

EVALUATION DU MODULE 15

Classe :

Prénom :

Note : / 60 points

Donne l'écriture décimale des nombres qui te sont dictés.

Exemple : 3,14

4 points

Donne l'écriture des nombres qui te sont dictés sous la forme d'un entier + une fraction décimale.

Exemple : 3,14 pour $3 + \frac{14}{100}$

8 points

**J'ai confiance en toi !
Tu peux y arriver.**

$12 \times 4 =$

$12 \times 6 =$

$12 \times 12 =$

$11 \times 14 =$

$11 \times 1 =$

$11 \times 13 =$

$11 \times 7 =$

$11 \times 4 =$

$12 \times 15 =$

$11 \times 9 =$

$25 \times 12 =$

$50 \times 10 =$

$50 \times 14 =$

$25 \times 6 =$

$50 \times 2 =$

$50 \times 4 =$

$25 \times 8 =$

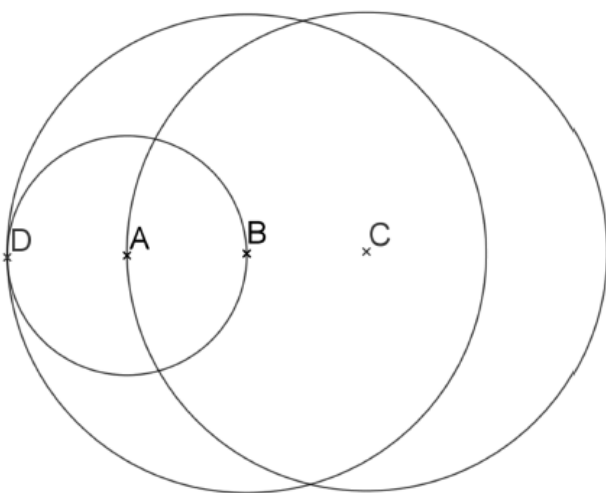
$50 \times 6 =$

$25 \times 2 =$

$25 \times 15 =$

10 points

Reproduire les mêmes figures au **compas**.



8 points

**Apprendre est ton super-pouvoir !
Souviens-toi, ne t'arrête pas
d'essayer et ne cesse jamais de
développer ton cerveau !**

3 L = ... dL

10 L = ... dL

45 mL = ... cL

435 mL = ... cL

317 dL = ... L

37 dL = ... L

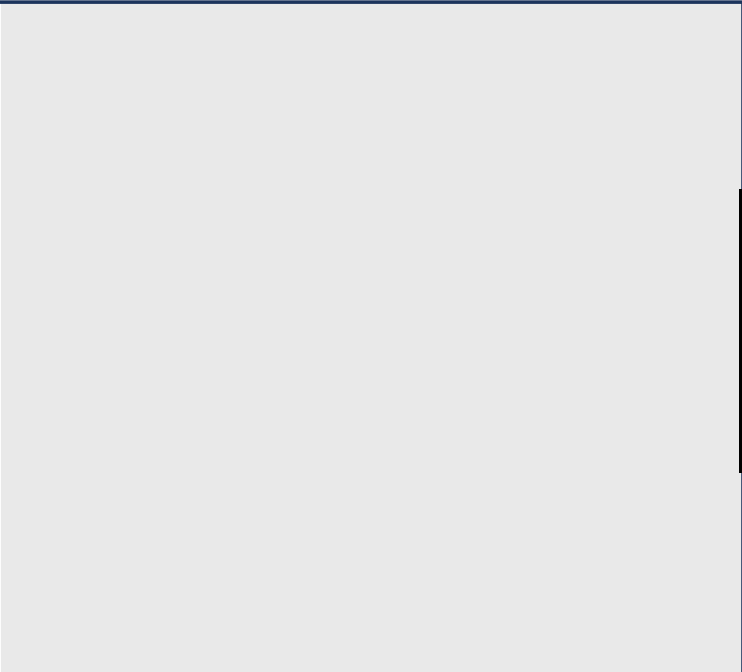
2 cL = ... mL

44 cL = ... mL

Capacité	kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
							

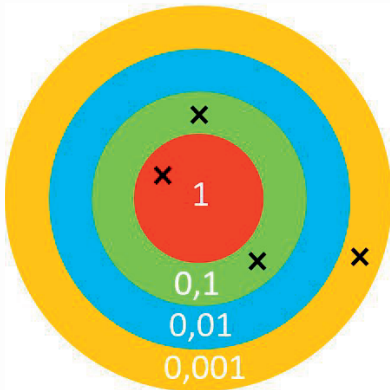
8 points

1. Trace un segment [AB] de longueur 4 cm.
2. Trace le segment [BC] perpendiculaire à [AB] et qui mesure 3 cm.
3. Trace la droite (d) perpendiculaire à [BC] et qui passe par C.
4. Place un point E sur la droite (d) situé à 3 cm du point C.
5. Trace la droite (f) qui passe par le point E et le point B

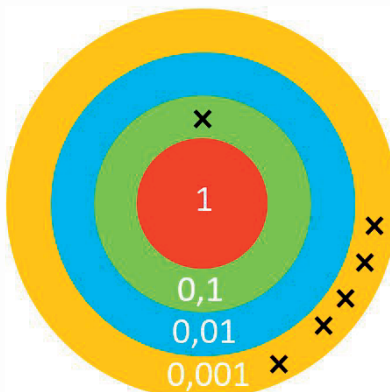


10 points

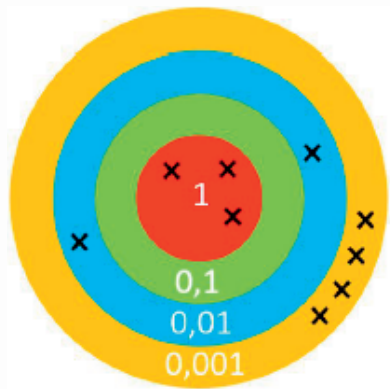
Je ne suis pas en train de dire que ce sera facile mais ça en vaut la peine. Fais de ton mieux !



Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.



Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.



Écris le nombre désigné par la cible sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre décimal.

12 points

● ● ● ●	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
● ● ● ●	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
● ● ● ●	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
● ● ● ●	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques
● ● ● ●	Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques

Compétences