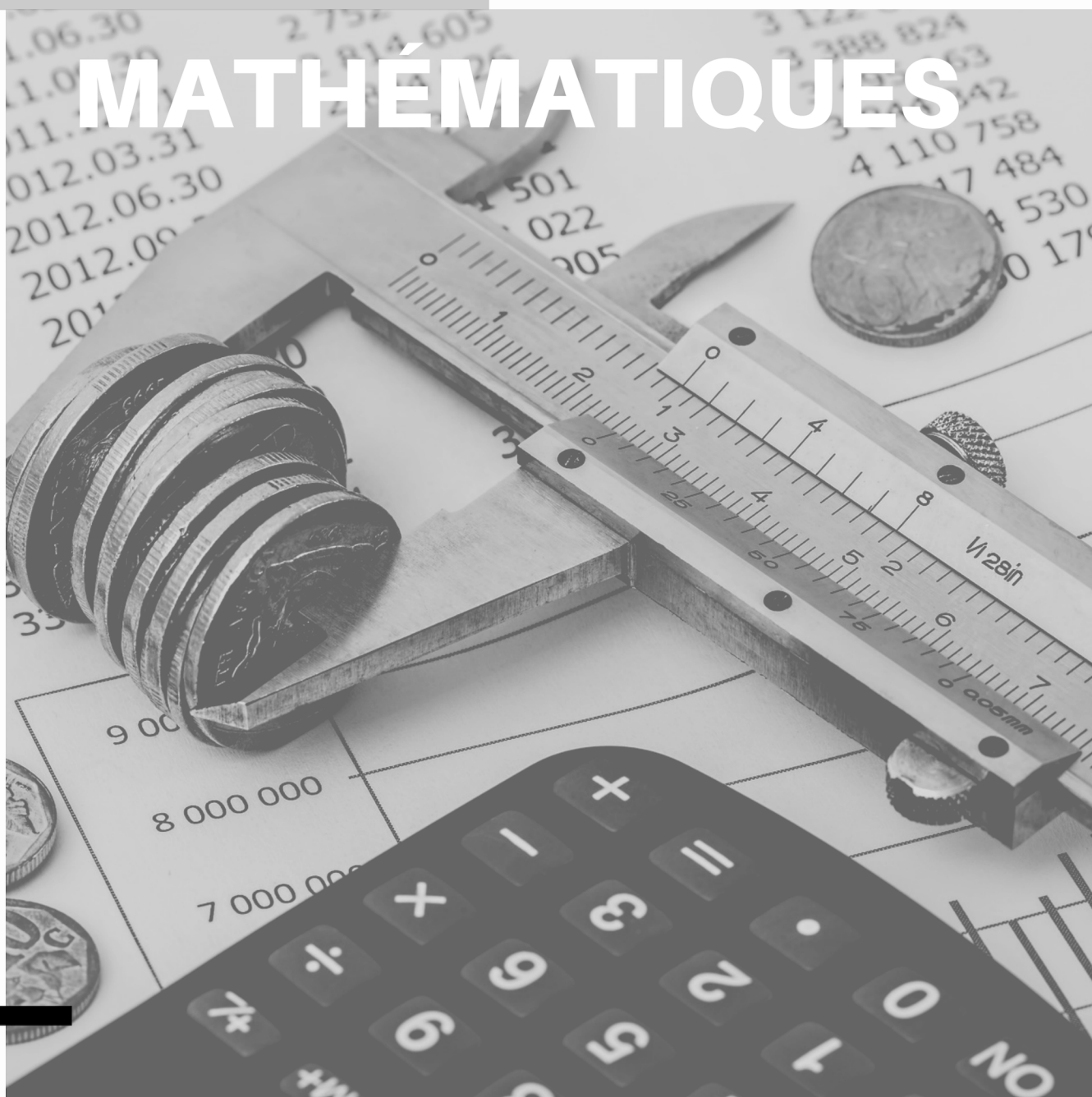


Module 15



LE COURS

MATHÉMATIQUES

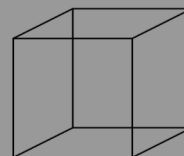


Prénom :

Classe :

@AnecdotesMaths

Le cube de Necker est une illusion d'optique représentant un cube en perspective cavalière de manière ambiguë. Selon les interprétations, soit le carré en bas à gauche est devant, soit c'est le carré en haut à droite qui est devant.



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Donne l'écriture décimale des nombres qui te sont dictés.

Exemple → 3,14

1 - Activités ritualisées

Donne l'écriture des nombres qui te sont dictés
sous la forme d'un entier + une fraction décimale.

Exemple → $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

Comment trouver le résultat de tête de $25 : 4$?

Comment trouver le résultat de tête de $19 : 3$?

2 - Calcul mental

$11 \times 3 =$

$11 \times 2 =$

$5 \times 12 =$

$11 \times 5 =$

$10 \times 11 =$

$8 \times 12 =$

$2 \times 12 =$

$7 \times 12 =$

$11 \times 9 =$

$12 \times 3 =$

$10 \times 12 =$

$11 \times 4 =$

$12 \times 7 =$

$12 \times 11 =$

$11 \times 10 =$

$12 \times 2 =$

$5 \times 11 =$

$6 \times 11 =$

$12 \times 10 =$

$11 \times 11 =$

ATELIERS

Atelier 1

J'ai fait mon atelier



- Fiche Modèles cubes : Reconstituer le modèle en 3D en binômes à partir des deux images et du matériel proposé par l'enseignant-e
- Boîte à énigmes

Atelier 2

J'ai fait mon atelier



- Jeu "Les nombres en chaîne"

Atelier 3

J'ai fait mon atelier



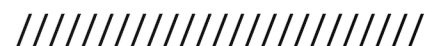
- Les multiples - Niveau 1
- Les multiples - Niveau 2

Atelier 4

J'ai fait mon atelier



- Jeu de la cible



ATELIER 2

Jeu "Les nombres en chaîne"

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



ATELIER 3

Les multiples - Niveau 1

⇒ Colorie tous les **multiples de 2** parmi les nombres suivants :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?

⇒ Colorie tous les **multiples de 5** parmi les nombres suivants :

3	5	7	10	14	15	19	20	21	24
30	36	38	40	44	48	53	55	58	60
65	67	68	69	70	75	84	90	100	120

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?



ATELIER 3

Les multiples - Niveau 2

Un bûcheron a numéroté les arbres de 1 à 100. Il décide d'abattre des arbres. Afin de choisir quels arbres il doit abattre, il entoure le 1, il passe au nombre suivant. C'est 2, il l'entoure et il barre tous les multiples de 2. Il l'a fait jusque 58. **Finis-le sur le tableau.**

Il passe alors à 3 : il l'entoure et il barre tous les multiples de 3.

Fais-le sur le tableau.

Il passe au nombre après 3 qui n'est pas encore entouré ou barré, il l'entoure et il barre tous ses multiples et ainsi de suite jusqu'à ce que tous les nombres soient barrés ou entourés.

Fais-le sur le tableau.

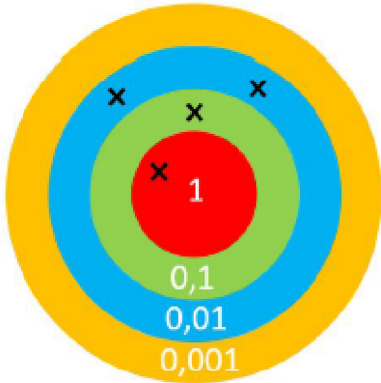
Combien y a-t-il de nombres qui ont été entourés ?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

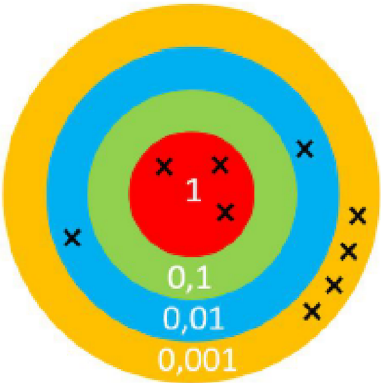
ATELIER 4

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

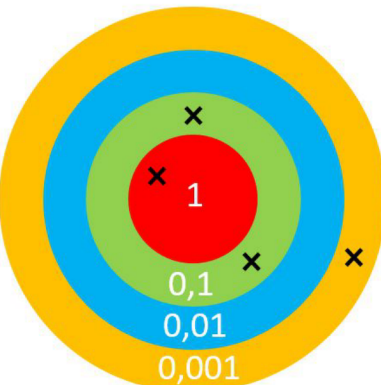
Atelier 4



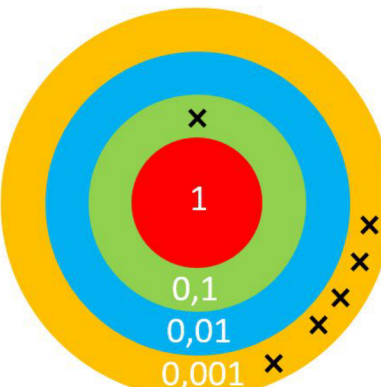
Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.



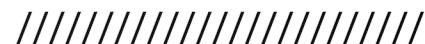
Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.



Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.



Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.



Devoirs à faire pour le : ___ / ___ / ___

Exercice 1

$3 \times 4 =$

$63 : 9 =$

$6 \times 8 =$

$36 : 4 =$

$10 \times 8 =$

$4 \times 8 =$

$50 : 5 =$

$87 - 43 =$

$7 \times 8 =$

$54 : 6 =$

$54 : 6 =$

$64 : 8 =$

$93 - 19 =$

$63 : 7 =$

$4 \times 6 =$

$5 \times 7 =$

$24 : 8 =$

$77 - 18 =$

$18 : 6 =$

$68 + 82 =$

Exercice 2

Une plaquette de beurre a une masse de 250___

Cette bouteille de sirop contient 75___

La distance entre Nîmes et Marseille est d'environ 123___

Cette petite ampoule de médicament contient environ 1 ___

Ce camion transporte 38_____ de marchandises.


Dans ce comprimé, il y a 100___ de produit actif.

Cette voiture a une masse de 1450 ___

Donnez moi 100___ de bonbons.

Trace un cercle de 5___ de rayon.

Ma sœur mesure 1,33___

mm			
cm			
dm			
m			
dam			
hm			
km			
Longueur			



Correction :
segpa.org/?p=15710

SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

$$3 \text{ L} = \dots \text{ dL}$$

$$45 \text{ mL} = \dots \text{ cL}$$

$$317 \text{ dL} = \dots \text{ L}$$

$$2 \text{ cL} = \dots \text{ mL}$$

Capacité	kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
							

2 - Calcul mental

Je décompose pour trouver le quotient et le reste :

Exemple 36 : 5 donne $36 = 7 \times 5 + 1$

Le quotient est 7, le reste est 1

$$36 : 7 \text{ donne } 36 = \dots \times \dots + \dots$$

$$38 : 7 \text{ donne } 38 = \dots \times \dots + \dots$$

$$33 : 8 \text{ donne } 33 = \dots \times \dots + \dots$$

$$34 : 8 \text{ donne } 34 = \dots \times \dots + \dots$$

$$82 : 9 \text{ donne } 82 = \dots \times \dots + \dots$$

$$84 : 9 \text{ donne } 84 = \dots \times \dots + \dots$$



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Leçon 16

LES TABLES DE 12 ET 50

Table de 12

$12 \times 1 = 12$
$12 \times 2 = 24$
$12 \times 3 = 36$
$12 \times 4 = 48$
$12 \times 5 = 60$
$12 \times 6 = 72$
$12 \times 7 = 84$
$12 \times 8 = 96$
$12 \times 9 = 108$
$12 \times 10 = 120$

Table de 50

$50 \times 1 = 50$
$50 \times 2 = 100$
$50 \times 3 = 150$
$50 \times 4 = 200$
$50 \times 5 = 250$
$50 \times 6 = 300$
$50 \times 7 = 350$
$50 \times 8 = 400$
$50 \times 9 = 450$
$50 \times 10 = 500$

Dans ces tables, je trouve des multiples de 12 et de 50 qui sont utiles en calcul mental.



Leçon 16

$2 \times 12 =$

$10 \times 12 =$

$7 \times 12 =$

$12 \times 4 =$

$12 \times 8 =$

$12 \times 7 =$

$4 \times 12 =$

$12 \times 2 =$

$12 \times 3 =$

$12 \times 5 =$

$50 \times 4 =$

$50 \times 7 =$

$50 \times 11 =$

$50 \times 2 =$

$50 \times 3 =$

$50 \times 6 =$

$50 \times 10 =$

$50 \times 8 =$

$50 \times 5 =$

$50 \times 9 =$

2 - Calcul mental

Je décompose pour trouver le quotient et le reste :

Exemple 36 : 5 donne $36 = 7 \times 5 + 1$

Le quotient est 7, le reste est 1

$28 : 3 \text{ donne } 28 = \dots \times \dots + \dots$

$31 : 6 \text{ donne } 31 = \dots \times \dots + \dots$

$65 : 8 \text{ donne } 65 = \dots \times \dots + \dots$

$29 : 3 \text{ donne } 29 = \dots \times \dots + \dots$

$33 : 6 \text{ donne } 33 = \dots \times \dots + \dots$

$67 : 8 \text{ donne } 67 = \dots \times \dots + \dots$

Ateliers

Les ateliers sont en page 3.

SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Donne l'écriture décimale des nombres qui te sont dictés.

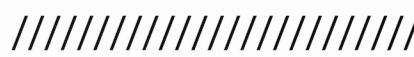
Exemple → 3,14



1 - Activités ritualisées

Donne l'écriture des nombres qui te sont dictés
sous la forme d'un entier + une fraction décimale.

Exemple : $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$50 \times 3 =$

$50 \times 5 =$

$25 \times 7 =$

$25 \times 1 =$

$25 \times 8 =$

$25 \times 12 =$

$50 \times 12 =$

$25 \times 15 =$

$50 \times 14 =$

$25 \times 2 =$

$50 \times 9 =$

$50 \times 5 =$

$50 \times 7 =$

$50 \times 11 =$

$25 \times 10 =$

$25 \times 13 =$

$50 \times 6 =$

$50 \times 1 =$

$25 \times 6 =$

$25 \times 0 =$

$50 \times 2 =$

$50 \times 10 =$

$25 \times 2 =$

$50 \times 15 =$

$25 \times 9 =$

$25 \times 11 =$

$25 \times 1 =$

$50 \times 10 =$

$25 \times 3 =$

$50 \times 13 =$

$25 \times 4 =$

$50 \times 6 =$

$25 \times 5 =$

$50 \times 12 =$

$25 \times 14 =$

$50 \times 8 =$

$25 \times 6 =$

$50 \times 4 =$



Ateliers

Les ateliers sont en page 3.



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

$10 \text{ L} = \dots \text{ dL}$

$435 \text{ mL} = \dots \text{ cL}$

$37 \text{ dL} = \dots \text{ L}$

$44 \text{ cL} = \dots \text{ mL}$

Capacité	kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
							

2 - Calcul mental

$12 \times 4 =$

$25 \times 12 =$

$12 \times 6 =$

$50 \times 10 =$

$12 \times 12 =$

$50 \times 14 =$

$11 \times 14 =$

$25 \times 6 =$

$11 \times 1 =$

$50 \times 2 =$

$11 \times 13 =$

$50 \times 4 =$

$11 \times 7 =$

$25 \times 8 =$

$11 \times 4 =$

$50 \times 6 =$

$12 \times 15 =$

$25 \times 2 =$

$11 \times 9 =$

$25 \times 15 =$

Ateliers

Les ateliers sont en page 3.



Devoirs à faire pour le : ___ / ___ / ___

Exercice 1

$61 + 16 =$

$71 + 36 =$

$5 \times 2 =$

$92 + 74 =$

$5 \times 5 =$

$65 - 45 =$

$96 + 50 =$

$80 + 93 =$

$2 \times 2 =$

$89 - 67 =$

$88 - 30 =$

$54 : 6 =$

$89 + 19 =$

$92 - 17 =$

$66 + 77 =$

$7 \times 10 =$

$9 \times 4 =$

$50 : 10 =$

$10 \times 7 =$

$66 - 22 =$

Exercice 2

$12 \text{ cm} = \text{-----} \text{ m}$

$125 \text{ mm} = \text{-----} \text{ m}$

$4.56 \text{ km} = \text{-----} \text{ m}$

$2.45 \text{ hm} = \text{-----} \text{ m}$

$2.16 \text{ dam} = \text{-----} \text{ m}$


$45.625 \text{ km} = \text{-----} \text{ m}$

$32.5 \text{ cm} = \text{-----} \text{ m}$

$745 \text{ k m} = \text{-----} \text{ m}$

$1.7 \text{ k m} = \text{-----} \text{ m}$

$1253 \text{ mm} = \text{-----} \text{ m}$

mm			
cm			
dm			
m			
dam			
hm			
km			
Longueur			



Correction :
segpa.org/?p=15711

SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Régulation



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$12 : 3 =$

$6 : 2 =$

$79 + 71 =$

$5 \times 3 =$

$47 + 93 =$

$56 : 7 =$

$18 : 9 =$

$95 - 64 =$

$10 \times 6 =$

$90 - 71 =$

$20 : 10 =$

$76 + 55 =$

$81 - 64 =$

$4 \times 5 =$

$75 - 54 =$

$24 : 3 =$

$90 : 10 =$

$4 \times 6 =$

$75 + 96 =$

$8 \times 9 =$

Exercice 2

Comparez ces mesures (<, >, =) →

2,5 km _____ 1854 m

0,125 km _____ 99 m

1 g _____ 743 mg

34250 m _____ 34,25 km


18 cm _____ 125 mm

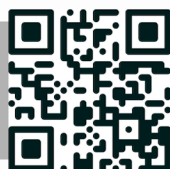
0,7 km _____ 700 m

0,06 kg _____ 6000 mg

3,5 km _____ 2875 m

2,6 hl _____ 130 l

mm			
cm			
dm			
m			
dam			
hm			
km			
Longueur			



Correction :
segpa.org/?p=15712

SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Donne l'écriture décimale des nombres qui te sont dictés.

Exemple → 3,14

1 - Activités ritualisées

Donne l'écriture des nombres qui te sont dictés
sous la forme d'un entier + une fraction décimale.

Exemple : $3 + \frac{14}{100}$ pour 3,14



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

Quel est l'ordre de grandeur de $39 + 159$?

Quel est l'ordre de grandeur de 59×6 ?

Quel est l'ordre de grandeur de $2\,358 \times 102$?

A large grid for mental calculation. The grid consists of 20 columns and 10 rows. A vertical red line is drawn on the left side, between the first and second columns, extending from the top to the bottom of the grid. The rest of the grid is empty and ready for writing.

2 - Calcul mental

Calcul 1

Calcul 2

Calcul 3

Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$82 - 15 =$

$6 : 3 =$

$40 : 8 =$

$74 - 45 =$

$94 - 15 =$

$95 - 47 =$

$10 \times 7 =$

$63 + 98 =$

$91 - 54 =$

$20 : 10 =$

$3 \times 11 =$

$9 \times 8 =$

$21 : 7 =$

$5 \times 6 =$

$66 - 41 =$

$99 - 36 =$

$14 + 65 =$

$49 + 84 =$

$9 : 3 =$

$62 + 35 =$

Exercice 2

$8 \text{ kg} + 5 \text{ hg} + 2 \text{ dag} = \text{----- g}$

$6 \text{ kg} + 3 \text{ hg} + 2 \text{ g} = \text{----- g}$

$5 \text{ kg} + 3 \text{ kg} + 250 \text{ g} + 750 \text{ g} = \text{----- kg}$

$3,25 \text{ km} + 750 \text{ m} = \text{----- km}$

$3600 \text{ m} + 4 \text{ hm} = \text{----- km}$

$2 \text{ kg} - 5 \text{ g} = \text{----- kg}$

$3 \text{ dal} + 25 \text{ l} + 75 \text{ l} = \text{----- hl}$

$6,25 \text{ m} + \text{----- cm} = 7 \text{ m}$

$4,875 \text{ kg} - 5 \text{ hg} = \text{----- kg}$

$9,9 \text{ hm} + \text{----- m} = 1 \text{ km}$

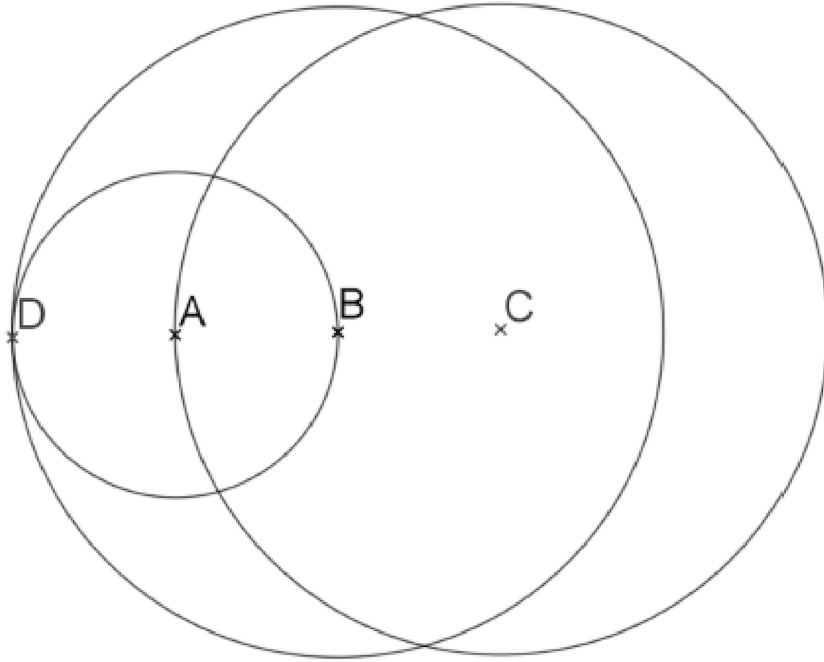


SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Apprentissage



La ville au trésor



SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Programme de construction

Le pays au trésor



REVISION DES TABLES

En autonomie

$2 \times 5 =$

$6 \times 4 =$

$8 \times 8 =$

$3 \times 2 =$

$11 \times 9 =$

$11 \times 8 =$

$5 \times 8 =$

$12 \times 4 =$

$3 \times 10 =$

$4 \times 5 =$

$6 \times 7 =$

$11 \times 10 =$

$2 \times 4 =$

$6 \times 8 =$

$10 \times 9 =$

$8 \times 12 =$

$4 \times 5 =$

$11 \times 9 =$

$4 \times 3 =$

$4 \times 8 =$

$3 \times 2 =$

$2 \times 8 =$

$3 \times 9 =$

$4 \times 8 =$

$3 \times 3 =$

$8 \times 9 =$

$3 \times 4 =$

$5 \times 5 =$

$11 \times 7 =$

$5 \times 6 =$

$4 \times 8 =$

$12 \times 9 =$

$6 \times 4 =$

$2 \times 4 =$

$9 \times 4 =$

$2 \times 11 =$

$12 \times 2 =$

$7 \times 4 =$

$6 \times 6 =$

$2 \times 4 =$



SUDOKU

Le but du Sudoku est de remplir une grille de 9 x 9 cases avec des chiffres, afin que chaque ligne, chaque colonne et section de 3 x 3 contienne les chiffres de 1 à 9

3		4	7					
			1	3			4	2
				4	9			6
9		8	2			6		4
	5			9			1	
2		7			1	9		8
8			4	2				
7	3			1	8			
					3	8		5



8			5		2	6	7	
5			4		7			
				1		2		
9		5	1				4	
	6	1		4		9	2	
	2				6	1		3
		9		8				
			3		5			2
	5	3	6		4			9

