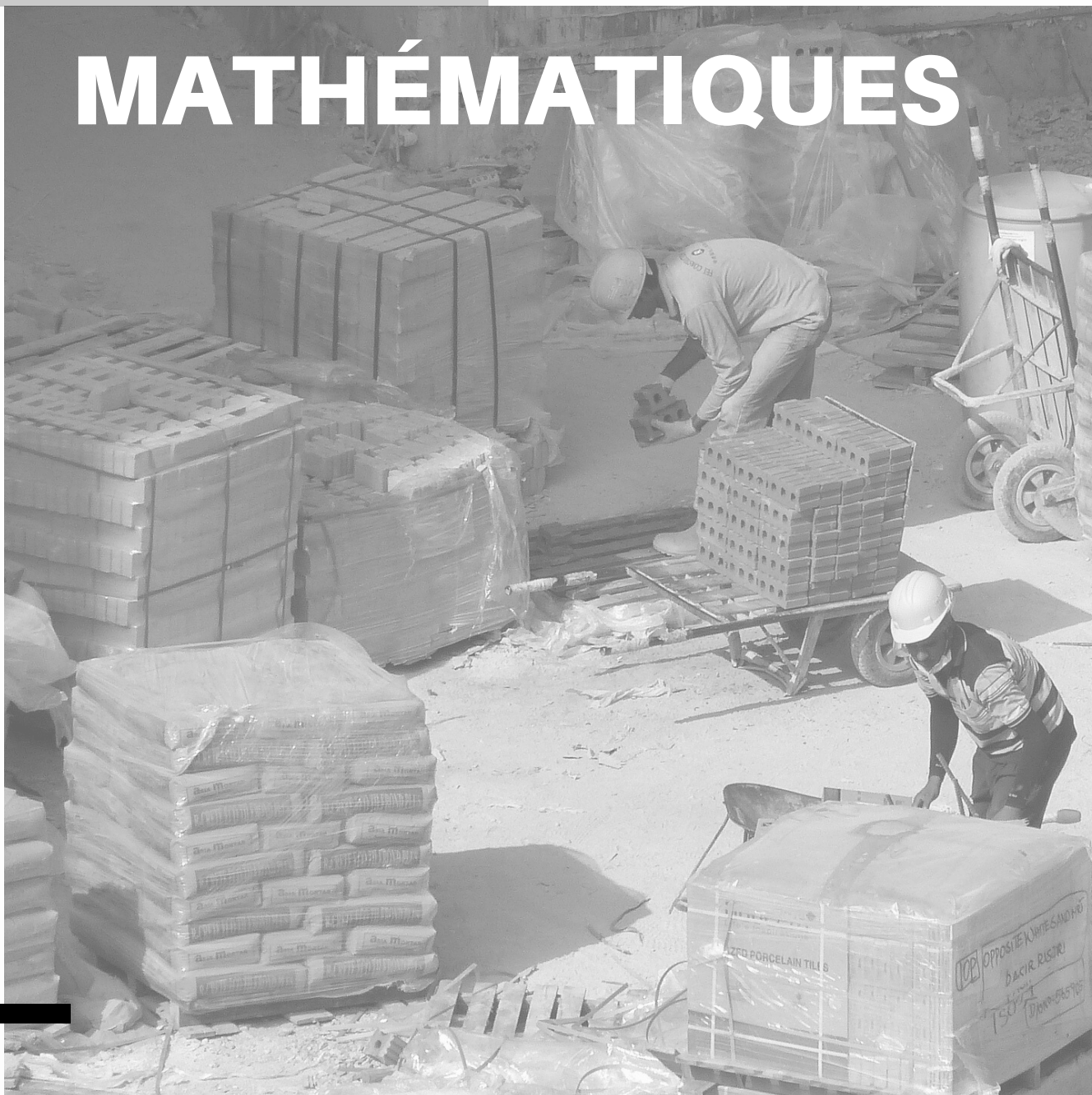


# Module 7



LE COURS

# MATHÉMATIQUES



Prénom :  
Classe :

@AnecdotesMaths

Si vous prenez un nombre à deux chiffres différent de 99 et que vous le divisez par 99, la partie décimale du nombre obtenu est une répétition du nombre choisi.

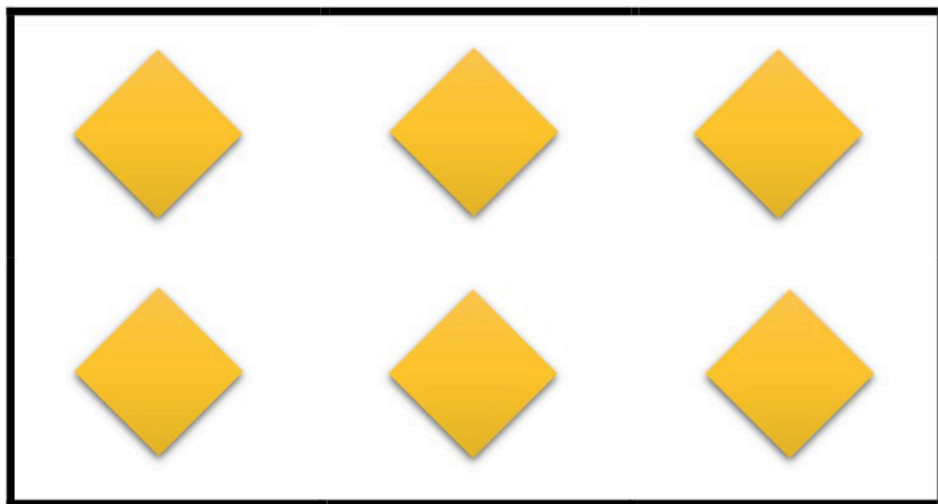
Exemple :  $34/99 = 0,34343434343434343434...$

# SÉANCE 1

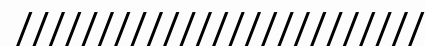
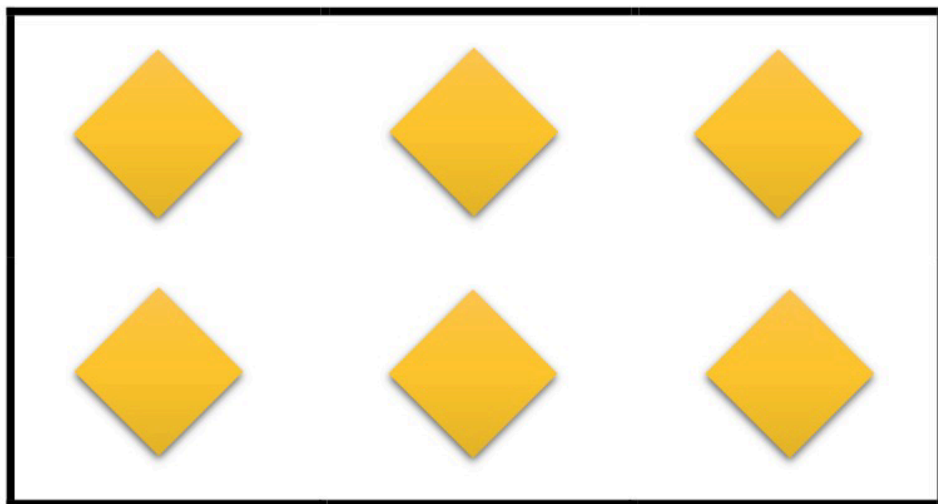
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

### Niveau 1



### Niveau 2



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Lecture de la leçon 9 et Calcul mental

$5 \times 6 =$

$7 \times 5 =$

$3 \times 2 =$

$3 \times 5 =$

$11 \times 2 =$

$6 \times 4 =$

$11 \times 10 =$

$12 \times 6 =$

$8 \times 4 =$

$6 \times 6 =$

$11 \times 3 =$

$4 \times 5 =$

$10 \times 8 =$

$4 \times 3 =$

$5 \times 11 =$

$6 \times 7 =$

$8 \times 8 =$

$10 \times 10 =$

$7 \times 6 =$

$3 \times 3 =$

$10 \times 5 =$

$8 \times 7 =$

$7 \times 12 =$

$2 \times 9 =$

$8 \times 10 =$

$9 \times 11 =$

$2 \times 5 =$

$10 \times 9 =$

$11 \times 9 =$

$6 \times 7 =$

$4 \times 6 =$

$7 \times 4 =$

$3 \times 11 =$

$3 \times 4 =$

$8 \times 2 =$

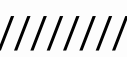
$9 \times 10 =$

$7 \times 7 =$

$11 \times 5 =$

$12 \times 3 =$

$11 \times 4 =$



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Je mesure 12 cm de plus que ma soeur qui fait 1 m 25.

Quelle est ma taille ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

## Atelier 1

J'ai fait mon atelier



- Relire la leçon 4 : Tracer un rectangle
- Avancer sur le mini-fichier constructor

## Atelier 2

J'ai fait mon atelier



- Ecrire la définition de "milieu" sur le cahier
- Tracer deux segments de 7 cm et de 12,4 cm puis placer leur milieu
- Mini-fichier Circulo en autonomie

## Atelier 3

J'ai fait mon atelier



- Découverte du jeu de l'omelette
- Essayer de faire une partie



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$11 \times 7 =$

$9 \times 6 =$

$11 \times 3 =$

$5 \times 8 =$

$4 \times 9 =$

$10 \times 10 =$

$8 \times 9 =$

$6 \times 5 =$

$2 \times 6 =$

$11 \times 9 =$

$3 \times 10 =$

$3 \times 2 =$

$9 \times 8 =$

$10 \times 9 =$

$10 \times 2 =$

$11 \times 10 =$

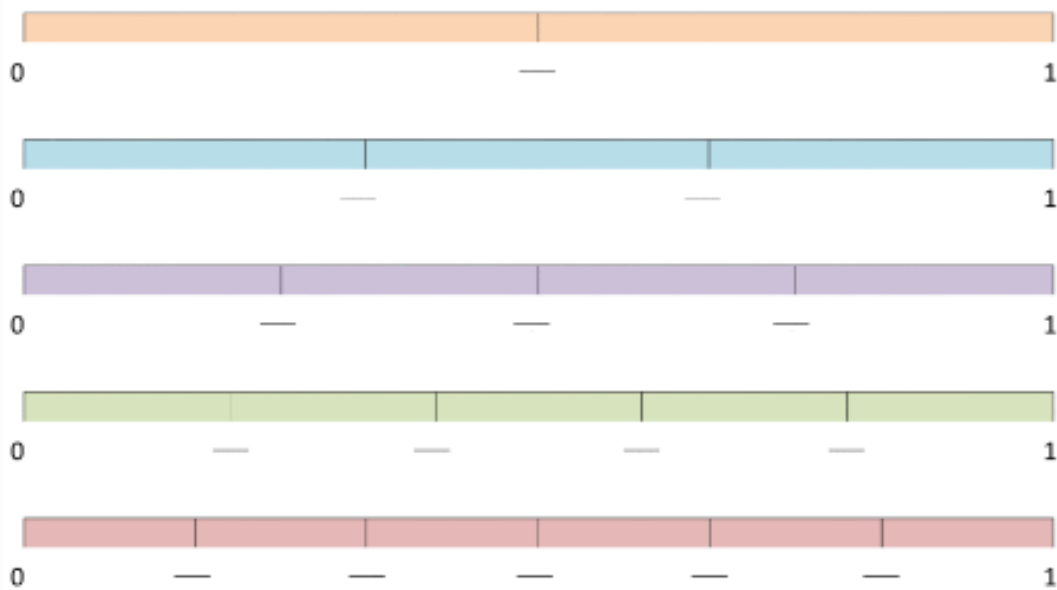
$2 \times 12 =$

$7 \times 7 =$

$5 \times 11 =$

$10 \times 12 =$

## Exercice 2



Correction :  
[segpa.org/?p=15571](http://segpa.org/?p=15571)

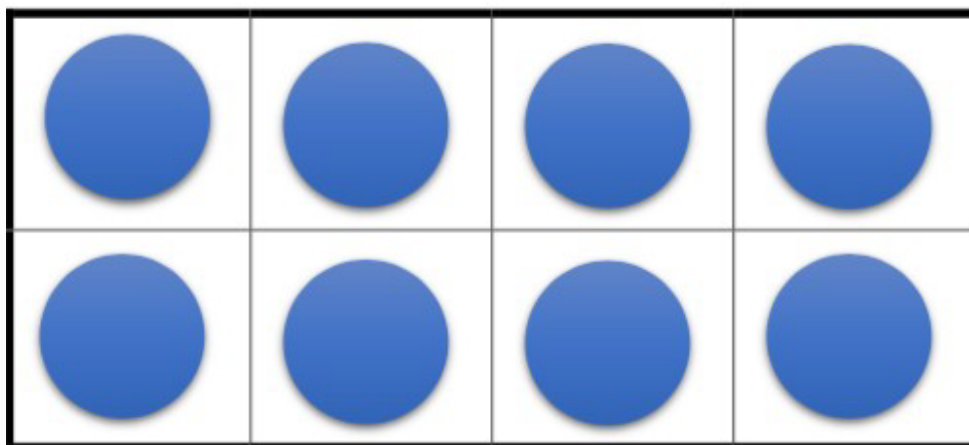
# SÉANCE 2



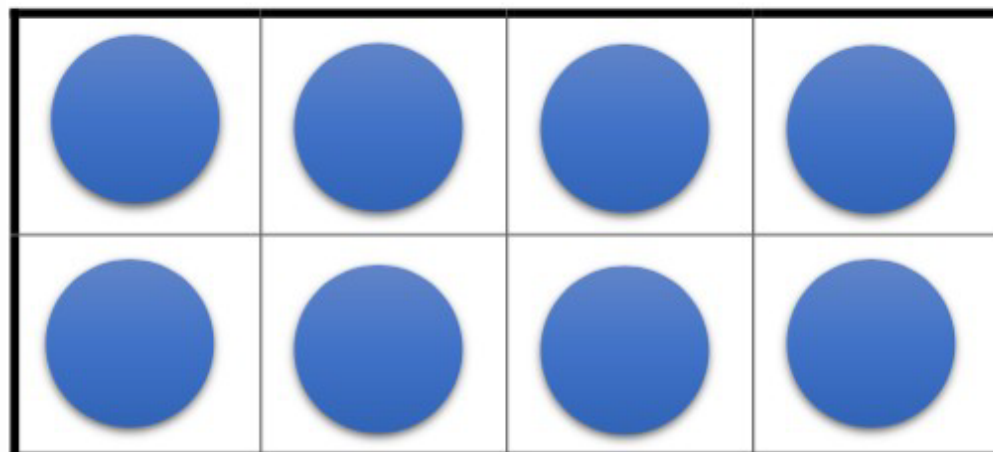
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

### Niveau 1



### Niveau 2




# SÉANCE 2




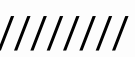
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

	<b>Calculus ★</b>	<b>2</b>		
Calcule :				
$+100$	$-10$	$+1000$	$+9$	
1 080	...	...	...	...

## 2 - Calcul mental

	<b>Calculus ★★</b>	<b>2</b>		
Calcule :				
$+100$	$-9$	$+1000$	$-10000$	
17 802	...	...	...	...



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Dans une armoire, les étagères sont séparées par une hauteur de 50 cm. Sur une étagère, on empile horizontalement 6 paquets de cahiers. Dans chaque paquet, il y a 25 cahiers. Chaque cahier a une épaisseur de 3 mm. Peut-on empiler un paquet de cahiers en plus ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



**Ateliers**





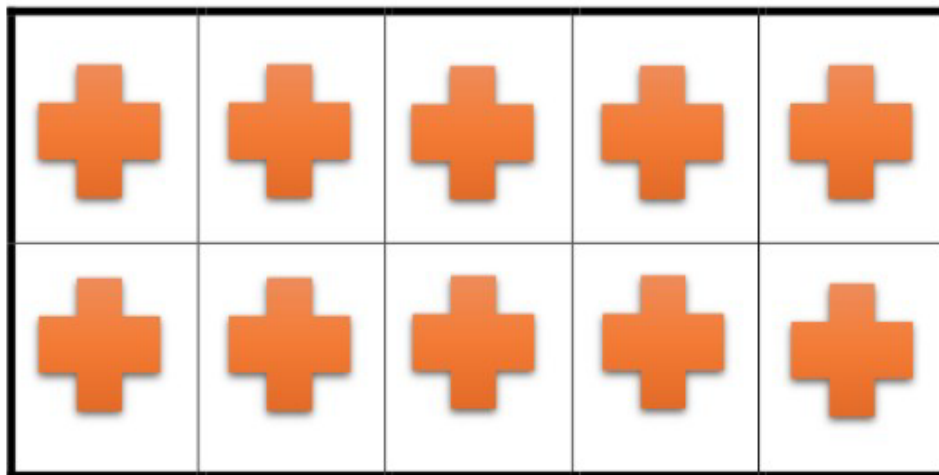
# SÉANCE 3



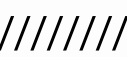
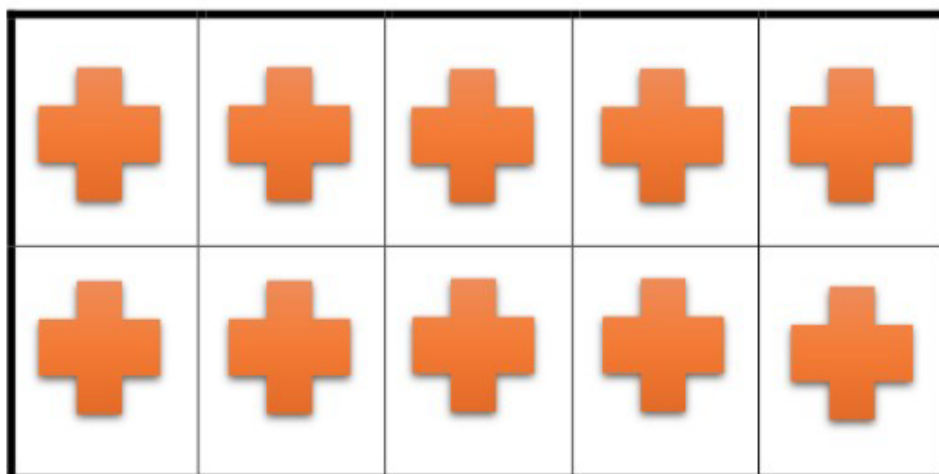
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

### Niveau 1



### Niveau 2



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$5 \times 4 =$

$8 \times 6 =$

$6 \times 2 =$

$7 \times 2 =$

$7 \times 10 =$

$7 \times 6 =$

$4 \times 4 =$

$8 \times 10 =$

$6 \times 3 =$

$11 \times 9 =$

$7 \times 5 =$

$2 \times 10 =$

$8 \times 11 =$

$9 \times 4 =$

$3 \times 3 =$

$2 \times 3 =$

$10 \times 11 =$

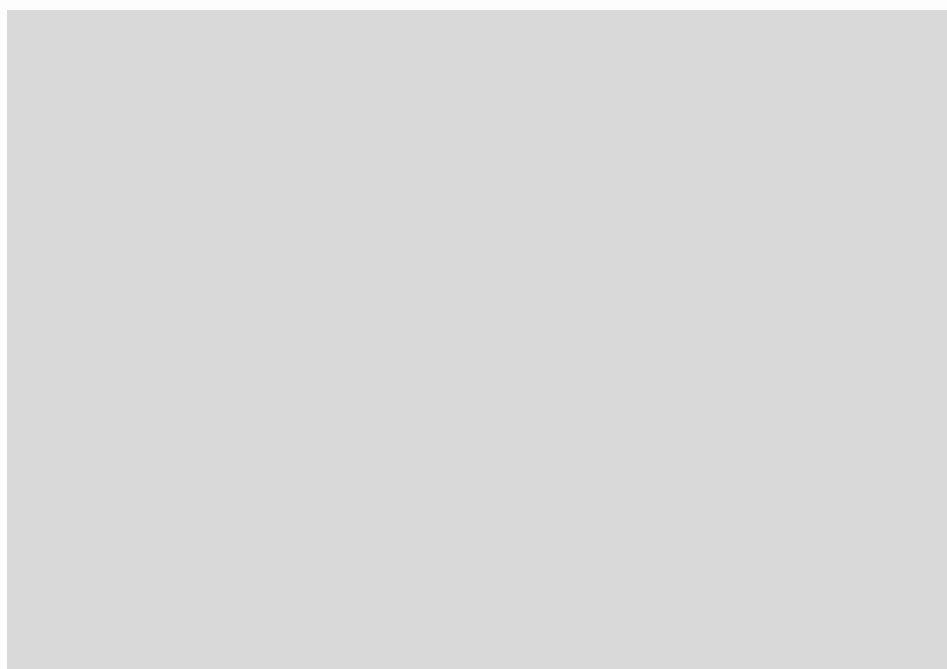
$11 \times 4 =$

$3 \times 7 =$

$6 \times 10 =$

## 2 - Calcul mental

$45 \times 23 =$



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Un maçon doit apporter 25 sacs de ciment.

- Chaque sac pèse 50 kg.
- Il doit apporter aussi 15 sacs de plâtre.
- Chaque sac de plâtre pèse 40 kg.
- Sa camionnette ne peut transporter que 2 tonnes.

Peut-il tout transporter en une seule fois ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



**Ateliers**



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$4 \times 9 =$

$11 \times 8 =$

$9 \times 5 =$

$7 \times 5 =$

$7 \times 3 =$

$9 \times 9 =$

$7 \times 10 =$

$7 \times 7 =$

$11 \times 9 =$

$5 \times 2 =$

$4 \times 10 =$

$9 \times 10 =$

$10 \times 12 =$

$10 \times 8 =$

$6 \times 11 =$

$9 \times 8 =$

$4 \times 8 =$

$8 \times 8 =$

$6 \times 6 =$

$6 \times 6 =$

## Exercice 2

$\frac{1}{10} \bigcirc \frac{1}{4}$



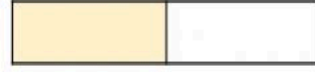
$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{5}$



$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{8}$



$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{2}$



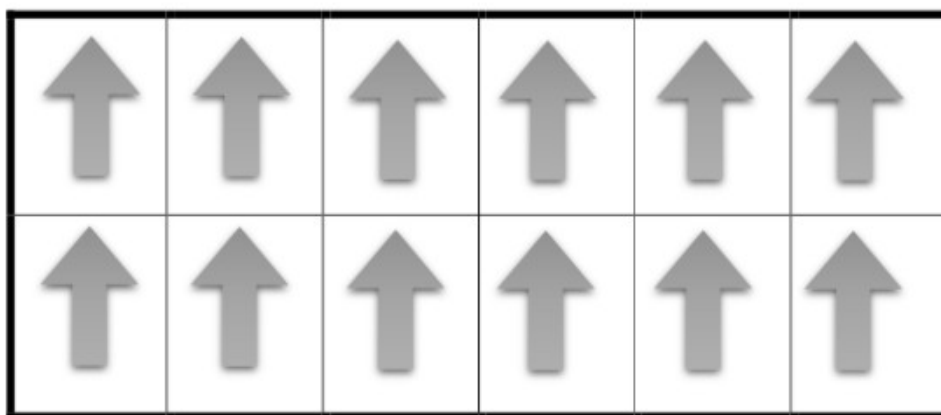
# SÉANCE 4

# IV

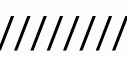
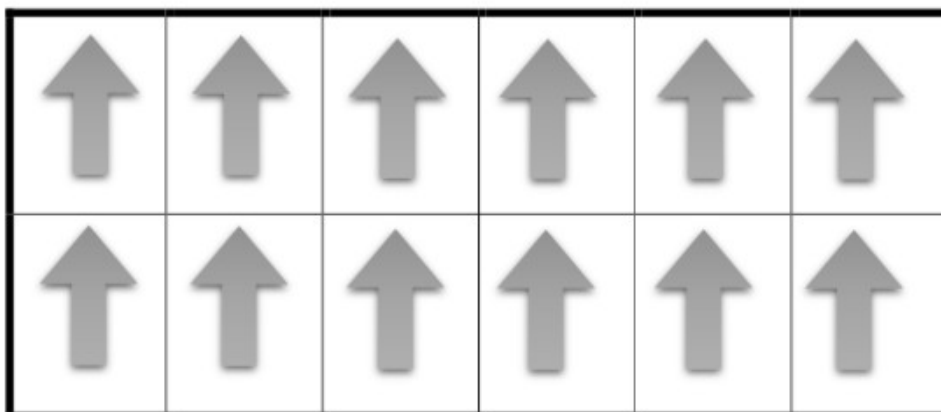
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

### Niveau 1



### Niveau 2



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

### CHRONOMATH 3



1  $3 \times 1 = \dots$

11  $2 \times \dots = 12$

21  $13 \times 2 = \dots$

2  $2 \times 2 = \dots$

12  $6 \times \dots = 54$

22  $14 \times 2 = \dots$

3  $2 \times 4 = \dots$

13  $5 \times \dots = 40$

23  $13 \times 3 = \dots$

4  $3 \times 3 = \dots$

14  $8 \times \dots = 56$

24  $14 \times 3 = \dots$

5  $4 \times 4 = \dots$

15  $34 \times 10 = \dots$

25  $12 \times 4 = \dots$

6  $5 \times 5 = \dots$

16  $51 \times 10 = \dots$

26  $31 \times 3 = \dots$

7  $4 \times 9 = \dots$

17  $98 \times 10 = \dots$

27  $21 \times 4 = \dots$

8  $7 \times 5 = \dots$

18  $129 \times 10 = \dots$

28  $23 \times 5 = \dots$

9  $8 \times 6 = \dots$

19  $435 \times 10 = \dots$

29  $33 \times 4 = \dots$

10  $7 \times 8 = \dots$

20  $5 \times 20 = \dots$

30  $37 \times 2 = \dots$

SCORE :

Niveau 1



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

### CHRONOMATH 3



- |   |                                       |                                  |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1</b> $3 \times 3 = \dots$           | <b>11</b> $5 \times \dots = 45$       | <b>21</b> $13 \times 3 = \dots$  |
| <b>2</b> $4 \times 4 = \dots$           | <b>12</b> $6 \times \dots = 54$       | <b>22</b> $15 \times 2 = \dots$  |
| <b>3</b> $5 \times 5 = \dots$           | <b>13</b> $5 \times \dots = 35$       | <b>23</b> $14 \times 3 = \dots$  |
| <b>4</b> $6 \times 9 = \dots$           | <b>14</b> $8 \times \dots = 56$       | <b>24</b> $15 \times 3 = \dots$  |
| <b>5</b> $7 \times 7 = \dots$           | <b>15</b> $\dots \times \dots = 99$   | <b>25</b> $12 \times 4 = \dots$  |
| <b>6</b> $8 \times 6 = \dots$           | <b>16</b> $64 \times 10 = \dots$      | <b>26</b> $32 \times 3 = \dots$  |
| <b>7</b> $7 \times 8 = \dots$           | <b>17</b> $169 \times 100 = \dots$    | <b>27</b> $22 \times 4 = \dots$  |
| <b>8</b> $2 \times 2 \times 8 = \dots$  | <b>18</b> $509 \times 100 = \dots$    | <b>28</b> $122 \times 4 = \dots$ |
| <b>9</b> $2 \times 3 \times 7 = \dots$  | <b>19</b> $1\,001 \times 100 = \dots$ | <b>29</b> $35 \times 4 = \dots$  |
| <b>10</b> $3 \times 5 \times 3 = \dots$ | <b>20</b> $74 \times \dots = 7400$    | <b>30</b> $39 \times 2 = \dots$  |

**SCORE :**

Niveau 2

# SÉANCE 4



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Un camion citerne contient 8 700 litres d'essence.

Il vient ravitailler une station-service.

Dans cette station, on met l'essence dans 3 cuves de 2 250 litres chacune.

Elles sont toutes les trois vides, et le camion va les remplir.

1. Combien de litres d'essence va-t-on livrer dans les 3 cuves ?
2. Combien de litres d'essence va-t-il rester dans le camion ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrases réponses :





Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$3 \times 10 =$

$5 \times 2 =$

$5 \times 10 =$

$7 \times 3 =$

$7 \times 8 =$

$2 \times 11 =$

$9 \times 9 =$

$3 \times 7 =$

$6 \times 5 =$

$11 \times 6 =$

$6 \times 2 =$

$2 \times 2 =$

$11 \times 4 =$

$8 \times 9 =$

$3 \times 3 =$

$10 \times 2 =$

$9 \times 8 =$

$8 \times 9 =$

$11 \times 7 =$

$9 \times 2 =$

## Exercice 2

$1) \frac{6}{7} \square \frac{2}{7}$

$9) \frac{3}{5} \square \frac{2}{5}$

$2) \frac{1}{3} \square \frac{1}{10}$

$10) \frac{1}{8} \square \frac{1}{5}$

$3) \frac{8}{12} \square \frac{1}{12}$

$11) \frac{1}{3} \square \frac{1}{4}$

$4) \frac{1}{4} \square \frac{1}{7}$

$12) \frac{2}{3} \square \frac{1}{3}$

$5) \frac{2}{6} \square \frac{2}{8}$

$13) \frac{2}{8} \square \frac{2}{5}$

$6) \frac{4}{6} \square \frac{3}{6}$

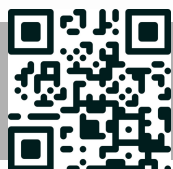
$14) \frac{2}{4} \square \frac{3}{4}$

$7) \frac{5}{7} \square \frac{2}{7}$

$15) \frac{1}{9} \square \frac{1}{4}$

$8) \frac{3}{6} \square \frac{3}{8}$

$16) \frac{7}{11} \square \frac{10}{11}$



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Rallye Maths

### Exercice 1

Comment trouver 1000 en utilisant une addition ne comportant que des chiffres 8 ?

### Exercice 2

Pierre et Nicolas sont au téléphone, Nicolas décrit à Pierre la figure qu'il a sur son livre, Pierre dessine à main levée ce qu'il lui décrit :

PIERRE : « Elle a un nom ta figure ? »

NICOLAS : « il y a quatre côtés, mais ce n'est pas une forme dont je connais le nom. »

PIERRE : « un carré, un rectangle, un losange ... »

NICOLAS : « Non rien de tout ça et pourtant elle a un angle droit et des côtés égaux. »

PIERRE : « Ils sont tous égaux ? »

NICOLAS : « Non il y en a deux égaux et deux autres égaux mais les premiers ne sont pas égaux aux seconds. »

Quelle est cette figure ?



# SÉANCE 5

# V

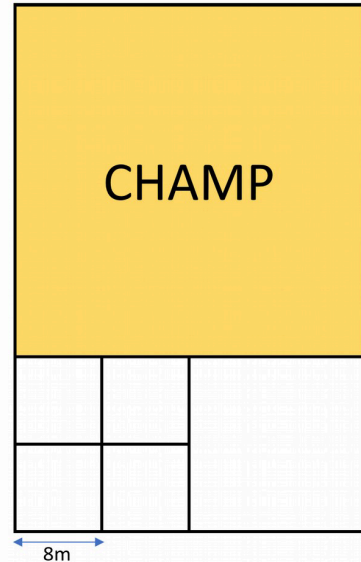
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Rallye Maths

### Exercice 3

Lucien doit entourer son grand champ carré avec une clôture électrique. Les autres parcelles sont toutes carrées !

Quelle longueur de fil électrique doit-il acheter ?



### Exercice 3

Un pharmacien prépare un médicament. Il doit verser exactement 4 cl de sirop dans son bol mais il n'a rien pour mesurer. Il dispose juste de deux récipients : un rouge de 3 cl et un gris de 5 cl. Comment peut-il obtenir exactement 4 cl de sirop sans autre matériel ?

Expliquez comment faire.



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Régulation

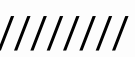
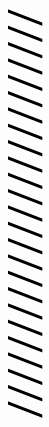


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

The activity consists of six clock faces arranged in a 3x2 grid. Each clock face has a dashed square in the center, representing the hands. The shaded sectors are as follows:

- Top-left: Right half shaded.
- Top-right: Top-right quadrant shaded.
- Middle-left: Left half shaded.
- Middle-right: Top-left quadrant shaded.
- Bottom-left: Bottom-right quadrant shaded.
- Bottom-right: Bottom-left quadrant shaded.



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Mamie a préparé des bonbons pour Halloween.  
Dans le grand saladier, il y en a 40. Elle a promis à ses deux  
neveux qu'ils se partageront  $\frac{1}{4}$  des bonbons.

Combien de bonbons vont-ils avoir chacun ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

## 3 - Résolution de problèmes

Mamie a préparé des bonbons pour Halloween.  
Dans le grand saladier, il y en a 128.  
Elle a promis à ses deux neveux qu'ils se partageront  $\frac{1}{4}$  des bonbons.

Combien de bonbons vont-ils avoir chacun ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*



# SÉANCE 7

# VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage



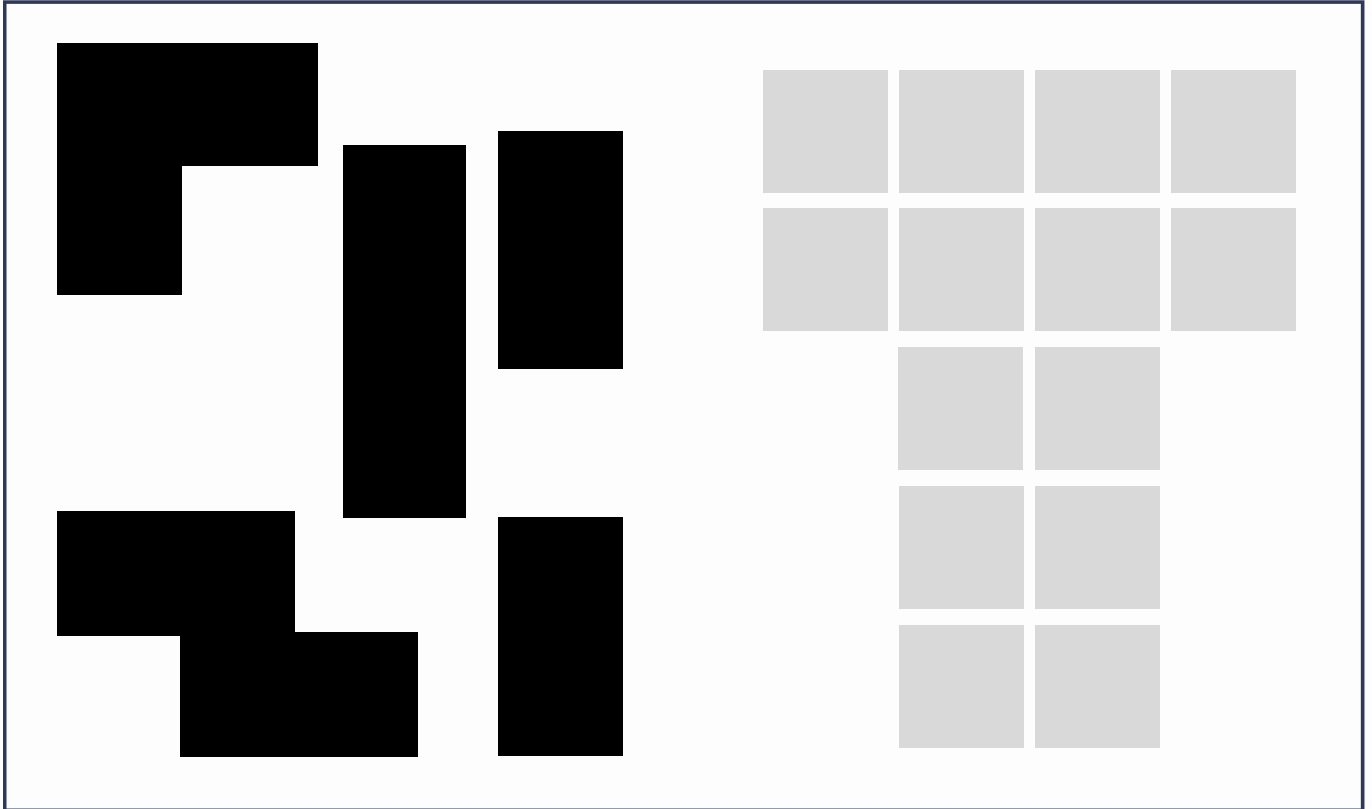
## 3 - Résolution de problèmes

  Colorie $7/6$	  Colorie $4/6$	  Colorie $11/6$
-----------------------	-----------------------	------------------------

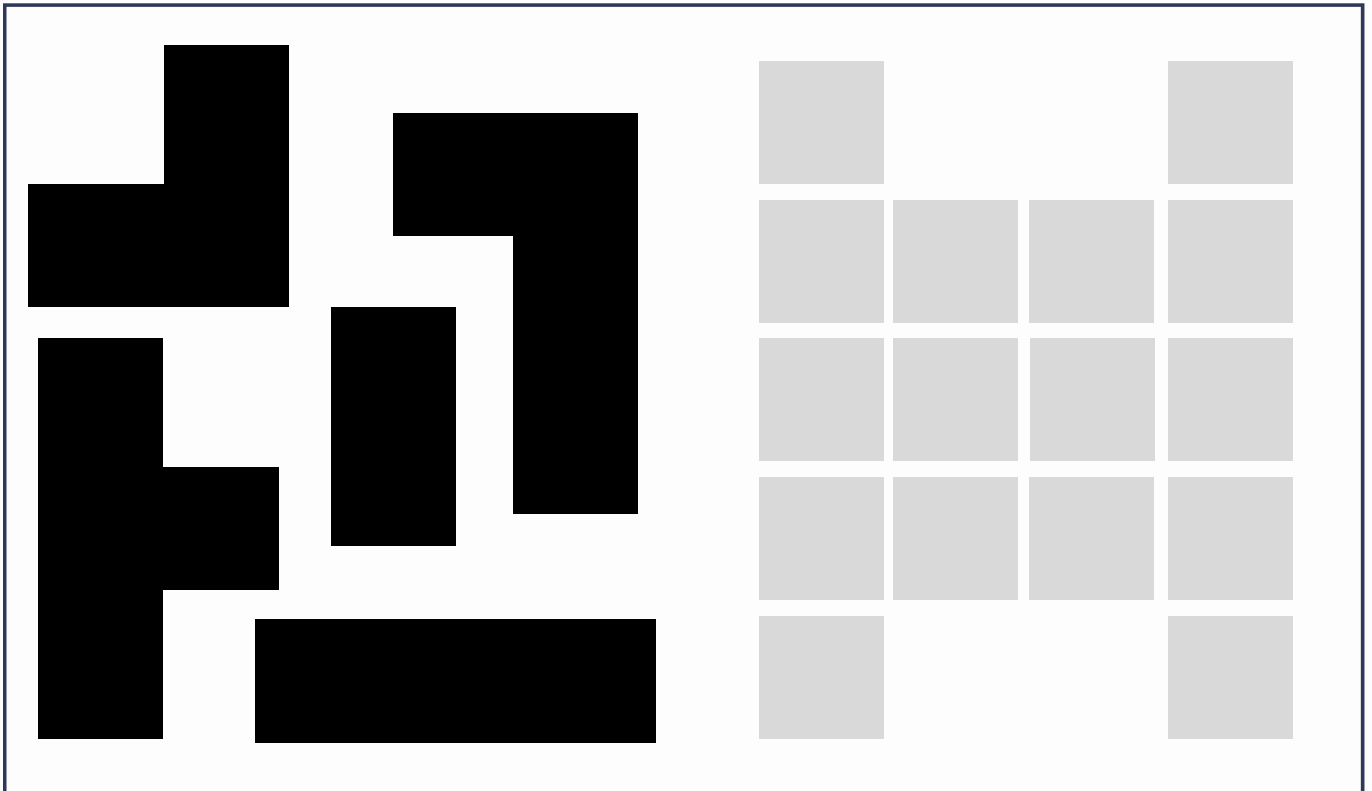
  Colorie $2/6$	  Colorie $3/6$	  Colorie $9/6$
-----------------------	-----------------------	-----------------------

# TETRIS

Tu dois placer les blocs noirs sur le quadrillage gris par coloriage.  
Chaque bloc peut s'orienter dans n'importe quel sens.



A Tetris puzzle consisting of six black pieces and a 10x10 gray grid. The pieces are: a 3x3 L-shaped piece, a 3x1 vertical piece, a 2x1 horizontal piece, a 3x3 T-shaped piece, a 2x1 horizontal piece, and a 2x1 vertical piece. The grid is empty.



A Tetris puzzle consisting of six black pieces and a 10x10 gray grid. The pieces are: a 3x3 L-shaped piece, a 3x3 T-shaped piece, a 2x1 horizontal piece, a 2x1 vertical piece, a 3x1 vertical piece, and a 1x10 horizontal piece. The grid is empty.

