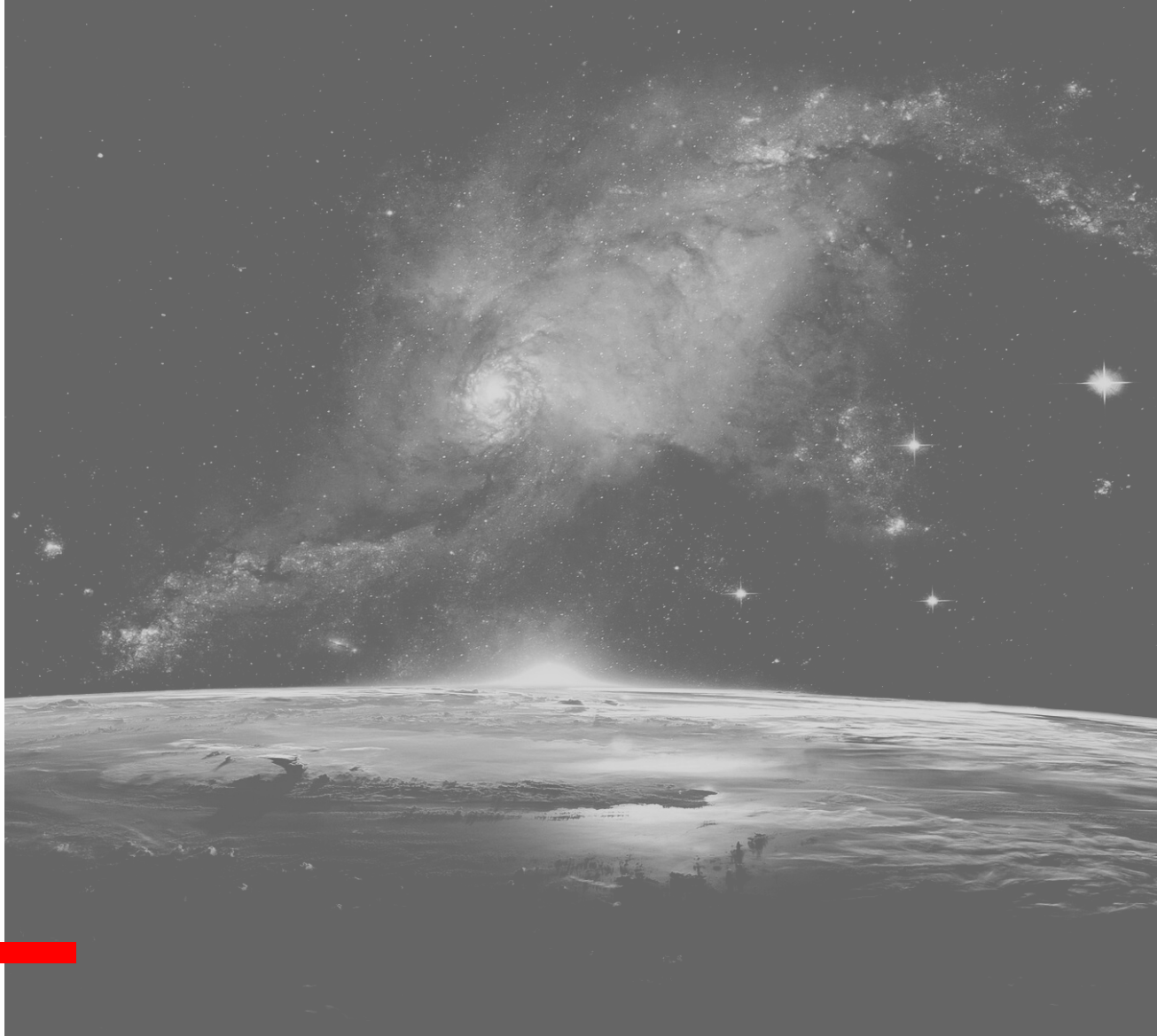


Module 23



LE COURS

MATHÉMATIQUES



**LIVRET
ENSEIGNANT**

@AnecdotesMaths

Dans une feuille de papier A4, la longueur est $\sqrt{2}$ fois plus grande que sa largeur. Il en va de même pour des feuilles aux formats A0, A1, A2, A3 et A5.



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1

$$0 < \frac{3}{4} < 1$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

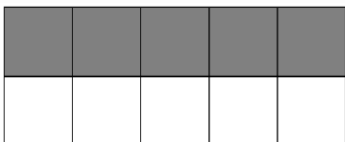
$$\frac{4}{5} + \frac{1}{5} = \frac{5}{5} = 1$$

1 - Activités ritualisées

Niveau 1

$$0 < \frac{1}{2} < 1$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

$$\frac{5}{10} + \frac{5}{10} = \frac{10}{10} = 1$$

1 - Activités ritualisées

Niveau 1

$$0 < \frac{2}{3} < 1$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

$$\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} = 1$$

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de fraction décimale

Exemple : $3,14 = \frac{314}{100}$

0,7

$$\frac{7}{10}$$

0,4

$$0 + \frac{4}{10}$$

92 dixièmes

$$0 + \frac{92}{100}$$

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de l'addition d'un entier et d'une fraction décimale

Exemple : $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14

3,079

$$3 + \frac{79}{1000}$$

1,25

$$1 + \frac{25}{100}$$

92 centièmes

$$0 + \frac{92}{100}$$

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$11 \times 5 = 55$

$3 \times 5 = 15$

$5 \times 5 = 25$

$4 \times 9 = 36$

$2 \times 12 = 24$

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 7 = 35$

$9 \times 12 = 108$

$10 \times 2 = 20$

$11 \times 9 = 99$

$11 \times 11 = 121$

$8 \times 7 = 56$

$10 \times 5 = 50$

$3 \times 10 = 30$

$6 \times 10 = 60$

$5 \times 3 = 15$

$9 \times 4 = 36$

$10 \times 6 = 60$

$2 \times 11 = 22$

$6 \times 2 = 12$

2 - Calcul mental

Combien de grammes de cacao y a-t-il ?

Sur la tablette de chocolat, on peut lire
50 % de cacao.

La tablette pèse 100 g.

$50 \times 100 : 100 = 50$

$50\% \text{ de } 100\text{g} = 50\text{g}$

Quel est le poids total d'aluminium ?

25 % d'une voiture d'une tonne est faite
en aluminium.

$1 \text{ tonne} = 1\ 000 \text{ kg}$

$25 \times 1000 : 100 = 250$

$25\% \text{ de } 1\ 000 \text{ kg} = 250 \text{ kg}$

ATELIERS

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Atelier 1

J'ai fait mon atelier



- Fiche mission spatiale

Atelier 2

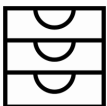
J'ai fait mon atelier



- Jeu "la bataille navale"

Atelier 3

J'ai fait mon atelier



- Boite à énigmes

Atelier 3

J'ai fait mon atelier



- Opérations (à poser)

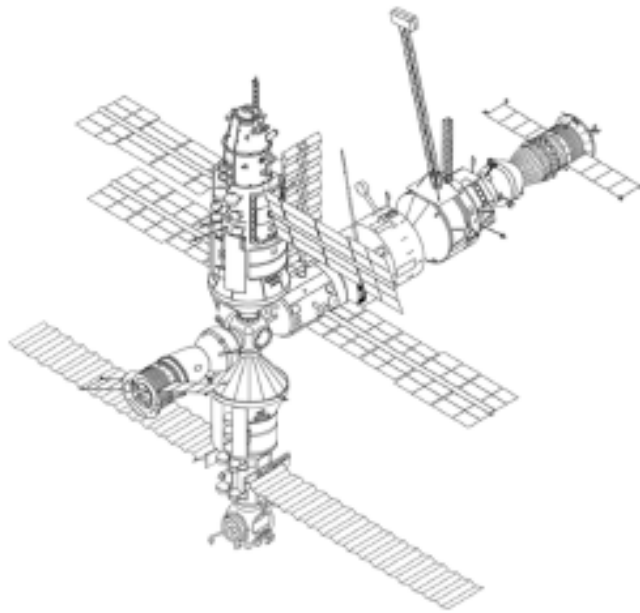


ATELIER 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Mission spatiale - Niveau 1

Pour aller ramener des réserves à la station spatiale internationale, la fusée doit monter à 400 km d'altitude environ.



Complète le tableau :

Distance à parcourir	1 km	100 km	400 km
Quantité de carburant nécessaire	15 L	1 500 L	6 000 L

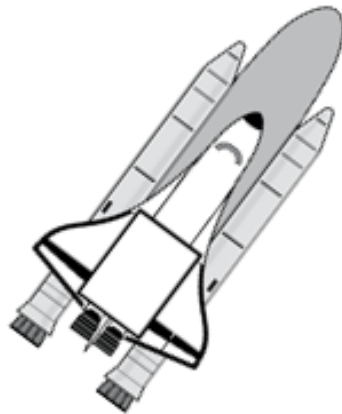


ATELIER 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Mission spatiale - Niveau 2

Pour aller dans l'espace, une fusée a besoin de beaucoup de carburant.



Complète le tableau :

Distance à parcourir	10 000 km	20 000 km	70 000 km	Distance Terre- Lune = 350 000 km
Quantité de carburant nécessaire	1600 l	3200 l	11 200	56 000

Handwritten green annotations on the table:

- From 10 000 km to 20 000 km: $\times 2$
- From 20 000 km to 70 000 km: $\times 7$
- From 70 000 km to 350 000 km: $\times 35$
- From 1600 l to 3200 l: $\times 2$
- From 3200 l to 11 200 l: $\times 7$
- From 11 200 l to 56 000 l: $\times 35$

Pour aller sur Mars : 100 000 000 km donc

$$1\ 600 \times 10\ 000 = 16\ 000\ 000$$

Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$38,8 + 49 = 87,8$

$7,5 - 3 = 4,5$

$41 + 28,8 = 69,8$

$19,7 - 5 = 14,7$

$2,5 + 7,8 = 10,3$

$3 - 0,8 = 2,2$

$23,2 + 20,4 = 43,6$

$8,9 - 0,1 = 8,8$

$7,6 + 47,7 = 55,3$

$14,9 - 0,6 = 14,3$

$4 + 22,1 = 26,1$

$4,3 - 0,5 = 3,8$

$28,4 + 25 = 53,4$

$15,1 - 2 = 13,1$

$20,9 + 35 = 55,9$

$11 - 0,8 = 10,2$

$24,5 + 40,4 = 64,9$

$19,7 - 0,8 = 18,9$

$44,3 + 34 = 78,3$

$3,4 - 0,7 = 2,7$

Exercice 2

Le prix de vente d'un ordinateur est de 528 €. Pour les fêtes de fin d'année son prix est réduit de 30%. Quel est alors le nouveau prix de cet ordinateur ?

Tu peux utiliser une calculatrice si nécessaire.

Pour calculer le nouveau prix de l'ordinateur, on peut utiliser la formule suivante :

Nouveau prix = Prix initial - (Pourcentage de réduction x Prix initial)/100

En appliquant cette formule, on obtient :

Nouveau prix = 528 - (30 x 528)/100

Nouveau prix = 528 - 158,4

Nouveau prix = 369,6 €

Le nouveau prix de l'ordinateur est donc de 369,6 €.



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1

$$1 < \boxed{\frac{5}{4}} < 2$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

$$\frac{4}{8} + \frac{4}{8} = \frac{8}{8} = 1$$
$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

Niveau 1

$$2 < \boxed{\frac{5}{2}} < 3$$

Niveau 2



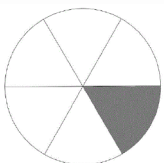
$$+ \text{ — } = 1$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

Niveau 1

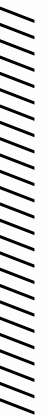
$$1 < \boxed{\frac{3}{2}} < 2$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

$$\frac{1}{6} + \frac{5}{6} = \frac{6}{6} = 1$$



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de fraction décimale

Exemple : $3,14 = \frac{314}{100}$

4,53

$$4 + \frac{53}{100}$$

0,27

$$0 + \frac{27}{100}$$

1,03

$$1 + \frac{3}{100}$$

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de l'addition d'un entier et d'une fraction décimale

Exemple : $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14

2,728

$$2 + \frac{728}{1000}$$

1,25

$$1 + \frac{25}{100}$$

92 centièmes

$$0 + \frac{92}{100}$$



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$1,2 + 0,3 = 1,5$

$1,35 - 0,03 = 1,32$

$12,2 + 0,9 = 13,1$

$5 - 3,2 = 1,8$

$6,4 + 1,3 = 7,7$

$8,1 - 3,6 = 4,5$

$3,4 + 7,7 = 11,1$

$2,45 - 0,23 = 2,22$

$13,3 + 1,5 = 14,8$

$1,75 - 0,25 = 1,5$

Autonomie

$6,1 + 9 = 15,1$

$9 - 0,5 = 8,5$

$32 + 0,2 = 32,2$

$10,9 - 4 = 6,9$

$13,2 + 17 = 30,2$

$18,85 - 4 = 14,85$

$13,8 + 28,2 = 42$

$5,1 - 0,9 = 4,2$

$13,6 + 41 = 54,6$

$8,7 - 2 = 6,7$

Ateliers

Les ateliers sont en page 4.

Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$18,5 + 27 = 45,5$

$11,5 - 0,3 = 11,2$

$42,2 + 13,2 = 55,4$

$12 - 0,1 = 11,9$

$36,1 + 20,3 = 56,4$

$14,7 - 8 = 6,7$

$17,3 + 43 = 60,3$

$5 - 0,7 = 4,3$

$8,8 + 20 = 28,8$

$9,16 - 3 = 6,16$

$33,3 + 29 = 62,3$

$14,81 - 4 = 10,81$

$43,3 + 31 = 74,3$

$11,9 - 1 = 10,9$

$40,5 + 2 = 42,5$

$5,21 - 3 = 2,21$

$18,7 + 47,8 = 66,5$

$17 - 0,8 = 16,2$

$22 + 22,8 = 44,8$

$11,26 - 7 = 4,26$

Exercice 2

Il y a un an, une ville comptait 13550 habitants. Depuis, sa population a augmenté de 8%. Quelle est le nombre de personnes habitant dans cette ville maintenant ?

Tu peux utiliser une calculatrice si nécessaire.

Tout d'abord, nous devons calculer l'augmentation de la population :

Augmentation de la population = Population initiale x Pourcentage d'augmentation / 100

Augmentation de la population = $13550 \times 8 / 100$

Augmentation de la population = 1084

Ensuite, nous pouvons calculer le nombre total de personnes habitant maintenant dans la ville :

Nombre de personnes habitant maintenant dans la ville = Population initiale + Augmentation de la population

Nombre de personnes habitant maintenant dans la ville = $13550 + 1084$

Nombre de personnes habitant maintenant dans la ville = 14634

Le nombre de personnes habitant maintenant dans la ville est donc de 14634.



SÉANCE 3



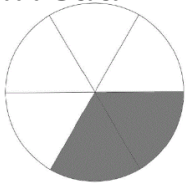
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1

$$0 < \frac{6}{10} < 1$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

$$\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = \frac{6}{6} = 1$$

Niveau 1

$$< \frac{11}{10} <$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

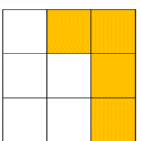
$$\frac{6}{8} + \frac{2}{8} = \frac{8}{8} = 1$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

Niveau 1

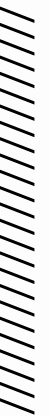
$$0 < \frac{8}{10} < 1$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

$$\frac{4}{9} + \frac{5}{9} = \frac{9}{9} = 1$$



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de fraction décimale

Exemple : $3,14 = \frac{314}{100}$

2,40

$$2 + \frac{4}{10}$$

0,24

$$0 + \frac{24}{100}$$

47,24

$$47 + \frac{24}{100}$$

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de l'addition d'un entier et d'une fraction décimale

Exemple : $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14

45,413

53 407 millièmes

7 800 centièmes

$$45 + \frac{413}{1000}$$

$$53 + \frac{407}{1000}$$

$$7 + \frac{8}{100}$$



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$12,2 + 4 = 16,2$

$18 - 0,1 = 17,9$

$47 + 36,3 = 83,3$

$17 - 0,9 = 16,1$

$13,5 + 23,6 = 37,1$

$17 - 0,4 = 16,6$

$1,9 + 47 = 48,9$

$14,6 - 0,6 = 14$

$22,8 + 41,7 = 64,5$

$17,9 - 0,5 = 17,4$

Autonomie

$43,3 + 35,9 = 79,2$

$10 - 0,3 = 9,7$

$18,3 + 47,4 = 65,7$

$12,1 - 0,8 = 11,3$

$31,1 + 26,1 = 57,2$

$12,9 - 8 = 4,9$

$37 + 15,3 = 52,3$

$17 - 0,2 = 16,8$

$16,6 + 30 = 46,6$

$5,19 - 4 = 1,19$

Ateliers

Les ateliers sont en page 4.

Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$28,6 + 28,3 = 56,9$

$14,5 - 4 = 10,5$

$7,2 + 28,7 = 35,9$

$14,53 - 8 = 6,53$

$10 + 39,8 = 49,8$

$12 - 0,7 = 11,3$

$31 + 27,3 = 58,3$

$9 - 0,1 = 8,9$

$16,5 + 41,8 = 58,3$

$13,2 - 0,7 = 12,5$

$34,5 + 8,4 = 42,9$

$14,9 - 8 = 6,9$

$42,6 + 15 = 57,6$

$18 - 0,6 = 17,4$

$25,2 + 8,6 = 33,8$

$9 - 0,2 = 8,8$

$5,7 + 6,6 = 12,3$

$13,7 - 8 = 5,7$

$15,9 + 21,3 = 37,2$

$8,08 - 1 = 7,08$

Exercice 2

Le Great Elephant Census, révèle que le nombre de pachydermes vivant dans les savanes d'Afrique a chuté de 29 % entre 2007 et 2014. Il y avait 496 000 individus en 2007. Combien étaient-ils en 2014 ?

Tu peux utiliser une calculatrice si nécessaire.

Pour trouver le nombre de pachydermes en 2014, nous devons soustraire 29 % de la population de 2007 au nombre total de pachydermes de 2007.

La nouvelle population de pachydermes en 2014 est donc :

Nouvelle population de pachydermes = Population de 2007 - (29% de la population de 2007)

Nouvelle population de pachydermes = 496 000 - (0,29 x 496 000)

Nouvelle population de pachydermes = 496 000 - 143 840

Nouvelle population de pachydermes = 352 160

Ainsi, il y avait environ 352 160 pachydermes vivant dans les savanes d'Afrique en 2014. La population de pachydermes a donc diminué d'environ 29 % entre 2007 et 2014, ce qui représente une perte de 143 840 individus.



SÉANCE 4

IV

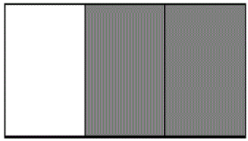
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1

$$1 < \boxed{\frac{3}{2}} < 2$$

Niveau 2



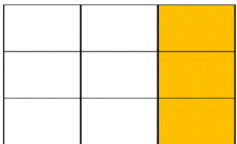
$$+ \text{ — } = 1$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

Niveau 1

$$< \boxed{\frac{21}{10}} <$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

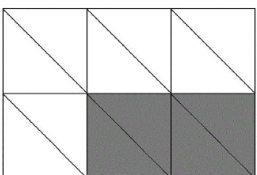
$$\frac{3}{9} + \frac{6}{9} = \frac{9}{9} = 1$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

Niveau 1

$$2 < \boxed{\frac{9}{4}} < 3$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

$$\frac{4}{12} + \frac{8}{12} = \frac{12}{12} = 1$$

SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de fraction décimale

Exemple : $3,14 = \frac{314}{100}$

6,2

67,59

0,03

$$6 + \frac{2}{10}$$

$$67 + \frac{59}{100}$$

$$0 + \frac{3}{100}$$

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de l'addition d'un entier et d'une fraction décimale

Exemple : $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14

289 millièmes

135 millièmes

0,27

$$0 + \frac{289}{1000}$$

$$1 + \frac{35}{100}$$

$$0 + \frac{27}{100}$$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 11 : réponse

1	44	11	4 360	21	0,9
2	66	12	70 900	22	0,9
3	77	13	1 070 000	23	1,5
4	110	14	17	24	1
5	75	15	1 210	25	0,85
6	125	16	23,5	26	6,06
7	175	17	10,6	27	0,9
8	200	18	19 990	28	10,4
9	225	19	105	29	8,6
10	250	20	7	30	4,25

SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 11 : réponse

1	1	11	70,5	21	250
2	1,3	12	275	22	3 500
3	1,5	13	3 025	23	730
4	1,6	14	9 990	24	1,4
5	3,85	15	10,5	25	5,3
6	2,2	16	2,9	26	250
7	1,15	17	1,89	27	210
8	1,04	18	0,525	28	150
9	0,8	19	0,159	29	2,2
10	3,7	20	0,005	30	12,1

Niveau 2



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$3,1 + 30 = 33,1$

$19,9 - 2 = 17,9$

$34,3 + 44,1 = 78,4$

$5 - 0,6 = 4,4$

$8,4 + 32,1 = 40,5$

$17,42 - 6 = 11,42$

$17,5 + 21 = 38,5$

$11,25 - 5 = 6,25$

$14 + 10,8 = 24,8$

$12,5 - 2 = 10,5$

$6,1 + 27,3 = 33,4$

$19,36 - 5 = 14,36$

$38,3 + 36 = 74,3$

$12 - 0,8 = 11,2$

$44,2 + 48,9 = 93,1$

$17,89 - 9 = 8,89$

$5,6 + 21 = 26,6$

$13,1 - 0,6 = 12,5$

$32,1 + 13,3 = 45,4$

$3 - 0,5 = 2,5$

Exercice 2

À la rentrée 2014, 2 467 000 jeunes étaient inscrits dans l'enseignement supérieur français. L'année suivante, leur nombre a augmenté de 3%. Combien étaient-ils en 2015 ?

Tu peux utiliser une calculatrice si nécessaire.

En 2014, le nombre de jeunes inscrits dans l'enseignement supérieur français était de 2 467 000.

L'année suivante, leur nombre a augmenté de 3%. Pour calculer le nombre de jeunes en 2015, il suffit de multiplier le nombre de jeunes en 2014 par 1,03 (car une augmentation de 3% signifie que le nombre de jeunes a augmenté de 3 pour cent, soit une augmentation de 0,03 fois le nombre de jeunes en 2014).

Nombre de jeunes en 2015 = Nombre de jeunes en 2014 x 1,03

Nombre de jeunes en 2015 = 2 467 000 x 1,03

Nombre de jeunes en 2015 = 2 541 010

Ainsi, il y avait environ 2 541 010 jeunes inscrits dans l'enseignement supérieur français en 2015.

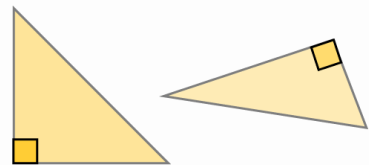


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Quelles sont les propriétés d'un triangle rectangle ?

Le triangle rectangle a toujours un angle droit (90°).

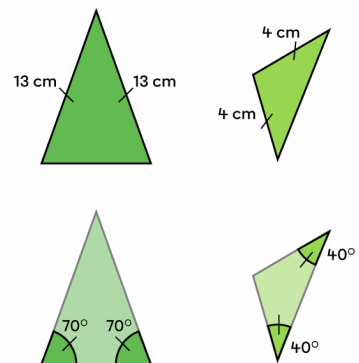


1 - Activités ritualisées

Quelles sont les propriétés d'un triangle isocèle ?

Le triangle isocèle a 2 côtés isométriques (de même mesure).

Il a aussi 2 angles isométriques.

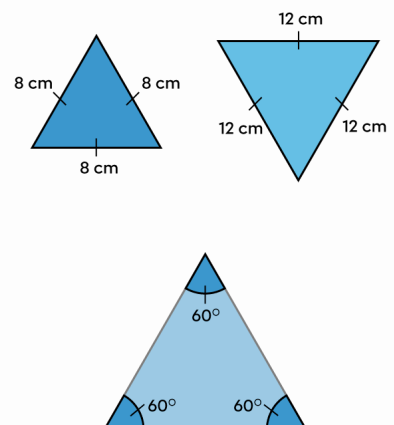


1 - Activités ritualisées

Quelles sont les propriétés d'un triangle équilatéral ?

Le triangle équilatéral a 3 côtés isométriques (de même mesure).

Il a aussi 3 angles isométriques de 60° .



SÉANCE 6

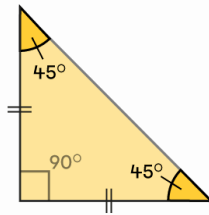
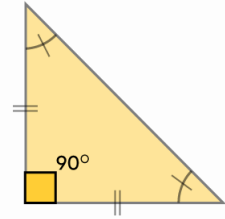
VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Quelles sont les propriétés d'un triangle rectangle isocèle ?

Un triangle rectangle peut aussi être isocèle. C'est un triangle avec un angle droits et deux cotés égaux.



1 - Activités ritualisées

2 h 13 min = **133** min

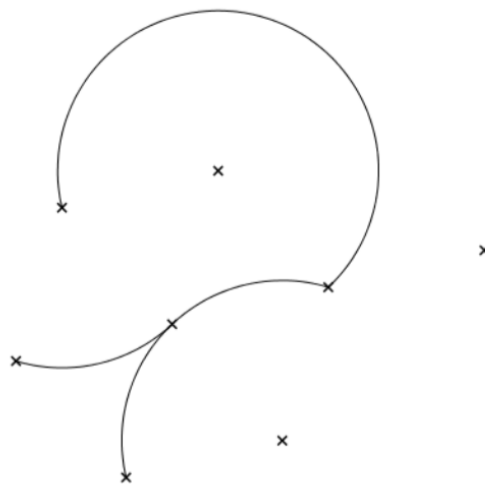
190 min = **3 h 10** min

137 s = **2 min 17** s

3 min 20 s = **200** s



4 - Apprentissage



SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 12 : réponses

1	100	11	0,5	21	2,1
2	150	12	1,3	22	5,41
3	200	13	1,8	23	1,1
4	225	14	1	24	1,4
5	32	15	0,75	25	7,6
6	253	16	5,08	26	3,5
7	30,9	17	2	27	1,6
8	35 880	18	7,6	28	3,25
9	203	19	3,8	29	4,45
10	6	20	5,55	30	4,15



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 12



1 $0,7 + 0,7 = 1,4$

11 $67,9 \times 10 = 679$

21 50% de 400 = 200

2 $0,82 + 0,94 = 1,76$

12 $0,76 \times 10 = 7,6$

22 50% de 300 = 150

3 $0,6 + 0,6 = 1,2$

13 $32,67 \times 100 = 3\,267$

23 50% de 500 = 250

4 $1,7 + 0,3 = 2$

14 $6,79 \times 100 = 679$

24 50% de 5 = 2,5

5 $2,9 + 1,4 = 4,3$

15 $0,679 \times 100 = 67,9$

25 50% de 7 = 3,5

6 $3,8 - 2,5 = 1,3$

16 $547 : 10 = 54,7$

26 25% de 100 = 25

7 $6,1 - 3 = 3,1$

17 $54,7 : 10 = 5,47$

27 25% de 480 = 120

8 $7,75 - 2,25 = 5,50$

18 $54,7 : 100 = 0,547$

28 25% de 40,4 = 10,1

9 $3,08 - 2,05 = 1,03$

19 $870,9 : 100 = 8,709$

29 25% de 220 = 55

10 $8,9 - 0,55 = 8,35$

20 $902 : 100 = 9,02$

30 25% de 88,4 = 22,1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Apprentissage

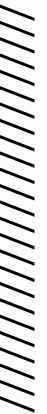
1. Trace une figure complexe qui doit comporter :
2. Un triangle rectangle équilatéral et un carré.
3. Fais vérifier ta figure.
4. Trace le symétrique de cette figure par rapport à un axe que tu places verticalement ou horizontalement.



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Apprentissage

1. Trace une figure complexe qui doit comporter :
2. un triangle rectangle isocèle et un carré.
3. Fais vérifier ta figure.
4. Trace le symétrique de cette figure par rapport à un axe que tu places verticalement ou horizontalement



MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LE MODULE 23

Jeux :

- Jeu La bataille navale

Matériel élève :

- Compas, règle, équerre, crayons

COMPÉTENCES ABORDÉES DANS LE MODULE 23



Lien vers le détail :
segpa.org/?p=12928

Nombres et Calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

Grandeurs et Mesures

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nbres entiers et des nbres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

Espace et Géométrie

- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques
- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

