

Module 14



LE COURS

MATHÉMATIQUES

Prénom :

Classe :

@AnecdotesMaths

Le symbole \div qui représente la division s'appelle un obélus.

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près :



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

Quel est le triple de ...

15 →

24 →

25 →

35 →

50 →

125 →

150 →

250 →

3 - Résolution de problèmes

John a rangé 21 assiettes. Il a fait des piles de 7 assiettes.

Combien y a-t-il de piles ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près :



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental



Calculus ★

9

Calcule le triple des nombres :

Triple de 15 : ...

Triple de 100 : ...

Triple de 25 : ...

Triple de 50 : ...

Triple de 30 : ...

Triple de 300 : ...

Triple de 60 : ...

Triple de 1500 : ...

2 - Calcul mental



Calculus ★★

9

Calcule le triple des nombres :

Triple de 15 : ...

Triple de 120 : ...

Triple de 25 : ...

Triple de 150 : ...

Triple de 35 : ...

Triple de 500 : ...

Triple de 60 : ...

Triple de 2500 : ...



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

John avait appris 7 vers de sa poésie Lundi.
Mercredi, il en connaît 21.

Combien a-t-il appris de vers mardi ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

En autonomie

$3 \times 6 =$

$4 \times 11 =$

$9 \times 2 =$

$9 \times 7 =$

$7 \times 7 =$

$7 \times 10 =$

$11 \times 3 =$

$5 \times 4 =$

$12 \times 5 =$

$2 \times 4 =$

$10 \times 2 =$

$5 \times 11 =$

$7 \times 6 =$

$12 \times 11 =$

$8 \times 5 =$

$2 \times 11 =$

$8 \times 7 =$

$5 \times 5 =$

$2 \times 3 =$

$2 \times 9 =$



Devoirs à faire pour le : ___ / ___ / ___

Exercice 1

$5 \times 5 =$

$2 \times 6 =$

$7 \times 11 =$

$3 \times 6 =$

$6 \times 10 =$

$8 \times 10 =$

$2 \times 8 =$

$2 \times 10 =$

$5 \times 11 =$

$9 \times 11 =$

$8 \times 5 =$

$4 \times 5 =$

$12 \times 5 =$

$8 \times 9 =$

$11 \times 11 =$

$7 \times 9 =$

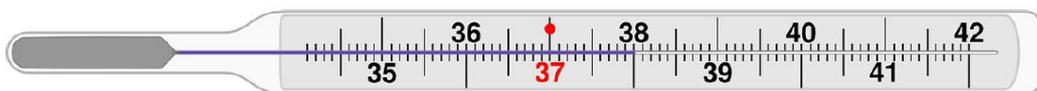
$4 \times 2 =$

$7 \times 12 =$

$10 \times 7 =$

$2 \times 8 =$

Exercice 2



... °C



... °C



... °C



... °C



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près :



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

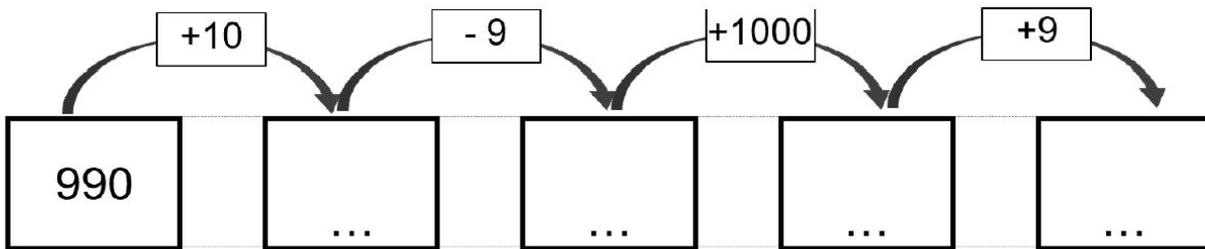
2 - Calcul mental



Calculus ★

10

Calcule :



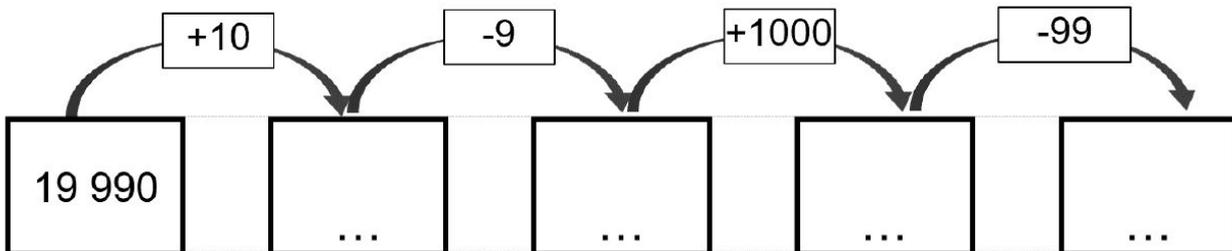
2 - Calcul mental



Calculus ★★

10

Calcule :



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

J'achète 20 pelotes de laine à 8 euros chaque pelote.

Combien les 20 pelotes vont-elles me coûter ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

En autonomie

$6 \times 9 =$

$5 \times 6 =$

$5 \times 5 =$

$9 \times 2 =$

$10 \times 5 =$

$5 \times 11 =$

$6 \times 5 =$

$4 \times 8 =$

$12 \times 10 =$

$11 \times 6 =$

$2 \times 2 =$

$8 \times 7 =$

$9 \times 9 =$

$3 \times 8 =$

$2 \times 5 =$

$6 \times 4 =$

$11 \times 2 =$

$8 \times 10 =$

$4 \times 11 =$

$10 \times 3 =$



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près :



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

Calculer avec un nombre décimal

$13 + 3,4 =$

$23 + 3,45 =$

$22 + 4,6 =$

$67 + 4,64 =$

$41 + 8,9 =$

$45 + 8,09 =$

$70 + 4,7 =$

$76 + 4,73 =$

3 - Résolution de problèmes

John a rempli 3 cartons contenant chacun 24 boîtes de 6 oeufs.

Combien a-t-il d'œufs ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

Devoirs à faire pour le : ___ / ___ / ___

Exercice 1

$8 \times 10 =$

$6 \times 4 =$

$11 \times 5 =$

$11 \times 11 =$

$3 \times 3 =$

$8 \times 5 =$

$3 \times 9 =$

$11 \times 7 =$

$7 \times 8 =$

$10 \times 9 =$

$8 \times 9 =$

$7 \times 6 =$

$2 \times 10 =$

$8 \times 10 =$

$10 \times 2 =$

$9 \times 5 =$

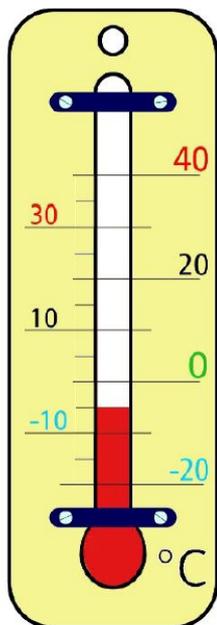
$9 \times 4 =$

$9 \times 3 =$

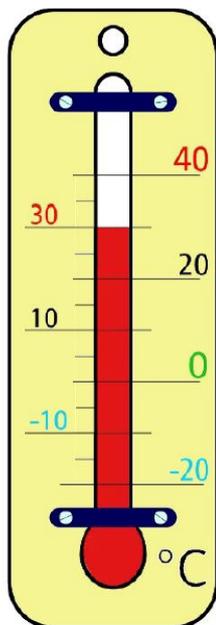
$3 \times 8 =$

$3 \times 2 =$

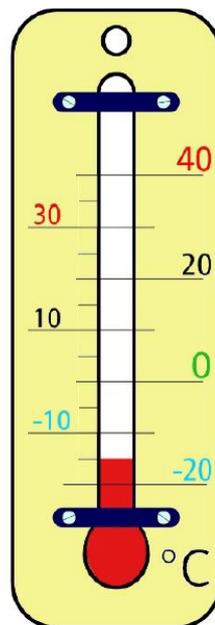
Exercice 2



... °C



... °C



... °C

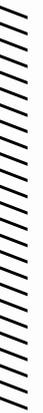


SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Régulation



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Convertis ces durées:

$$72\text{min} = \underline{\quad\quad} \text{h} \underline{\quad\quad} \text{min}$$

$$89\text{min} = \underline{\quad\quad} \text{h} \underline{\quad\quad} \text{min}$$

$$104\text{s} = \underline{\quad\quad} \text{min} \underline{\quad\quad} \text{s}$$

1 - Activités ritualisées

Convertis ces contenances:

$$3\text{L} = \underline{\quad\quad} \text{cL}$$

$$45\text{L} = \underline{\quad\quad} \text{mL}$$

$$40,5\text{L} = \underline{\quad\quad} \text{mL}$$

$$2,3\text{L} = \underline{\quad\quad} \text{cL}$$



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental



Calculus ★

11

Calcule le plus vite possible :

$14 \times 2 = \dots$

$70 \times 2 = \dots$

$25 \times 2 = \dots$

$250 \times 2 = \dots$

$45 \times 2 = \dots$

$550 \times 2 = \dots$

$53 \times 2 = \dots$

$1500 \times 2 = \dots$



Calculus ★

12

Calcule le plus vite possible :

$16 : 2 = \dots$

$44 : 2 = \dots$

$18 : 2 = \dots$

$66 : 2 = \dots$

$30 : 2 = \dots$

$100 : 2 = \dots$

$40 : 2 = \dots$

$500 : 2 = \dots$



Calculus ★★

11

Calcule le plus vite possible :

$19 \times 2 = \dots$

$75 \times 2 = \dots$

$35 \times 2 = \dots$

$250 \times 2 = \dots$

$45 \times 2 = \dots$

$750 \times 2 = \dots$

$55 \times 2 = \dots$

$2500 \times 2 = \dots$



Calculus ★★

12

Calcule le plus vite possible :

$26 : 2 = \dots$

$70 : 2 = \dots$

$34 : 2 = \dots$

$120 : 2 = \dots$

$48 : 2 = \dots$

$440 : 2 = \dots$

$50 : 2 = \dots$

$5000 : 2 = \dots$



SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

J'ai pris le train à 18h.

Le trajet dure 2h et 25min.

Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes.

A quelle heure vais-je arriver ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

En autonomie

$3 \times 11 =$

$8 \times 11 =$

$12 \times 10 =$

$5 \times 7 =$

$6 \times 12 =$

$4 \times 5 =$

$4 \times 2 =$

$2 \times 2 =$

$12 \times 3 =$

$10 \times 9 =$

$12 \times 4 =$

$2 \times 7 =$

$4 \times 8 =$

$5 \times 6 =$

$3 \times 12 =$

$4 \times 5 =$

$8 \times 10 =$

$3 \times 3 =$

$5 \times 4 =$

$9 \times 6 =$



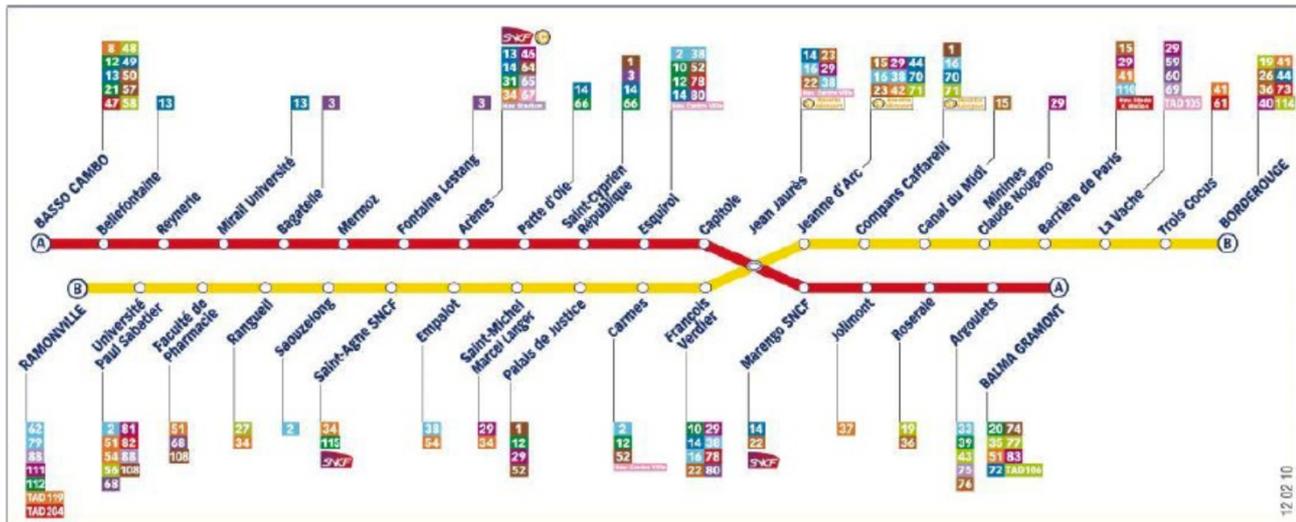
SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

« Le métro de Toulouse »



SÉANCE 6

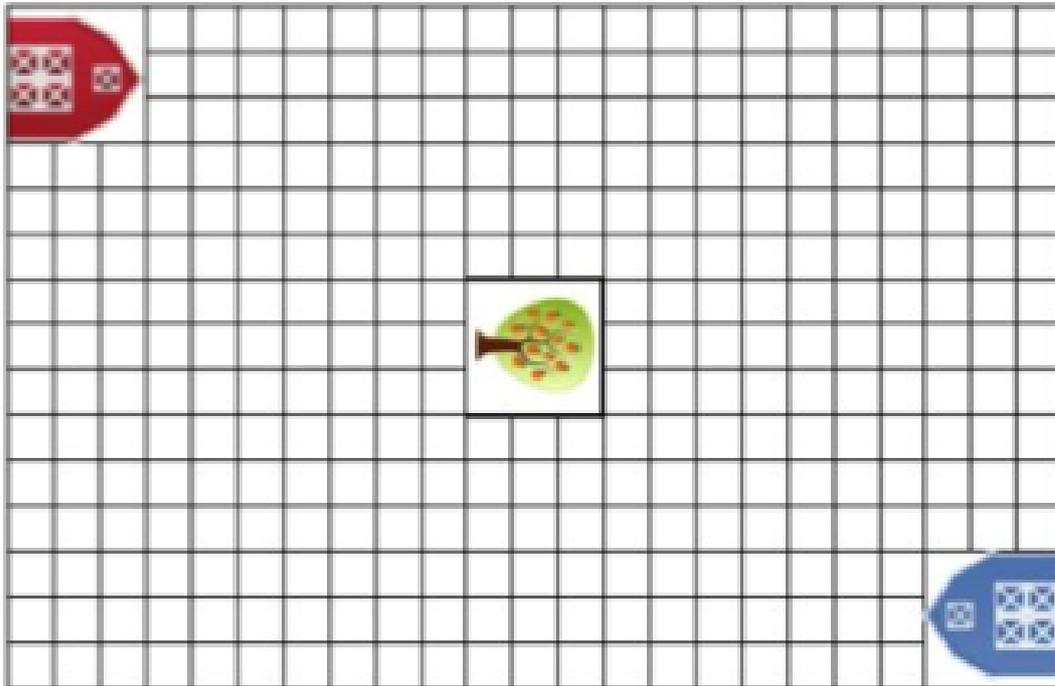
VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage



La guerre des champs



	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire totale la plus grande		
P : Périmètre total le plus grand		
R : Rectangle avec l'aire la plus grande		
TOTAL		



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$8 \times 4 =$

$2 \times 9 =$

$6 \times 6 =$

$12 \times 10 =$

$3 \times 11 =$

$3 \times 8 =$

$12 \times 11 =$

$5 \times 8 =$

$7 \times 11 =$

$4 \times 4 =$

$10 \times 5 =$

$4 \times 6 =$

$9 \times 11 =$

$2 \times 10 =$

$7 \times 4 =$

$7 \times 4 =$

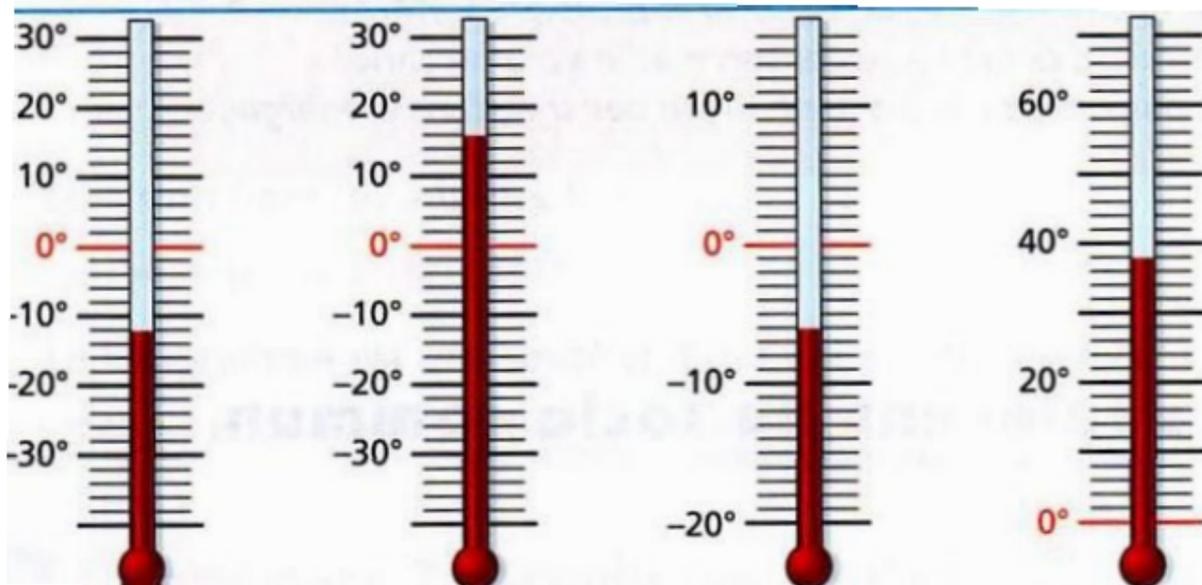
$4 \times 8 =$

$8 \times 5 =$

$5 \times 3 =$

$6 \times 10 =$

Exercice 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Tracer à main levée :

- Un triangle équilatéral
- Un triangle rectangle
- Un carré
- Un losange



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 7



1 $8 + 9 = \dots$

11 $12 \times 2 = \dots$

21 $22 : 2 = \dots$

2 $7 + 8 = \dots$

12 $15 \times 2 = \dots$

22 $32 : 2 = \dots$

3 $9 + 6 = \dots$

13 $30 \times 2 = \dots$

23 $16 : 2 = \dots$

4 $7 + 9 = \dots$

14 $25 \times 2 = \dots$

24 $30 : 2 = \dots$

5 $9 + 9 = \dots$

15 $60 \times 2 = \dots$

25 $44 : 2 = \dots$

6 $8 + 8 = \dots$

16 $70 \times 2 = \dots$

26 $60 : 2 = \dots$

7 $7 + 7 = \dots$

17 $90 \times 2 = \dots$

27 $70 : 2 = \dots$

8 $17 + 8 = \dots$

18 $100 \times 2 = \dots$

28 $86 : 2 = \dots$

9 $18 + 9 = \dots$

19 $150 \times 2 = \dots$

29 $120 : 2 = \dots$

10 $18 + 19 = \dots$

20 $250 \times 2 = \dots$

30 $90 : 2 = \dots$

SCORE :

Niveau 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 7



1 $8 + 9 = \dots$

11 $15 \times 2 = \dots$

21 $28 : 2 = \dots$

2 $7 + 8 = \dots$

12 $25 \times 2 = \dots$

22 $42 : 2 = \dots$

3 $9 + 6 = \dots$

13 $35 \times 2 = \dots$

23 $46 : 2 = \dots$

4 $7 + 19 = \dots$

14 $45 \times 2 = \dots$

24 $50 : 2 = \dots$

5 $19 + 9 = \dots$

15 $70 \times 2 = \dots$

25 $64 : 2 = \dots$

6 $8 + 18 = \dots$

16 $80 \times 2 = \dots$

26 $70 : 2 = \dots$

7 $7 + 17 = \dots$

17 $90 \times 2 = \dots$

27 $90 : 2 = \dots$

8 $17 + 8 = \dots$

18 $110 \times 2 = \dots$

28 $100 : 2 = \dots$

9 $18 + 9 = \dots$

19 $160 \times 2 = \dots$

29 $130 : 2 = \dots$

10 $18 + 19 = \dots$

20 $350 \times 2 = \dots$

30 $150 : 2 = \dots$

SCORE :

Niveau 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

On a réparti 5,4 kg de confiture de cerises dans 19 pots de 3 tailles différentes.

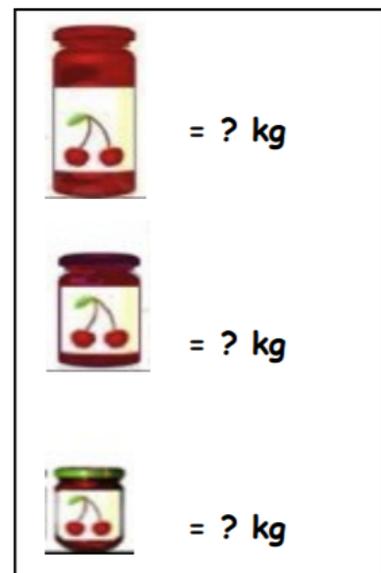
Sur chaque étagère, il y a exactement le même poids de confiture.

Quelle quantité de confiture chaque pot contient-il ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

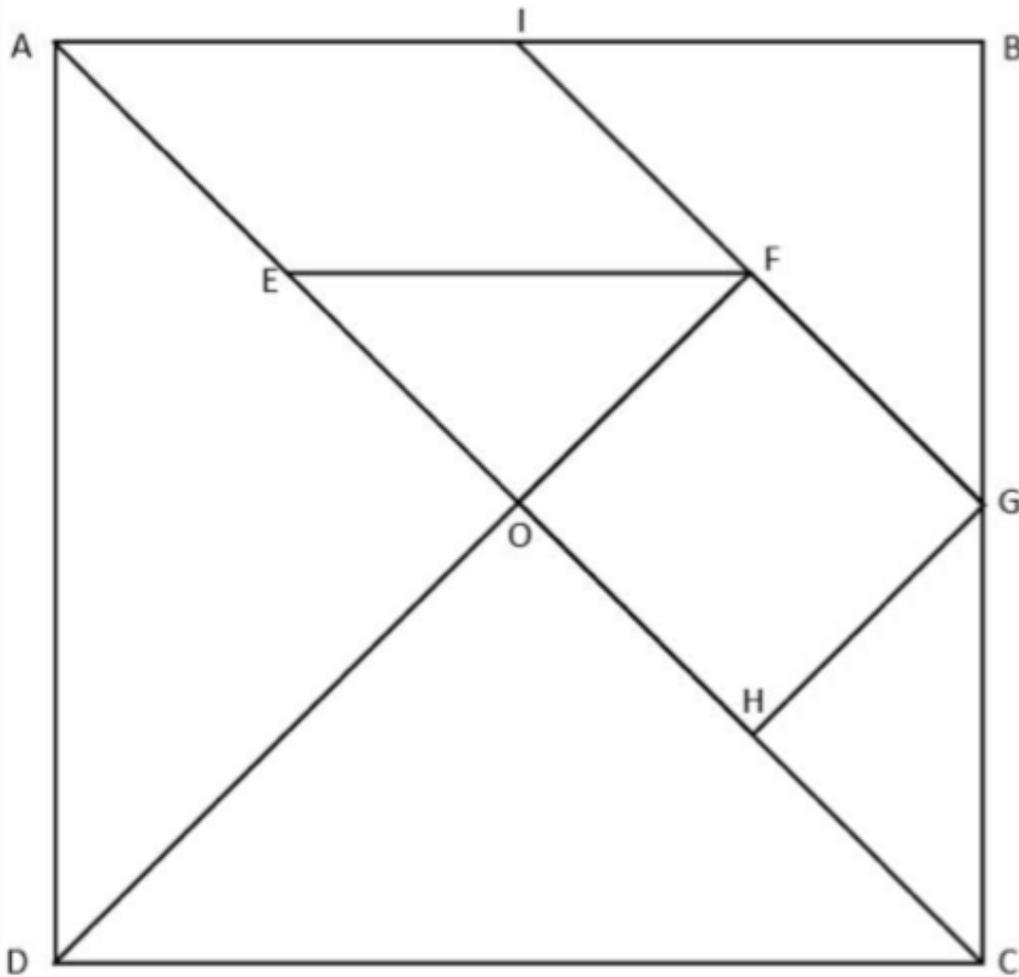


SÉANCE 7

VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$11 \times 5 =$

$8 \times 6 =$

$2 \times 7 =$

$6 \times 10 =$

$11 \times 6 =$

$7 \times 9 =$

$5 \times 9 =$

$3 \times 12 =$

$10 \times 4 =$

$6 \times 11 =$

$5 \times 10 =$

$5 \times 7 =$

$10 \times 4 =$

$7 \times 7 =$

$7 \times 6 =$

$7 \times 11 =$

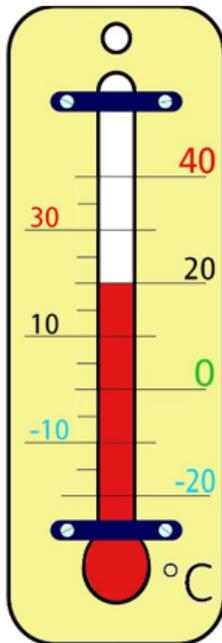
$8 \times 4 =$

$6 \times 6 =$

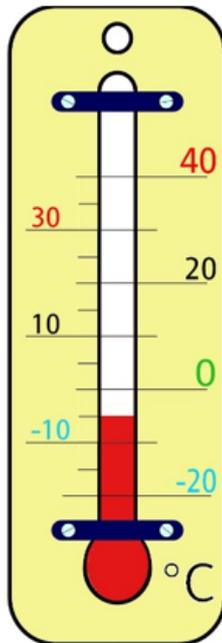
$11 \times 11 =$

$11 \times 7 =$

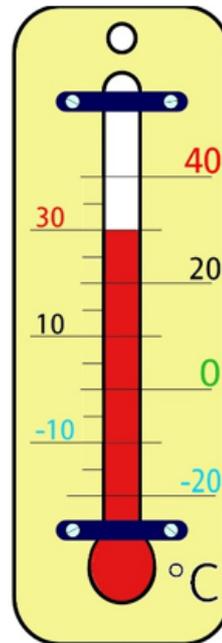
Exercice 2



... °C



... °C



... °C



SUDOKU

Le but du Sudoku est de remplir une grille de 9 x 9 cases avec des chiffres, afin que chaque ligne, chaque colonne et section de 3 x 3 contienne les chiffres de 1 à 9

	6		7	2	5		9	8
	7		6	4			2	
		9		8				
9				7			6	
6	1						3	7
	4			3				9
				5		4		
	5			1	2		7	
7	3		4	6	8		1	



9			6		3		5	
7	3			2	4	8		
		5					3	
		9	7			3	4	
1	6			4			2	5
	8	3			5	1		
	5					4		
		4	8	6			1	7
	7		4		9			3

