

# Module 22



LE COURS

# MATHÉMATIQUES

Prénom :

Classe :

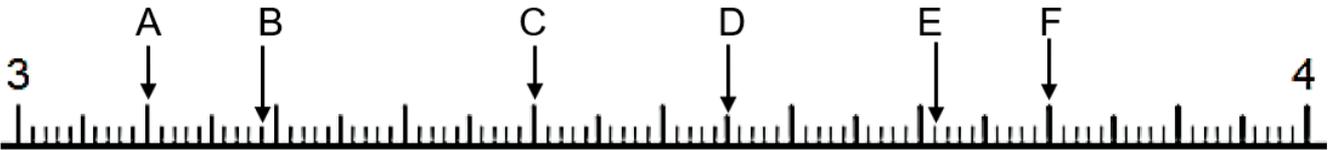
@AnecdotesMaths

Le symbole " $>$ " qui signifie "supérieur strictement" s'appelle un chevron.

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



- Nombre A :
- Nombre B :
- Nombre C :
- Nombre D :
- Nombre E :
- Nombre F :

## 1 - Activités ritualisées

... > 2,8 > ...

... > 2,89 > ...

... < 86,7 < ...

... < 86,751 < ...

... > 45,2 > ...

... > 45,23 > ...



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$8,2 \times 10 =$	840 →
$12,58 \times 10 =$	210 →
$10,14 \times 100 =$	620 →
$4,567 \times 1000 =$	750 →
$13,25 \times 1000 =$	888 →
$26,04 \times 100 =$	

## 2 - Calcul mental

$0,5 + 0,4 =$	$0,25 + 0,3 =$
$0,9 + 0,8 =$	$0,48 + 0,5 =$
$0,7 + 0,3 =$	$0,76 + 0,2 =$
$0,3 + 0,8 =$	$0,81 + 0,2 =$
$0,2 + 0,9 =$	$0,13 + 0,9 =$
$0,6 + 0,8 =$	$0,36 + 0,5 =$

## 3 - Résolution de problèmes

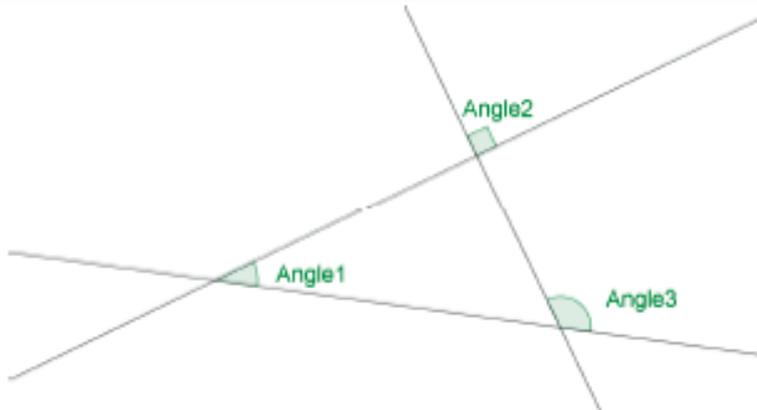
Si 4 boîtes de conserve pèsent 2 kg 260 g :

- Combien pèsent 8 boîtes ?
- Combien pèsent 2 boîtes ?
- Combien pèsent 1 boîte ?
- Combien pèsent 5 boîtes ?



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1



	Aigu	Obtus	Droit
Angle 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angle 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angle 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Exercice 2

EQUATION 1 :

$$3 \times \text{eggplant} = 45$$

$$\text{eggplant} + 2 \times \text{kiwi} = 55$$

$$\text{eggplant} + \text{kiwi} + \text{mushroom} = 65$$

 = ...	 = ...	 = ...
---	---	---

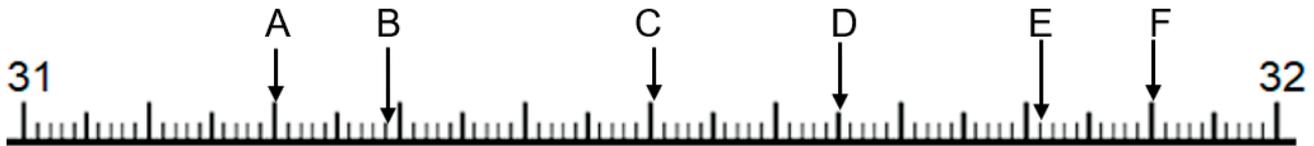


# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



- Nombre A :
- Nombre B :
- Nombre C :
- Nombre D :
- Nombre E :
- Nombre F :

## 1 - Activités ritualisées

... > 15,7 > ...

... > 62,35 > ...

... < 152,8 < ...

... < 1,478 < ...

... > 853,4 > ...

... > 5,742 > ...



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$78,69 \times 10 = \dots$	96 →
$45,26 \times 10 = \dots$	236 →
$14,16 \times 100 = \dots$	492 →
$97,365 \times 1000 = \dots$	500 →
$51,25 \times 1000 = \dots$	1 052 →
$46,02 \times 100 = \dots$	

## 2 - Calcul mental

$0,8 + 0,8 =$	$0,75 + 0,3 =$
$0,1 + 0,9 =$	$0,56 + 0,5 =$
$0,6 + 0,4 =$	$0,8 + 0,6 =$
$0,5 + 0,5 =$	$0,96 + 0,2 =$
$0,3 + 0,4 =$	$0,13 + 0,2 =$
$0,7 + 0,3 =$	$0,25 + 0,3 =$

## 3 - Résolution de problèmes

Une feuille blanche A4 mesure 21 cm de large et 29,7 cm de long. Quelle est l'aire de cette feuille ? Quel est son périmètre ?

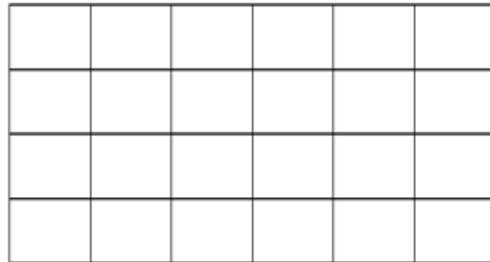
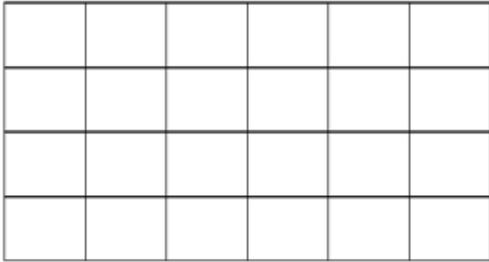
# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Trouve 2 façons différentes de partager ce quadrillage en 6 parties de même aire :



Ecris la fraction correspondante à l'aire totale coloriée :

## 4 - Apprentissage

$74 : 4 =$

$632 : 5 =$

$494 : 8 =$

$124 : 5 =$

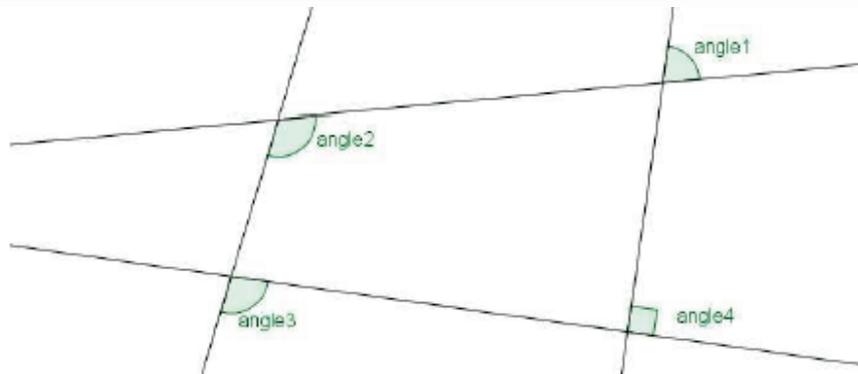
$473 : 4 =$

$225 : 8 =$



Devoirs à faire pour le : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

## Exercice 1



	Aigu	Obtus	Droit
Angle 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angle 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angle 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angle 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Exercice 2

EQUATION 2 :

$$\begin{array}{c}
 \text{3 peppers} \\
 + \text{3 peppers} \\
 + \text{3 peppers} \\
 = 7,5
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{3 peppers} \\
 + \text{2 peaches} \\
 + \text{2 peaches} \\
 = 5,5
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{3 peppers} \\
 + \text{2 peaches} \\
 + \text{2 oranges} \\
 = 10
 \end{array}$$

 = ...	 = ...	 = ...
---	---	--



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

$364\ 000 =$

$457\ 004\ 003 =$

$6\ 833\ 040 =$

$14\ 803\ 040 =$

$5\ 789\ 650 =$

$9\ 650\ 020 =$

$2\ 265\ 006 =$

$803\ 050\ 006 =$

## 2 - Calcul mental

$1,2 + 2,15 =$

$28,1 : 10 =$

$1,35 + 3,6 =$

$2,14 : 10 =$

$8,15 + 5,32 =$

$300,2 : 100 =$

$2,1 + 5,45 =$

$30,21 : 100 =$

$3,45 + 5,2 =$

$1,02 : 100 =$

$2,16 + 3,5 =$



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

$0,3 + 1,4 =$

$10 - 3,7 =$

$0,4 + 1,5 =$

$0,9 + 1,6 =$

$0,5 + 1,6 =$

$15 - 4,2 =$

$0,8 + 1,7 =$

$0,1 + 1,9 =$

$27 - 3,8 =$

## 4 - Apprentissage

Coordonnées de départ de l'avion : (A ; 1)

Trajet de l'avion :  $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow \downarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \uparrow \leftarrow$

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	✈							■				
B								■				
C								■				
D		■				■					■	

- Indique les coordonnées d'arrivée de l'avion.
- Code le trajet le plus court pour que l'avion arrive en (D ; 12) en évitant les cases noires.

# SÉANCE 3

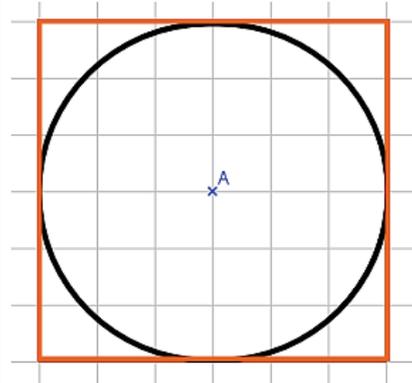


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

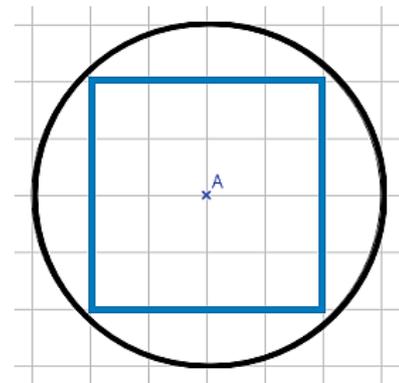
## 4 - Apprentissage

Apprends à calculer l'aire d'un disque :

- Tu vas essayer de t'en approcher :
  - On peut trouver un encadrement en entourant le disque avec un carré plus grand →
  - Calcule l'aire du carré en carreaux : .....
  - Cela nous donne :
    - aire du disque < ... carreaux.



- On va maintenant encadrer par un carré plus petit →
  - Calcule l'aire du carré en carreaux : .....
  - Cela nous donne :
    - ... carreaux < aire du disque.



- Ecris maintenant l'encadrement que tu as déterminé pour l'aire du disque :
  - ... < aire du disque < ...



# SÉANCE 3

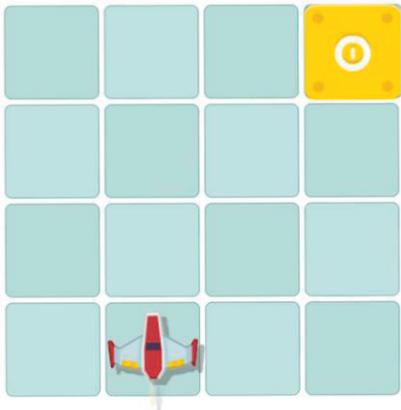


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

La batterie de ce robot volant est faible.

Ecris des instructions pour qu'il aille sur sa base d'atterrissage le plus vite possible.

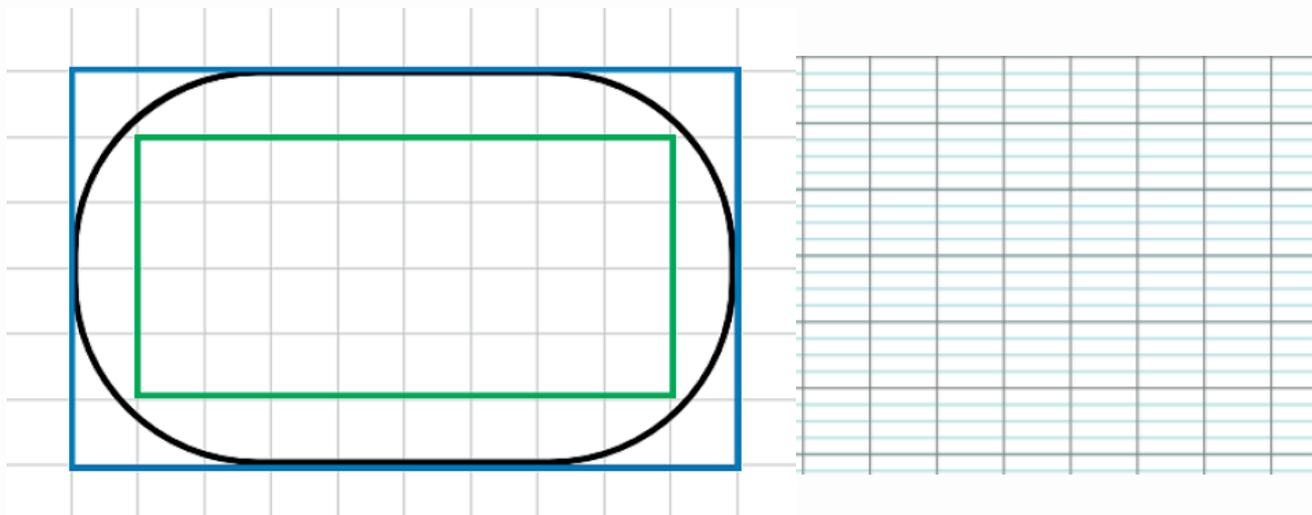


Attention, ce robot a un sens, tu dois en tenir compte dans tes instructions. Il ne peut pas se déplacer sur le côté sans avoir préalablement tourné sur lui-même (vers la gauche ou vers la droite).



## 4 - Apprentissage

- Comme pour l'exercice précédent, trouve un encadrement de l'aire de la figure suivante (en noir).
- Pour t'aider, les rectangles extérieur et intérieur ont été tracés.



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$82 + 49 =$

$40 : 10 =$

$6 \times 7 =$

$99 - 59 =$

$77 - 29 =$

$80 - 41 =$

$78 + 16 =$

$20 : 5 =$

$89 + 69 =$

$15 + 99 =$

$75 - 49 =$

$99 - 51 =$

$90 - 34 =$

$2 \times 10 =$

$36 : 4 =$

$25 : 5 =$

$6 \times 7 =$

$3 \times 3 =$

$6 \times 9 =$

$56 - 14 =$

## Exercice 2

EQUATION 3 :

 + + = 1,8

 + + = 1,2

 + + = 1,9

 = ...	 = ...	 = ...
---	---	--



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

$845\ 000 =$

$708\ 000\ 214\ 800 =$

$2\ 444\ 004 =$

$324\ 000\ 195 =$

$6\ 703\ 805 =$

$6\ 214\ 030\ 200 =$

$65\ 780 =$

$800\ 000\ 004\ 203 =$

## 2 - Calcul mental

$1,7 + 2,51 =$

$45,3 \times 0,1 =$

$1,2 + 1,55 =$

$475,32 \times 0,1 =$

$3,85 + 4,5 =$

$96,3 \times 0,1 =$

$3,45 + 5,2 =$

$741,36 \times 0,01 =$

$1,8 + 2,3 =$

$45,9 \times 0,01 =$

## 2 - Calcul mental

$0,9 - 0,3 =$

$10 - 4,2 =$

$0,8 - 0,2 =$

$0,7 - 0,4 =$

$20 - 3,8 =$

$0,3 - 0,2 =$

$0,9 - 0,5 =$

$30 - 5,6 =$

# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage

$$523,23 + 612,12 =$$

$$187,3 + 312,6 =$$

$$32,15 + 18,56 =$$

$$183,26 + 35,9 =$$

$$56,1 + 132,62 =$$

$$635 + 63,5 =$$

## 4 - Apprentissage

Coordonnées de départ de l'avion : (A ; 1)

Trajet de l'avion :  $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow \downarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \uparrow \leftarrow$

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	✈							■				
B								■				
C								■				
D		■				■					■	

- Indique les coordonnées d'arrivée de l'avion :
- Code le trajet de l'avion pour qu'il arrive en (D ; 12) en évitant les cases noires. (il doit être le plus court possible)



Devoirs à faire pour le : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

## Exercice 1

$87 - 36 =$

$18 : 3 =$

$12 : 6 =$

$92 + 45 =$

$42 : 6 =$

$16 : 2 =$

$15 : 5 =$

$83 - 40 =$

$8 \times 5 =$

$98 + 56 =$

$7 \times 4 =$

$20 : 5 =$

$66 - 43 =$

$6 \times 6 =$

$41 + 80 =$

$54 - 40 =$

$71 - 12 =$

$49 + 61 =$

$67 + 95 =$

$27 + 86 =$

## Exercice 2

EQUATION 4 :

$\text{strawberry} - \text{banana} = 1$

$\text{tomato} - \text{banana} = 0,1$

$3 \times \text{tomato} = 2,1$

 = ...	 = ...	 = ...
---	---	--



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Régulation



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$700 \times 5 =$

$5 \times 4\,000 =$

$100 \times 8 =$

$3 \times 500 =$

$5 \times 9\,000 =$

$2 \times 500 =$

$4 \times 4\,000 =$

$11 \times 6\,000 =$

$10 \times 5 =$

$8 \times 500 =$

$8 \times 8\,000 =$

$5\,000 \times 3 =$

$4 \times 400 =$

$8 \times 100 =$

$3 \times 10 =$

$7 \times 2\,000 =$

$9 \times 700 =$

$2 \times 60 =$

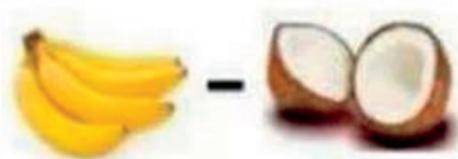
$5 \times 5\,000 =$

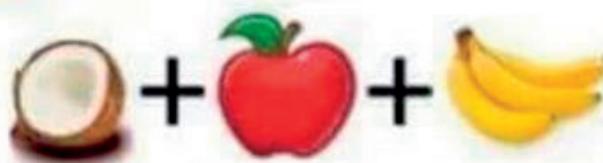
$1\,100 \times 8 =$

## Exercice 2

 $= 30$

 $= 18$

 $= 2$

 $= ??$



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

*Compte de 0,5 en 0,5 le plus loin possible en 2 minutes :*

## 1 - Activités ritualisées

*Compte de 0,05 en 0,05 le plus loin possible en 2 minutes :*



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

**2 - Calcul mental****CHRONOMATH 10**

**1**  $4 \times 25 = \dots$

**11**  $2,9 \times 100 = \dots$

**21**  $0,2 + 0,7 = \dots$

**2**  $6 \times 25 = \dots$

**12**  $15,5 \times 100 = \dots$

**22**  $0,4 + 0,3 = \dots$

**3**  $7 \times 25 = \dots$

**13**  $2,45 \times 10 = \dots$

**23**  $0,5 + 0,4 = \dots$

**4**  $3 \times 50 = \dots$

**14**  $7,25 \times 10 = \dots$

**24**  $1,2 + 3,3 = \dots$

**5**  $8 \times 25 = \dots$

**15**  $2,45 \times 100 = \dots$

**25**  $0,2 + 0,9 = \dots$

**6**  $58 \times 10 = \dots$

**16**  $1 + 0,3 = \dots$

**26**  $1,2 + 2,5 = \dots$

**7**  $108 \times 100 = \dots$

**17**  $15 + 2,4 = \dots$

**27**  $7,4 - 3,3 = \dots$

**8**  $759 \times 100 = \dots$

**18**  $75 + 0,5 = \dots$

**28**  $9,5 - 5,2 = \dots$

**9**  $2,4 \times 10 = \dots$

**19**  $102 + 0,9 = \dots$

**29**  $15,4 - 2,9 = \dots$

**10**  $4,9 \times 10 = \dots$

**20**  $0,2 + 0,3 = \dots$

**30**  $75,1 - 3,2 = \dots$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

### CHRONOMATH 10



5 min

**1**  $4 \times 25 = \dots$

**11**  $2,09 \times 100 = \dots$

**21**  $0,2 + 0,7 = \dots$

**2**  $8 \times 50 = \dots$

**12**  $15,15 \times 100 = \dots$

**22**  $0,4 + 0,5 = \dots$

**3**  $6 \times 25 = \dots$

**13**  $2,45 \times 10 = \dots$

**23**  $0,5 + 0,8 = \dots$

**4**  $9 \times 50 = \dots$

**14**  $71,25 \times 10 = \dots$

**24**  $1,2 + 3,7 = \dots$

**5**  $10 \times 25 = \dots$

**15**  $29,45 \times 100 = \dots$

**25**  $1,8 + 1,9 = \dots$

**6**  $584 \times 10 = \dots$

**16**  $18 + 1,3 = \dots$

**26**  $1,09 + 2,06 = \dots$

**7**  $1085 \times 100 = \dots$

**17**  $15 + 9,4 = \dots$

**27**  $1,5 + 2,04 = \dots$

**8**  $759 \times 1000 = \dots$

**18**  $75 + 5,5 = \dots$

**28**  $9,5 - 5,2 = \dots$

**9**  $2,4 \times 10 = \dots$

**19**  $129 + 0,9 = \dots$

**29**  $15,94 - 2,91 = \dots$

**10**  $4,9 \times 10 = \dots$

**20**  $0,5 + 0,3 = \dots$

**30**  $75,35 - 3,25 = \dots$



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Une voiture consomme 5,3 litres pour 100 km.

Quelle est sa consommation pour 200 km et 1 000 km ?

## 3 - Résolution de problèmes

Une voiture consomme 4,8 litres pour 100 km.

Quelle est sa consommation pour 50 km et 25 km ?



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Ecris les définitions suivantes :

Un angle droit :

Un angle aigu :

Un angle obtus :

## 1 - Activités ritualisées

$$67 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$134 \text{ sec} = \dots \text{ min } \dots \text{ sec}$$

$$72 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$121 \text{ sec} = \dots \text{ min } \dots \text{ sec}$$

$$86 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$359 \text{ sec} = \dots \text{ min } \dots \text{ sec}$$



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

7 dixièmes de g =

5 dixièmes de hg =

3 dixièmes de dag =

4 dixièmes de dg =

3 dixièmes de kg =

51 centièmes de g =

## 3 - Résolution de problèmes

Pedro et Juan sont frères. Pedro a 10 ans et Juan a la moitié de son âge.  
Quand Pedro aura dix fois son âge, quel âge aura Juan ?

## 4 - Apprentissage

$$563 + 96 =$$

$$965,6 + 8,69 =$$

$$965 - 123 =$$

$$96,5 - 12,3 =$$

$$563 - 75 =$$

$$563 \times 5 =$$

$$563 \times 53 =$$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

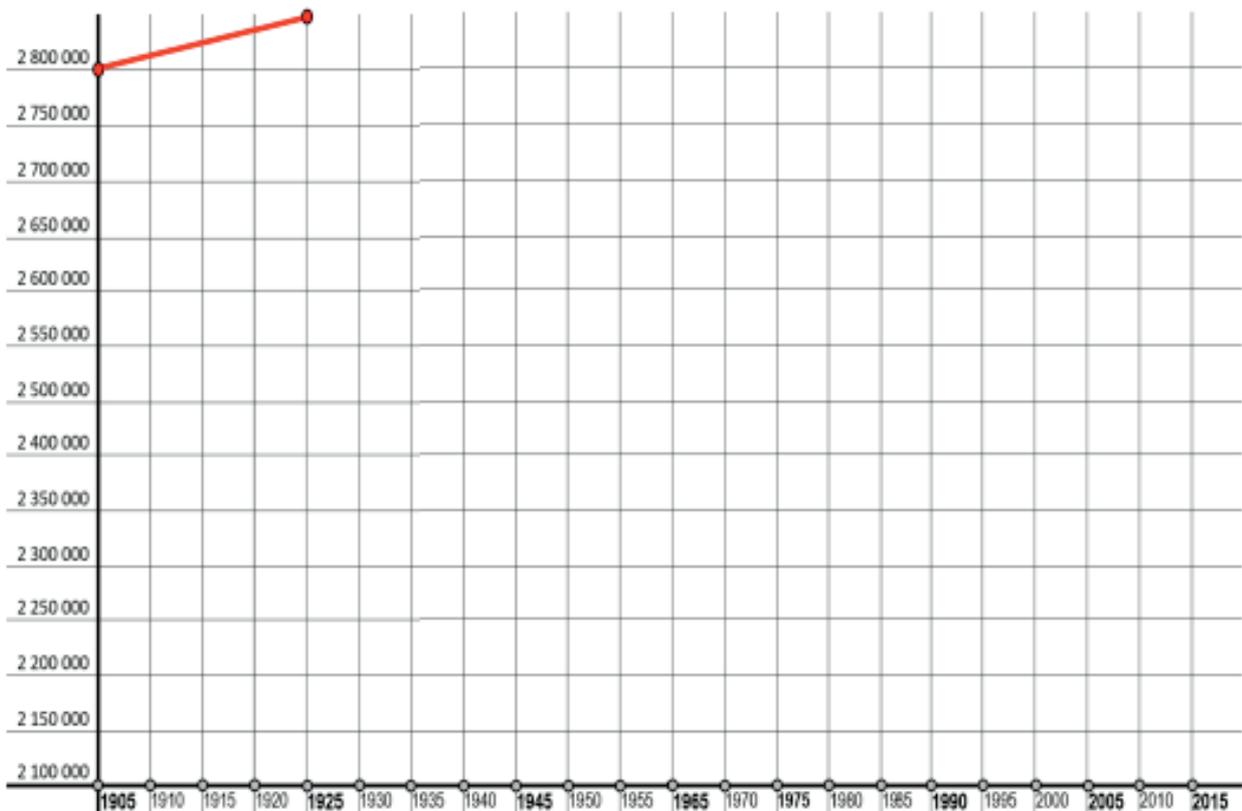
## 3 - Résolution de problèmes

Paris est la 5ème ville d'Europe par rapport à sa population. Au 12ème siècle, Paris comptait déjà 50000 habitants. La ville n'ayant pas beaucoup de place pour s'agrandir, sa population varie peu depuis ces dernières années. Voici les chiffres approximatifs de la population de Paris à différentes dates :

Voici les chiffres approximatifs de la population de Paris à différentes dates :

1905	1925	1945	1965	1975	1990	2005	2015
<u>2800000</u>	<u>2900000</u>	2700000	2800000	2300000	2150000	2200000	2220000

Utilise les informations dont tu disposes pour finir le graphique. Les populations de 1905 et 1925 ont déjà été mises.



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$60 \times 4 =$

$100 \times 10 =$

$110 \times 3 =$

$7 \times 90 =$

$5 \times 4\,000 =$

$300 \times 8 =$

$4 \times 100 =$

$5\,000 \times 2 =$

$9 \times 10\,000 =$

$110 \times 8 =$

$100 \times 8 =$

$20 \times 2 =$

$4 \times 100 =$

$300 \times 9 =$

$60 \times 10 =$

$70 \times 2 =$

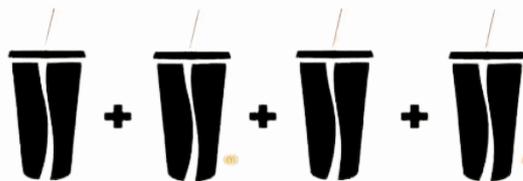
$7\,000 \times 11 =$

$800 \times 5 =$

$3 \times 400 =$

$2 \times 2\,000 =$

## Exercice 2


$$+ + + = 40$$


$$+ + = 20$$


$$+ + = 9$$


$$+ \times = ?$$



