

# EVALUATION DU MODULE 17

Note : / 68 points

25% à 17 points

50% à 34 points

75% à 51 points

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
1	2	7	0	3

2/ Différentes écritures du nombre :

$$127,03 = \frac{12703}{100}$$

4 points

$4 \times 8 = 32$

$8 \times 11 = 88$

$11 \times 6 = 66$

$7 \times 12 = 84$

$9 \times 5 = 45$

$6 \times 3 = 18$

$6 \times 5 = 30$

$5 \times 7 = 35$

$11 \times 10 = 110$

$8 \times 4 = 32$

$6 \times 6 = 36$

$5 \times 10 = 50$

$10 \times 8 = 80$

$6 \times 2 = 12$

$7 \times 4 = 28$

$9 \times 5 = 45$

$12 \times 8 = 96$

$11 \times 11 = 121$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 9 = 72$

20 points

J'ai confiance en toi !  
Tu peux y arriver.

Je suis une ligne avec un début et une fin,  
je suis **UN SEGMENT**

Je suis un polygone à quatre côtés égaux et quatre angles droits,  
je suis **UN CARRÉ...**

Je suis un polygone à trois côtés. Deux de ces côtés sont égaux,  
je suis **UN TRIANGLE ISOCÈLE**

Je suis une ligne sans début, ni fin,  
je suis **UNE DROITE**

Je suis un polygone à quatre côtés dont les côtés opposés sont de même longueur,  
je suis **UN RECTANGLE**

Je suis la rencontre entre deux côtés d'un polygone,  
je suis **SOMMET**

12 points

Multiplier sans poser

$$24 \times 11$$

11, c'est  $10 + 1$ .

Donc je multiplie d'abord  $24 \times 10 = 240$ , puis  $24 \times 1 = 24$  et j'additionne les deux résultats :  $240 + 24 = 264$ .

$$24 \times 50$$

50, c'est  $100 : 2$ .

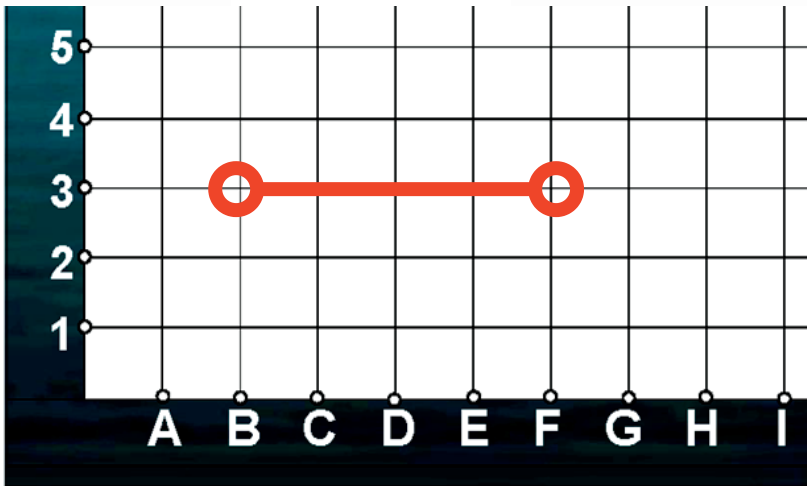
Donc je multiplie d'abord  $24 \times 100 = 2\,400$ , puis je divise le résultat par 2, soit  $2\,400 : 2 = 1\,200$ .

8 points

Apprendre est ton super-pouvoir !  
Souviens-toi, ne t'arrête pas  
d'essayer et ne cesse jamais de  
développer ton cerveau !

Trouve et dessine la position du bateau grâce aux indices suivants :

- Le bateau fait 5 emplacements
- Le bateau est en A3 → Non
- Le bateau est en C3 → Oui
- Le bateau est en B3 → Oui
- Le bateau est en D2 → Non



4 points

Le train part à 10h05. Le voyage dure 125 minutes.

A quelle heure le train va-t-il arriver ?

125 minutes, c'est  $60 + 60 + 5$  minutes, donc 1 heure + 1 heure + 5 minutes.

$10\text{h}05 + 2 \text{ heures} = 12\text{h}05$

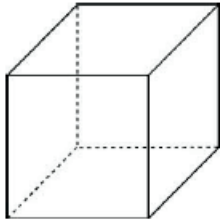
$12\text{h}05 + 5 \text{ minutes} = 12\text{h}10$

Le train arrivera à 12h10.

4 points

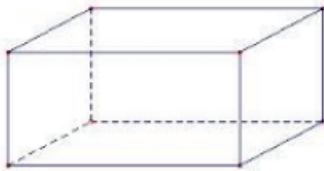
**Je ne suis pas en train de dire que ce sera facile mais ça en vaut la peine. Fais de ton mieux !**

Le cube



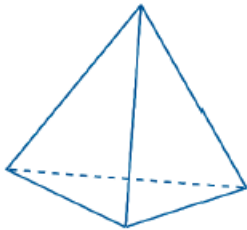
Nombre de sommets : **8**  
 Nombre d'arêtes : **12**  
 Nombre de faces : **6**  
 Les faces sont des : **Carrés**

Le pavé



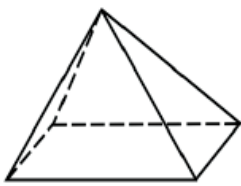
Nombre de sommets : **8**  
 Nombre d'arêtes : **12**  
 Nombre de faces : **6**  
 Les faces sont des : **Rectangle**

Le tétraèdre



Nombre de sommets : **4**  
 Nombre d'arêtes : **6**  
 Nombre de faces : **4**  
 Les faces sont des : **Triangle**

La pyramide



Nombre de sommets : **5**  
 Nombre d'arêtes : **8**  
 Nombre de faces : **5**  
 Les faces sont des : **4 triangles et un carré**

**16 points**



Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux



Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux



Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nbres entiers et des nbres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs



Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul



(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations



Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques

**Compétences**