

# Module 6



LE COURS

# MATHÉMATIQUES

Prénom :

Classe :

@AnecdotesMaths

Sofia Kovalevskaja (qui a énoncé et démontré ce que l'on appelle aujourd'hui le théorème de Cauchy-Kowalevski) n'a pu entrer à l'université de Berlin du fait de son sexe. Elle suivit alors des cours privés donnés par Weierstrass, de qui elle devint une des élèves préférées.

# SÉANCE 1

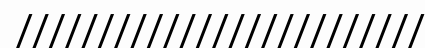


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Dessine un cercle.  
Séparez-le en deux parties égales.

Dessine un carré.  
Séparez-le en deux parties égales.



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Lecture de la leçon 7

### Exercice 1 :

Coche la bonne réponse

	VRAI	FAUX
On peut encadrer le nombre 6 389 entre 6 300 et 6 400	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On peut encadrer le nombre 15 857 entre 16 850 et 16 860	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On peut encadrer le nombre 725 001 entre 730 000 et 740 000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Exercice 2 :

Donne un encadrement à la **dizaine près** :

\_\_\_ < 852 < \_\_\_

\_\_\_ < 1 472 < \_\_\_

\_\_\_ < 7 212 < \_\_\_

\_\_\_ < 12 802 < \_\_\_

### Exercice 3 :

Donne un encadrement à la **centaine près** :

\_\_\_ < 1 341 < \_\_\_




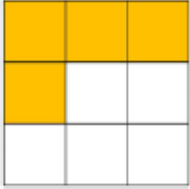

\_\_\_ < 5 252 < \_\_\_

\_\_\_ < 13 852 < \_\_\_

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Lecture de la leçon 8 + Exercice

	$\frac{1}{3}$	un tiers
		
		
		
		

## 2 - Apprentissage

Encadrement à la dizaine

< 714 <

< 498 <

< 815 <

< 222 <

< 999 <

< 159 <

Encadrement à la centaine

< 714 <

< 498 <

< 815 <

< 222 <

< 999 <

< 159 <

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Encadre ton nombre à la centaine près :                      <                      <

Arrondis ton nombre au millier près :

## 2 - Calcul mental

Multiplie de tête :

$14 \times 2 =$

$32 \times 3 =$

$52 \times 4 =$

Revoir la technique de la division :

$115 : 5 =$



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Papa a prévu 18 mini gâteaux pour la fête avec 6 enfants.

Finalement, il y aura deux fois plus d'enfants à la fête.

Combien de gâteaux doit-il préparer finalement ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

## 3 - Résolution de problèmes

Papa a prévu 45 mini gâteaux pour la fête avec 6 enfants.

Finalement, il y aura deux fois plus d'enfants à la fête.

Combien de gâteaux doit-il préparer finalement ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



## Lecture de la leçon 8



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$9 \times 6 =$

$3 \times 4 =$

$8 \times 5 =$

$8 \times 2 =$

$7 \times 10 =$

$10 \times 12 =$

$7 \times 9 =$

$9 \times 6 =$

$12 \times 5 =$

$4 \times 7 =$

$11 \times 2 =$

$6 \times 11 =$

$8 \times 10 =$

$8 \times 8 =$

$11 \times 5 =$

$9 \times 7 =$

$4 \times 5 =$

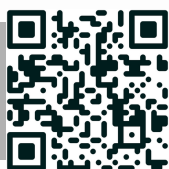
$7 \times 8 =$

$4 \times 9 =$

$10 \times 5 =$

## Exercice 2

- Trace un carré ABCD de côté de 3 cm.
- Trace les diagonales du carré.
- Note le point d'intersection O.
- Trace le cercle ce centre O est de rayon [OA].
- Que remarques-tu ?



Correction :  
[segpa.org/?p=13860](http://segpa.org/?p=13860)

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Encadre ton nombre à la centaine près :

<

<

Arrondis ton nombre au millier près :



## 2 - Calcul mental

Multiplie de tête :

Revoir la technique de la division :

$$34 \times 5 =$$

$$365 : 5 =$$

$$63 \times 3 =$$





# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Léa compte qu'il faut 55 cahiers pour une classe.

Léa compte qu'il faut 75 cahiers pour deux classes.

Combien en faut-il pour 8 classes ?

Combien en faut-il pour 10 classes ?

Informations importantes :

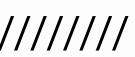
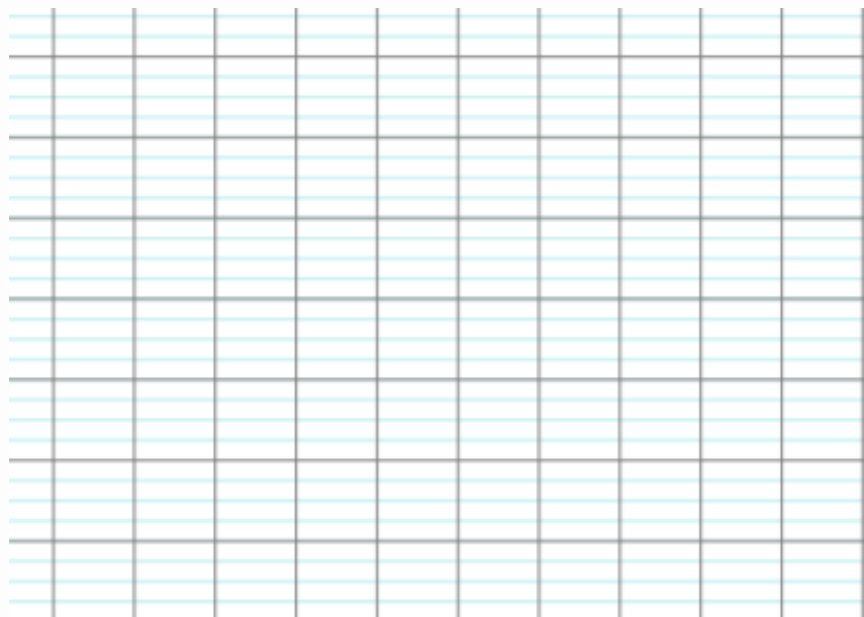
Calcul :

Phrase réponse :

## 3 - Résolution de problèmes

Dessine un carré de 6 carreaux de côté.

- Colorie  $\frac{1}{2}$  en bleu.
- Colorie  $\frac{1}{4}$  en rouge.
- Colorie  $\frac{1}{6}$  en vert.



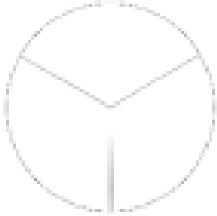
# SÉANCE 3



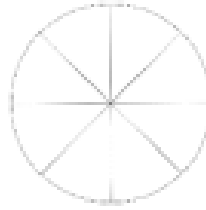
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

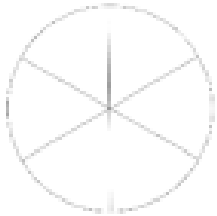
Colorie pour obtenir la fraction indiquée



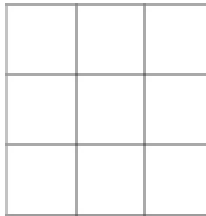
$$\frac{1}{3}$$



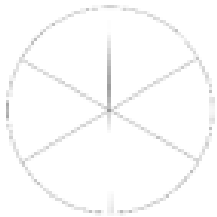
$$\frac{3}{4}$$



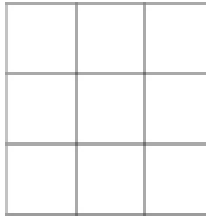
$$\frac{1}{6}$$



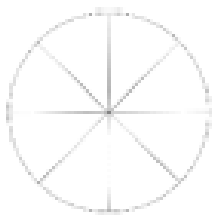
$$\frac{1}{3}$$



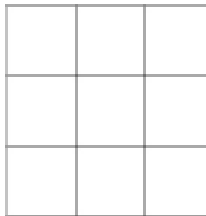
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{1}{4}$$

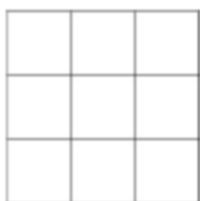
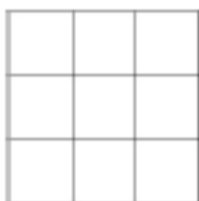
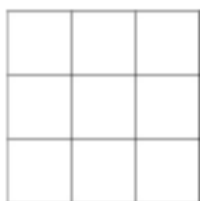


$$\frac{7}{9}$$

Colorie pour obtenir la fraction indiquée



$$\frac{7}{4}$$



$$\frac{20}{9}$$



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$9 \times 9 =$

$4 \times 8 =$

$4 \times 7 =$

$9 \times 6 =$

$9 \times 12 =$

$11 \times 4 =$

$11 \times 8 =$

$9 \times 8 =$

$8 \times 8 =$

$4 \times 5 =$

$2 \times 10 =$

$8 \times 5 =$

$6 \times 8 =$

$6 \times 9 =$

$12 \times 11 =$

$11 \times 2 =$

$9 \times 8 =$

$12 \times 3 =$

$7 \times 12 =$

$4 \times 8 =$

## Exercice 2

- Trace un segment [AB] de 4 cm.
- Trace le cercle de centre A et de rayon [AB].
- Prolonge le rayon [AB] et note C le point d'intersection avec le cercle tracé.
- Trace le cercle de centre B et de rayon [BC].



# SÉANCE 4

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Régulation



# SÉANCE 5

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Encadre ton nombre à la centaine près :                      <                      <

Arrondis ton nombre au millier près :



## 2 - Calcul mental

$$12\ 503 + 999 =$$

$$23\ 100 + 999 =$$

$$41\ 510 + 999 =$$

$$78\ 780 + 999 =$$



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

J'achète un gâteau au chocolat à 2,5 €.

J'achète un gâteau au chocolat à 2,5 €.

Combien vais-je payer pour 8 gâteaux ?

Combien vais-je payer pour 160 gâteaux ?

Informations importantes :

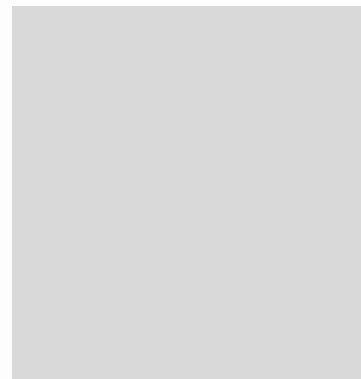
Calcul :

Phrase réponse :

## 4 - Apprentissage

Pour un concours, un pâtissier fabrique une tablette de chocolat de 29 carrés de chocolat de long sur 14 carrés de chocolat de large.

Combien y a-t-il de carrés de chocolat ?



## 4 - Apprentissage

$46 \times 3 =$

$592 \times 38 =$

$479 \times 46 =$

$37 \times 8 =$

$2\ 146 \times 94 =$

$927 \times 418 =$

$47 \times 23 =$

$3\ 074 \times 5 =$

$209 \times 285 =$

# SÉANCE 5

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Multiplications




Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$8 \times 9 =$

$11 \times 8 =$

$12 \times 10 =$

$10 \times 8 =$

$3 \times 2 =$

$12 \times 11 =$

$10 \times 7 =$

$10 \times 11 =$

$5 \times 10 =$

$6 \times 7 =$

$2 \times 9 =$

$2 \times 11 =$

$4 \times 9 =$

$11 \times 9 =$

$2 \times 2 =$

$7 \times 7 =$

$4 \times 4 =$

$10 \times 6 =$

$9 \times 3 =$

$5 \times 3 =$

## Exercice 2

- Tracer un segment [AB] de 6 cm.
- Construire le cercle (C) de diamètre [AB].
- Placer un point C sur le cercle (C) tel que  $AC = 4$  cm.
- Placer le point D sur le demi-cercle qui ne contient pas le point C tel que :  $AD = 3$  cm.
- Tracer les droites (AD) et (BC). Elles se coupent en E. Placer E.
- Tracer les droites (AC) et (BD). Elles se coupent en F. Placer F.
- Construire le cercle de diamètre [EF]

Ce devoir est à faire  
sur une feuille blanche.





Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

- Dessine à main levée :
  - un rectangle
  - un carré
  - un losange

## 1 - Activités ritualisées

Qu'est ce que le milieu d'un segment?



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



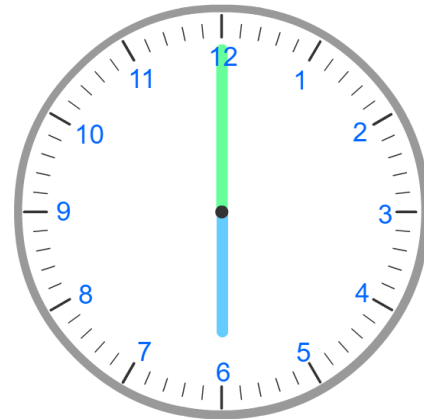
H



H



H



H



H



H



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Apprentissage

Tracer étape un rectangle de longueur 8 cm et de largeur 4 cm.



## 3 - Résolution de problèmes

Programme de construction :

1/ Trace un carré ABCD dont le côté mesure 8 cm.

2/ Place les milieux de chaque côté du carré :

I est le milieu de [AB]

J est le milieu de [BC]

K est le milieu de [CD]

L est le milieu de [DA]

3/ Trace le quadrilatère IJKL.

4/ Lucie dit que ce quadrilatère est un rectangle.

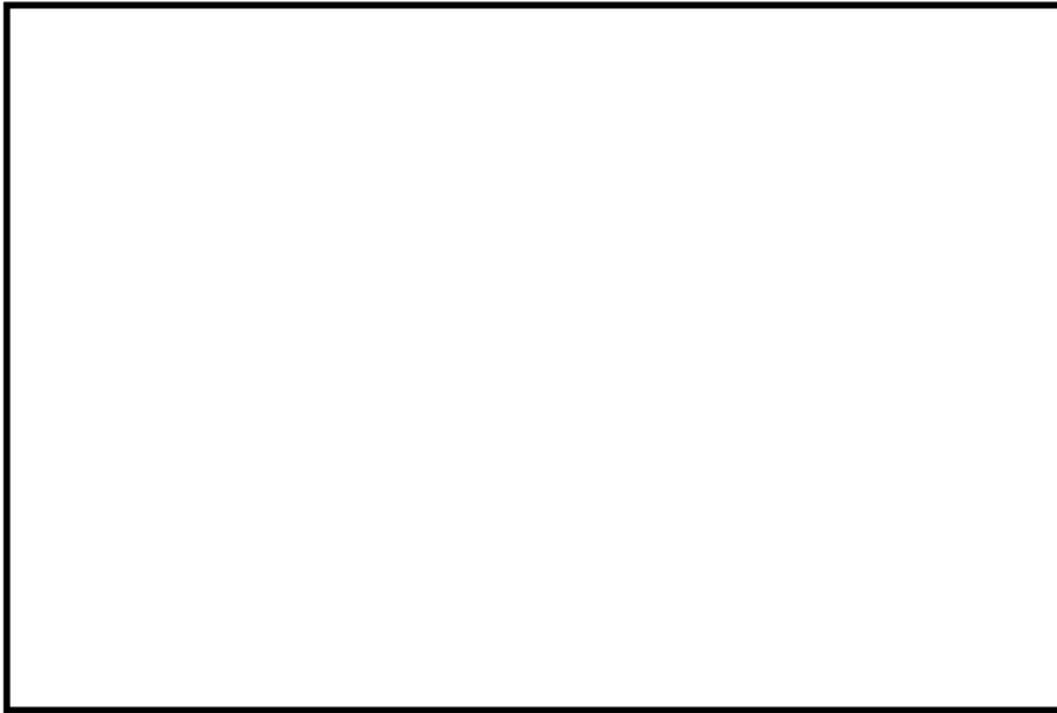
A-t-elle raison ?



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Apprentissage

**Programme de construction :**



**1/** Place les milieux de chaque côté du rectangle :  
I est le milieu de [AB] et J est le milieu de [BC]  
K est le milieu de [CD] et L est le milieu de [DA]

**2/** Trace les segments [IJ], [JK], [KL] et [LI]

**3/** Place les milieux suivants :  
M milieu de [IJ] et N milieu de [JK],  
O milieu de [KL] et P milieu de [LI]

**4/** Trace le quadrilatère MNOP.

**Qu'est-ce que c'est comme figure ? Explique.**



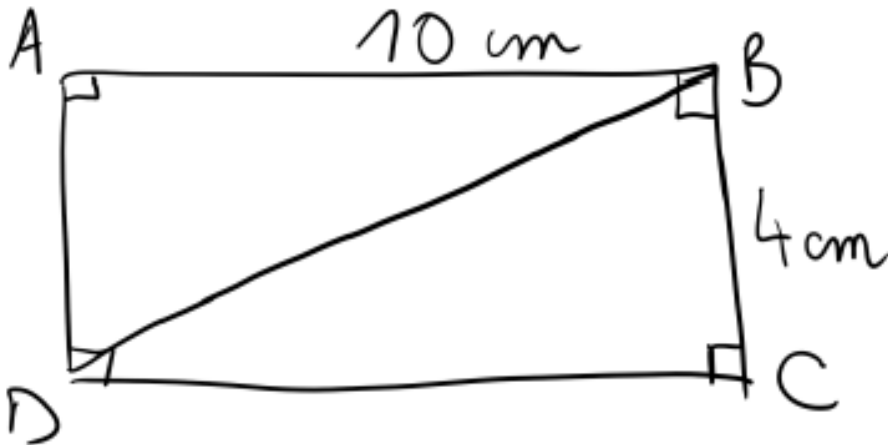
# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

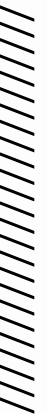
## 2 - Apprentissage

Un élève a tracé une figure à main levée :



Ecris les étapes qui permettent de refaire la même figure :

A large grid for writing the steps to reconstruct the figure. The grid consists of 10 columns and 15 rows. A vertical red line is drawn in the first column, starting from the top row and extending to the bottom row.



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Je m'entraîne seul :

**Losange, diagonales et angles.**

- **Trace** une droite  $d$ .
- **Trace** une autre droite  $f$ , perpendiculaire à la droite  $d$ . Elles se coupent au point  $E$ .
- Sur la droite  $d$ , **place les points**  $A$  et  $B$  de chaque côté de  $E$ , à 5 cm.
- Sur la droite  $f$ , **place les points**  $C$  et  $D$  de chaque côté de  $E$ , à 3 cm.
- **Trace** la figure  $ADBC$ . Comment s'appelle-t-elle ?
- Que représentent les droites  $d$  et  $f$  ?
- Que peut-on dire des segments  $[AD]$  et  $[CB]$  ?
- **Mesure** les segments  $[AD]$ ,  $[DB]$ ,  $[BC]$  et  $[CA]$ .
  - Que remarques-tu ?



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$2 \times 6 =$

$9 \times 2 =$

$12 \times 5 =$

$4 \times 9 =$

$5 \times 4 =$

$6 \times 8 =$

$8 \times 3 =$

$6 \times 10 =$

$5 \times 2 =$

$8 \times 5 =$

$3 \times 5 =$

$3 \times 10 =$

$10 \times 6 =$

$4 \times 5 =$

$10 \times 11 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 10 =$

$11 \times 3 =$

$3 \times 5 =$

$10 \times 5 =$

## Exercice 2

- Construis un triangle équilatéral

RST de côté de 3 cm.

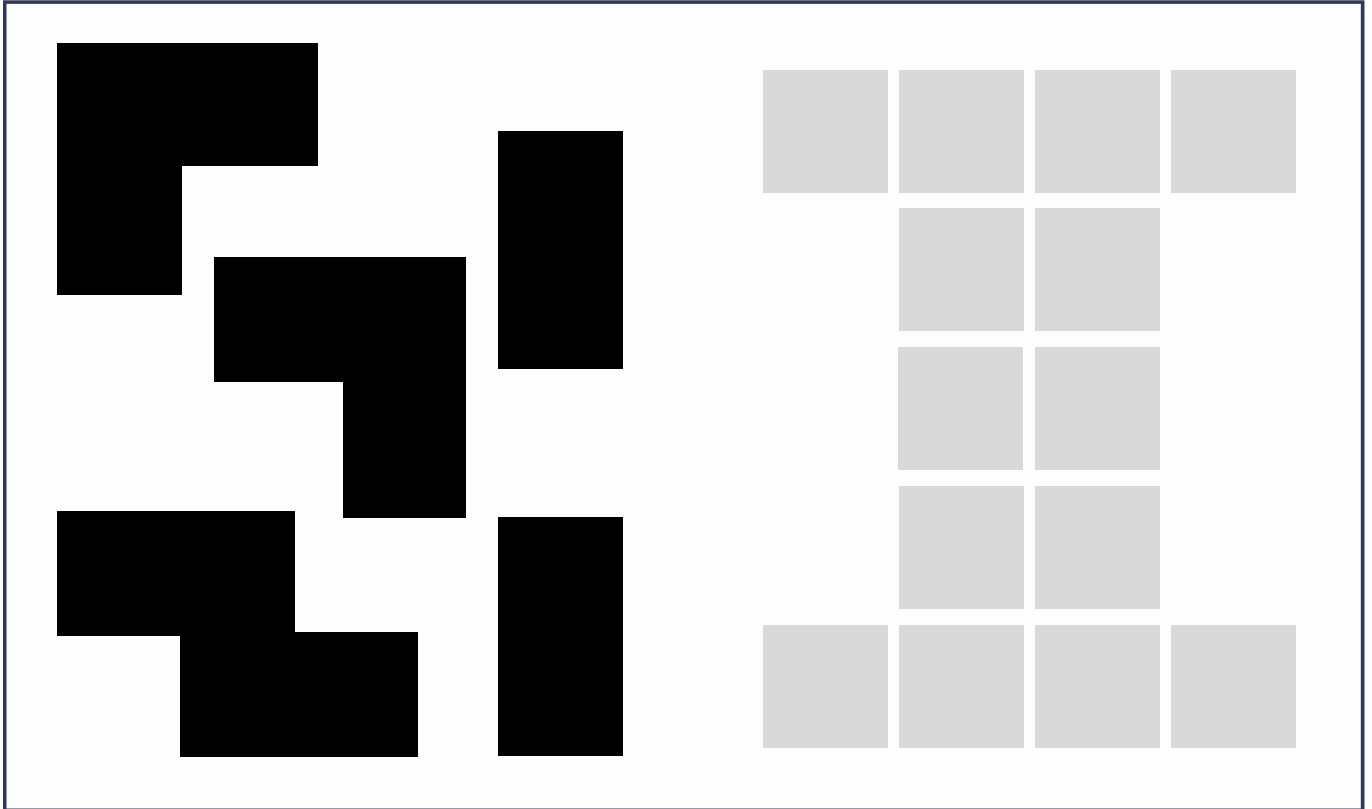
- Place I le milieu de [ST].
- Place J le milieu de [RT].
- Construis K le milieu de [RI].
- Quelle est la nature des triangles

IJT, RIJ et RSI ?

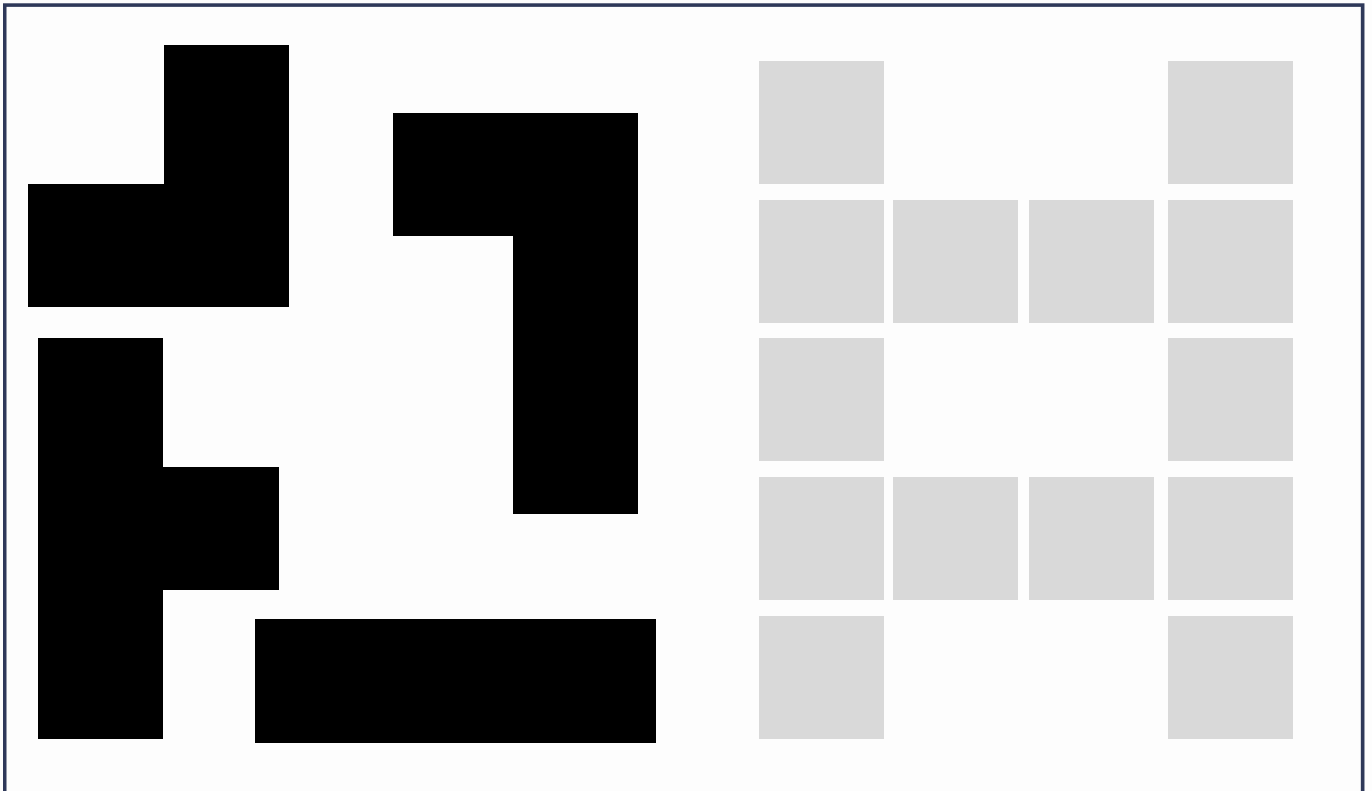


# TETRIS

Tu dois placer les blocs noirs sur le quadrillage gris par coloriage.  
Chaque bloc peut s'orienter dans n'importe quel sens.



A Tetris puzzle consisting of two parts. On the left, there are five black Tetris pieces: a Z-tetromino, an L-tetromino, a T-tetromino, an S-tetromino, and a vertical I-tetromino. On the right, there is a 10x10 grid of light gray squares. The grid has a 2x2 hole in the top-left corner, a 2x2 hole in the top-right corner, and a 2x2 hole in the bottom-right corner. The rest of the grid is empty.



A second Tetris puzzle. On the left, there are four black Tetris pieces: a Z-tetromino, an L-tetromino, a T-tetromino, and a horizontal I-tetromino. On the right, there is a 10x10 grid of light gray squares. The grid has a 2x2 hole in the top-left corner, a 2x2 hole in the top-right corner, and a 2x2 hole in the bottom-right corner. The rest of the grid is empty.

