]

Les matchs de la fraternité

Autre temps fort de cette édition 2019, l'association organise, du samedi 11 mai et jusqu'au dimanche 16 juin, des tournois de football et multisports gratuits et ouverts à tous en partenariat avec l'Ufolep (l'Union française des œuvres laïques d'éducation physique). Selon la philosophie de Fraternité Générale, quoi de plus fédérateur en effet que le sport pour se rencontrer, partager un moment de plaisir et de joie, malgré les différences ? C'est ainsi que quels que soient leur âge, leur sexe, leur nationalité, ou leurs croyances religieuses et politiques, toutes celles et ceux qui le souhaitent sont invités, le temps d'une journée, à enfiler le même maillot : celui de la Fraternité.

Source : Extrait de l'article « Fraternité générale : la solidarité se met à table » site internet de CNEWS - du 15/05/2019.

Document 2 : S'engager pour la fraternité.

Le 12 octobre 2017, la ville de Carcassonne invite la population à participer à une action mettant en valeur la fraternité.

GRANDE CHAÎNE
DE LA FRATERNITÉ
à la cité de Carcassonne

JEUDI 12 OCTOBRE À 9H
RDV ESPLANADE DU PRADO



RENSEIGNEMENTS : 04 68 11 70 70
CARCASSONNE-RESERVATION@MONUMENTS-NATIONAUX.FR
WWW.FRATERNITE-GENERALE.FR

CENTRE DES MONUMENTS NATIONAUX :: CARCASSONNE Patrimoine Mondial :: 41 ALICE :: COUTUMES ET APPAREILS :: 6 :: CJD

Source : www.remparts-carcassonne.fr.

Questions

Document 1

- 1) Relevez une phrase indiquant que la valeur de la fraternité rassemble tous les habitants.

Document 2

- 2) Relevez un élément de l'affiche montrant un geste de fraternité.

Documents 1 et 2

- 3) Recopiez le tableau sur votre copie et complétez-le à l'aide des documents.

Activités culturelles	• •
Activités sportives	• •
Activités conviviales	• •

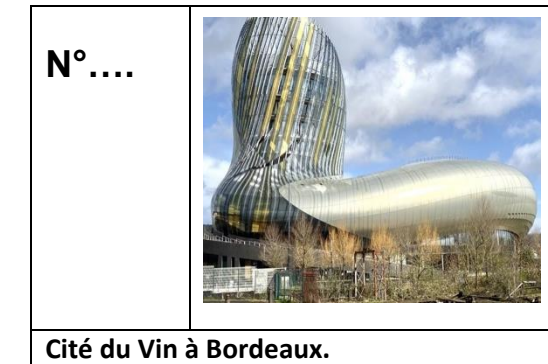
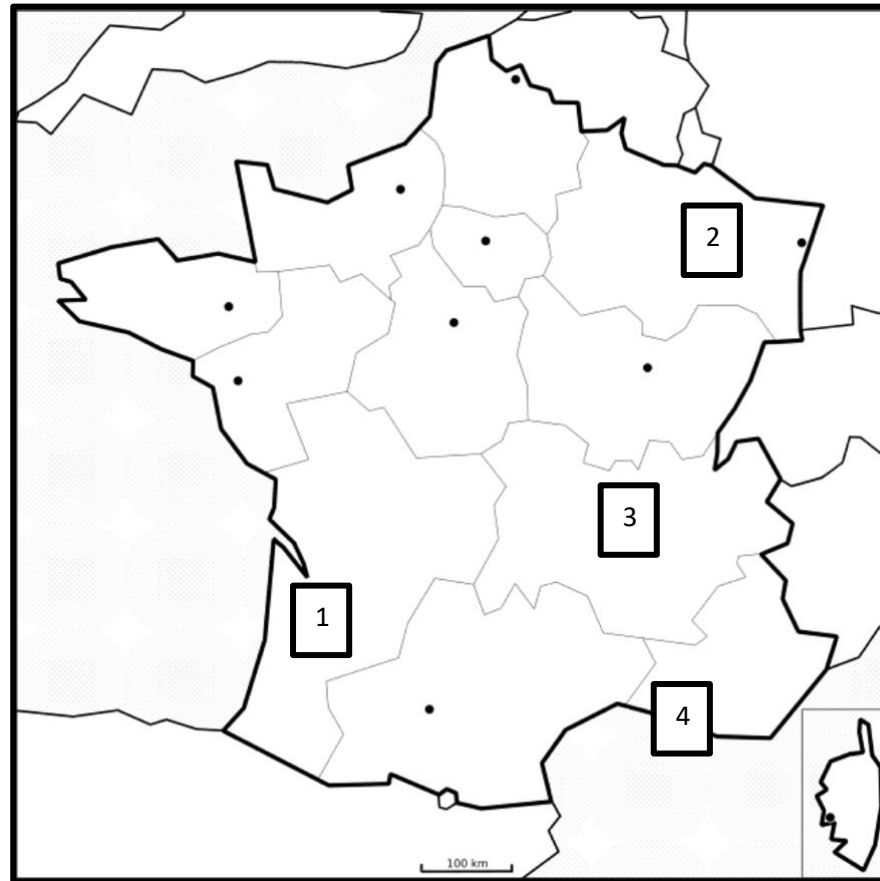
- 4) En vous appuyant sur l'exemple de votre choix (collège, lycée, association, sport...), décrivez une action qui permet de faire vivre les valeurs de la République, en particulier la valeur de la fraternité.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade, ou celui de votre établissement.

Annexe à rendre en fin d'épreuve

À placer à l'intérieur de la copie - Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

- Pour chaque photographie d'aménagement, indiquez le numéro qui lui correspond sur la carte.



- Indiquez sur la carte **Paris** et le nom d'une **région métropolitaine**.
- Entourez dans les propositions ci-dessous le figuré qui permettrait de représenter sur la carte l'aménagement de la ligne grande vitesse Sud Europe Atlantique reliant Paris à Bordeaux.

Figuré 1



Figuré 2



Figuré 3

