

## Progression en Histoire Géographie pour la classe de 5<sup>e</sup>

- **Histoire - Chapitre 1 - Byzance et l'Europe carolingienne**
  - Problématique : Comment les premiers empires chrétiens du Moyen Âge naissent-ils et évoluent-ils ?
  - Les compétences mises en œuvre :
    - ✓ Pratiquer différents langages (Je m'exprime à l'oral, je décris et explique).
    - ✓ Analyser un document (Je cite et j'extrais des informations).
    - ✓ Coopérer et mutualiser (Je travaille en groupe, en équipe).
    - ✓ Se repérer dans le temps (Je situe et j'ordonne dans le temps).
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Expliquer le fonctionnement des Empires byzantin et carolingien.
    - ✓ Identifier les points communs et les différences entre les empires byzantin et carolingien.
    - ✓ Décrire les mélanges culturels et les influences croisées que ces deux empires créent.
- **Histoire - Chapitre 2 - De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols**
  - Problématique : Quelles sont les caractéristiques de la nouvelle civilisation née en Arabie au VII<sup>e</sup> siècle ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Pratiquer différents langages (Je m'exprime à l'oral, je décris et explique).
    - ✓ Analyser un document (Je cite et j'extrais des informations).
    - ✓ Coopérer et mutualiser (Je travaille en groupe, en équipe).
    - ✓ Se repérer dans le temps (Je situe et j'ordonne dans le temps).
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Identifier les croyances et les pratiques de l'islam, ainsi que le contexte de son expansion ;
    - ✓ Décrire les principales caractéristiques de la civilisation arabo-musulmane.
- **Géographie - Chapitre 1 - La croissance démographique et ses effets**
  - Problématique : Quels sont les effets de la croissance démographique sur les sociétés et les ressources ?
  - Les compétences travaillées :
    - ✓ Nommer et localiser les grands repères géographiques.
    - ✓ Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
    - ✓ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
    - ✓ Justifier les choix effectués.
    - ✓ Comprendre le sens général d'un document.
    - ✓ Extraire des informations pertinentes d'un document pour répondre à une question.
    - ✓ Travailler en équipe (mutualiser).
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Décrire les évolutions démographiques de différents pays du monde et les comparer.
    - ✓ Expliquer les moteurs de la croissance démographique.
    - ✓ Comprendre les effets de la croissance démographique sur les territoires et sur les ressources.
- **Géographie - Chapitre 2 - La répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde**

- Problématique : Quelles sont les principales inégalités de richesse et de développement dans le monde ?
- Compétences travaillées :
  - ✓ Se repérer dans l'espace.
  - ✓ Comprendre un document.
  - ✓ Raisonner, expliquer une situation géographique.
  - ✓ Coopérer et mutualiser.
- Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Décrire les inégalités de développement dans le monde, à différentes échelles.
  - ✓ Expliquer la différence entre la richesse et le développement.
  - ✓ Identifier les facteurs de développement.
- **Géographie - Chapitre 3 - L'énergie et l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser**
  - Problématique : Comment assurer les besoins de la population mondiale sans surexploiter les ressources ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Se repérer dans l'espace.
    - ✓ Comprendre un document.
    - ✓ Raisonner, expliquer une situation géographique.
    - ✓ Coopérer et mutualiser.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Décrire et expliquer les inégalités d'accès aux ressources à différentes échelles.
    - ✓ Identifier les aménagements réalisés par les hommes pour exploiter les ressources.
    - ✓ Expliquer comment on peut gérer plus durablement les ressources.
- **Géographie - Chapitre 4 - L'alimentation : les défis pour nourrir une humanité en croissance**
  - Problématique :
    - ✓ Comment nourrir une population mondiale en forte croissance, en préservant les ressources ?
    - ✓ Compétences travaillées :
      - ✓ Se repérer dans l'espace.
      - ✓ Comprendre un document.
      - ✓ Raisonner, expliquer une situation géographique.
      - ✓ Coopérer et mutualiser.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Expliquer la sous-nutrition et la malnutrition.
    - ✓ Identifier les différents types d'agriculture dans le monde.
    - ✓ Comprendre les enjeux d'une agriculture durable pour nourrir une population mondiale en croissance.
- **Histoire - Chapitre 3 - L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes**
  - Problématique : Comment les seigneurs organisent-ils leur domination sur les hommes dans les campagnes ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Pratiquer différents langages (Je m'exprime à l'oral, je décris et explique).
    - ✓ Analyser un document (Je cite et j'extrais des informations).
    - ✓ Coopérer et mutualiser (Je travaille en groupe, en équipe).
    - ✓ Se repérer dans le temps (Je situe et j'ordonne dans le temps).
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Expliquer comment fonctionne la société féodale.
    - ✓ Décrire ce qu'est une seigneurie et comment le seigneur domine les campagnes.

- ✓ Apprendre que les grands défrichements permettent de gagner des terres agricoles.
- **Histoire - Chapitre 4 - L'émergence d'une nouvelle société urbaine**
  - Problématique : Comment l'essor des villes transforme-t-il l'Occident féodal ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Pratiquer différents langages (Je m'exprime à l'oral, je décris et explique).
    - ✓ Analyser un document (Je cite et j'extrais des informations).
    - ✓ Coopérer et mutualiser (Je travaille en groupe, en équipe).
    - ✓ Se repérer dans le temps (Je situe et j'ordonne dans le temps).
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Raconter la naissance d'une société urbaine au Moyen-âge ;
    - ✓ Identifier les principaux métiers dans les villes médiévales ;
    - ✓ Expliquer comment le commerce et l'économie marchande profitent du développement des villes.
- **Histoire - Chapitre 5 - L'affirmation de l'État monarchique dans le royaume des Capétiens et des Valois**
  - Problématique : Comment le pouvoir royal s'affirme-t-il du X<sup>ème</sup> au XV<sup>ème</sup> siècle ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Pratiquer différents langages (Je m'exprime à l'oral, je décris et explique).
    - ✓ Analyser un document (Je cite et j'extrais des informations).
    - ✓ Coopérer et mutualiser (Je travaille en groupe, en équipe).
    - ✓ Se repérer dans le temps (Je situe et j'ordonne dans le temps).
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Décrire comment les rois de France affirment progressivement leur pouvoir sur l'ensemble du royaume. ;
    - ✓ Expliquer comment les rois de France commencent à construire un État moderne.
- **Histoire - Chapitre 6 - Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique**
  - Problématique : Comment les Européens s'ouvrent-ils au monde au XVI<sup>ème</sup> siècle ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Pratiquer différents langages (Je m'exprime à l'oral, je décris et explique).
    - ✓ Analyser un document (Je cite et j'extrais des informations).
    - ✓ Coopérer et mutualiser (Je travaille en groupe, en équipe).
    - ✓ Se repérer dans le temps (Je situe et j'ordonne dans le temps).
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Expliquer la place de l'Europe dans le monde aux XVI<sup>ème</sup> et XVII<sup>ème</sup> siècles ;
    - ✓ Raconter un épisode des Grandes découvertes et expliquer leurs conséquences ;
    - ✓ Raconter comment les empires de Charles Quint et de Soliman le Magnifique se sont opposés.
- **Géographie - Chapitre 5 - Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux**
  - Problématique :
    - ✓ Quels sont les principaux effets du changement global ? Comment s'y adapter ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Se repérer dans l'espace.
    - ✓ Comprendre un document.
    - ✓ Raisonner, expliquer une situation géographique.
    - ✓ Coopérer et mutualiser.

- Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Décrire les effets possibles du changement global sur les territoires, à différentes échelles.
  - ✓ Présenter des politiques d'adaptation aux effets possible du changement global.
- **Géographie - Chapitre 6 - Prévenir les risques industriels et technologiques**
  - Problématique :
    - ✓ Comment expliquer l'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques industriels et technologiques ?
    - ✓ Compétences travaillées :
    - ✓ Se repérer dans l'espace.
    - ✓ Comprendre un document.
    - ✓ Raisonner, expliquer une situation géographique.
    - ✓ Coopérer et mutualiser.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Décrire les effets des risques industriels et technologiques sur les hommes et sur l'environnement.
    - ✓ Expliquer comment les sociétés font face aux risques industriels et technologiques, en fonction de leur niveau de développement.
- **Histoire - Chapitre 7 - Humanisme, réformes et conflits religieux**
  - Problématique : Quels sont les bouleversements culturels, religieux et scientifiques en Europe aux XVème et XVIème siècles ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Pratiquer différents langages (Je m'exprime à l'oral, je décris et explique).
    - ✓ Analyser un document (Je cite et j'extrais des informations).
    - ✓ Coopérer et mutualiser (Je travaille en groupe, en équipe).
    - ✓ Se repérer dans le temps (Je situe et j'ordonne dans le temps).
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Raconter les bouleversements scientifiques, techniques, culturels et religieux que connaît l'Europe à la Renaissance ;
    - ✓ Expliquer comment l'humanisme transforme la vision de l'homme et de Dieu ;
    - ✓ Expliquer ce qu'est la Réforme protestante et quels conflits religieux déchirent la chrétienté.
- **Histoire - Chapitre 8 - Du prince de la Renaissance au roi absolu**
  - Problématique : Comment le pouvoir royal devient-il absolu du XVIème au XVIIème siècle ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Pratiquer différents langages (Je m'exprime à l'oral, je décris et explique).
    - ✓ Analyser un document (Je cite et j'extrais des informations).
    - ✓ Coopérer et mutualiser (Je travaille en groupe, en équipe).
    - ✓ Se repérer dans le temps (Je situe et j'ordonne dans le temps).
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Identifier les principaux rois de France de François Ier à Louis XIV ;
    - ✓ Expliquer comme le roi parvient progressivement à établir son pouvoir absolu en France.