

# EVALUATION DU MODULE 24

Note : / 59 points

25% à 14,75 points

50% à 29,5 points

75% à 44,25 points

$11 \times 10 = 110$

$11 \times 5 = 55$

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 11 = 44$

$11 \times 3 = 33$

$8 \times 5 = 40$

$12 \times 9 = 108$

$5 \times 5 = 25$

$2 \times 5 = 10$

$5 \times 6 = 30$

$10 \times 10 = 100$

$8 \times 4 = 32$

$8 \times 10 = 80$

$12 \times 3 = 36$

$5 \times 3 = 15$

$2 \times 9 = 18$

$4 \times 5 = 20$

$6 \times 11 = 66$

$10 \times 11 = 110$

$4 \times 10 = 40$

10 points

$10 \times 88,6 = 886$

$10 \times 35,09 = 350,9$

$59 \times 10 = 590$

$716,3 : 10 = 71,63$

$829,9 : 10 = 82,99$

$84 \times 10 = 840$

$10 \times 15,5 = 155$

$64,5 \times 10 = 645$

$706,77 : 10 = 70,677$

$211,76 : 10 = 21,176$

$365,83 : 10 = 36,583$

$73,46 \times 10 = 734,6$

$282,9 : 10 = 28,29$

$585,3 : 10 = 58,53$

$277,61 : 10 = 27,761$

$19,62 \times 10 = 196,2$

$28,63 \times 10 = 286,3$

$10 \times 56,94 = 569,4$

$741,1 : 10 = 74,11$

$745,9 : 10 = 74,59$

10 points

**J'ai confiance en toi !  
Tu peux y arriver.**

1 mile anglais vaut 1610 m. Lors d'une rencontre d'athlétisme, des courses de 2 miles et 5 miles sont courues.

Pour chacune des courses, quelle est la distance parcourue en mètres ?

Pour convertir les miles en mètres, il suffit de multiplier la distance en miles par le facteur de conversion 1610.

Ainsi, pour la course de 2 miles :

Distance parcourue en mètres =  $2 \times 1610 = 3220$  mètres

Et pour la course de 5 miles :

Distance parcourue en mètres =  $5 \times 1610 = 8050$  mètres

4 points

Pour ses amis et lui, Mr Lang demande cinq billets à la caisse du musée du jouet. On lui demande un règlement de 15 €.

Quel est le prix du billet d'entrée dans ce musée ?

Pour trouver le prix du billet d'entrée dans le musée, il suffit de diviser le montant total payé par le nombre de billets achetés.

Dans ce cas, M. Lang a acheté 5 billets pour un total de 15 €.

Le prix d'un seul billet peut être trouvé en divisant le total payé par le nombre de billets :

Prix d'un billet =  $15 \text{ €} / 5 = 3 \text{ €}$

Le prix d'un billet d'entrée dans ce musée est donc de 3 euros.

4 points

Une barre de fer longue de 3 m pèse 11 kg.

Quelle est la masse d'une barre longue de 9 m ?

Si la barre de fer de 3 m pèse 11 kg, cela signifie qu'il y a une certaine masse par unité de longueur de la barre.

Pour trouver la masse de la barre de 9 m, nous pouvons utiliser une règle de trois :

Masse de la barre de 3 m / Longueur de la barre de 3 m = Masse de la barre de 9 m / Longueur de la barre de 9 m soit :  $11 \text{ kg} / 3 \text{ m} = \text{Masse de la barre de 9 m} / 9 \text{ m}$

En résolvant cette équation, nous obtenons : Masse de la barre de 9 m =  $(11 \text{ kg} / 3 \text{ m}) \times 9 \text{ m} = 33 \text{ kg}$

La masse de la barre de fer de 9 m est donc de 33 kg.

4 points

**Apprendre est ton super-pouvoir !  
Souviens-toi, ne t'arrête pas  
d'essayer et ne cesse jamais de  
développer ton cerveau !**

J'ai payé 24,75 euros un cageot contenant 15 kg de pêches.

Quel est le prix de 5 kg de pêches ?

Prix pour 15 kg de pêches = 24,75 euros

Prix pour 1 kg de pêches =  $24,75 \text{ euros} / 15 \text{ kg} = 1,65 \text{ euros/kg}$

Prix pour 5 kg de pêches =  $5 \text{ kg} \times 1,65 \text{ euros/kg} = 8,25 \text{ euros}$

Le prix de 5 kg de pêches est donc de 8,25 euros.

**4 points**

Une fillette a utilisé 45 perles pour fabriquer 3 bracelets.

Quel est le nombre de bracelets obtenus en utilisant 165 perles ?

Si la fillette a utilisé 45 perles pour fabriquer 3 bracelets, cela signifie qu'elle utilise en moyenne 15 perles par bracelet ( $45 \text{ perles} / 3 \text{ bracelets} = 15 \text{ perles/bracelet}$ ).

Pour savoir combien de bracelets elle peut fabriquer avec 165 perles, nous pouvons utiliser une règle de trois :  $15 \text{ perles} / \text{bracelet} = 45 \text{ perles} / 3 \text{ bracelets}$  et  $15 \text{ perles} / \text{bracelet} = 165 \text{ perles} / X \text{ bracelets}$  où X représente le nombre de bracelets qu'elle peut fabriquer avec 165 perles.

En résolvant cette équation, nous trouvons :  $X = (165 \text{ perles} \times 3 \text{ bracelets}) / 45 \text{ perles} = 11 \text{ bracelets}$

La fillette peut donc fabriquer 11 bracelets avec 165 perles.

**4 points**

Aujourd'hui, Paul a 10 ans et son frère René a 14 ans.

Quand Paul aura 30 ans, quel sera l'âge de René ?

Si Paul a 10 ans aujourd'hui et qu'il veut avoir 30 ans, cela signifie qu'il lui reste 20 ans avant d'avoir 30 ans.

Pendant ces 20 ans, René va également vieillir. On peut calculer son âge en 30 ans en ajoutant simplement la différence d'âge actuelle ( $14 \text{ ans} - 10 \text{ ans} = 4 \text{ ans}$ ) à l'âge de René dans 20 ans :

Âge de René dans 20 ans =  $14 \text{ ans} + 20 \text{ ans} = 34 \text{ ans}$

Ainsi, lorsque Paul aura 30 ans, René aura 34 ans.

**4 points**

Je ne suis pas en train de dire que ce sera facile mais ça en vaut la peine. Fais de ton mieux !

$10^2 = 100$

$3^2 = 9$

$9^2 = 81$

$6^2 = 36$

$4^2 = 16$

$4^2 = 16$

$2^2 = 4$

$9^2 = 81$

$8^2 = 64$

$7^2 = 49$

$6^2 = 36$

$1^2 = 1$

$10^2 = 100$

$12^2 = 144$

$13^2 = 169$

$\sqrt{9} = 3$

$\sqrt{25} = 5$

$\sqrt{81} = 9$

$\sqrt{16} = 4$

$\sqrt{100} = 10$

$\sqrt{49} = 7$

$\sqrt{169} = 13$

$\sqrt{25} = 5$

$\sqrt{16} = 4$

$\sqrt{1} = 1$

$\sqrt{144} = 12$

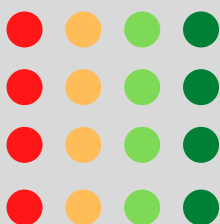
$\sqrt{81} = 9$

$\sqrt{100} = 10$

$\sqrt{121} = 11$

$\sqrt{10\,000} = 100$

15 points



Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

Compétences