

## Grille de correction

Questions		Corrigé	Attendus	Evaluation
<b>EX 1</b>	1.	$f(-2)=24$ réponse 3	La bonne réponse est cochée.	/4
	2.	DN est l'hypoténuse réponse 2		/4
	3.	$x=8$ réponse 3		/4
	4.	5 est le coefficient directeur réponse 2		/4
	5.	Me =1628 réponse 5		/4
<b>EX 2</b>	1.	$\widehat{BAC} = 180 - 90 - 45 = 45^\circ$		/4
	2.	Parce que le triangle ABC est un triangle rectangle isocèle. AB = BC		/4
	3.	$AC = \frac{35,5}{\sin(45^\circ)} \approx 50,2$	La réponse est donnée au dixième. Accepter la méthode par th de Pythagore.	/8
<b>EX 3</b>	1.	16h00	Réponse correcte.	/6
	2.	40 min	Réponse correcte	/6
	3.1.	De 9h à 10h45 et de 18h30 à 19h	Les intervalles sont trouvés Une rédaction correcte est proposée	/6
	3.2.	De 15h à 16h45	L'intervalle est trouvé Une rédaction correcte est proposée	/6
<b>EX 4</b>	1.	12/30	Réponse correcte	6
		2/5	Fraction irréductible correcte	4
	2.	9/22 ou 0.40 ou 0.41	Réponse correcte Réponse partiellement correcte :9/30	6
		0.41	Arrondi correct	4
<b>EX 5</b>	1.	Ce programme permet de calculer le tarif d'entrée dans le parc en fonction du nombre d'enfants et d'adultes et de la durée.	La réponse de l'élève mentionne : le nombre d'enfants et d'adultes et le nombre de jours	8
	2.	2 ; 185 ; 166		6
	3.	$2*150+3*133=699$ €	Tarif adulte correct Tarif enfant correct Calcul correct	6

Compétences		Questions
<b>Chercher</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances.</li> <li>➤ Décomposer un problème en sous-problèmes.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 2, 4</i></p>	2.3
		3.1 3.2 3.3
		5.1 5.2 5.3
<b>Modéliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître des situations de proportionnalité et résoudre les problèmes correspondants.</li> <li>➤ Traduire en langage mathématique une situation réelle (par exemple, à l'aide d'équations, de fonctions, de configurations géométriques, d'outils statistiques).</li> <li>➤ Comprendre et utiliser une simulation numérique ou géométrique.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 1, 2, 4</i></p>	4.1 4.2
		5.2
<b>Représenter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produire et utiliser plusieurs représentations des nombres.</li> <li>➤ Représenter des données sous forme d'une série statistique.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 1, 5</i></p>	2.3
		4.1 4.2
<b>Raisonner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées (géométriques, physiques, économiques) : mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter ses erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions.</li> <li>➤ Démontrer : utiliser un raisonnement logique et des règles établies (propriétés, théorèmes, formules) pour parvenir à une conclusion.</li> <li>➤ Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur des résultats établis et sur sa maîtrise de l'argumentation.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 2, 3, 4</i></p>	1.2 1.3 et 1.4
		2.1 2.2 et 2.3
		3.1 3.2 3.3
<b>Calculer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée, en combinant de façon appropriée le calcul mental, le calcul posé et le calcul instrumenté (calculatrice ou logiciel).</li> <li>➤ Contrôler la vraisemblance de ses résultats, notamment en estimant des ordres de grandeur ou en utilisant des encadrements.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 4</i></p>	1.1 1.3 et 1.5
		2.3
		4.2
		5.3
<b>Communiquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire le lien entre le langage naturel et le langage algébrique. Distinguer des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française.</li> <li>➤ Expliquer à l'oral ou à l'écrit (sa démarche, son raisonnement, un calcul, un protocole de construction géométrique, un algorithme), comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.</li> </ul> <p><i>Domaines du socle : 1, 3</i></p>	3.3
		5.1