# Progression en Histoire Géographie pour la classe de 6e

- Chapitre 0 Découvrir l'Histoire et la Géographie au collège
- **Géographie** Chapitre 1 Les métropoles et leurs habitants

## • Histoire - Chapitre 1 - Les débuts de l'humanité

- Problématique : Où et quand les premiers êtres humains sont-ils apparus ? Comment ont-ils peuplé la Terre ?
- Compétences travaillées :
  - ✓ Se repérer dans le temps ;
  - √ Se repérer dans l'espace ;
  - ✓ Analyser et exploiter un document ;
  - ✓ Mutualiser, coopérer ;
  - ✓ Rédiger.
- Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Identifier les principales étapes de la préhistoire ;
  - ✓ Décrire le mode de vie des hommes préhistoriques ;
  - ✓ Expliquer comment les hommes ont peuplé la planète.

#### • Histoire - Chapitre 2 - La « révolution » néolithique

- Problématique : Au cours de la préhistoire, comment la vie des populations est-elle transformée par l'invention de l'agriculture et de l'élevage ?
- o Compétences travaillées :
  - ✓ Construire des repères géographiques et spatiaux ;
  - ✓ Collaborer et mutualiser ;
  - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
  - ✓ Comprendre un document.
- o Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Expliquer comment les hommes domestiquent les animaux et cultivent les plantes (ils commencent à pratiquer l'agriculture) ;
  - ✓ Décrire l'apparition des premiers villages et des premiers métiers ;
  - ✓ Raconter le mode de vie et les croyances des hommes du Néolithique.

#### • Géographie - Chapitre 2 - La ville de demain

- o Problématique : Comment vivrons-nous dans les métropoles demain ?
- Compétences travaillées :
  - √ Se poser des questions et faire des hypothèses.
  - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
  - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
  - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
- o Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Décrire un projet de ville ou de quartier urbain durable ;
  - ✓ Expliquer les défis auxquels seront confrontées les métropoles de demain ;
  - ✓ Imaginer des solutions pour la ville du futur.

# Géographie - Chapitre 3 - Habiter un espace avec des contraintes naturelles et une grande biodiversité

- o Problématique : Comment les hommes habitent ils un milieu très contraignant ?
- Compétences travaillées :
  - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.

- ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
- ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
- ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
- o Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Localiser les principaux espaces à fortes contraintes ou à grande biodiversité dans le monde ;
  - ✓ Expliquer les difficultés de la vie dans un espace à fortes contraintes ;
  - ✓ Décrire comment les habitants adaptent leurs activités et leur mode de vie à un espace contraignant ;
  - ✓ Expliquer comment les hommes transforment des contraintes en atouts.

## • Histoire - Chapitre 3 - Premiers États, premières écritures

- Problématique : Pourquoi au IVème millénaire avant J.-C., apparaissent les premiers États et les premières écritures ?
- Compétences travaillées :
  - ✓ Construire des repères géographiques et spatiaux ;
  - ✓ Collaborer et mutualiser ;
  - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
  - ✓ Comprendre un document.
- Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Identifier les premières civilisations qui apparaissent dans le Croissant fertile ;
  - ✓ Localiser les grands fleuves où se fixent les populations ;
  - ✓ Expliquer comment sont apparus les premiers États en Mésopotamie et en Égypte ;
  - ✓ Raconter la naissance de l'écriture et expliquer son rôle.

# • Histoire - Chapitre 4 - Le monde des cités grecques

- o Problématique: Qu'est-ce qui unit les Grecs à partir du VIIIème siècle avant J.-C.?
- o Compétences travaillées :
  - √ Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués ;
  - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
  - ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
  - ✓ Analyser et comprendre un document.
- o Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Identifier les nombreux points communs entre les Grecs : la langue, les mythes, les dieux.
  - ✓ Décrire l'organisation de la Grèce en cités-États indépendantes et rivales.
  - ✓ Expliquer le fonctionnement de la démocratie à Athènes.

#### Histoire - Chapitre 5 - Rome, du mythe à l'histoire

- Problématique : Qu'est-ce qu'une métropole ? Qui sont ses habitants ? Comment y vivent-ils ? Comment vivrons-nous dans les métropoles demain ?
- o Compétences travaillées :
  - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses ;
  - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis ;
  - ✓ Localiser des grands repères et des lieux ;
  - √ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
- o Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Expliquer ce qu'est une métropole ;

- ✓ Décrire qui sont les habitants des métropoles et comment ils habitent différemment la ville ;
- ✓ Identifier les points communs et les différences entre les métropoles du monde.

## • Géographie - Chapitre 4 - Habiter un espace de faible densité à vocation agricole

- Problématique : Comment habite-t-on un espace agricole faiblement peuplé ?
- Compétences travaillées :
  - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
  - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
  - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
  - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
- Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Localiser et situer les espaces agricoles de faible densité dans le monde ;
  - ✓ Expliquer comment les hommes habitent ces espaces ;
  - ✓ Décrire les paysages des espaces agricoles.

## Géographie - Chapitre 5 - Habiter les littoraux

- Problématique : Comment s'organise la vie des habitants sur un littoral transformé par des activités aussi différentes que l'industrie, les échanges portuaires et le tourisme ?
- Compétences travaillées :
  - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
  - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
  - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
  - ✓ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
- o Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Décrire un paysage littoral et les différentes manières d'habiter les espaces littoraux ;
  - ✓ Expliquer pourquoi les littoraux sont des espaces attractifs ;
  - ✓ Identifier les impacts des activités liées au littoral sur le quotidien des habitants.

# • Histoire - Chapitre 6 - La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

- o Problématique : Quand et dans quelles circonstances le monothéisme juif est-il né ?
- Compétences travaillées :
  - √ Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués ;
  - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
  - ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
  - ✓ Analyser et comprendre un document.
  - ✓ Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Découvrir le contexte dans lequel la religion juive apparaît ;
  - ✓ Expliquer l'importance du Temple et l'origine de la diaspora juive ;
  - ✓ Distinguer les faits historiques et les croyances.

#### • Histoire - Chapitre 7 - Conquêtes, paix romaine et romanisation

- Problématique : Comment Rome a-t-elle pu bâtir un immense empire et maintenir la paix du ler au IVème siècle après J.-C. ?
- Compétences travaillées :
  - ✓ Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués ;
  - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
  - ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
  - ✓ Analyser et comprendre un document.
- Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - √ Raconter comment les Romains conquièrent un immense empire ;

- ✓ Décrire comment s'établit la paix romaine ;
- ✓ Expliquer comment les populations des territoires conquis deviennent romaines.

# • Histoire - Chapitre 8 - Des chrétiens dans l'Empire romain

- Problématique : Qu'est-ce que le christianisme ? Comment le christianisme d'abord persécuté, devient-il la religion officielle de l'Empire ?
- Compétences travaillées :
  - √ Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués ;
  - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
  - ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
  - ✓ Analyser et comprendre un document.
- o Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Identifier où et dans quel contexte le christianisme apparaît ;
  - ✓ Expliquer les fondements de cette nouvelle religion monothéiste ;
  - ✓ Décrire l'évolution des relations entre les premiers chrétiens et l'Empire romain.

## • Histoire - Chapitre 9 - Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens :

#### l'ancienne route de la soie et la Chine des Han

- Problématique : Comment la « route de la soie » a-t-elle relié l'Empire romain à la Chine des Han ?
- Compétences travaillées :
  - √ Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués ;
  - ✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie ;
  - ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
  - ✓ Analyser et comprendre un document.
  - Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
    - ✓ Localiser et situer les grands empires du monde à l'époque de l'Empire romain ;
    - ✓ Expliquer ce qu'est la route de la soie et ce qu'apportent les caravanes à Rome ;
    - ✓ Découvrir la civilisation de la Chine des Han.

#### Géographie - Chapitre 6 - La répartition de la population mondiale et ses dynamiques

- Problématique : Où sont les hommes et les femmes sur la Terre ? Comment expliquer
  l'inégal peuplement de la Terre ?
- Compétences travaillées :
  - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
  - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
  - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
  - √ S'approprier un lexique spécifique en contexte.
- Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Expliquer ce qu'est un foyer de population ;
  - ✓ Localiser les principaux foyers de population et les grands déserts humains ;
  - ✓ Apprendre à reconnaître les facteurs qui expliquent le peuplement d'un territoire;
  - ✓ Décrire et expliquer les grandes dynamiques spatiales de la population mondiale.

#### Géographie - Chapitre 7 - La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde

- Problématique : Comment les sociétés humaines habitent elles différemment le monde
- Compétences travaillées :
  - ✓ Se poser des questions et faire des hypothèses.
  - ✓ Pratiquer différents langages => réaliser un croquis.
  - ✓ Localiser des grands repères et des lieux.
  - √ S'approprier un lexique spécifique en contexte.

- o Ce que je dois connaître/savoir-faire à l'issue de cette partie :
  - ✓ Identifier les différentes manières d'habiter un espace et décrire leurs évolutions;
  - ✓ Expliquer pourquoi les formes d'occupation spatiale dans le monde sont très variées.