

# Module 14



LE COURS

# MATHÉMATIQUES

**LIVRET  
ENSEIGNANT**

@AnecdotesMaths

Le symbole  $\div$  qui représente la division s'appelle un obélus.

MATHS CYCLE 3 ET VERS LE CYCLE 4 - DOSSIER PRÉPARÉ PAR JONATHAN ANDRÉ  
SUR LA BASE DU TRAVAIL DE NICOLAS PINEL - LA MÉTHODE HEURISTIQUE DE MATHÉMATIQUES



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

| millions |   |   | mille |   |   | unités |   |   |
|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C        | D | U | C     | D | U | C      | D | U |
| 1        | 2 | 6 | 7     | 0 | 0 | 3      | 1 | 4 |

2/ Donne le **nombre de milliers** : ...1...2...6 7 0 0

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

$$\underline{126700310} < \dots\dots\dots 126700314 < \underline{126700320}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

| milliards |   |   | millions |   |   | mille |   |   | unités |   |   |
|-----------|---|---|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C         | D | U | C        | D | U | C     | D | U | C      | D | U |
|           |   | 1 | 1        | 2 | 6 | 7     | 0 | 0 | 3      | 1 | 4 |

2/ Donne le **nombre de milliers** : ...1...1...2 6 7 0 0

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près : ...1 1 2 6 7 0 0 3 0 0



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

Quel est le triple de ...

$15 \rightarrow 45$

$24 \rightarrow 72$

$25 \rightarrow 75$

$35 \rightarrow 105$

$50 \rightarrow 150$

$125 \rightarrow 375$

$150 \rightarrow 450$

$250 \rightarrow 750$

## 3 - Résolution de problèmes

John a rangé 21 assiettes. Il a fait des piles de 7 assiettes.

Combien y a-t-il de piles ?

*Informations importantes : 7 assiettes par pile sur un total de 23 assiettes*

*Calcul :  $21 : 7 = 3$*

*Phrase réponse : Pauline fait trois piles de sept assiettes.*

# ATELIERS

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Atelier 1

J'ai fait mon atelier

- Relire la leçon 6 sur le cercle
- Mini-Fichier circulo

## Atelier 2

J'ai fait mon atelier

- Relire la leçon 10 sur les multiples et les diviseurs
  - donner des multiples  $> 100$

- Jeu "Les nombres en chaine"
- Fiche "Tickets de caisse"

## Atelier 3

J'ai fait mon atelier

- Fiche "Fractions et Legos"
- Fiche "Modèles cubes"



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

| millions |   |   | mille |   |   | unités |   |   |
|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C        | D | U | C     | D | U | C      | D | U |
|          | 1 | 2 | 8     | 0 | 9 | 0      | 4 | 3 |

2/ Donne le **nombre de milliers** : .....1...2...8...0...9

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

$$\underline{12\ 809\ 040} < \underline{\dots\dots\dots 12\ 809\ 043} < \underline{12\ 809\ 050}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

| milliards |   |   | millions |   |   | mille |   |   | unités |   |   |
|-----------|---|---|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C         | D | U | C        | D | U | C     | D | U | C      | D | U |
| 2         | 2 | 7 | 0        | 0 | 0 | 4     | 0 | 0 | 0      | 1 | 2 |

2/ Donne le **nombre de milliers** : .....227 000 400

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près : ...2.2.7...0.0.0...4.0.0... 0 0 0

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental



### Calculus ★

9

Calcule le triple des nombres :

Triple de 15 : **45**

Triple de 100 : **300**

Triple de 25 : **75**

Triple de 50 : **150**

Triple de 30 : **90**

Triple de 300 : **900**

Triple de 60 : **180**

Triple de 1500 : **4 500**

## 2 - Calcul mental



### Calculus ★★

9

Calcule le triple des nombres :

Triple de 15 : **45**

Triple de 120 : **360**

Triple de 25 : **75**

Triple de 150 : **450**

Triple de 35 : **90**

Triple de 500 : **1 500**

Triple de 60 : **180**

Triple de 2500 : **7 500**



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

John avait appris 7 vers de sa poésie Lundi.  
Mercredi, il en connaît 21.

Combien a-t-il appris de vers mardi ?

**Informations importantes :** *Pour trouver le calcul, nous devons trouver le nombre de vers appris mardi. Lundi 7 vers, mercredi 21 vers.*

**Calcul :**  $21 - 7 = 14$

**Phrase réponse :** *John a appris quatorze vers le mardi.*

## En autonomie

$3 \times 6 = 18$

$4 \times 11 = 44$

$9 \times 2 = 18$

$9 \times 7 = 63$

$7 \times 7 = 49$

$7 \times 10 = 70$

$11 \times 3 = 33$

$5 \times 4 = 20$

$12 \times 5 = 60$

$2 \times 4 = 8$

$10 \times 2 = 20$

$5 \times 11 = 55$

$7 \times 6 = 42$

$12 \times 11 = 132$

$8 \times 5 = 40$

$2 \times 11 = 22$

$8 \times 7 = 56$

$5 \times 5 = 25$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 9 = 18$



Devoirs à faire pour le : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

## Exercice 1

$5 \times 5 = 25$

$2 \times 6 = 12$

$7 \times 11 = 77$

$3 \times 6 = 18$

$6 \times 10 = 60$

$8 \times 10 = 80$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 10 = 20$

$5 \times 11 = 55$

$9 \times 11 = 99$

$8 \times 5 = 40$

$4 \times 5 = 20$

$12 \times 5 = 60$

$8 \times 9 = 72$

$11 \times 11 = 121$

$7 \times 9 = 63$

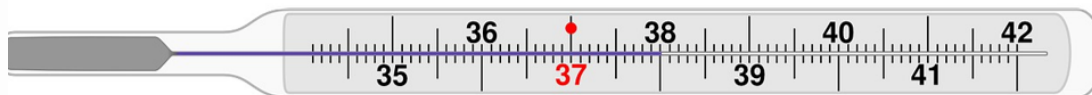
$4 \times 2 = 8$

$7 \times 12 = 84$

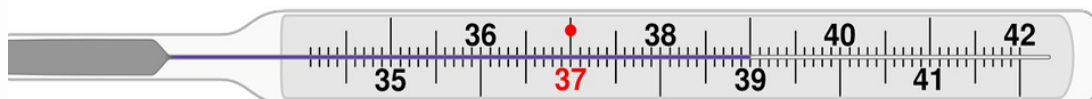
$10 \times 7 = 70$

$2 \times 8 = 16$

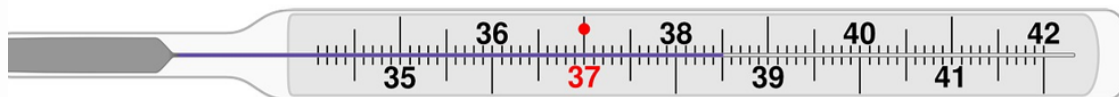
## Exercice 2



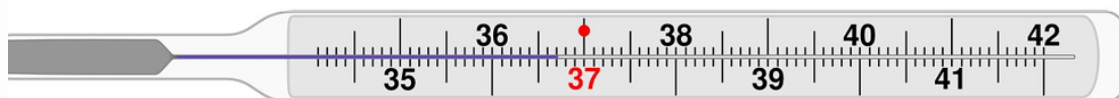
38 °C



39 °C



38,5 °C



36,7 °C





# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

| millions |   |   | mille |   |   | unités |   |   |
|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C        | D | U | C     | D | U | C      | D | U |
|          |   | 9 | 4     | 9 | 2 | 5      | 0 | 1 |

2/ Donne le **nombre de milliers** : ...9.....4 9 2

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

9 492 500 < ..... < 9 492 510



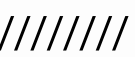
## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

| milliards |   |   | millions |   |   | mille |   |   | unités |   |   |
|-----------|---|---|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C         | D | U | C        | D | U | C     | D | U | C      | D | U |
|           |   |   | 2        | 0 | 0 | 0     | 2 | 6 | 0      | 0 | 3 |

2/ Donne le **nombre de milliers** : ..... 2 0 0 0 2 6

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près : ..... 2 0 0 0 2 6 0 0 0




# SÉANCE 3




Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

|   |                    |                   |                    |                    |
|---|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
|  | <b>Calculus ★</b>  | <b>10</b>         |                    |                    |
| Calcule :   |                    |                   |                    |                    |
|   | <b>+10</b>         | <b>- 9</b>        | <b>+1000</b>       | <b>+9</b>          |
| 990   | <b>1000</b><br>... | <b>991</b><br>... | <b>1991</b><br>... | <b>2000</b><br>... |

## 2 - Calcul mental

|   |                      |                      |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|  | <b>Calculus ★★</b>   | <b>10</b>            |                      |                      |
| Calcule :   |                      |                      |                      |                      |
|   | <b>+10</b>           | <b>-9</b>            | <b>+1000</b>         | <b>-99</b>           |
| 19 990  | <b>20 000</b><br>... | <b>19 991</b><br>... | <b>20 991</b><br>... | <b>20 892</b><br>... |



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

J'achète 20 pelotes de laine à 8 euros chaque pelote.

Combien les 20 pelotes vont-elles me coûter ?

*Informations importantes : 20 pelotes à 8 euros la pelote*

*Calcul :  $20 \times 8 = 160$*

*Phrase réponse : Les 20 pelotes vont coûter 160 euros.*

## En autonomie

$6 \times 9 = 54$

$5 \times 6 = 30$

$5 \times 5 = 25$

$9 \times 2 = 18$

$10 \times 5 = 50$

$5 \times 11 = 55$

$6 \times 5 = 30$

$4 \times 8 = 32$

$12 \times 10 = 120$

$11 \times 6 = 66$

$2 \times 2 = 4$

$8 \times 7 = 56$

$9 \times 9 = 81$

$3 \times 8 = 24$

$2 \times 5 = 10$

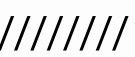
$6 \times 4 = 24$

$11 \times 2 = 22$

$8 \times 10 = 80$

$4 \times 11 = 44$

$10 \times 3 = 30$



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

| millions |   |   | mille |   |   | unités |   |   |
|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C        | D | U | C     | D | U | C      | D | U |
|          |   | 6 | 0     | 8 | 0 | 0      | 6 | 3 |

2/ Donne le **nombre de milliers** : ...6...0...8 0

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

$$\underline{6\ 080\ 060} < \dots\dots\dots 6\ 080\ 063 < \underline{6\ 080\ 070}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

| milliards |   |   | millions |   |   | mille |   |   | unités |   |   |
|-----------|---|---|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C         | D | U | C        | D | U | C     | D | U | C      | D | U |
|           | 1 | 6 | 3        | 0 | 0 | 0     | 1 | 0 | 3      | 7 | 2 |

2/ Donne le **nombre de milliers** : ...16...300 010

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près : ...16...300...010...400



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

Calculer avec un nombre décimal

$13 + 3,4 = 16,4$

$23 + 3,45 = 26,45$

$22 + 4,6 = 26,6$

$67 + 4,64 = 71,64$

$41 + 8,9 = 49,9$

$45 + 8,09 = 53,09$

$70 + 4,7 = 74,7$

$76 + 4,73 = 80,73$

## 3 - Résolution de problèmes

John a rempli 3 cartons contenant chacun 24 boîtes de 6 oeufs.

Combien a-t-il d'œufs ?

**Informations importantes : 3 cartons de chacun 24 boîtes de 6 oeufs**

**Calcul :**

$1 \text{ carton} = 6 \times 24 = 144$

$3 \text{ cartons} = 3 \times 144 = 432$

**Phrase réponse :**

**John a 432 oeufs.**

Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$8 \times 10 = 80$

$6 \times 4 = 24$

$11 \times 5 = 55$

$11 \times 11 = 121$

$3 \times 3 = 9$

$8 \times 5 = 40$

$3 \times 9 = 27$

$11 \times 7 = 77$

$7 \times 8 = 56$

$10 \times 9 = 90$

$8 \times 9 = 72$

$7 \times 6 = 42$

$2 \times 10 = 20$

$8 \times 10 = 80$

$10 \times 2 = 20$

$9 \times 5 = 45$

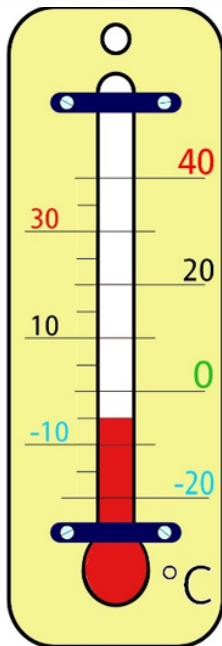
$9 \times 4 = 36$

$9 \times 3 = 27$

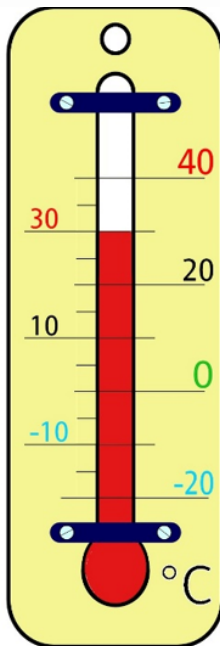
$3 \times 8 = 24$

$3 \times 2 = 6$

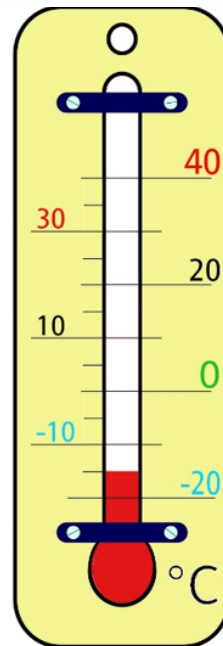
## Exercice 2



-11 °C



30 °C



-15 °C



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Régulation



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

**Convertis ces durées:**

$$72\text{min} = \underline{\quad 1 \quad} \text{h} \underline{\quad 12 \quad} \text{min}$$

$$89\text{min} = \underline{\quad 1 \quad} \text{h} \underline{\quad 29 \quad} \text{min}$$

$$104\text{s} = \underline{\quad 1 \quad} \text{min} \underline{\quad 44 \quad} \text{s}$$



## 1 - Activités ritualisées

**Convertis ces contenances:**

$$3\text{L} = \underline{\quad 300 \quad} \text{cL}$$

$$45\text{L} = \underline{\quad 45\,000 \quad} \text{mL}$$

$$40,5\text{L} = \underline{\quad 40\,500 \quad} \text{mL}$$

$$2,3\text{L} = \underline{\quad 230 \quad} \text{cL}$$





# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental



### Calculus ★

11

Calcule le plus vite possible :

$14 \times 2 = \dots \mathbf{28}$

$70 \times 2 = \dots \mathbf{140}$

$25 \times 2 = \dots \mathbf{50}$

$250 \times 2 = \dots \mathbf{500}$

$45 \times 2 = \dots \mathbf{90}$

$550 \times 2 = \dots \mathbf{1100}$

$53 \times 2 = \dots \mathbf{106}$

$1500 \times 2 = \dots \mathbf{3000}$



### Calculus ★

12

Calcule le plus vite possible :

$16 : 2 = \dots \mathbf{8}$

$44 : 2 = \dots \mathbf{22}$

$18 : 2 = \dots \mathbf{9}$

$66 : 2 = \dots \mathbf{33}$

$30 : 2 = \dots \mathbf{15}$

$100 : 2 = \dots \mathbf{50}$

$40 : 2 = \dots \mathbf{20}$

$500 : 2 = \dots \mathbf{250}$



### Calculus ★★

11

Calcule le plus vite possible :

$19 \times 2 = \dots \mathbf{38}$

$75 \times 2 = \dots \mathbf{150}$

$35 \times 2 = \dots \mathbf{70}$

$250 \times 2 = \dots \mathbf{500}$

$45 \times 2 = \dots \mathbf{90}$

$750 \times 2 = \dots \mathbf{1500}$

$55 \times 2 = \dots \mathbf{110}$

$2500 \times 2 = \dots \mathbf{5000}$



### Calculus ★★

12

Calcule le plus vite possible :

$26 : 2 = \dots \mathbf{13}$

$70 : 2 = \dots \mathbf{35}$

$34 : 2 = \dots \mathbf{17}$

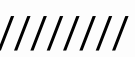
$120 : 2 = \dots \mathbf{60}$

$48 : 2 = \dots \mathbf{24}$

$440 : 2 = \dots \mathbf{220}$

$50 : 2 = \dots \mathbf{25}$

$5000 : 2 = \dots \mathbf{2500}$



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

J'ai pris le train à 18h.  
Le trajet dure 2h et 25min.

Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes.

A quelle heure vais-je arriver ?

**Informations importantes : Le trajet dure :  $2h25mn = 145mn$  Le trajet dure  
 $145$  minutes Les arrêts durent  $3$  minutes :  $4 \times 3 = 12$  min**

**Calcul :  $145 + 12 = 157$  min =  $2$  h  $37$  min**

**Phrase réponse : J'arrive à  $18h + 2h37 = 20h37$**

## En autonomie

$3 \times 11 = 33$

$8 \times 11 = 88$

$12 \times 10 = 120$

$5 \times 7 = 35$

$6 \times 12 = 72$

$4 \times 5 = 20$

$4 \times 2 = 8$

$2 \times 2 = 4$

$12 \times 3 = 36$

$10 \times 9 = 90$

$12 \times 4 = 48$

$2 \times 7 = 14$

$4 \times 8 = 32$

$5 \times 6 = 30$

$3 \times 12 = 36$

$4 \times 5 = 20$

$8 \times 10 = 80$

$3 \times 3 = 9$

$5 \times 4 = 20$

$9 \times 6 = 54$



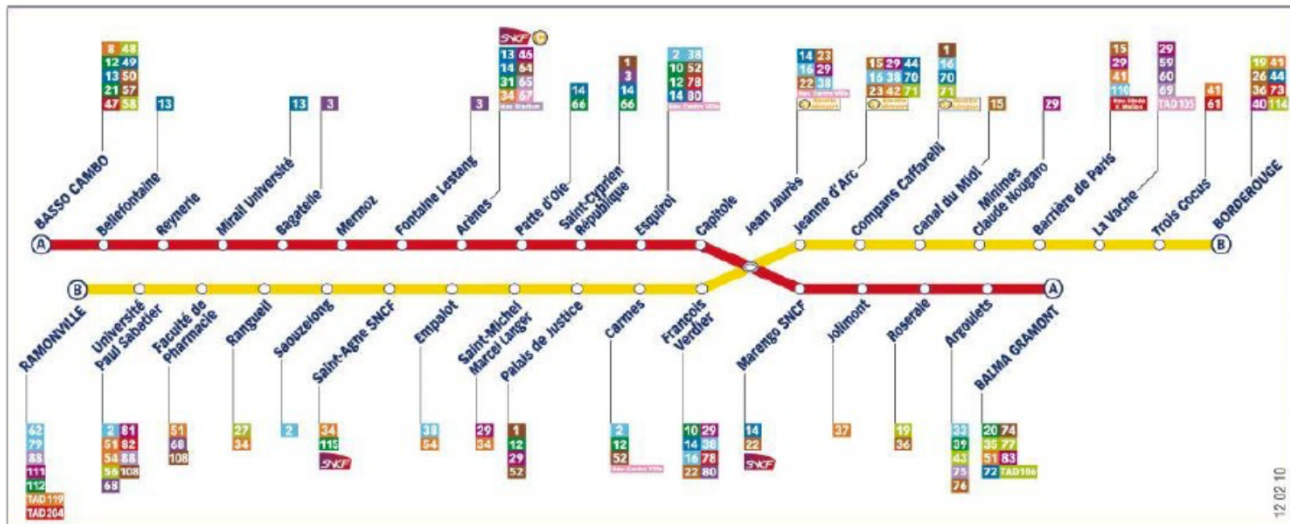
# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

### « Le métro de Toulouse »



# SÉANCE 6

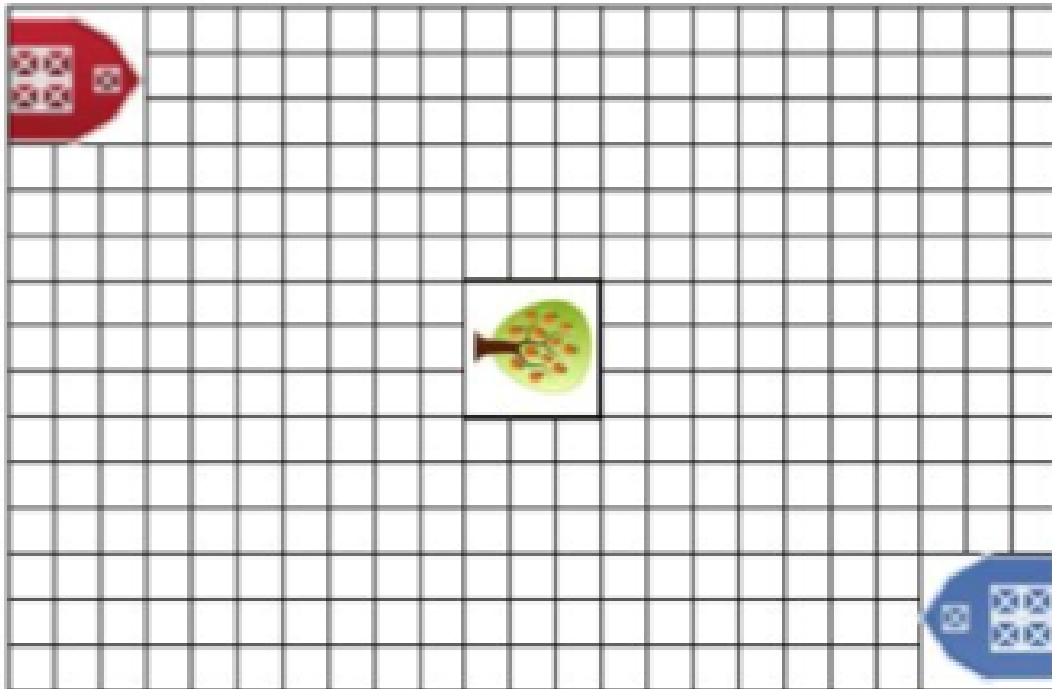
# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage



### La guerre des champs



|   | Joueur 1 : | Joueur 2 : |
|---|------------|------------|
| <b>A</b> : Aire totale la plus grande           |            |            |
| <b>P</b> : Périmètre total le plus grand        |            |            |
| <b>R</b> : Rectangle avec l'aire la plus grande |            |            |
| <b>TOTAL</b>                                    |            |            |



Devoirs à faire pour le : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

## Exercice 1

$8 \times 4 = 32$

$2 \times 9 = 18$

$6 \times 6 = 36$

$12 \times 10 = 120$

$3 \times 11 = 33$

$3 \times 8 = 24$

$12 \times 11 = 132$

$5 \times 8 = 40$

$7 \times 11 = 77$

$4 \times 4 = 16$

$10 \times 5 = 50$

$4 \times 6 = 24$

$9 \times 11 = 99$

$2 \times 10 = 20$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 4 = 28$

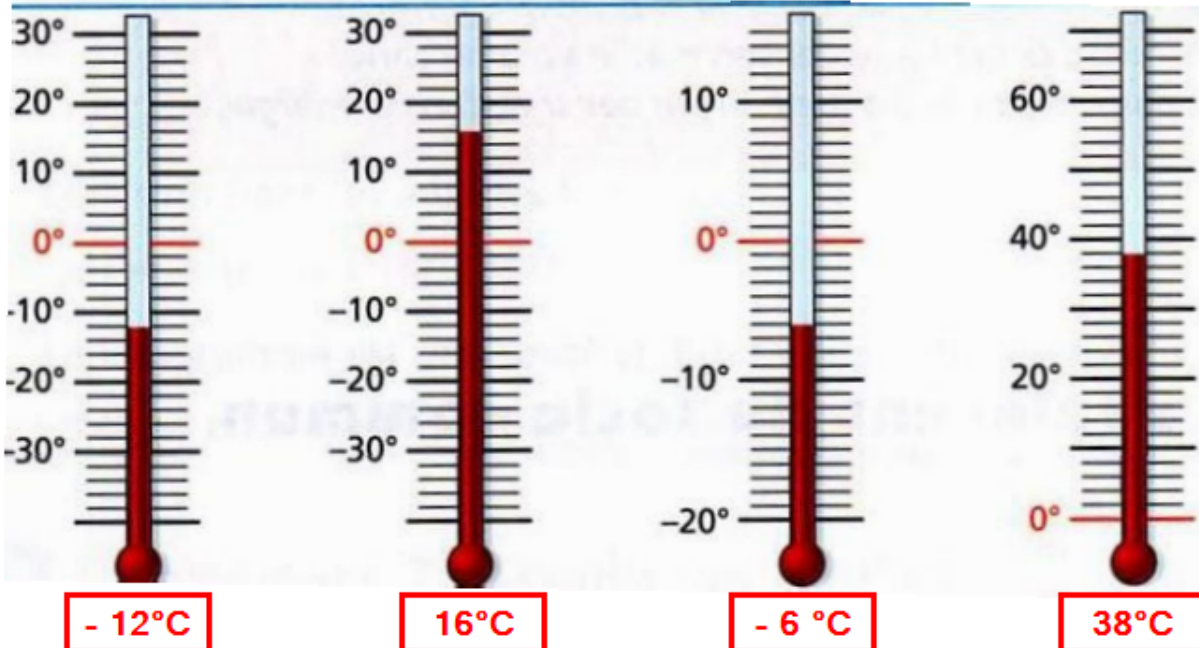
$4 \times 8 = 32$

$8 \times 5 = 40$

$5 \times 3 = 15$

$6 \times 10 = 60$

## Exercice 2

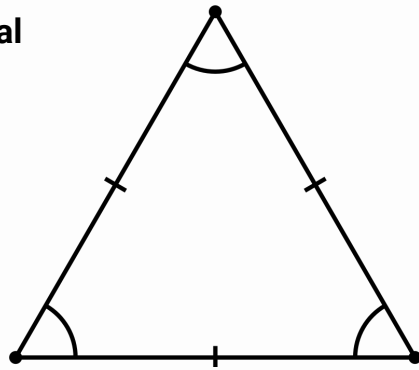


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

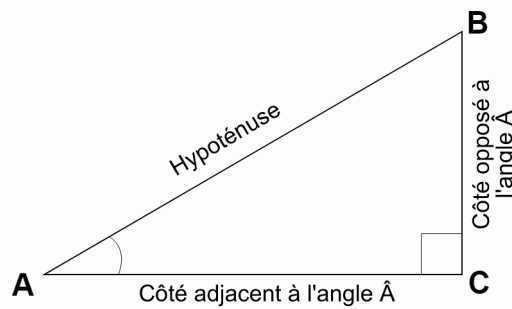
## 1 - Activités ritualisées

Tracer à main levée :

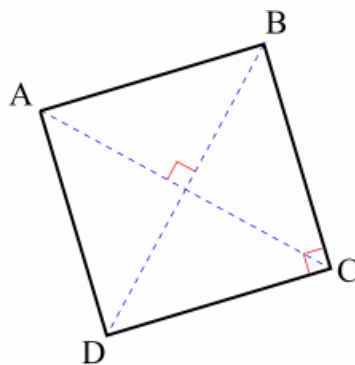
- Un triangle équilatéral



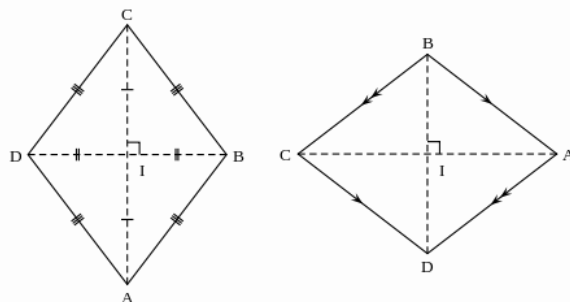
- Un triangle rectangle



- Un carré



- Un losange



# SÉANCE 7

# VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

### CHRONOMATH 7 : réponse

|    |    |    |     |    |    |
|----|----|----|-----|----|----|
| 1  | 17 | 11 | 24  | 21 | 11 |
| 2  | 15 | 12 | 30  | 22 | 16 |
| 3  | 15 | 13 | 60  | 23 | 8  |
| 4  | 16 | 14 | 50  | 24 | 15 |
| 5  | 18 | 15 | 120 | 25 | 22 |
| 6  | 16 | 16 | 140 | 26 | 30 |
| 7  | 14 | 17 | 180 | 27 | 35 |
| 8  | 25 | 18 | 200 | 28 | 43 |
| 9  | 27 | 19 | 300 | 29 | 60 |
| 10 | 37 | 20 | 500 | 30 | 45 |

Niveau 1

# SÉANCE 7

# VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

### CHRONOMATH 7 : réponse

|    |    |    |     |    |    |
|----|----|----|-----|----|----|
| 1  | 17 | 11 | 30  | 21 | 14 |
| 2  | 15 | 12 | 50  | 22 | 21 |
| 3  | 15 | 13 | 70  | 23 | 23 |
| 4  | 26 | 14 | 90  | 24 | 25 |
| 5  | 28 | 15 | 140 | 25 | 32 |
| 6  | 26 | 16 | 160 | 26 | 35 |
| 7  | 24 | 17 | 180 | 27 | 45 |
| 8  | 25 | 18 | 220 | 28 | 50 |
| 9  | 27 | 19 | 320 | 29 | 65 |
| 10 | 37 | 20 | 700 | 30 | 75 |

Niveau 2





Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

On a réparti 5,4 kg de confiture de cerises dans 19 pots de 3 tailles différentes.

Sur chaque étagère, il y a exactement le même poids de confiture.

Quelle quantité de confiture chaque pot contient-il ?

**Informations importantes :** 5,4 kg de confiture de cerises dans 19 pots de 3 tailles différentes et sur chaque étagère, il y a exactement le même poids de confiture.

**Calcul :**

$5,4 : 3 = 1,8$  kg donc l'étagère du milieu a 5 pots de 360 grammes pour un total de 1,8 kg.

Sur l'étagère du bas, il y a  $1,8$  kg -  $2 \times 360$  g = 1,06 kg donc il y a 6 petits pots qui font chacun 180 grammes

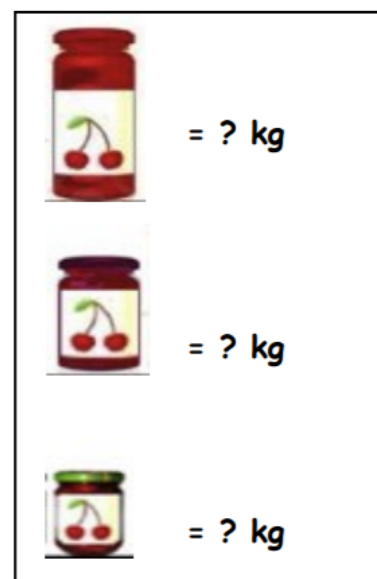
Sur l'étagère du haut, le grand pot est égal à  $1,8$  kg -  $2 \times 360$  g -  $3 \times 180$  g = 540 g

**Phrase réponse :**

Le pot moyen pèse 360 grammes.

Le petit pot pèse 180 grammes.

Le grand pot pèse 540 grammes.

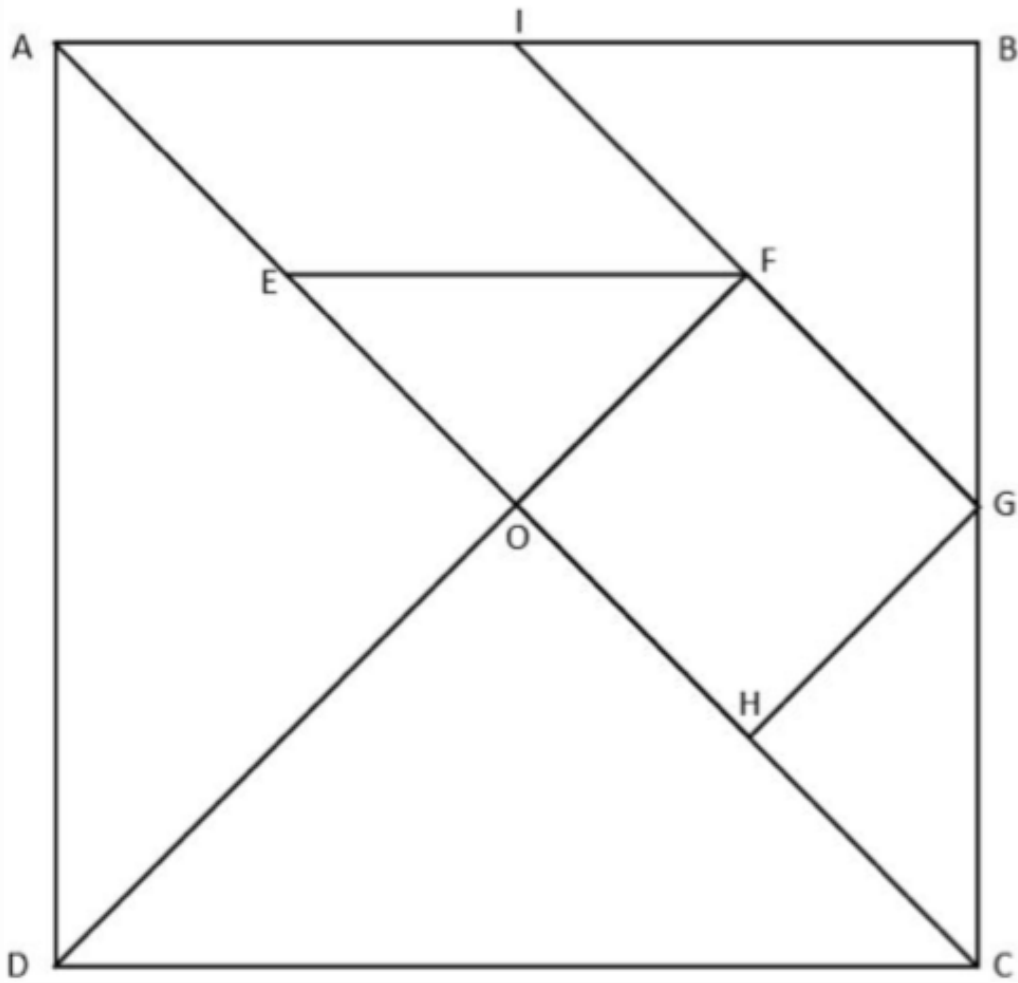


# SÉANCE 7

# VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage



Devoirs à faire pour le : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

## Exercice 1

$11 \times 5 = 55$

$8 \times 6 = 48$

$2 \times 7 = 14$

$6 \times 10 = 60$

$11 \times 6 = 66$

$7 \times 9 = 63$

$5 \times 9 = 45$

$3 \times 12 = 36$

$10 \times 4 = 40$

$6 \times 11 = 66$

$5 \times 10 = 50$

$5 \times 7 = 35$

$10 \times 4 = 40$

$7 \times 7 = 49$

$7 \times 6 = 42$

$7 \times 11 = 77$

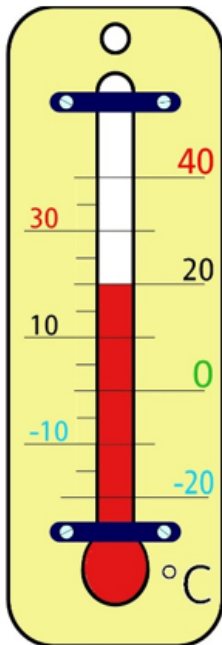
$8 \times 4 = 32$

$6 \times 6 = 36$

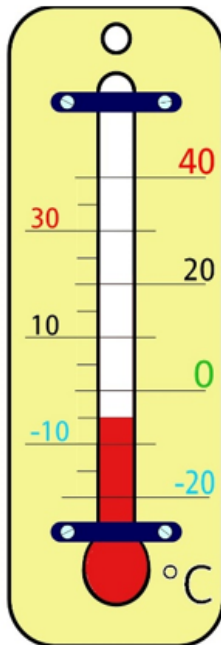
$11 \times 11 = 121$

$11 \times 7 = 77$

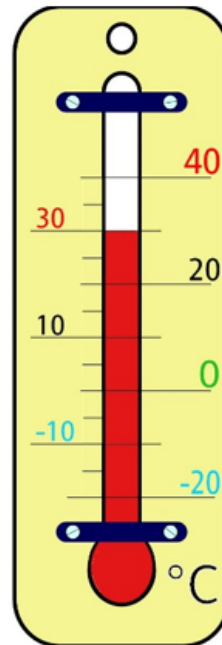
## Exercice 2



... °C



... °C



... °C



# MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LE MODULE 14

## Jeux :

- Jeux La guerre des champs

## Matériel élève :

- Fiche Fractions et Legos
- Fiche Modèles cubes
- Fiches Tangram
- Leçons 6, 10, 13 et 15
- Fiche Gabarit d'angle

## Mini-fichiers :

- Mini-fichier Calculus
- Mini-fichier Calculs d'aires
- Mini-fichier Circulo

## COMPÉTENCES ABORDÉES DANS LE MODULE 14



Lien vers le détail :  
[segpa.org/?p=12928](http://segpa.org/?p=12928)

### Nombres et Calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

### Grandeurs et Mesures

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nbres entiers et des nbres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

### Espace et Géométrie

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques
- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

