



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres :

- 3 541 620 082
- 451 000
- 3 541 602 028
- 3 542 000 001

## 1 - Activités ritualisées

Range-les dans l'ordre croissant

- 451 000
- 3 541 602 028
- 3 541 620 082
- 3 542 000 001

## 2 - Calcul mental

$2 \times 11 = 22$

$6 \times 6 = 36$

$2 \times 5 = 10$

$9 \times 9 = 81$

$6 \times 7 = 42$

$8 \times 5 = 40$

$5 \times 8 = 40$

$2 \times 9 = 18$

$9 \times 8 = 72$

$11 \times 3 = 33$

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres :

- 45,021
- 4,501
- 45,201
- 4,5

## 1 - Activités ritualisées

Range-les dans l'ordre décroissant

- 45,201
- 45,021
- 4,501
- 4,5



## 2 - Calcul mental

$6 \times 7 = 42$

$9 \times 10 = 90$

$4 \times 12 = 48$

$6 \times 11 = 66$

$8 \times 8 = 64$

$5 \times 6 = 30$

$9 \times 3 = 27$

$2 \times 10 = 20$

$8 \times 6 = 48$

$6 \times 8 = 48$



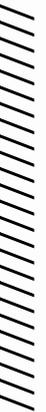
# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage

The grid consists of 15 columns and 25 rows. A vertical red line is positioned at the left edge of the first column. A vertical dashed line is positioned at the right edge of the 14th column. The grid is used for handwriting practice.



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$10 \times 3 = 30$

$11 \times 4 = 44$

$12 \times 2 = 24$

$2 \times 10 = 20$

$6 \times 11 = 66$

$7 \times 8 = 56$

$3 \times 12 = 36$

$10 \times 3 = 30$

$6 \times 9 = 54$

$3 \times 5 = 15$

$7 \times 3 = 21$

$2 \times 9 = 18$

$11 \times 3 = 33$

$5 \times 4 = 20$

$11 \times 11 = 121$

$6 \times 10 = 60$

$11 \times 10 = 110$

$6 \times 8 = 48$

$2 \times 5 = 10$

$7 \times 3 = 21$

## Exercice 2

Un commerçant offre des réductions. Chaque fois qu'une cliente effectue un achat de 15 euros, il offre une réduction de 2 euros.

Ma tante achète pour 90 euros.

Quelle réduction va t-elle obtenir ?

*Tu peux utiliser une calculatrice si nécessaire.*

**Chaque fois que la cliente effectue un achat de 15 euros, elle obtient une réduction de 2 euros.**

**Ainsi, si elle effectue un achat de 30 euros, elle obtiendra une réduction de 4 euros (2 euros pour chaque tranche de 15 euros).**

**Dans le cas présent, ma tante achète pour 90 euros, ce qui correspond à 6 fois 15 euros. Elle pourra donc obtenir une réduction de 2 euros pour chaque tranche de 15 euros, soit :  $6 \times 2 \text{ euros} = 12 \text{ euros}$**

**Ma tante pourra obtenir une réduction de 12 euros sur son achat de 90 euros.**



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres :

- 4 589 896
- 4 589,895
- 4 590 000
- 4 509,055

## 1 - Activités ritualisées

Range-les dans l'ordre croissant

- 4 509,055
- 4 589,895
- 4 589 896
- 4 590 000

## 2 - Calcul mental

$$56,64 \times 10 = 566,4$$

$$8,376 \times 10 = 83,76$$

$$10 \times 49,04 = 490,4$$

$$10 \times 73,9 = 739$$

$$0,2 \times 10 = 2$$

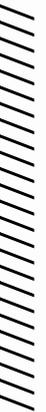
$$36 \times 10 = 360$$

$$10 \times 45,803 = 458,03$$

$$66 \times 10 = 660$$

$$3,287 \times 10 = 32,87$$

$$10 \times 47,4 = 474$$



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres :

- 345 001,12
- 345,012
- 348 012
- 34 500 112

## 1 - Activités ritualisées

Range-les dans l'ordre décroissant

- 34 500 112
- 348 012
- 345,012
- 345 001,12

## 2 - Calcul mental

$$785,4 : 10 = 78,54$$

$$731 : 10 = 73,1$$

$$944,6 : 10 = 94,46$$

$$81,51 : 10 = 8,151$$

$$44 : 10 = 4,4$$

$$361,2 : 10 = 36,12$$

$$145 : 10 = 14,5$$

$$33,2 : 10 = 3,32$$

$$61,02 : 10 = 6,102$$

$$353 : 10 = 35,3$$

# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage

### Lecture de la leçon 22

#### LES PRIORITÉS OPÉRATOIRES

La priorité des opérations est une convention qui évite un **erreur à respecter** pour effectuer les calculs dans une chaîne d'opérations.

Voici l'ordre de priorité des opérations qu'il faut respecter :

- Les **Parentèses**
- Les **Multiplications** et les **Divisions** (de la gauche vers la droite)
- Les **Additions** et les **Soustractions** (de la gauche vers la droite)

Pour se souvenir de l'ordre, on peut prendre les premières lettres de chacune des étapes et former un mot : **PMDAS**.

Exemple avec  $(8+2) \times (12+4) \div 2$

Dans la parentèse de gauche, on commence par la multiplication :

•  $(8+2) \times (12+4) \div 2$

Dans la parentèse de droite, on fait la division :

•  $(8+2) \times (12+4) \div 2$

Dans chaque parentèse, on termine par l'addition :

•  $(10) \times (16) \div 2$

Il ne reste plus qu'à faire la division :

•  $160 \div 2$



$$12 + 5 \times 2 = 12 + 10 = 22$$

$$(4 + 3) \times 6 = 7 \times 6 = 42$$

$$9 - 3 \times 2 + 6 = 9 - 6 + 6 = 9$$

$$15 \div 3 + 8 - 2 = 5 + 8 - 2 = 11$$

$$(10 - 5) \times 4 \div 2 = 5 \times 4 \div 2 = 10$$

## Exercice d'application

$$6 + 7 \times 2 = 20$$

$$12 + 6 \times 3 - 4 \div 2 = 26$$

$$(3 + 2) \times 5 = 25$$

$$(5 + 7) \times 4 - 24 \div 3 = 32$$

$$8 - 4 \times 3 + 9 = 5$$

$$15 - 3 \times 2 + 8 \div 4 = 9$$

$$18 \div 3 + 10 - 3 = 9$$

$$9 \times 3 + 6 - (8 + 4) = 17$$

$$(7 + 6) \times 2 \div 4 = 6,5$$

$$(12 + 8) \div 4 \times 5 - 10 = 25$$





# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres :

- 27,004
- 0,274
- 275,4
- 2,74
- 27,4

## 1 - Activités ritualisées

Range-les dans l'ordre croissant

$$0,274 < 2,74 < 27,004 < 27,4 < 275,4$$

## 2 - Calcul mental

$$542,1 : 10 = 54,21$$

$$254,45 : 10 = 25,445$$

$$221,6 : 10 = 22,16$$

$$10 \times 27,6 = 276$$

$$742,85 : 10 = 74,285$$

$$10 \times 88,15 = 881,5$$

$$10 \times 68,58 = 685,8$$

$$10 \times 12,317 = 123,17$$

$$51,2 : 10 = 5,12$$

$$664,42 : 10 = 66,442$$



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage

### Lecture de la leçon 23



$$10^2 = 100$$

$$3^2 = 9$$

$$9^2 = 81$$

$$6^2 = 36$$

$$4^2 = 16$$

## 1 - Activités ritualisées

$$4^2 = 16$$

$$2^2 = 4$$

$$9^2 = 81$$

$$8^2 = 64$$

$$7^2 = 49$$

$$6^2 = 36$$

$$1^2 = 1$$

$$10^2 = 100$$

$$12^2 = 144$$

$$13^2 = 169$$

Pour ces calculs, tu peux utiliser la  
calculatrice :

$$40^2 = 1\,600$$

$$0,25^2 = 0,53$$

$$0,07^2 = 0,004$$

$$20^2 = 400$$

$$1,1^2 = 1,21$$

$$130^2 = 16\,900$$

$$110^2 = 12\,100$$

$$90^2 = 8\,100$$

$$30^2 = 900$$

$$77^2 = 5\,929$$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres :

- 774,97
- 5,57
- 5,907
- 7,95
- 5,97

## 1 - Activités ritualisées

Range-les dans l'ordre croissant

$$5,57 < 5,907 < 5,97 < 7,95 < 774,97$$

## 2 - Calcul mental

$$13^2 = 169$$

$$12^2 = 144$$

$$8^2 = 64$$

$$5^2 = 25$$

$$3^2 = 9$$

$$11^2 = 121$$

$$100^2 = 10\,000$$

$$4^2 = 16$$

$$0,7^2 = 0,49$$

$$9^2 = 81$$



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage

### Lecture de la leçon 24



$$\sqrt{9} = 3$$

$$\sqrt{25} = 5$$

$$\sqrt{81} = 9$$

$$\sqrt{16} = 4$$

$$\sqrt{100} = 10$$

## 1 - Activités ritualisées

$$\sqrt{49} = 7$$

$$\sqrt{169} = 13$$

$$\sqrt{25} = 5$$

$$\sqrt{16} = 4$$

$$\sqrt{1} = 1$$

$$\sqrt{144} = 12$$

$$\sqrt{81} = 9$$

$$\sqrt{100} = 10$$

$$\sqrt{121} = 11$$

$$\sqrt{10\,000} = 100$$

Pour ces calculs, tu peux utiliser la  
calculatrice :

$$\sqrt{0,004\,9} = 0,07$$

$$\sqrt{6\,400} = 80$$

$$\sqrt{1,32} = 1,69$$

$$\sqrt{12\,100} = 110$$

$$\sqrt{0,000\,4} = 0,02$$

$$\sqrt{0,36} = 0,6$$

$$\sqrt{102} = 100$$

$$\sqrt{0,09} = 0,3$$

$$\sqrt{250\,000} = 500$$

$$\sqrt{169} = 13$$

# MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LE MODULE 24

## Jeux :

- Tous les jeux

## Mini-fichiers :

- Tous les mini-fichiers

## Matériel élève :

- Cahier de leçons (23 et 24)

## COMPÉTENCES ABORDÉES DANS LE MODULE 24



Lien vers le détail :  
[segpa.org/?p=12928](https://segpa.org/?p=12928)

### Nombres et Calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

### Grandeurs et Mesures

- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

### Espace et Géométrie

- Pas de compétences abordées dans ce module

