

Le cours : segpa.org/umr7

Histoire | 3e - Chapitre 02

Les démocraties fragilisées et les expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres (1919-1939)

Livret enseignant



Crise économique : période durant laquelle l'économie d'un pays ou du monde va très mal. Il y a beaucoup de faillites, de chômage, de pauvreté.
Chômage : situation d'une personne qui n'a pas de travail alors qu'elle en cherche un.
Démocratie : régime politique dans lequel le peuple choisit ses dirigeants par le vote et où les libertés (expression, opinion, presse…) sont respectées.
Dictature : régime politique dans lequel une seule personne ou un seul parti a tous les pouvoirs. Les opposants sont souvent arrêtés ou punis.
Régime totalitaire : dictature dans laquelle l'État contrôle tout : la politique, l'économie, l'école, les médias, les idées… Il impose une idéologie unique.
Propagande : ensemble de messages et d'images utilisés pour convaincre la population d'aimer et d'obéir au régime. Elle est souvent exagérée ou mensongère.
Culte du chef : admiration obligatoire et organisée du chef du régime. Son image est partout et il est présenté comme un sauveur.
Embrigadement : action de contrôler les pensées et les comportements, surtout des jeunes, en les intégrant dans des organisations d'État.
Terreur : utilisation de la violence, de la police et de la peur pour faire obéir la population et éliminer les opposants.
URSS (Union des Républiques Socialistes Soviétiques) : nom de la Russie et de ses territoires alliés entre 1922 et 1991, dirigée par le Parti communiste.
Nazisme : idéologie raciste, antisémite et violente mise en place en Allemagne par Hitler à partir de 1933.
Fascisme : idéologie autoritaire développée en Italie par Mussolini. Elle rejette la démocratie et valorise la force, la guerre et le chef.

Problématique :
Comment l'Europe est-elle passée de l'espoir de paix à l'installation de régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres ?

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les conséquences de la Première Guerre mondiale sur les sociétés européennes.
- Distinguer démocratie et régime totalitaire.
- Identifier les caractéristiques du nazisme, du fascisme et du stalinisme.
- Savoir décrire la fragilisation des démocraties, en particulier en France.

Ce que l'élève doit connaître / savoir faire à l'issue de ce chapitre

- Connaître les principales caractéristiques d'un régime totalitaire.
- Identifier les grands chefs des régimes totalitaires et leur pays.
- Comprendre pourquoi certaines démocraties se sont effondrées.
- Savoir décrire la vie dans une dictature (affiches, propagande, embrigadement)

Compétences du socle mobilisées

- Lire et exploiter des documents historiques
- Identifier les caractéristiques d'un régime politique
- Prendre conscience de la diversité des systèmes politiques
- Exprimer une idée avec un vocabulaire précis et adapté

Manifestation de la SFIO en réaction à la crise du 6 février 1934. Une pancarte proclame « à bas le fascisme » et des banderoles exigent « le pouvoir au socialisme » et la « dissolution des ligues fascistes » (agence Meurisse, 1934, Paris, BnF).



SOMMAIRE

01 L'Europe bouleversée après 1918

02 Le régime totalitaire de Staline en URSS

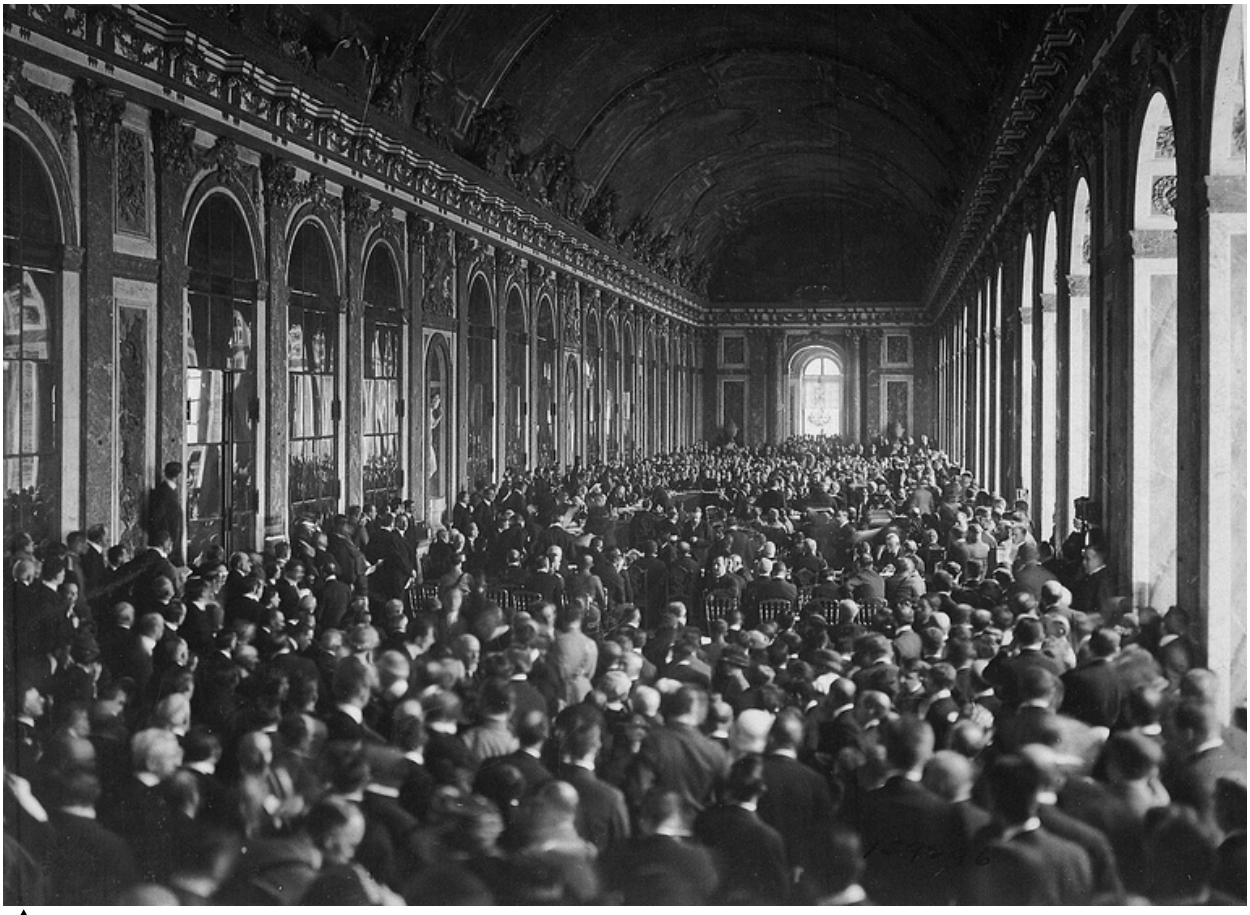
03 Le régime totalitaire de Hitler en Allemagne

04 La France dans l'entre-deux-guerres : une démocratie fragilisée mais résistante

05 Synthèse

06 Pour aller plus loin...

L'EUROPE BOULEVERSÉE APRÈS 1918



Signature du traité à la galerie des Glaces, château de Versailles.

28 juin 1919, Versailles, France
Effet le 10 janvier 1920, (ratification par l'Allemagne et les principales puissances alliées)

QUESTION

Pourquoi le traité de Versailles bouleverse-t-il l'Europe ?

Le traité modifie les frontières et impose des sanctions sévères à l'Allemagne. Cela crée des tensions et fragilise la paix en Europe.

LEÇON 1

Après la fin de la Première Guerre mondiale en 1918, l'Europe est profondément marquée.
Des millions de morts, des villes détruites, des économies affaiblies. Le traité de Versailles, signé en 1919, impose de lourdes sanctions à l'Allemagne, qui se sent humiliée.
De nouveaux pays apparaissent sur la carte de l'Europe, tandis que des tensions naissent dans les anciennes régions d'empires.
Les populations souffrent de la crise économique, du chômage, de la pauvreté.
Dans plusieurs pays, la démocratie est affaiblie, et certains cherchent des solutions radicales : c'est dans ce contexte que naissent les régimes totalitaires.

Complément d'information pour l'enseignant
Après 1918, l'Europe connaît une période de reconstruction difficile. Le traité de Versailles (28 juin 1919) impose à l'Allemagne de lourdes pertes :

- **perte de territoires (Alsace-Moselle, colonies, couloir de Dantzig)**
- **paiement de réparations**
- **responsabilité de la guerre**

Ce traité nourrit un sentiment d'humiliation chez de nombreux Allemands et affaiblit leur République (la République de Weimar). Pendant ce temps, l'Europe centrale est redessinée : disparition des empires austro-hongrois, russe et ottoman. De nouveaux États apparaissent comme la Pologne, la Tchécoslovaquie, ou la Yougoslavie.
Les années 1920 sont marquées par des difficultés économiques, des grèves, du chômage. Puis, en 1929, la crise économique mondiale venue des États-Unis aggrave la situation : faillites, pauvreté, misère de masse.
Face à cette instabilité, la démocratie est remise en question. Dans certains pays, comme l'Italie (Mussolini en 1922) ou l'URSS (Staline en 1924), des régimes autoritaires s'imposent. En Allemagne, le climat d'humiliation et de crise ouvre la voie à l'arrivée au pouvoir de Hitler en 1933.
Prolongements possibles :

- **Lecture ou résumé d'un extrait du traité de Versailles**
- **Comparaison d'articles de presse d'époque (un français et un allemand)**
- **Repérage chronologique de la crise de 1929 et ses conséquences**

Objectif :
Comprendre pourquoi l'Europe sort affaiblie de la Première Guerre mondiale et comment cette situation favorise des tensions politiques, économiques et sociales.

Activités pratiques possibles :

- Analyse d'une carte de l'Europe après 1919
  - Identifier les nouveaux pays, les anciens empires disparus, les zones de tension.
- Lecture d'un extrait du traité de Versailles
  - Comprendre ce que l'Allemagne a perdu et pourquoi cela a créé du ressentiment.
- Étude de deux affiches d'après-guerre (France et Allemagne)
  - Observer les contrastes : reconstruction d'un côté, humiliation de l'autre.

Questions de compréhension :

- Que se passe-t-il en 1918 ?
- Pourquoi l'Allemagne se sent-elle humiliée après la guerre ?
- Quelles difficultés touchent les pays d'Europe dans les années 1920 ?
- Qu'est-ce qu'un traité de paix ?
- Pourquoi les populations perdent-elles parfois confiance en la démocratie ?

Qui a signé le traité de Versailles ?

Apocalypse : la Première Guerre mondiale
lumni.fr/video/le-traite-de-versailles-apocalypse-la-1ere-guerre-mondiale

Pour tenter de prévenir de nouveaux conflits, les Américains, les Français et les Britanniques créent la Société des Nations (SDN).

Le 28 juin 1919, 5 ans jour pour jour après l'attentat de **Sarajevo**, les délégués de toutes les nations qui furent en guerre avec l'Allemagne se retrouvent pour signer le traité de paix au château de Versailles. Les représentants de l'Allemagne doivent signer sans négociations possibles ce texte dicté par les vainqueurs. Ceux-ci se partagent toutes les colonies allemandes et exigent de lourdes réparations financières. Une décision qui donne lieu à nombreuses critiques.

Pour l'économiste anglais John Maynard Keynes : « Si on veut traire l'Allemagne, on ne doit pas d'abord la ruiner. Si nous cherchons délibérément à l'appauvrir, j'ose prédire que la vengeance sera terrible. »

Pour Clémenceau, l'essentiel est que l'Alsace-Lorraine retourne à la France. C'est la fin de l'empire austro-hongrois, l'Allemagne est coupée en deux par le couloir de **Dantzig**, afin de donner à la Pologne un accès à la mer. La Russie est exclue du traité et deviendra l'Union soviétique après une terrible guerre civile. Le Congrès américain ne ratifie pas le traité, le considérant comme un **nouvel appel à la guerre**.

QCM

1. **En quelle année est signé le traité de Versailles ?**
   - 1918
   - 1919
   - 1920
   - 1933
2. **Quel pays est directement accusé d'être responsable de la guerre ?**
   - La Russie
   - L'Allemagne
   - L'Italie
   - L'Autriche-Hongrie
3. **Que perd l'Allemagne à cause du traité de Versailles ?**
   - Ses montagnes
   - Ses colonies et une partie de son territoire
   - Sa monnaie
   - Son drapeau
4. **Quel est l'objectif principal du traité de Versailles ?**
   - Faire la paix avec l'URSS
   - Éviter une nouvelle guerre
   - Construire un mur entre les pays
   - Lancer la Deuxième Guerre mondiale
5. **Quel nouveau pays retrouve un accès à la mer grâce au couloir de Dantzig ?**
   - La Pologne
   - L'Espagne
   - La Belgique
   - L'Italie
6. **Qu'est-ce que la Société des Nations (SDN) ?**
   - Une armée internationale
   - Une entreprise de commerce
   - Une organisation pour maintenir la paix
   - Une alliance militaire contre l'Allemagne
7. **Pourquoi le traité est-il critiqué par certains intellectuels ou économistes ?**
   - Parce qu'il est trop court
   - Parce qu'il donne trop de terres à l'Allemagne
   - Parce qu'il appauvrit l'Allemagne et risque de provoquer une revanche
   - Parce qu'il oublie les colonies
8. **Quelle région revient à la France après la guerre ?**
   - La Bretagne
   - L'Alsace-Lorraine
   - La Corse
   - La Savoie

LE RÉGIME TOTALITAIRE DE STALINE EN URSS



Parade en l'honneur de Staline, organisation de jeunes filles portant des portraits de Staline, Berlin-Est, 1951.

QUESTION

En quoi cette mise en scène est-elle caractéristique d'un régime totalitaire ?

Un régime totalitaire cherche à contrôler la société et à glorifier son chef. La propagande et le culte de la personnalité sont des éléments essentiels de ce type de régime.

LEÇON 2

Dans les années 1920, Joseph Staline prend le pouvoir en URSS.
Il met en place un régime totalitaire, c'est-à-dire une dictature qui contrôle tout : les idées, l'économie, la presse, l'école.
Il utilise la propagande pour convaincre la population, notamment en diffusant des affiches à son image.
Les enfants et les jeunes sont embrigadés dans des organisations qui enseignent à obéir et à admirer le chef.
Staline met aussi en place la terreur : les opposants sont arrêtés, envoyés dans des camps appelés goulag, ou exécutés.
Le culte du chef est très fort : Staline est présenté comme un héros et un guide parfait.

Complément d'information pour l'enseignant
Staline arrive au pouvoir après la mort de Lénine en 1924. Il élimine ses rivaux, dont Trotski, et devient le seul maître de l'URSS.
Son régime repose sur trois piliers essentiels :

- **La propagande : elle diffuse une image idéalisée de Staline, chef aimé du peuple. Les affiches, les films, les manuels scolaires, tout est contrôlé.**
- **L'embrigadement : dès l'enfance, les jeunes sont intégrés dans des organisations (Petits Octobristes, Jeunesses communistes) pour apprendre à obéir au parti.**
- **La terreur : les opposants réels ou imaginaires sont arrêtés par la police politique (NKVD), torturés, déportés au goulag (camp de travail), ou exécutés. Les grandes purges de 1936-1938 touchent des millions de personnes.**

Staline impose aussi une économie planifiée (collectivisation des terres, industrialisation à marche forcée). Des famines provoquées par ses décisions (comme en Ukraine en 1932-1933) font des millions de morts.
👉 Prolongements possibles :

- **Lecture d'un témoignage d'un ancien déporté du goulag.**
- **Visionnage d'une affiche de propagande stalinienne pour en repérer les codes.**
- **Travail oral : comparaison entre démocratie et dictature.**

Objectif :
Comprendre comment Staline met en place un régime totalitaire en URSS et comment il contrôle la population par la propagande, la peur et l'embrigadement.

Activités pratiques possibles :

1. Lecture d'une affiche de propagande soviétique
   - Repérer les symboles, le culte du chef, les messages politiques.
2. Comparaison entre une photo d'école soviétique et une organisation de jeunesse
   - Repérer l'embrigadement et l'absence de liberté.
3. Carte mentale guidée des moyens de contrôle du régime
   - Travail sur « la propagande / la terreur / l'embrigadement / le culte du chef ».

Questions de compréhension :

1. Qui dirige l'URSS après la mort de Lénine ?
2. Qu'est-ce qu'un régime totalitaire ?
3. Quels sont les moyens utilisés par Staline pour contrôler la population ?
4. Comment les opposants sont-ils traités ?
5. Quel est le rôle de la propagande dans ce régime ?

Staline accède au pouvoir après la Révolution d'Octobre 1917

Apocalypse : Staline
lumni.fr/video/staline-accede-au-pouvoir-apres-la-revolution-d-octobre-1917

Le 7 novembre 1917, les bolcheviks renversent le gouvernement provisoire de Russie et prennent la tête du pays. Dans ce nouveau régime qui s'installe, mené par Lénine, Joseph Djougachvili, dit Staline, prend une place de ministre. Ce ne sera finalement qu'une étape de plus dans son irrésistible ascension au pouvoir.

La prise du pouvoir des bolcheviks

Durant l'été 1917, l'influence des bolcheviks s'étend dans le pays, attirant notamment des classes ouvrières et paysannes désœuvrées. Face à cette menace, Alexandre Kerenski, chef du gouvernement provisoire, lance une grande opération de police marquée par l'arrestation de 800 personnes, dont Léon Trotski et Lev Kamenev. Lénine, lui, a pu fuir en Finlande, aidé par Staline, resté sur place, qui devient son messager, prenant encore un peu plus d'importance au sein du mouvement.

Trois mois plus tard, tandis que le pays est en proie à la famine et aux grèves, Lénine retourne à Petrograd. L'heure est venue de lancer l'insurrection. Ainsi, le soir du 7 novembre 1917, les Bolcheviks s'emparent des points stratégiques de la capitale, comme la centrale électrique, la poste, ou les ponts, et libèrent leurs camarades retenus prisonniers. Leur dernière cible est le Palais d'Hiver, résidence officielle du tsar, où s'est réfugié le gouvernement, protégé par un bataillon de 140 jeunes femmes. Celles-ci se battent héroïquement, mais ne parviennent pas à empêcher la capture des membres du gouvernement provisoire. Seul Alexandre Kerenski réussit à s'enfuir en exil en France puis aux Etats-Unis. Bien qu'il ait eu lieu en novembre, le coup d'Etat est appelé révolution d'Octobre, d'après l'ancien calendrier russe.

Le premier pouvoir de Staline, commissaire aux nationalités

Après cette prise de pouvoir par la force, Lénine arrive à la tête du pays et forme un gouvernement. Mais il préfère le terme de commissaire du peuple à celui de ministre, considéré comme trop bourgeois. Il propose à Trotski de prendre l'équivalent du ministère de l'Intérieur, qui refuse, affirmant : « nommer un juif à la tête de la police, c'est donner une arme supplémentaire à nos ennemis ». Il sera alors en charge des Affaires étrangères. Alexandra Kollontaï, une aristocrate devenue marxiste, est la première femme au monde à entrer dans un gouvernement. Staline, quant à lui, est nommé commissaire aux nationalités, chargé de régler les intentions d'indépendance aux frontières. Un sujet qu'il a déjà traité en 1913 dans une brochure intitulée Le Marxisme et la question nationale. C'est un pas de plus vers le pouvoir total de l'homme d'acier, qui, 20 ans plus tard, fera assassiner 12 des 15 ministres de ce premier gouvernement.

QCM

1. **Qui dirige l'URSS à partir de 1924 ?**
   - Staline
   - Lénine
   - Trotski
   - Poutine
2. **Que signifie « URSS » ?**
   - Union Républicaine des Soviétiques de Sibérie
   - Union des Républiques Socialistes Soviétiques
   - Union pour la Réforme du Système Soviétique
   - Union des Régimes Staliniste Séparés
3. **Qu'est-ce qu'un régime totalitaire ?**
   - Un pays où les lois sont très souples
   - Un régime qui contrôle toute la société
   - Une démocratie surveillée
   - Un gouvernement partagé entre plusieurs partis
4. **Quelle méthode Staline utilise-t-il pour imposer ses idées ?**
   - La grève
   - La propagande
   - Le commerce
   - Les élections libres
5. **Que se passe-t-il pour les opposants de Staline ?**
   - Ils deviennent ministres
   - Ils sont récompensés
   - Ils sont arrêtés, déportés ou exécutés
   - Ils sont envoyés à l'étranger
6. **Qu'est-ce qu'un goulag ?**
   - Une école militaire
   - Une fête soviétique
   - Un camp de travail forcé
   - Un journal du Parti communiste
7. **Comment appelle-t-on l'admiration forcée pour Staline ?**
   - L'indifférence populaire
   - Le culte du chef
   - Le respect militaire
   - Le soutien démocratique
8. **Quel est l'objectif de l'embrigadement des jeunes ?**
   - Faire apprendre les idées du régime dès l'enfance
   - Les former au métier d'enseignant
   - Préparer une révolution
   - Organiser des fêtes d'école

LE RÉGIME TOTALITAIRE DE HITLER EN ALLEMAGNE



Hitler s'incline devant le maréchal Hindenburg pour l'accueillir devant l'église ; photo de presse, The New York Times.

Pour la journée de Potsdam, le 21 mars 1933, inauguration de la session du nouveau Parlement au Reichstag, Adolf Hitler s'incline devant le président du Reich Hindenburg qui l'a nommé quelques semaines plus tôt au poste de chancelier ; deux jours plus tard, le 23 mars, est votée la loi des pleins pouvoirs, deuxième étape de l'instauration de la dictature.

QUESTION

Comment Hitler transforme-t-il la démocratie allemande en dictature ?

Hitler utilise des lois comme la loi des pleins pouvoirs pour supprimer les libertés et concentrer tous les pouvoirs entre ses mains.

LEÇON 3

En 1933, Adolf Hitler devient chancelier d'Allemagne. Il transforme rapidement le pays en une dictature.
Le régime nazi est un régime totalitaire : il contrôle tous les domaines (école, médias, culture...).
Hitler met en place une propagande forte pour diffuser ses idées et organiser un culte du chef.
Les enfants et les jeunes sont embrigadés dans des organisations comme les Jeunesses hitlériennes, pour apprendre à obéir.
La terreur est utilisée contre les opposants politiques, qui sont arrêtés et envoyés dans les camps de concentration.
L'idéologie nazie est raciste et antisémite : les juifs sont exclus, discriminés puis persécutés.

Complément d'information pour l'enseignant
Hitler est nommé chancelier le 30 janvier 1933. Il profite de l'incendie du Reichstag (février 1933) pour suspendre les libertés et interdire les partis d'opposition.
En juillet 1933, le parti nazi devient le seul autorisé. L'Allemagne devient un régime totalitaire basé sur :

- **Le culte du chef : Hitler est présenté comme un sauveur, adoré, obéi sans discussion.**
- **La propagande : elle est partout (affiches, cinéma, radio, école) et glorifie le nazisme.**
- **L'embrigadement : les enfants sont encadrés dans les « Jeunesses hitlériennes » ; on apprend à obéir, à être fort, à haïr les ennemis du Reich.**
- **La terreur : la Gestapo et les SS surveillent, arrêtent, torturent. Les opposants, les juifs, les homosexuels, les personnes handicapées sont exclus, arrêtés ou envoyés en camps.**
- **L'idéologie raciste et antisémite : les juifs sont accusés de tous les maux. Dès 1935, les lois de Nuremberg leur retirent leurs droits. En 1938, la Nuit de Cristal annonce la violence ouverte. Le nazisme vise à purifier la société allemande.**

Prolongements possibles :

- **Visionnage d'un court extrait de La Nuit de Cristal (Arte/Lumni)**
- **Étude comparative de deux affiches (nazie et soviétique)**
- **Lien avec le chapitre sur la Seconde Guerre mondiale (prolongement logique)**

Objectif :
Découvrir comment Hitler met en place un régime totalitaire en Allemagne, en utilisant la propagande, la terreur et l'embrigadement, et comprendre les fondements racistes et antisémites du nazisme.

Activités pratiques possibles :

1. Étude d'une affiche de propagande nazie
   - Repérer les symboles du nazisme, le message, la mise en scène de Hitler.
2. Lecture d'un extrait de discours de Hitler
   - Identifier les idées principales : unité, obéissance, haine des juifs.
3. Comparaison avec le régime stalinien (fiche à compléter)
   - Mettre en parallèle les points communs (totalitarisme) et les différences (idéologie, objectifs).

Questions de compréhension :

1. En quelle année Hitler arrive-t-il au pouvoir ?
2. Que devient la démocratie allemande après 1933 ?
3. Quels sont les trois piliers du régime nazi ?
4. Qui sont les ennemis désignés par les nazis ?
5. Pourquoi parle-t-on de régime totalitaire ?

L'ascension d'Hitler

Apocalypse : Hitler
lumni.fr/video/l-ascension-d-hitler

Au cours de l'année 1929, une crise économique sans précédent, partie des Etats-Unis, frappe le monde entier. L'Allemagne, notamment, est violemment touchée, ce qui va permettre aux communistes ainsi qu'au parti nazi de monter en puissance. C'est là que débute réellement la « résistible ascension d'Adolf Hitler », comme l'a décrit Bertolt Brecht, un dramaturge allemand.

L'ascension fulgurante d'Hitler dans un contexte de crise économique mondiale
L'Allemagne est un des pays les plus impactés par la crise économique de 1929. Ainsi, le nombre de chômeurs explose, atteignant 6 millions. Des personnes qui se retrouvent dans une situation précaire et qui, par désespoir, se tournent vers le communisme ou le nazisme. Les deux ennemis politiques gagnent donc rapidement en puissance, et s'opposent à chaque élection. A la tête du NSDAP, Adolf Hitler entretient le désordre ambiant, et prétend en même temps être le seul à pouvoir y mettre un terme. Il fustige les marxistes égalitaires, qu'il qualifie de « peste rouge », et parvient à rallier les commerçants, les petits propriétaires et les paysans.

Sa stratégie est payante, puisqu'il réussit à envoyer 107 députés nazis au Reichstag, le parlement allemand, aux élections législatives de 1930. Le parti nazi devient dès lors la deuxième formation politique du pays. Les classes dirigeantes ne s'inquiètent toutefois pas de l'ascension fulgurante de cet extrémiste qu'ils méprisent. L'auteur ***Stefan Zweig****, lui, déclarera : « Pour eux, le pouvoir a toujours été réservé aux barons, aux princes, et à ceux qui ont une culture universitaire. Rien n'a autant aveuglé les intellectuels allemands que l'orgueil de leur culture ». De son côté, Adolf Hitler continue sa progression, se hissant à la tête de toute l'extrême-droite allemande. Il soumet notamment les fédérations d'anciens combattants, telles que les casques d'aciers, qui comptent alors 500 000 adhérents.*

QCM

1. **Quel événement mondial permet la montée du nazisme ?**
   - La crise économique de 1929
   - La révolution industrielle
   - La fin de la guerre froide
   - Le traité de Versailles
2. **Quel est le nom du parti politique dirigé par Hitler ?**
   - SPD
   - KPD
   - NSDAP
   - SS
3. **Quel est le principal ennemi désigné par Hitler dans ses discours ?**
   - Les Américains
   - Les Anglais
   - Les communistes
   - Les militaires
4. **Quelle population vote de plus en plus pour Hitler ?**
   - Les nobles et les universitaires
   - Les fonctionnaires et les policiers
   - Les petits commerçants et les paysans
   - Les immigrés et les réfugiés
5. **En quelle année le parti nazi devient-il la deuxième force politique du pays ?**
   - 1924
   - 1930
   - 1933
   - 1935
6. **Quel est le nom du parlement allemand ?**
   - Le Sénat
   - Le Reichstag
   - L'Assemblée générale
   - La Chambre des députés
7. **Quel groupe de soldats anciens combattants est rallié par les nazis ?**
   - Les Chemises noires
   - Les Cuirassés du peuple
   - Les Loups de fer
   - Les Casques d'acier
8. **Que pensent les élites intellectuelles allemandes de Hitler au début ?**
   - Elles le méprisent et ne le prennent pas au sérieux
   - Elles le soutiennent sans condition
   - Elles le rejoignent rapidement
   - Elles quittent le pays

LA FRANCE DANS L'ENTRE-DEUX-GUERRES : UNE DÉMOCRATIE FRAGILISÉE MAIS RÉSISTANTE



Manifestation de la SFIO en réaction à la crise du 6 février 1934.

En France, le Front populaire est une coalition politique de gauche, formée en vue des élections législatives de 1936.
Ayant remporté une majorité de sièges, elle donne naissance à quatre gouvernements entre juin 1936 et avril 1938.
La victoire du Front populaire aux élections est un choc pour une grande partie de la bourgeoisie. À l'inverse, elle suscite en soutien un large mouvement de grève dans les usines en mai et juin 1936. Pourtant élu sur un programme modéré, le gouvernement nouvellement formé appuie alors, par la négociation des Accords de Matignon, l'instauration d'importantes réformes sociales, comme la réduction du temps de travail à 40 heures par semaine ou la création de deux semaines de congés payés.

QUESTION

Quelles réformes sociales importantes sont mises en place en 1936 ?

Le Front populaire instaure la semaine de 40 heures et deux semaines de congés payés, grâce aux accords de Matignon.

LEÇON 4

Dans l'entre-deux-guerres, la France reste une République. Elle traverse une grave crise économique à partir de 1929, avec du chômage, de la pauvreté et des tensions sociales.
Le pays connaît aussi une grande instabilité politique. Des mouvements d'extrême droite organisent des manifestations violentes, comme celle du 6 février 1934.
En 1936, une coalition de gauche appelée le Front populaire gagne les élections. Elle est dirigée par Léon Blum.
Le gouvernement met en place d'importantes réformes sociales : congés payés, semaine de 40 heures, augmentation des salaires.
Malgré les tensions et les oppositions, la démocratie française résiste à la montée des régimes totalitaires.

Complément d'information pour l'enseignant
Pendant l'entre-deux-guerres, la France reste un régime parlementaire démocratique. Elle connaît une instabilité politique importante avec de nombreux changements de gouvernement. La crise économique de 1929, venue des États-Unis, touche durement la France dès 1931 : faillites, chômage massif, baisse du commerce.
Le 6 février 1934, une manifestation violente organisée par des ligues d'extrême droite dégénère à Paris. Cet événement crée une peur d'un coup d'État fasciste.
Face à cette menace, les partis de gauche (socialistes, communistes, radicaux) s'unissent et remportent les élections de mai 1936 sous le nom de Front populaire. Le chef du gouvernement, Léon Blum, lance de nombreuses réformes sociales :

- **Semaine de 40 heures**
- **Congés payés (2 semaines)**
- **Augmentation des salaires**

Mais il doit aussi faire face à une violente opposition des milieux conservateurs, de l'extrême droite et des industriels.
Malgré la crise et les tensions, la France reste une démocratie, contrairement à l'Allemagne, l'Italie ou l'URSS à la même époque.
Prolongements possibles :

- **Étude d'une chanson du Front populaire (ex. : Le temps des cerises)**
- **Lecture d'un extrait de discours de Léon Blum**
- **Mise en parallèle des libertés conservées en France avec celles supprimées en Allemagne ou URSS**

Objectif :
Comprendre comment la démocratie française traverse des crises économiques, sociales et politiques entre 1919 et 1939, tout en conservant ses institutions républicaines.

Activités pratiques possibles :

1. Analyse d'une photo de la manifestation du 6 février 1934
   - Identifier la crise politique et la réaction des forces extrémistes.
2. Lecture d'une affiche du Front populaire (1936)
   - Repérer les revendications sociales et les espoirs du peuple.
3. Comparaison avec les régimes totalitaires étudiés précédemment
   - Comprendre ce que la France a en commun ou de différent.

Questions de compréhension :

1. Quelle forme de régime existe en France entre 1919 et 1939 ?
2. Pourquoi la France est-elle touchée par la crise économique ?
3. Qu'est-ce que le Front populaire ?
4. Quelles réformes sociales sont mises en place en 1936 ?
5. Pourquoi peut-on dire que la République résiste malgré les difficultés ?

La folle histoire des vacances

C Jamy, les extraits
lumni.fr/video/la-folle-histoire-des-vacances

Chaque été, des millions de Français partent en vacances. Ce sont des repos rémunérés, appelés aussi « congés payés ». Depuis quand existent-ils en France ? Et comment ont-ils évolué dans l'histoire ? Explications.

Les congés payés : de 1853 à 1936
En 1853, Napoléon III instaure les premiers congés payés. Il accorde 2 semaines de repos rémunérés aux fonctionnaires. Seule cette catégorie de travailleurs y a droit. Le 20 juin 1936, le parti du Front populaire généralise ces 2 semaines congés par an. C'est un progrès social considérable. Il a lieu après un immense mouvement de grève, appelé « les grèves joyeuses ». Les travailleurs revendiquent de meilleurs salaires, une limitation de la durée du temps de travail et des congés payés.

Les congés payés : de 1936 à aujourd'hui
Ainsi, dès l'été 1936, certains travailleurs se précipitent dans les stations balnéaires, autrefois réservées aux plus aisés, comme Deauville. Mais les premières vagues de touristes apparaissent dans les années 1950. Ce nombre augmente par la suite avec l'instauration d'une troisième, puis d'une quatrième et enfin d'une cinquième semaine de congés en 1956, 1969 et 1982. Depuis, près de 35 millions de personnes partent en vacances chaque année en France.

QCM

1. **Quel régime politique existe en France entre 1919 et 1939 ?**
   - Monarchie
   - République
   - Dictature
   - Empire
2. **Quelle crise mondiale touche la France à partir de 1931 ?**
   - Une crise militaire
   - Une crise politique en URSS
   - Une crise économique
   - Une crise sanitaire
3. **Que provoque la crise économique en France ?**
   - Une hausse des naissances
   - Du chômage et de la pauvreté
   - Une expansion coloniale
   - Une guerre civile
4. **Que se passe-t-il le 6 février 1934 ?**
   - Une grève des ouvriers
   - Une manifestation violente de l'extrême droite
   - L'arrivée d'Hitler en France
   - L'invasion de Paris
5. **Quel homme politique dirige le Front populaire ?**
   - Georges Clemenceau
   - Léon Blum
   - Charles de Gaulle
   - Philippe Pétain
6. **En quelle année le Front populaire remporte-t-il les élections ?**
   - 1934
   - 1936
   - 1938
   - 1940
7. **Quelle réforme sociale est mise en place par le Front populaire ?**
   - Augmentation du temps de travail
   - Fermeture des écoles
   - Congés payés
   - Suppression du SMIC
8. **Que peut-on dire de la démocratie française à la fin des années 1930 ?**
   - Elle disparaît complètement
   - Elle devient un régime communiste
   - Elle résiste malgré les crises
   - Elle soutient les dictatures étrangères

Pourquoi enseigner le thème « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) » en classe de Troisième ?

L'intitulé du thème fournit des indications. Si l'insistance sur les deux guerres mondiales comme « guerres totales » et l'Europe comme « théâtre majeur », c'est-à-dire champ de bataille, impliquent un centrage militaire, les aspects politiques sont mis en avant par les deuxième et quatrième sous-thèmes consacrés aux régimes politiques européens dans l'entre-deux-guerres et à la France de Vichy et de la Résistance. L'attention se porte également sur les individus et la guerre comme fait social, ainsi que sur la notion de crise (diplomatique, militaire, économique, politique, culturelle) et ses conséquences, notamment l'émergence des totalitarismes.

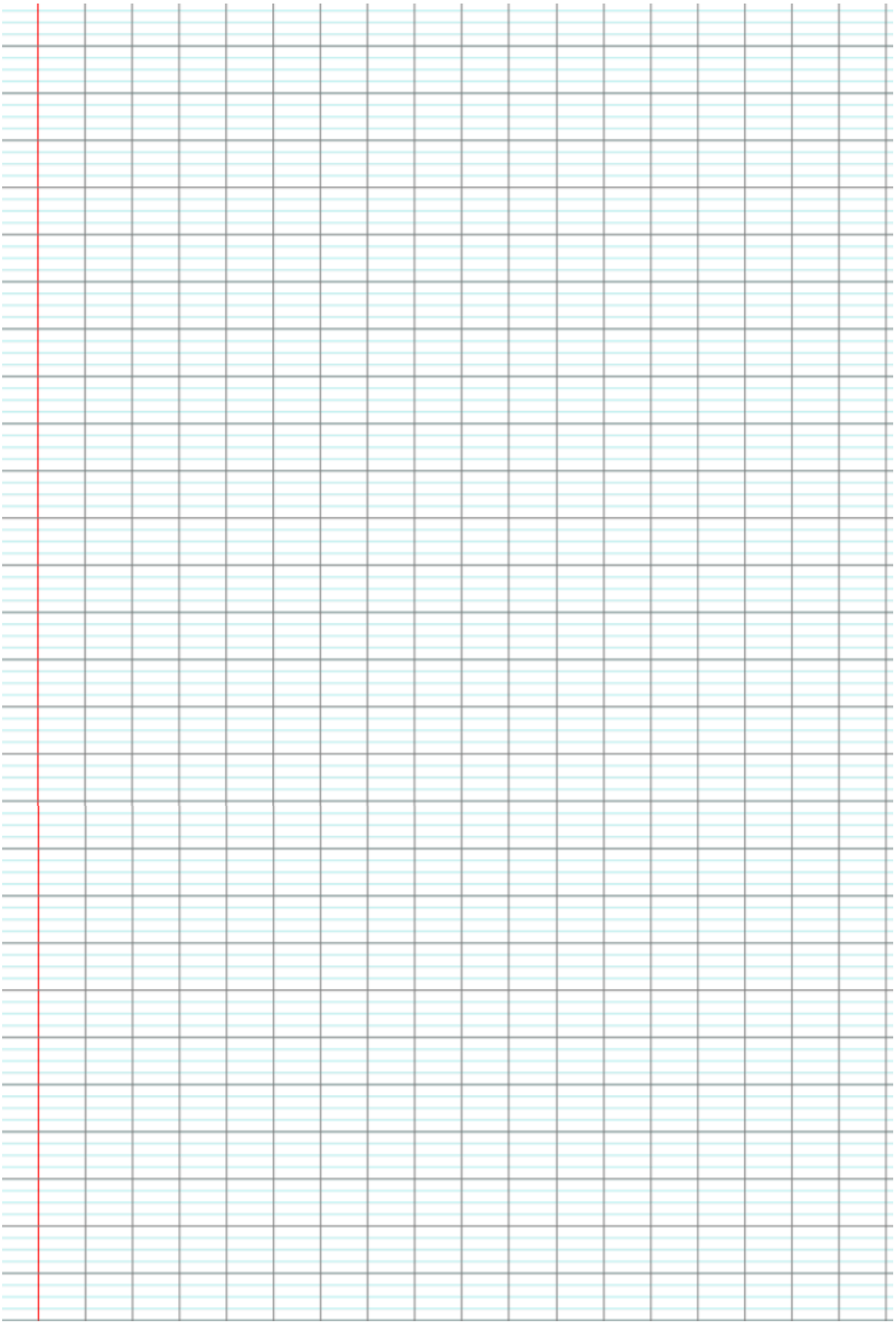
Problématique : comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- que l'Europe, dans le cadre plus général des deux conflits mondiaux, a connu deux guerres immenses et rapprochées qui ont concerné toute la société, et on mettra en relief que la difficile recherche et la consolidation de la paix en Europe constituent une ligne directrice, d'autant plus que l'affirmation et la mise en œuvre du projet européen figurent parmi les sous-thèmes du thème 2 de la classe de Troisième ;
- que l'histoire des États démocratiques s'inscrit dans un contexte politique, diplomatique et militaire qui détermine pour partie leurs réactions et leur survie ;
- comment les génocides (arménien, juif et tzigane) ont pu se produire, en les replaçant dans un temps plus long que les deux conflits mondiaux et dans leurs contextes respectifs.

Ce thème permet de travailler différentes compétences, notamment : « **pratiquer différents langages** » et « **s'informer dans le monde du numérique** ». Sur les deux conflits mondiaux ainsi que sur les différents génocides, il existe nombre de ressources internet permettant d'aborder ces questions par divers biais : le témoignage, les parcours personnels, la mémoire, la photographie, les archives, etc. Il s'agira déjà, pour les élèves, d'utiliser les ressources numériques offertes par ces sites, éventuellement de réaliser des productions (comme des diaporamas) à partir d'elles, mais aussi de distinguer les divers niveaux de langage et d'analyse ainsi que les divers points de vue, ce qui relève de la compétence « **analyser et comprendre un document** ».

MES NOTES





SYNTHÈSE

Entre 1919 et 1939, l'Europe est marquée par des crises profondes.

La Première Guerre mondiale a laissé des pays affaiblis, et la crise économique de 1929 provoque du chômage et de la misère.

Dans ce contexte, les démocraties sont fragilisées. En URSS, Staline met en place un régime totalitaire basé sur la terreur, la propagande, et l'embrigadement.

En Allemagne, Hitler prend le pouvoir en 1933 et impose un régime nazi, fondé sur le racisme, l'antisémitisme, et la répression.

En Italie, Mussolini dirige aussi un régime fasciste autoritaire.

La France, malgré les difficultés, reste une République démocratique. En 1936, le Front populaire, mené par Léon Blum, améliore la vie des ouvriers grâce aux congés payés et à la semaine de 40 heures. Mais les tensions restent fortes.

À la veille de la Seconde Guerre mondiale, l'Europe est divisée entre démocraties fragiles et dictatures violentes.



POUR ALLER PLUS LOIN ...



1918-1939 : LES RÊVES BRISÉS DE L'ENTRE-DEUX-GUERRES

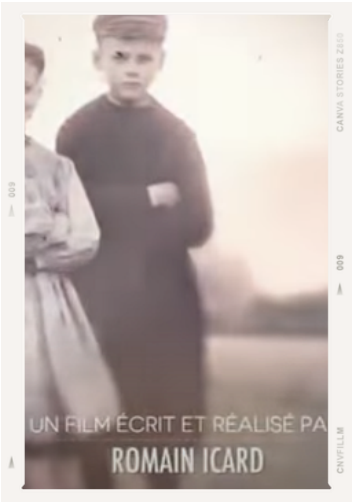
De l'armistice de 1918 à la déclaration de guerre du 3 septembre 1939, une plongée magistrale dans une époque qui ambitionnait d'accoucher d'un nouveau monde mais engendra une nouvelle tragédie. Une période vue à travers les destinées contrastées de treize personnages, célèbres ou anonymes, qui furent les témoins et acteurs des bouleversements de l'entre-deux-guerres.
https://www.arte.tv/fr/videos/067244-001-A/1918-1939-les-reves-brises-de-l-entre-deux-guerres-1-8/



LES DÉMOCRATIES DANS L'ENTRE-DEUX-GUERRES

Entre 1918 et 1939, c'est la redistribution des cartes pour les puissances démocratiques. Les pays d'Europe sont fragilisés par la Première Guerre mondiale, puis par l'émergence de régimes dictatoriaux. Outre-Atlantique, les États-Unis, d'abord gagnés par l'insouciance des Années folles, doivent affronter la Grande Dépression des années 1930.
Fais le point ici sur cette période charnière du XXe siècle où se joue le déclenchement de la Seconde Guerre mondiale.
https://www.lumni.fr/dossier/l-europe-et-les-etats-unis-dans-l-entre-deux-guerres

---



LA FRANCE DE L'ENTRE DEUX GUERRES 1919-1929 LA GRANDE ILLUSION

Il y un siècle, les Français comptent leurs morts après quatre années d'enfer. Leur victoire leur donne l'élan et l'espoir de reconstruire et de plonger dans la modernité. La ville remplace le monde rural, l'industrie s'impose face à l'artisanat tandis que les femmes s'affranchissent des codes du passé en défiant le patriarcat. Durant une décennie, la France devient la patrie des artistes et profite de cette parenthèse heureuse. Mais l'euphorie est de courte durée. En octobre 1929, le monde va chavirer avec le krach.
https://youtu.be/AwCbNMy74Ik

CHAPITRE TERMINÉ

3e - Chapitre 02

LES DÉMOCRATIES FRAGILISÉES ET LES EXPÉRIENCES TOTALITAIRES DANS L'EUROPE DE L'ENTRE-DEUX-GUERRES (1919-1939)

Mon résultat à l'évaluation :

LE PROCHAIN CHAPITRE

3e - Chapitre 03

LA SECONDE GUERRE MONDIALE : UNE GUERRE D'ANÉANTISSEMENT

© Jonathan ANDRÉ - SEGPA.org - Tous droits réservés
Toute reproduction, diffusion ou exploitation, totale ou partielle, est interdite sans autorisation écrite préalable.