

# EVALUATION DU MODULE 20

Note : / 50 points

25% à 12,5 points

50% à 25 points

75% à 37,5 points

$$10 \times 15,067 = 150,67$$

$$60,5 \times 1\,000 = 60\,500$$

$$100 \times 34,94 = 3\,494$$

$$46,52 \times 1\,000 = 46\,520$$

$$90,3 \times 10 = 903$$

$$10 \times 65,2 = 652$$

$$1\,000 \times 19,4 = 19\,400$$

$$8 \times 1\,000 = 8\,000$$

$$100 \times 74,39 = 7\,439$$

$$76 \times 100 = 7\,600$$

$$409 : 1\,000 = 0,409$$

$$109,14 : 100 = 1,091\,4$$

$$55,21 : 100 = 0,552\,1$$

$$835,4 : 100 = 8,354$$

$$802,37 : 100 = 8,023\,7$$

$$49,47 : 1\,000 = 0,049\,47$$

$$57,4 : 100 = 0,574$$

$$704,18 : 100 = 7,041\,8$$

$$440,8 : 100 = 4,408$$

$$514,4 : 100 = 5,144$$

10 points

J'ai acheté 3 baguettes à 3€15.

Combien vais-je payer pour :

- 6 baguettes ? Pour 6 baguettes  $3,15 + 3,15 = 6,30$  €
- 12 baguettes ? Pour 6 baguettes + 6 baguettes.  $6,30 + 6,30 = 12,60$  € ou  $12 \times 3,15$  € = 12,60 €
- 33 baguettes ? C'est 10 fois plus que 3 baguettes + 3 baguettes  $(3,15 \times 10) + 3,15 = 34,65$ €

J'ai acheté 3 baguettes à 3€15.

Combien vais-je payer pour :

- 5 baguettes ? C'est 3 fois moins que 3 baguettes puis multiplier par 5
  - $(3,15 : 3) \times 5 = 5,25$
- 8 baguettes ? On cherche 3 baguettes + 5 baguettes ou 1 baguette fois 8
  - $3,15 + 5,25 = 8,40$  €
- 10 baguettes ? C'est 2 fois plus que 5 baguettes ou 1 baguette fois 10
  - $2 \times 5,25 = 10,50$ €

6 points

J'ai confiance en toi !  
Tu peux y arriver.



8 points

+ 30 minutes → 1h55 ou 13h55

+ une demi-heure → 8h20 ou 20h20

+ 15 minutes → 1h40 ou 13h40

+ un quart d'heure → 8h35 ou 20h35

Youssef achète 72 stylos quatre couleurs. Il donne les  $\frac{5}{9}$  à Tia.

Combien de stylos Tia a-t-elle ?

Informations importantes : 72 stylos quatre couleurs à partager en  $\frac{5}{9}$ .

Calcul :  $5 \times 72 / 9 = 40$  car on cherche  $\frac{5}{9} = \frac{?}{72}$

Phrase réponse : Tia a 40 stylos

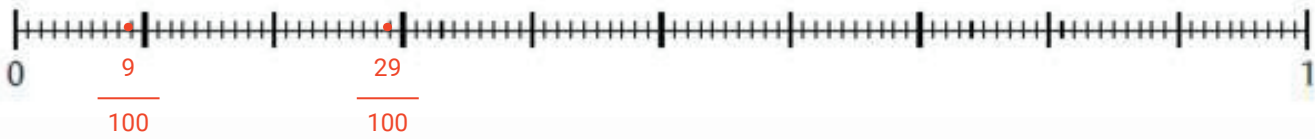
6 points

Apprendre est ton super-pouvoir !  
 Souviens-toi, ne t'arrête pas  
 d'essayer et ne cesse jamais de  
 développer ton cerveau !

Compare les deux fractions et place les sur la droite graduée.

$$\frac{29}{100} = \dots 0,29$$

$$\frac{9}{100} = \dots 0,09$$

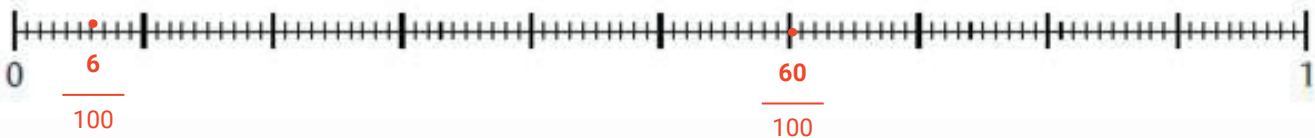


4 points

Compare les deux fractions et place les sur la droite graduée.

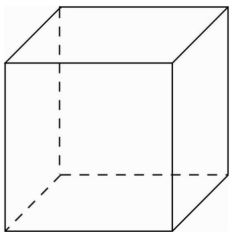
$$\frac{60}{100} = \dots 0,6$$

$$\frac{6}{100} = \dots 0,06$$

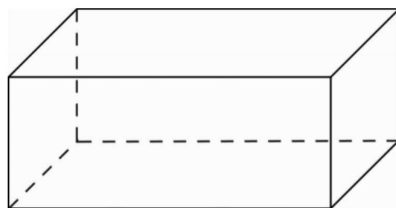


4 points

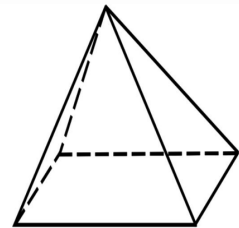
Cube



Pavé droits

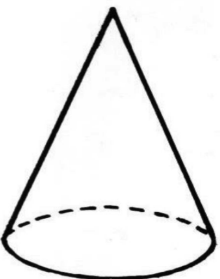


Pyramide

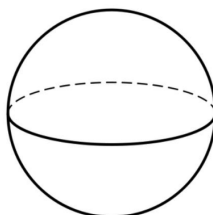


3 points

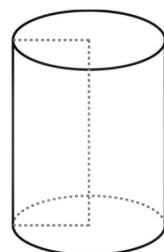
Cone



Sphère



Cylindre



3 points

Je ne suis pas en train de dire que ce sera facile mais ça en vaut la peine. Fais de ton mieux !

## Les FINANCIERS



**Ingrédients (pour 12) :**  
- 50 g de poudre d'amandes  
- 50 g de farine  
- 150 g de sucre  
- 75 g de beurre  
- 4 blancs d'œufs  
- 1 petite pincée de sel

### Recette :

- Mélanger la poudre d'amandes, le sucre, la farine.
- Monter les blancs en neige ferme avec une pincée de sel et ajouter au mélange précédent.
- Fondre le beurre dans une casserole et ajouter à la pâte.
- Verser dans un moule et mettre au four à 200° pour 15 à 20 min.

- **6 financiers : On partage toutes les quantités en 2.**
  - 25g de sucre + 37,5g de beurre
- **24 financiers : on multiplie les quantités de la recette originale par 2.**
  - 300g de sucre + 150g de beurre
- **1 financier : On utilise la recette originale et on partage les quantités en 12. Il faudra arrondir les résultats**
  - 12,5g de sucre + 6,25g de beurre

Après avoir lu la recette,  
donne les quantités de  
beurre et de sucre pour :

- 6 financiers
- 24 financiers
- 1 financier

6 points

● ● ● ●	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
● ● ● ●	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
● ● ● ●	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul
● ● ● ●	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nbres entiers et des nbres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
● ● ● ●	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux
● ● ● ●	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques
● ● ● ●	Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques

Compétences