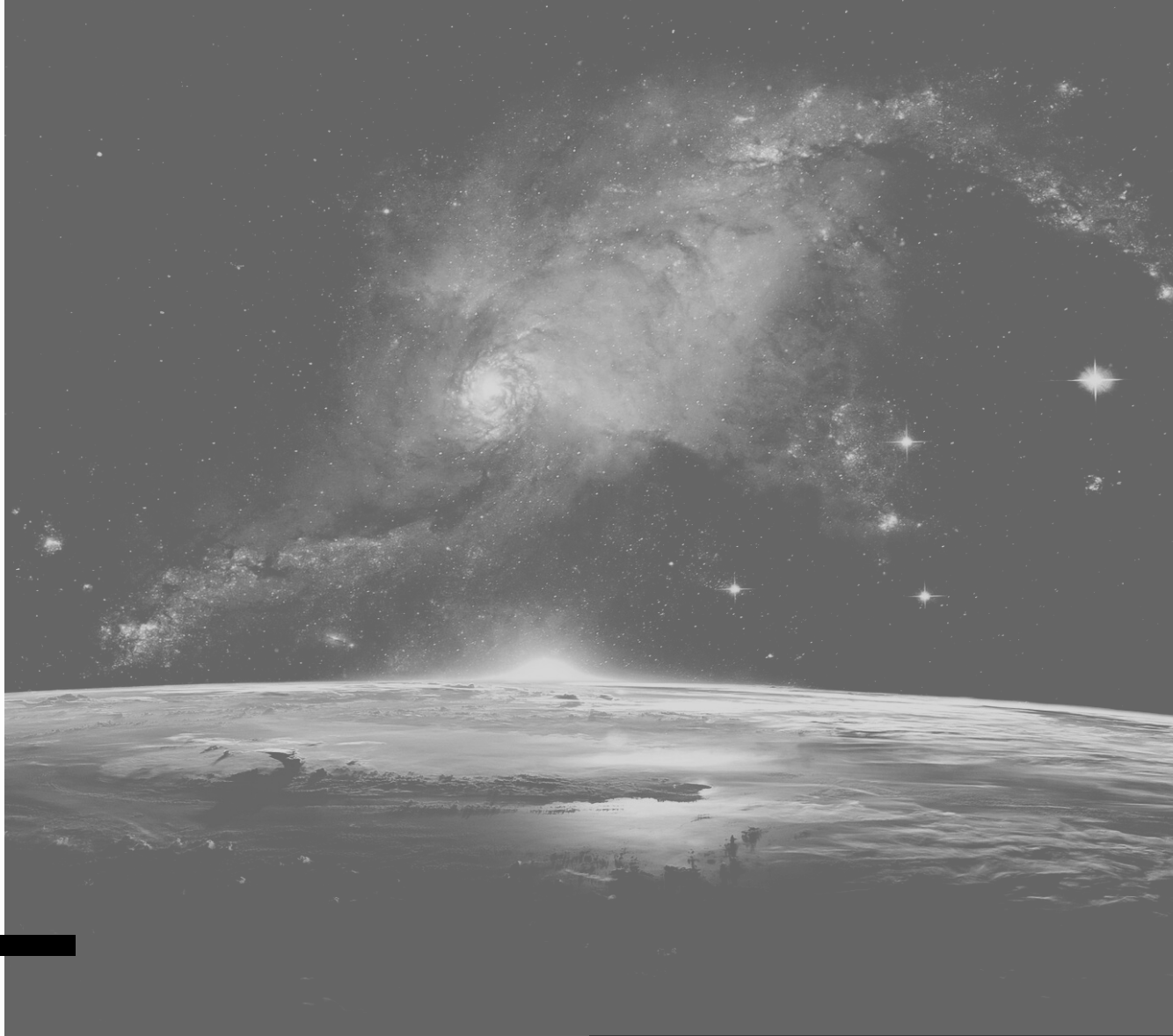


Module 23



LE COURS

MATHÉMATIQUES



Prénom :
Classe :

@AnecdotesMaths

Dans une feuille de papier A4, la longueur est $\sqrt{2}$ fois plus grande que sa largeur. Il en va de même pour des feuilles aux formats A0, A1, A2, A3 et A5.

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1

$$0 < \frac{3}{4} < 1$$

Niveau 2

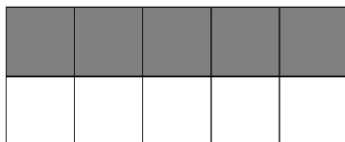


$$+ \text{ — } = 1$$

Niveau 1

$$< \frac{1}{2} <$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$

Niveau 1

$$< \frac{2}{3} <$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de fraction décimale

Exemple : $3,14 = \frac{314}{100}$

0,7

0,4

92 dixièmes

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de l'addition d'un entier et d'une fraction décimale

Exemple : $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14

3,079

1,25

92 centièmes

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de commencer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$11 \times 5 =$

$3 \times 5 =$

$5 \times 5 =$

$4 \times 9 =$

$2 \times 12 =$

$5 \times 5 =$

$5 \times 7 =$

$9 \times 12 =$

$10 \times 2 =$

$11 \times 9 =$

$11 \times 11 =$

$8 \times 7 =$

$10 \times 5 =$

$3 \times 10 =$

$6 \times 10 =$

$5 \times 3 =$

$9 \times 4 =$

$10 \times 6 =$

$2 \times 11 =$

$6 \times 2 =$

2 - Calcul mental

Combien de grammes de cacao y a-t-il ?

Sur la tablette de chocolat, on peut lire
50 % de cacao.

La tablette pèse 100 g.

Quel est le poids total d'aluminium ?

25 % d'une voiture d'une tonne est faite
en aluminium.



ATELIERS

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Atelier 1

J'ai fait mon atelier



- Fiche mission spatiale

Atelier 2

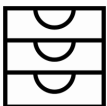
J'ai fait mon atelier



- Jeu "la bataille navale"

Atelier 3

J'ai fait mon atelier



- Boite à énigmes

Atelier 3

J'ai fait mon atelier



- Opérations (à poser)

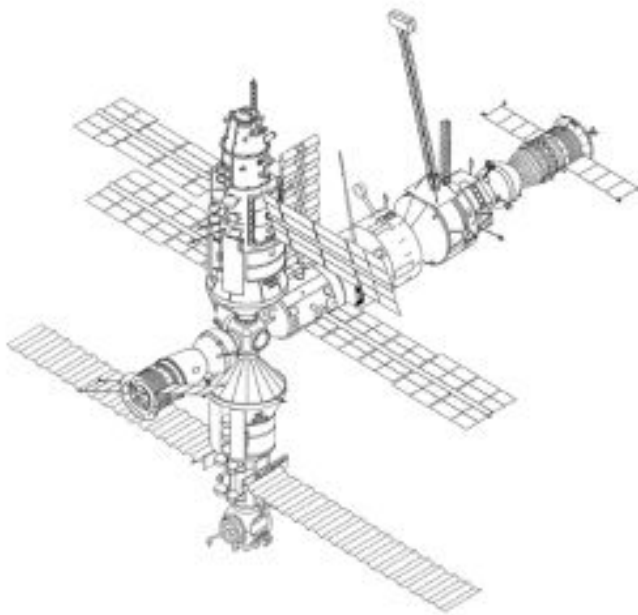


ATELIER 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

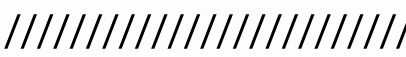
Mission spatiale - Niveau 1

Pour aller ramener des réserves à la station spatiale internationale, la fusée doit monter à 400 km d'altitude environ.



Complète le tableau :

Distance à parcourir	1 km	100 km	400 km
Quantité de carburant nécessaire	15 L

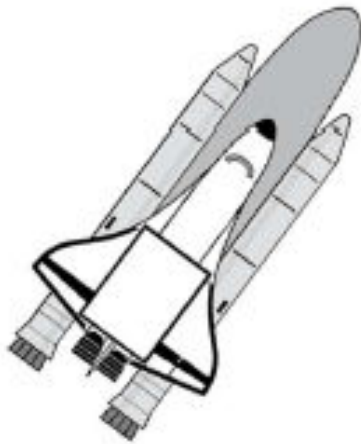


ATELIER 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Mission spatiale - Niveau 2

Pour aller dans l'espace, une fusée a besoin de beaucoup de carburant.



Complète le tableau :

Distance à parcourir	10 000 km	20 000 km	70 000 km	Distance Terre- Lune = 350 000 km
Quantité de carburant nécessaire	1600 L	3200 L

Devoirs à faire pour le : ___ / ___ / ___

Exercice 1

$38,8 + 49 =$

$41 + 28,8 =$

$2,5 + 7,8 =$

$23,2 + 20,4 =$

$7,6 + 47,7 =$

$4 + 22,1 =$

$28,4 + 25 =$

$20,9 + 35 =$

$24,5 + 40,4 =$

$44,3 + 34 =$

$7,5 - 3 =$

$19,7 - 5 =$

$3 - 0,8 =$

$8,9 - 0,1 =$

$14,9 - 0,6 =$

$4,3 - 0,5 =$

$15,1 - 2 =$

$11 - 0,8 =$

$19,7 - 0,8 =$

$3,4 - 0,7 =$

Exercice 2

Le prix de vente d'un ordinateur est de 528 €. Pour les fêtes de fin d'année son prix est réduit de 30%. Quel est alors le nouveau prix de cet ordinateur ?

Tu peux utiliser une calculatrice si nécessaire.



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1

$$< \frac{5}{4} <$$

Niveau 2

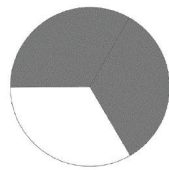


$$+ \text{ — } = 1$$

Niveau 1

$$< \frac{5}{2} <$$

Niveau 2

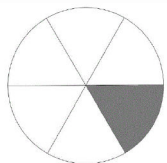


$$+ \text{ — } = 1$$

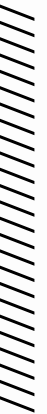
Niveau 1

$$< \frac{3}{2} <$$

Niveau 2



$$+ \text{ — } = 1$$



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de fraction décimale

Exemple : $3,14 = \frac{314}{100}$

4,53			

0,27			

1,03			

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de l'addition d'un entier et d'une fraction décimale

Exemple : $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14

2,728			

1,25			

92 centièmes			



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$1,2 + 0,3 =$

$1,35 - 0,03 =$

$12,2 + 0,9 =$

$5 - 3,2 =$

$6,4 + 1,3 =$

$8,1 - 3,6 =$

$3,4 + 7,7 =$

$2,45 - 0,23 =$

$13,3 + 1,5 =$

$1,75 - 0,25 =$

Autonomie

$6,1 + 9 =$

$9 - 0,5 =$

$32 + 0,2 =$

$10,9 - 4 =$

$13,2 + 17 =$

$18,85 - 4 =$

$13,8 + 28,2 =$

$5,1 - 0,9 =$

$13,6 + 41 =$

$8,7 - 2 =$

Ateliers

Les ateliers sont en page 4.

Devoirs à faire pour le : ___ / ___ / ___

Exercice 1

$18,5 + 27 =$

$11,5 - 0,3 =$

$42,2 + 13,2 =$

$12 - 0,1 =$

$36,1 + 20,3 =$

$14,7 - 8 =$

$17,3 + 43 =$

$5 - 0,7 =$

$8,8 + 20 =$

$9,16 - 3 =$

$33,3 + 29 =$

$14,81 - 4 =$

$43,3 + 31 =$

$11,9 - 1 =$

$40,5 + 2 =$

$5,21 - 3 =$

$18,7 + 47,8 =$

$17 - 0,8 =$

$22 + 22,8 =$

$11,26 - 7 =$

Exercice 2

Il y a un an, une ville comptait 13550 habitants. Depuis, sa population a augmenté de 8%. Quelle est le nombre de personnes habitant dans cette ville maintenant ?

Tu peux utiliser une calculatrice si nécessaire.



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

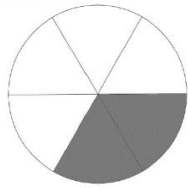
Niveau 1

<

$$\frac{6}{10}$$

<

Niveau 2



$$+ \quad \text{---} \quad = 1$$

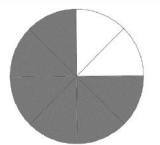
Niveau 1

<

$$\frac{11}{10}$$

<

Niveau 2



$$+ \quad \text{---} \quad = 1$$

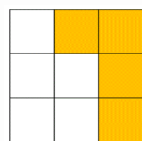
Niveau 1

<

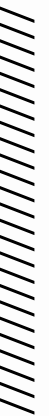
$$\frac{8}{10}$$

<

Niveau 2



$$+ \quad \text{---} \quad = 1$$



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de fraction décimale

Exemple : $3,14 = \frac{314}{100}$

2,40

0,24

47,24

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de l'addition d'un entier et d'une fraction décimale

Exemple : $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14

45,413

53 407 millièmes

7 800 centièmes



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$12,2 + 4 =$

$18 - 0,1 =$

$47 + 36,3 =$

$17 - 0,9 =$

$13,5 + 23,6 =$

$17 - 0,4 =$

$1,9 + 47 =$

$14,6 - 0,6 =$

$22,8 + 41,7 =$

$17,9 - 0,5 =$

Autonomie

$43,3 + 35,9 =$

$10 - 0,3 =$

$18,3 + 47,4 =$

$12,1 - 0,8 =$

$31,1 + 26,1 =$

$12,9 - 8 =$

$37 + 15,3 =$

$17 - 0,2 =$

$16,6 + 30 =$

$5,19 - 4 =$

Ateliers

Les ateliers sont en page 4.

Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$28,6 + 28,3 =$

$7,2 + 28,7 =$

$10 + 39,8 =$

$31 + 27,3 =$

$16,5 + 41,8 =$

$34,5 + 8,4 =$

$42,6 + 15 =$

$25,2 + 8,6 =$

$5,7 + 6,6 =$

$15,9 + 21,3 =$

$14,5 - 4 =$

$14,53 - 8 =$

$12 - 0,7 =$

$9 - 0,1 =$

$13,2 - 0,7 =$

$14,9 - 8 =$

$18 - 0,6 =$

$9 - 0,2 =$

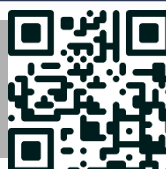
$13,7 - 8 =$

$8,08 - 1 =$

Exercice 2

Le Great Elephant Census, révèle que le nombre de pachydermes vivant dans les savanes d'Afrique a chuté de 29 % entre 2007 et 2014. Il y avait 496 000 individus en 2007. Combien étaient-ils en 2014 ?

Tu peux utiliser une calculatrice si nécessaire.



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

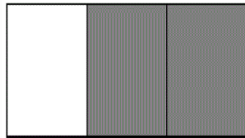
Niveau 1

<

$\frac{3}{2}$

<

Niveau 2



+  = 1

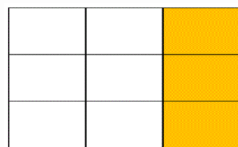
Niveau 1

<

$\frac{21}{10}$

<

Niveau 2



+  = 1

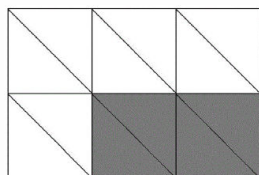
Niveau 1

<

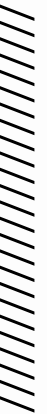
$\frac{9}{4}$

<

Niveau 2



+  = 1



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de fraction décimale

Exemple : $3,14 = \frac{314}{100}$

6,2			

67,59			

0,03			

1 - Activités ritualisées

Ecris le nombre sous la forme de l'addition d'un entier et d'une fraction décimale

Exemple : $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14

289 millièmes			

135 millièmes			

0,27			



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 11



- | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 $4 \times 11 = \dots$ | 11 $436 \times 10 = \dots$ | 21 $0,2 + 0,7 = \dots$ |
| 2 $6 \times 11 = \dots$ | 12 $709 \times 100 = \dots$ | 22 $0,4 + 0,5 = \dots$ |
| 3 $7 \times 11 = \dots$ | 13 $1\ 070 \times 1000 = \dots$ | 23 $0,8 + 0,7 = \dots$ |
| 4 $10 \times 11 = \dots$ | 14 $1,7 \times 10 = \dots$ | 24 $0,5 + 0,5 = \dots$ |
| 5 $3 \times 25 = \dots$ | 15 $12,1 \times 100 = \dots$ | 25 $0,1 + 0,75 = \dots$ |
| 6 $5 \times 25 = \dots$ | 16 $2,35 \times 10 = \dots$ | 26 $5,01 + 1,05 = \dots$ |
| 7 $7 \times 25 = \dots$ | 17 $1,06 \times 10 = \dots$ | 27 $0,15 + 0,75 = \dots$ |
| 8 $8 \times 25 = \dots$ | 18 $199,9 \times 100 = \dots$ | 28 $9,05 + 1,35 = \dots$ |
| 9 $9 \times 25 = \dots$ | 19 $1,05 \times 100 = \dots$ | 29 $9,1 - 0,5 = \dots$ |
| 10 $5 \times 50 = \dots$ | 20 $0,07 \times 100 = \dots$ | 30 $5,5 - 1,25 = \dots$ |

SCORE :

Niveau 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 11



- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 1 $0,3 + 0,7 = \dots$ | 11 $7,05 \times 10 = \dots$ | 21 50% de 500 : ... |
| 2 $0,4 + 0,9 = \dots$ | 12 $2,75 \times 100 = \dots$ | 22 50% de 7 000 : ... |
| 3 $0,8 + 0,7 = \dots$ | 13 $3,025 \times 1000 = \dots$ | 23 50% de 1460 : ... |
| 4 $0,9 + 0,7 = \dots$ | 14 $99,9 \times 100 = \dots$ | 24 50% de 2,8 : ... |
| 5 $2,15 + 1,7 = \dots$ | 15 $105 : 10 = \dots$ | 25 50% de 10,6 : ... |
| 6 $2,9 - 0,7 = \dots$ | 16 $290 : 100 = \dots$ | 26 25% de 1000 : ... |
| 7 $1,25 - 0,1 = \dots$ | 17 $1890 : 1000 = \dots$ | 27 25% de 840 : ... |
| 8 $1,05 - 0,01 = \dots$ | 18 $5,25 : 10 = \dots$ | 28 25% de 600 : ... |
| 9 $2,5 - 1,7 = \dots$ | 19 $15,9 : 100 = \dots$ | 29 25% de 8,8 : ... |
| 10 $5,1 - 1,4 = \dots$ | 20 $0,5 : 100 = \dots$ | 30 25% de 48,4 : ... |

SCORE :

Niveau 2



Devoirs à faire pour le : ___ / ___ / ___

Exercice 1

$3,1 + 30 =$

$19,9 - 2 =$

$34,3 + 44,1 =$

$5 - 0,6 =$

$8,4 + 32,1 =$

$17,42 - 6 =$

$17,5 + 21 =$

$11,25 - 5 =$

$14 + 10,8 =$

$12,5 - 2 =$

$6,1 + 27,3 =$

$19,36 - 5 =$

$38,3 + 36 =$

$12 - 0,8 =$

$44,2 + 48,9 =$

$17,89 - 9 =$

$5,6 + 21 =$

$13,1 - 0,6 =$

$32,1 + 13,3 =$

$3 - 0,5 =$

Exercice 2

À la rentrée 2014, 2 467 000 jeunes étaient inscrits dans l'enseignement supérieur français. L'année suivante, leur nombre a augmenté de 3%. Combien étaient-ils en 2015 ?

Tu peux utiliser une calculatrice si nécessaire.



SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Quelles sont les propriétés d'un triangle rectangle ?



1 - Activités ritualisées

Quelles sont les propriétés d'un triangle isocèle ?



1 - Activités ritualisées

Quelles sont les propriétés d'un triangle équilatéral ?



SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Quelles sont les propriétés d'un triangle rectangle isocèle ?



1 - Activités ritualisées

$$2 \text{ h } 13 \text{ min} = \underline{\quad\quad} \text{ min}$$

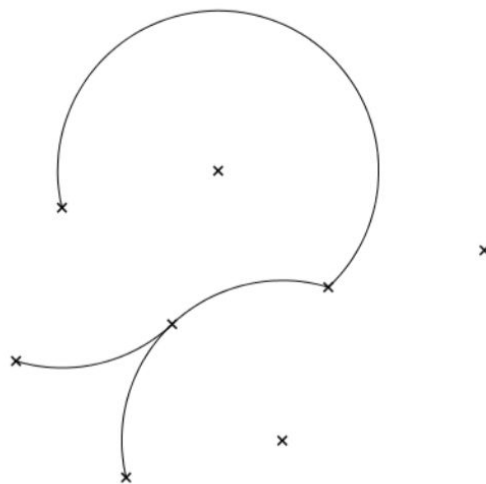
$$190 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ h } \underline{\quad} \text{ min}$$

$$137 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ min } \underline{\quad} \text{ s}$$

$$3 \text{ min } 20 \text{ s} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ s}$$



4 - Apprentissage



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 12

5 min

1 $4 \times 25 =$

11 $0,3 + 0,2 =$

21 $5,8 - 3,7 =$

2 $6 \times 25 =$

12 $0,5 + 0,8 =$

22 $6,52 - 1,11 =$

3 $8 \times 25 =$

13 $0,9 + 0,9 =$

23 $2,3 - 1,2 =$

4 $9 \times 25 =$

14 $0,5 + 0,5 =$

24 $3,9 - 2,5 =$

5 $3,2 \times 10 =$

15 $0,2 + 0,55 =$

25 $8,1 - 0,5 =$

6 $25,3 \times 10 =$

16 $5,02 + 2,06 =$

26 $6,4 - 2,9 =$

7 $3,09 \times 10 =$

17 $0,25 + 1,75 =$

27 $5,4 - 3,8 =$

8 $358,8 \times 100 =$

18 $5,05 + 2,55 =$

28 $4,5 - 1,25 =$

9 $2,03 \times 100 =$

19 $3,75 + 2,05 =$

29 $6,7 - 2,25 =$

10 $0,06 \times 100 =$

20 $2,4 + 3,15 =$

30 $6,9 - 2,75 =$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 12



1 $0,7 + 0,7 =$

2 $0,82 + 0,94 =$

3 $0,6 + 0,6 =$

4 $1,7 + 0,3 =$

5 $2,9 + 1,4 =$

6 $3,8 - 2,5 =$

7 $6,1 - 3 =$

8 $7,75 - 2,25 =$

9 $3,08 - 2,05 =$

10 $8,9 - 0,55 =$

11 $67,9 \times 10 =$

12 $0,76 \times 10 =$

13 $32,67 \times 100 =$

14 $6,79 \times 100 =$

15 $0,679 \times 100 =$

16 $547 : 10 =$

17 $54,7 : 10 =$

18 $54,7 : 100 =$

19 $870,9 : 100 =$

20 $902 : 100 =$

21 50% de 400 =

22 50% de 300 =

23 50% de 500 =

24 50% de 5 =

25 50% de 7 =

26 25% de 100 =

27 25% de 480 =

28 25% de 40,4 =

29 25% de 220 =

30 25% de 88,4 =

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Apprentissage

1. Trace une figure complexe qui doit comporter :
2. Un triangle rectangle équilatéral et un carré.
3. Fais vérifier ta figure.
4. Trace le symétrique de cette figure par rapport à un axe que tu places verticalement ou horizontalement.



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Apprentissage

1. Trace une figure complexe qui doit comporter :
2. un triangle rectangle isocèle et un carré.
3. Fais vérifier ta figure.
4. Trace le symétrique de cette figure par rapport à un axe que tu places verticalement ou horizontalement



PROGRAMMATION DÉBRANCHÉE

Écris dans les cases ci-dessous les instructions pour déplacer l'avion, symbolisé par un pion, jusqu'à la base, le plus vite possible. Il ne peut se déplacer que verticalement ou horizontalement. Attention, il faut éviter les obstacles (cases foncées).