Progression en Histoire Géographie EMC pour la classe de 6e

- ***Programme du collège***
  - ***Histoire - BOEN no 31 du 30 juillet 2020***
  - ***Géographie - BOEN no 31 du 30 juillet 2020***
  - ***EMC - BO du 13 juin 2024***

EMC - Thème 1 - Représenter les autres et servir l'intérêt général (5 à 6 heures)

Histoire - Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations

- Histoire - **Chapitre 1 - Les débuts de l'humanité**
  - Problématique : Où et quand les premiers êtres humains sont-ils apparus ? Comment ont-ils peuplé la Terre ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Se repérer dans le temps ;
    - ✓ Se repérer dans l'espace ;
    - ✓ Analyser et exploiter un document ;
    - ✓ Mutualiser, coopérer ;
    - ✓ Rédiger.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Identifier les principales étapes de la préhistoire ;
    - ✓ Décrire le mode de vie des hommes préhistoriques ;
    - ✓ Expliquer comment les hommes ont peuplé la planète.
- Histoire - **Chapitre 2 - La « révolution » néolithique**
  - Problématique : Au cours de la préhistoire, comment la vie des populations est-elle transformée par l'invention de l'agriculture et de l'élevage ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Construire des repères géographiques et spatiaux ;
    - ✓ Collaborer et mutualiser ;
    - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
    - ✓ Comprendre un document.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Expliquer comment les hommes domestiquent les animaux et cultivent les plantes (ils commencent à pratiquer l'agriculture) ;
    - ✓ Décrire l'apparition des premiers villages et des premiers métiers ;
    - ✓ Raconter le mode de vie et les croyances des hommes du Néolithique.
- Histoire - **Chapitre 3 - Premiers États, premières écritures**
  - Problématique : Pourquoi au IVème millénaire avant J.-C., apparaissent les premiers États et les premières écritures ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Construire des repères géographiques et spatiaux ;
    - ✓ Collaborer et mutualiser ;
    - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;

        - ✓ Comprendre un document.
    - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
        - ✓ Identifier les premières civilisations qui apparaissent dans le Croissant fertile ;
        - ✓ Localiser les grands fleuves où se fixent les populations ;
        - ✓ Expliquer comment sont apparus les premiers États en Mésopotamie et en Égypte ;
        - ✓ Raconter la naissance de l'écriture et expliquer son rôle.

Géographie - Thème 1 - Habiter une métropole

- Géographie - **Chapitre 1 - Les métropoles et leurs habitants**
    - Problématique : Qu'est-ce qu'une métropole ? Qui sont ses habitants ? Comment y vivent-ils ? Comment vivrons-nous dans les métropoles demain ?
    - Compétences travaillées :
        - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
        - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
        - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
        - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
    - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
        - ✓ Expliquer ce qu'est une métropole ;
        - ✓ Décrire qui sont les habitants des métropoles et comment ils habitent différemment la ville ;
        - ✓ Identifier les points communs et les différences entre les métropoles du monde.
- Géographie - **Chapitre 2 - La ville de demain**
    - Problématique : Comment vivrons-nous dans les métropoles demain ?
    - Compétences travaillées :
        - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
        - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
        - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
        - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
    - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
        - ✓ Décrire un projet de ville ou de quartier urbain durable ;
        - ✓ Expliquer les défis auxquels seront confrontées les métropoles de demain ;
        - ✓ Imaginer des solutions pour la ville du futur.

EMC - Thème 2 - Respecter des règles et en comprendre la finalité : l'exemple de la laïcité à l'École (5 à 6 heures)

Histoire - Thème 2 - Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire av. J.-C.

- **Histoire** - **Chapitre 4 - Le monde des cités grecques**
  - Problématique : Qu'est-ce qui unit les Grecs à partir du VIIIème siècle avant J.-C. ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués ;
    - ✓ Pratiquer différents langages en **Histoire** et en **Géographie** ;
    - ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
    - ✓ Analyser et comprendre un document.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Identifier les nombreux points communs entre les Grecs : la langue, les mythes, les dieux.
    - ✓ Décrire l'organisation de la Grèce en cités-États indépendantes et rivales.
    - ✓ Expliquer le fonctionnement de la démocratie à Athènes.

- **Histoire** - **Chapitre 5 - Rome, du mythe à l'histoire**
  - Problématique : Qu'est-ce qu'une métropole ? Qui sont ses habitants ? Comment y vivent-ils ? Comment vivrons-nous dans les métropoles demain ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses ;
    - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis ;
    - ✓ Localiser des grands repères et des lieux ;
    - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Expliquer ce qu'est une métropole ;
    - ✓ Décrire qui sont les habitants des métropoles et comment ils habitent différemment la ville ;
    - ✓ Identifier les points communs et les différences entre les métropoles du monde.

Géographie - Thème 2 - Habiter un espace de faible densité

- **Géographie** - **Chapitre 3 - Habiter un espace avec des contraintes naturelles et une grande biodiversité**
  - Problématique : Comment les hommes habitent ils un milieu très contraignant ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
    - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
    - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
    - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Localiser les principaux espaces à fortes contraintes ou à grande biodiversité dans le monde ;
    - ✓ Expliquer les difficultés de la vie dans un espace à fortes contraintes ;
    - ✓ Décrire comment les habitants adaptent leurs activités et leur mode de vie à un espace contraignant ;
    - ✓ Expliquer comment les hommes transforment des contraintes en atouts.

- **Géographie** - **Chapitre 4 - Habiter un espace de faible densité à vocation agricole**
  - Problématique : Comment habite-t-on un espace agricole faiblement peuplé ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
    - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
    - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
    - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Localiser et situer les espaces agricoles de faible densité dans le monde ;
    - ✓ Expliquer comment les hommes habitent ces espaces ;
    - ✓ Décrire les paysages des espaces agricoles.

EMC - Thème 3 - Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée (5 à 6 heures)

Géographie - Thème 3 - Habiter les littoraux

- **Géographie** - **Chapitre 5 - Habiter les littoraux**
  - Problématique : Comment s'organise la vie des habitants sur un littoral transformé par des activités aussi différentes que l'industrie, les échanges portuaires et le tourisme ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
    - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
    - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
    - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Décrire un paysage littoral et les différentes manières d'habiter les espaces littoraux ;
    - ✓ Expliquer pourquoi les littoraux sont des espaces attractifs ;
    - ✓ Identifier les impacts des activités liées au littoral sur le quotidien des habitants.

Histoire - Thème 3 - L'Empire romain dans le monde antique

- Histoire - **Chapitre 6 - La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste**
  - Problématique : Quand et dans quelles circonstances le monothéisme juif est-il né ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués ;
    - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
    - ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
    - ✓ Analyser et comprendre un document.
    - ✓ Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Découvrir le contexte dans lequel la religion juive apparaît ;
    - ✓ Expliquer l'importance du Temple et l'origine de la diaspora juive ;
    - ✓ Distinguer les faits historiques et les croyances.
- Histoire - **Chapitre 7 - Conquêtes, paix romaine et romanisation**
  - Problématique : Comment Rome a-t-elle pu bâtir un immense empire et maintenir la paix du Ier au IVème siècle après J.-C. ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués ;
    - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
    - ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
    - ✓ Analyser et comprendre un document.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Raconter comment les Romains conquièrent un immense empire ;
    - ✓ Décrire comment s'établit la paix romaine ;
    - ✓ Expliquer comment les populations des territoires conquis deviennent romaines.
- Histoire - **Chapitre 8 - Des chrétiens dans l'Empire romain**
  - Problématique : Qu'est-ce que le christianisme ? Comment le christianisme d'abord persécuté, devient-il la religion officielle de l'Empire ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués ;
    - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
    - ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
    - ✓ Analyser et comprendre un document.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Identifier où et dans quel contexte le christianisme apparaît ;
    - ✓ Expliquer les fondements de cette nouvelle religion monothéiste ;
    - ✓ Décrire l'évolution des relations entre les premiers chrétiens et l'Empire romain.
- Histoire - **Chapitre 9 - Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han**
  - Problématique : Comment la « route de la soie » a-t-elle relié l'Empire romain à la Chine des Han ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués ;
    - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
    - ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
    - ✓ Analyser et comprendre un document.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Localiser et situer les grands empires du monde à l'époque de l'Empire romain ;
    - ✓ Expliquer ce qu'est la route de la soie et ce qu'apportent les caravanes à Rome ;
    - ✓ Découvrir la civilisation de la Chine des Han.

Programmation rédigée par Jonathan ANDRÉ – enseignant spécialisé en SEGPA

Géographie - Thème 4 - Le monde habité

- **Géographie** - **Chapitre 6 - La répartition de la population mondiale et ses dynamiques**
  - Problématique : Où sont les hommes et les femmes sur la Terre ? Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
    - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
    - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
    - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Expliquer ce qu'est un foyer de population ;
    - ✓ Localiser les principaux foyers de population et les grands déserts humains ;
    - ✓ Apprendre à reconnaître les facteurs qui expliquent le peuplement d'un territoire ;
    - ✓ Décrire et expliquer les grandes dynamiques spatiales de la population mondiale.
- **Géographie** - **Chapitre 7 - La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde**
  - Problématique : Comment les sociétés humaines habitent elles différemment le monde ?
  - Compétences travaillées :
    - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
    - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
    - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
    - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Identifier les différentes manières d'habiter un espace et décrire leurs évolutions ;
    - ✓ Expliquer pourquoi les formes d'occupation spatiale dans le monde sont très variées.