

# Module 13



LE COURS

# MATHÉMATIQUES

Prénom :

Classe :

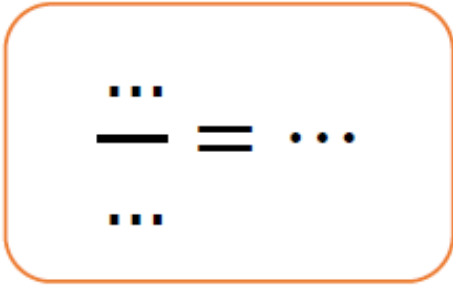
@AnecdotesMaths

D'après le théorème du point fixe de Brouwer, si vous touillez votre café et que vous attendez que le liquide se stabilise, alors il existera au moins une molécule qui sera revenue à sa position de départ.

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



Place la fraction sur la droite graduée :



Complète avec < ou > :

$$\frac{\cdot}{\cdot} \dots 1$$

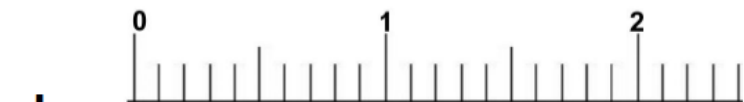
## 1 - Activités ritualisées

La fraction du jour

Représentation :



Place la fraction :



$$\frac{\cdot}{\cdot}$$

Ecris la fraction puis celle qu'il faut pour trouver l'unité suivante :

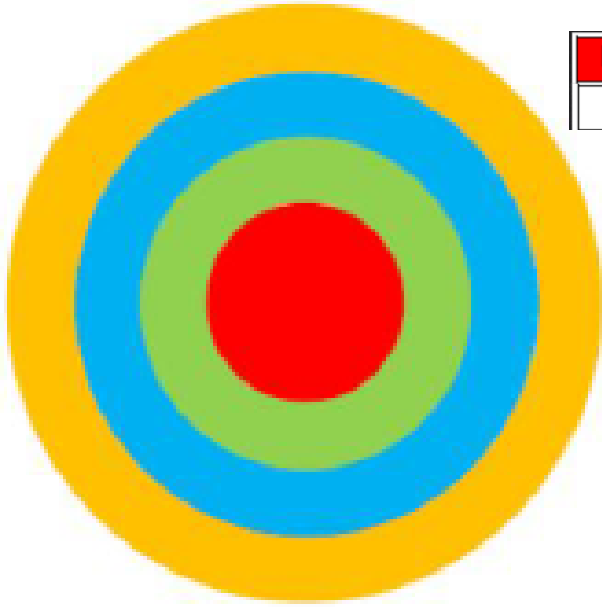
$$\frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \dots$$



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental



ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10

Comment trouver 23 010 avec six  
marques ?

## 3 - Résolution de problèmes

Pour soigner sa toux, Mimie prend  
5 cL de sirop par jour.

Combien de sirop aura-t-elle bu à  
la fin de la semaine ?

Sirop	5 cl	
Jours	1 jour	7 jours

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

Pour soigner sa toux, Mimie prend  
7,5 cL de sirop par jour.

Combien de sirop aura-t-elle bu à  
la fin de la semaine ?

Sirop	7,5 cl	
Jours	1 jour	7 jours

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

# ATELIERS

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Atelier 1

J'ai fait mon atelier

- Relire la leçon 13
- Fiche exercices "angles"
- Mini-fichier "Architecte"

## Atelier 2

J'ai fait mon atelier

- Niveau 1 :
  - Fiche fractions décimales
  - Mini-fichier "fractions"

## Atelier 3

J'ai fait mon atelier

- Niveau 2 :
- Fiche problème  
proportionnalité
- Mini-fichier "décimaux"

## Atelier 4

J'ai fait mon atelier

- Choisir et poser 2 opérations de  
chaque type (vérification à la  
calculatrice).

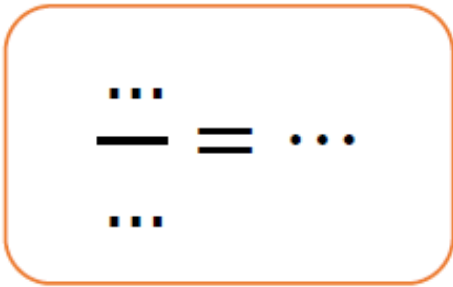


# SÉANCE 2

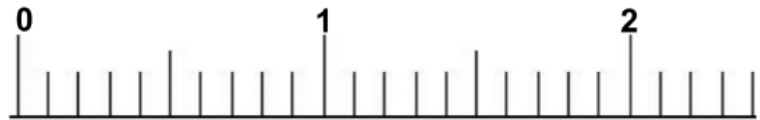


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



Place la fraction sur la droite graduée :



Complète avec < ou > :

$$\frac{\cdot}{\cdot} \dots 1$$

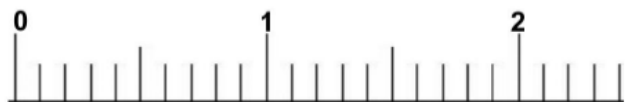
## 1 - Activités ritualisées

La fraction du jour

Représentation :



Place la fraction :



$$\frac{\cdot}{\cdot}$$

Ecris la fraction puis celle qu'il  
faut pour trouver l'unité suivante :

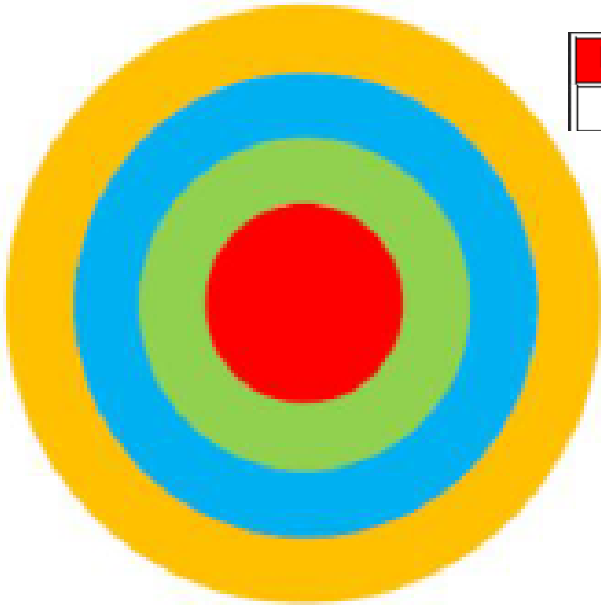
$$\frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \dots$$

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental



ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10

Comment trouver 19 340 avec  
plusieurs marques ?

## 3 - Résolution de problèmes

Le camion de La Poste transporte  
25 colis de 6 kg.

Quel poids total emporte-t-il ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

Le camion de La Poste transporte  
50 colis de 3,5 kg.

Quel poids total emporte-t-il ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

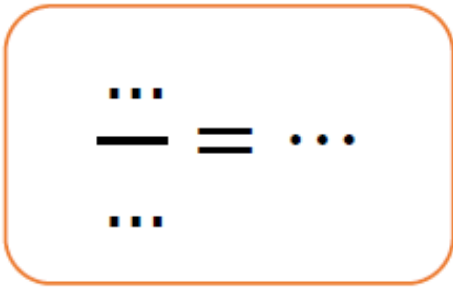


# SÉANCE 3

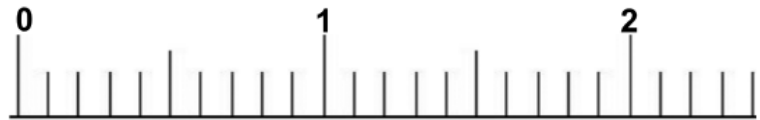


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



Place la fraction sur la droite graduée :



Complète avec < ou > :

$$\frac{\cdot}{\cdot} \dots 1$$

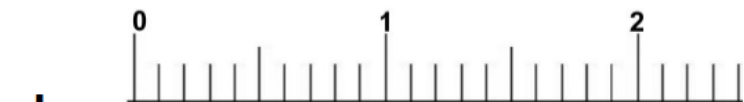
## 1 - Activités ritualisées

La fraction du jour

Représentation :



Place la fraction :



Ecris la fraction puis celle qu'il faut pour trouver l'unité suivante :

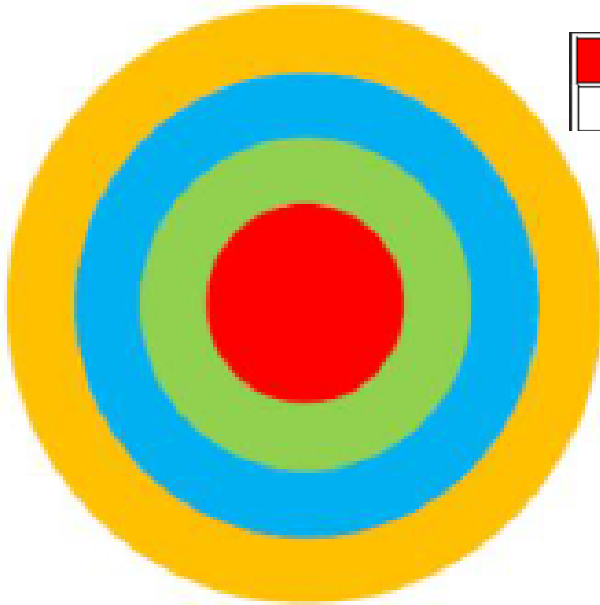
$$\frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \dots$$

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental



ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10

Comment trouver 9 850 avec  
plusieurs marques ?

## 3 - Résolution de problèmes

Jules est dans le train.  
Il parcourt 50 km en 20 minutes.

Combien de km va-t-il faire en une  
heure ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

Jules est dans le train.  
Il parcourt 50 km en 10 minutes.

Combien de km va-t-il faire en une  
heure ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

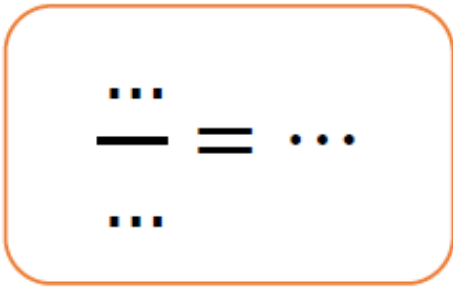
*Phrase réponse :*



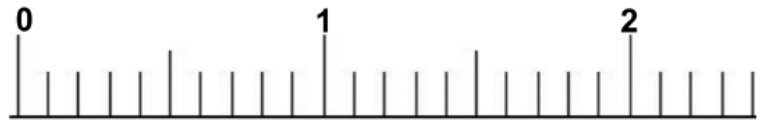


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



Place la fraction sur la droite graduée :



Complète avec < ou > :

$$\frac{\cdot}{\cdot} \dots 1$$

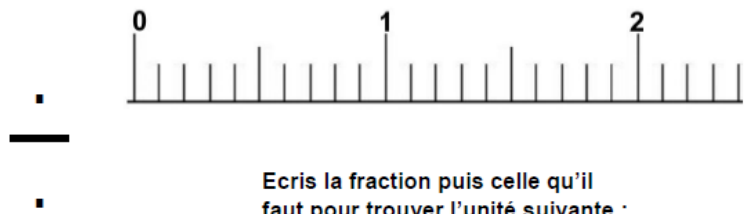
## 1 - Activités ritualisées

La fraction du jour

Représentation :



Place la fraction :



Ecris la fraction puis celle qu'il faut pour trouver l'unité suivante :

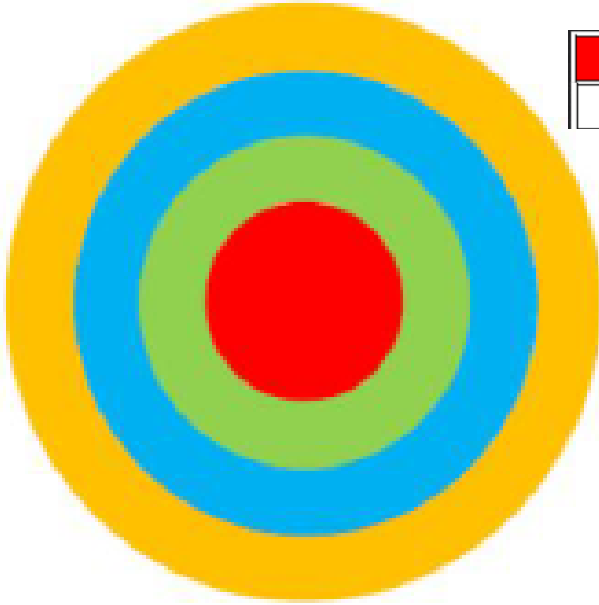
$$\frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \dots$$

# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental



ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10

Comment trouver 12 940 avec  
plusieurs marques ?

## 3 - Résolution de problèmes

Dans la recette de la mousse au chocolat, il faut 150 g de chocolat  
pour faire 4 pots.

Combien de chocolat faut-il pour faire 12 pots ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$11 \times 5 =$

$5 \times 7 =$

$5 \times 5 =$

$3 \times 8 =$

$10 \times 3 =$

$6 \times 7 =$

$5 \times 11 =$

$6 \times 8 =$

$10 \times 10 =$

$2 \times 11 =$

$3 \times 4 =$

$4 \times 5 =$

$7 \times 4 =$

$4 \times 8 =$

$3 \times 6 =$

$7 \times 5 =$

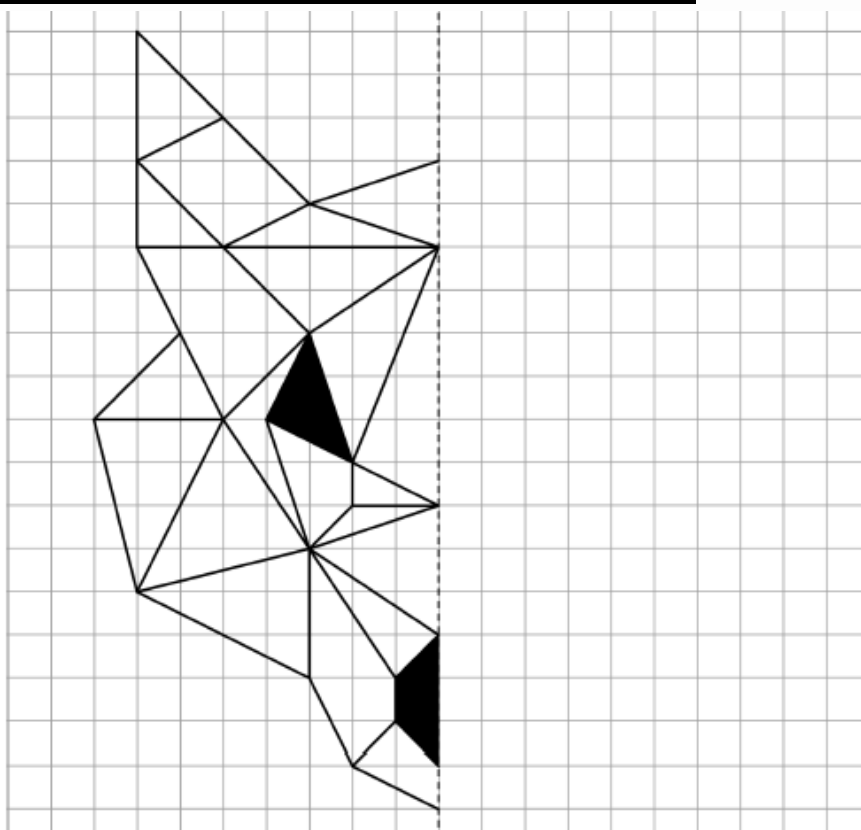
$9 \times 12 =$

$6 \times 9 =$

$7 \times 7 =$

$11 \times 9 =$

## Exercice 2



Correction

[segpa.org/?p=13722](http://segpa.org/?p=13722)

# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - En autonomie

- Jeux
- Fichiers
- Entraînements aux tables de multiplication
- Tutorat
- Plan de travail

## 2 - Groupe de besoins

- Terminer les livres de mesures
- Retour sur les ateliers
- Retour sur les devoirs



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



h



h



h



h

Je rajoute une demi-heure :

h

h

h

h

## 1 - Activités ritualisées



h



h



h



h

Je rajoute une demi-heure :

h

h

h

h

# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Résolution de problèmes

J'ai commandé un livre sur un site Internet le lundi à 18 heures.  
Le site m'indique que je serai livré dans 35 heures.

Quel jour et à quelle heure le livre va-t-il arriver ?

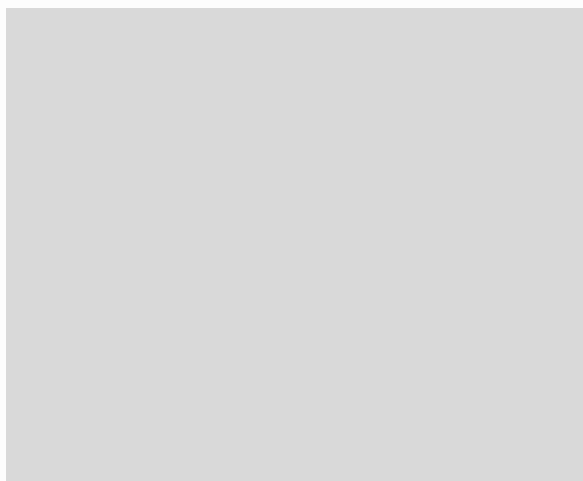
*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

## 3 - Apprentissage

*Ecrire une définition de l'aire :*

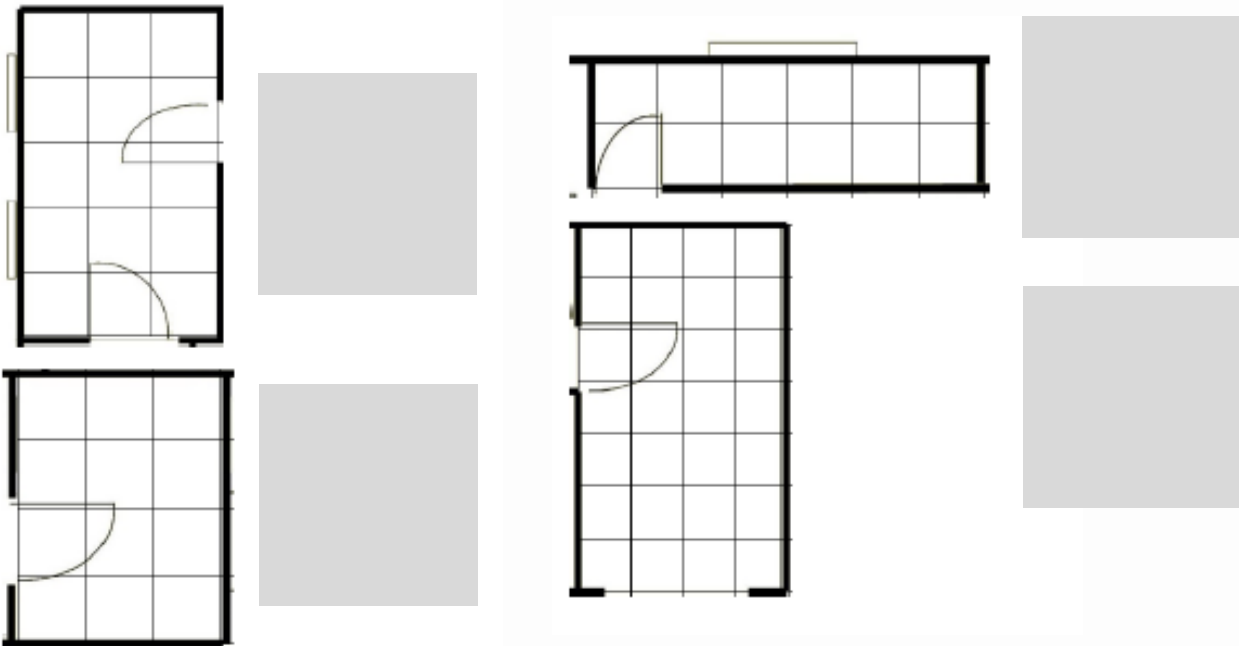


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage

Problèmes : les Pièces de la maison

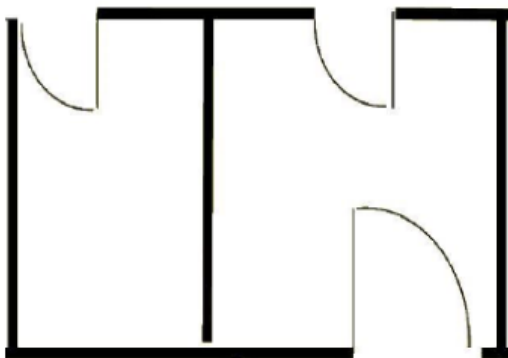
Compte le nombre de carreaux de carrelage qu'il faut pour chaque pièce :



Voici le plan de deux cabanes.

Trouve un moyen pour prouver quelle cabane est la plus grande :

CABANE A :



CABANE B :



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$10 \times 7 =$

$9 \times 4 =$

$7 \times 2 =$

$3 \times 7 =$

$8 \times 2 =$

$2 \times 6 =$

$6 \times 4 =$

$2 \times 10 =$

$8 \times 3 =$

$4 \times 3 =$

$10 \times 6 =$

$4 \times 7 =$

$6 \times 3 =$

$7 \times 5 =$

$8 \times 6 =$

$11 \times 7 =$

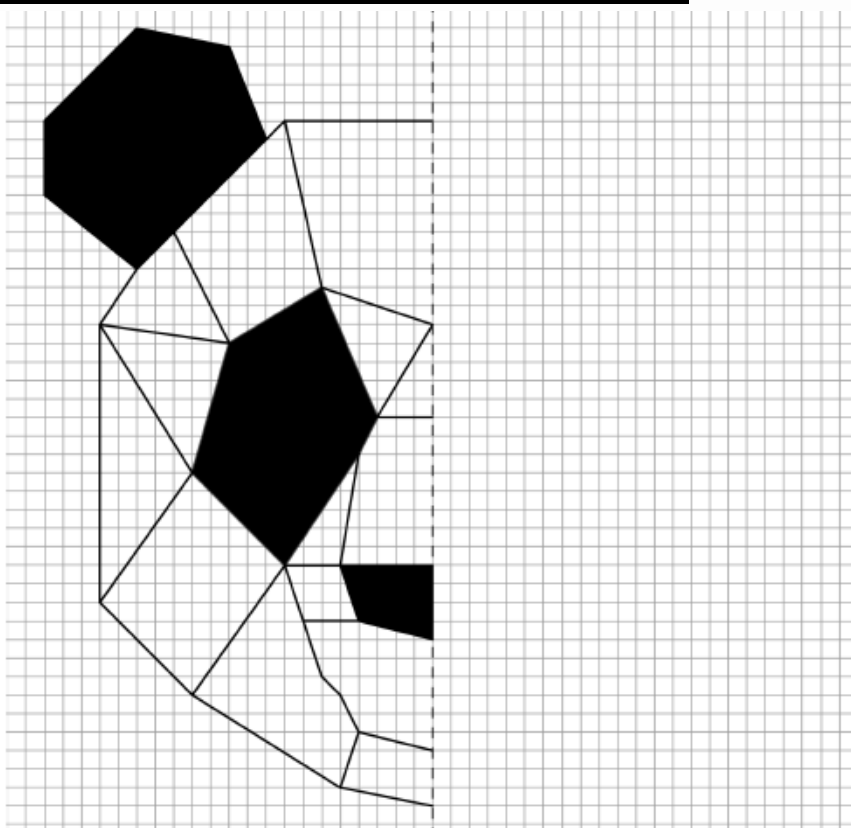
$8 \times 7 =$

$9 \times 5 =$

$7 \times 11 =$

$6 \times 11 =$

## Exercice 2





Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1 jour = ..... heures

1 heure = ..... minutes

1 semaine = ..... jours

1 minute = ..... secondes

Convertis :

Convertis :

1 semaine = ..... heures

1 jour = ..... minutes

3 jours = ..... heures

3 jours = ..... minutes

48 heures = ..... jours

48 heures = ..... secondes

5 jours = ..... heures

5 jours = ..... secondes

3 semaines = ..... heures

3 semaines = ..... minutes

28 jours = ..... semaines

28 jours = ..... minutes

## 2 - Calcul mental

$10 \times 11 =$

$10 \times 6 =$

$7 \times 4 =$

$4 \times 10 =$

$9 \times 8 =$

$2 \times 7 =$

$9 \times 3 =$

$2 \times 8 =$

$3 \times 8 =$

$7 \times 2 =$

$3 \times 7 =$

$2 \times 9 =$

$3 \times 12 =$

$10 \times 2 =$

$12 \times 3 =$

$8 \times 3 =$

$8 \times 9 =$

$10 \times 11 =$

$12 \times 9 =$

$5 \times 6 =$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

Comment calculer cette opération de tête et le plus rapidement ?

$$12 \times 25 \times 16 =$$

Comment calculer cette opération de tête et le plus rapidement ?

$$120 \times 25 \times 160 =$$

## 3 - Résolution de problèmes

Pour remplir la piscine des enfants de 200 L , les parents ont versé 25 seaux.

Quelle est la capacité d'un seau ?

Pour remplir la piscine de 600 L , les parents ont laissé couler le tuyau d'arrosage pendant 5 heures.

Quelle quantité d'eau a coulé chaque minute ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

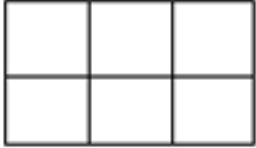
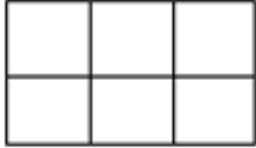
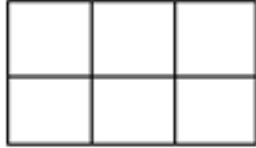


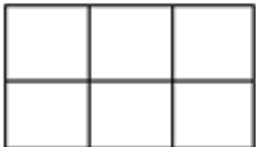


# SÉANCE 7

# VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

		
Colorie 1/6	Colorie 4/6	Colorie 3/6

		
Colorie 5/6	Colorie 9/6	Colorie 7/6

Complète avec < ou > :

$$\frac{3}{5} \dots \frac{6}{5}$$

$$\frac{3}{4} \dots \frac{2}{4}$$

$$\frac{7}{8} \dots \frac{6}{8}$$

$$\frac{7}{9} \dots \frac{12}{9}$$

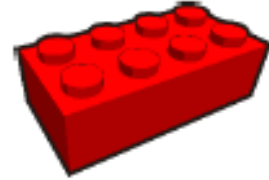
$$\frac{8}{5} \dots \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2} \dots \frac{6}{5}$$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Si on prend cette brique comme référence unité  
alors :



$\frac{\dots}{\dots}$



$\frac{\dots}{\dots}$



$\frac{\dots}{\dots}$



=



=



=



$$1 = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \dots = \dots$$



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$4 \times 12 =$

$3 \times 3 =$

$5 \times 11 =$

$4 \times 3 =$

$10 \times 3 =$

$12 \times 2 =$

$2 \times 3 =$

$5 \times 6 =$

$9 \times 6 =$

$8 \times 3 =$

$8 \times 4 =$

$7 \times 9 =$

$6 \times 3 =$

$4 \times 9 =$

$4 \times 2 =$

$8 \times 7 =$

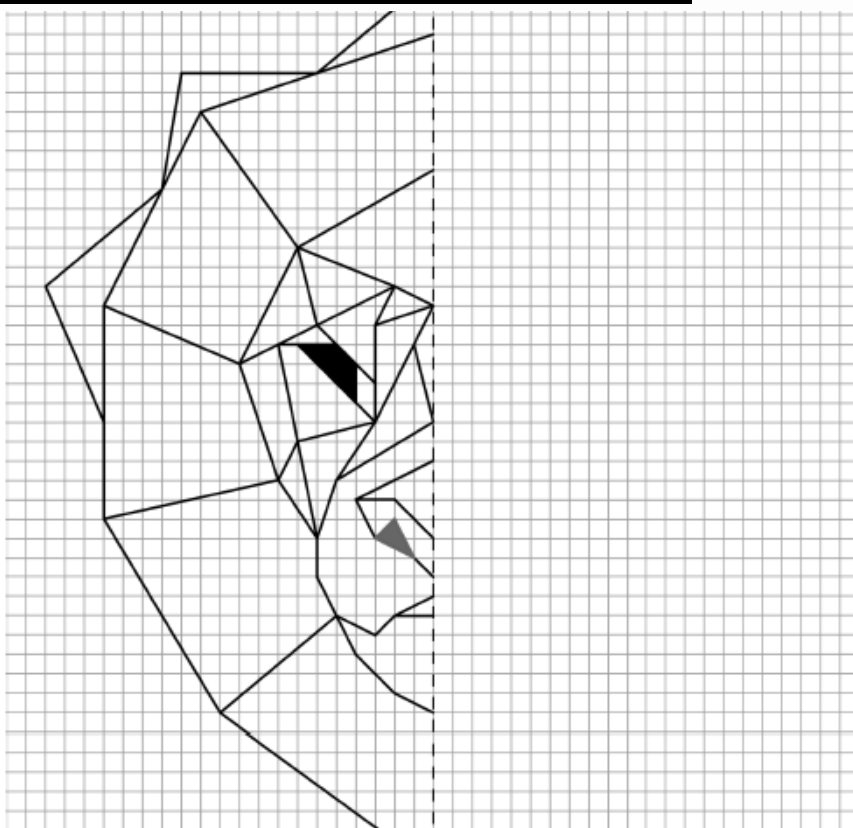
$6 \times 6 =$

$10 \times 7 =$

$8 \times 11 =$

$12 \times 7 =$

## Exercice 2



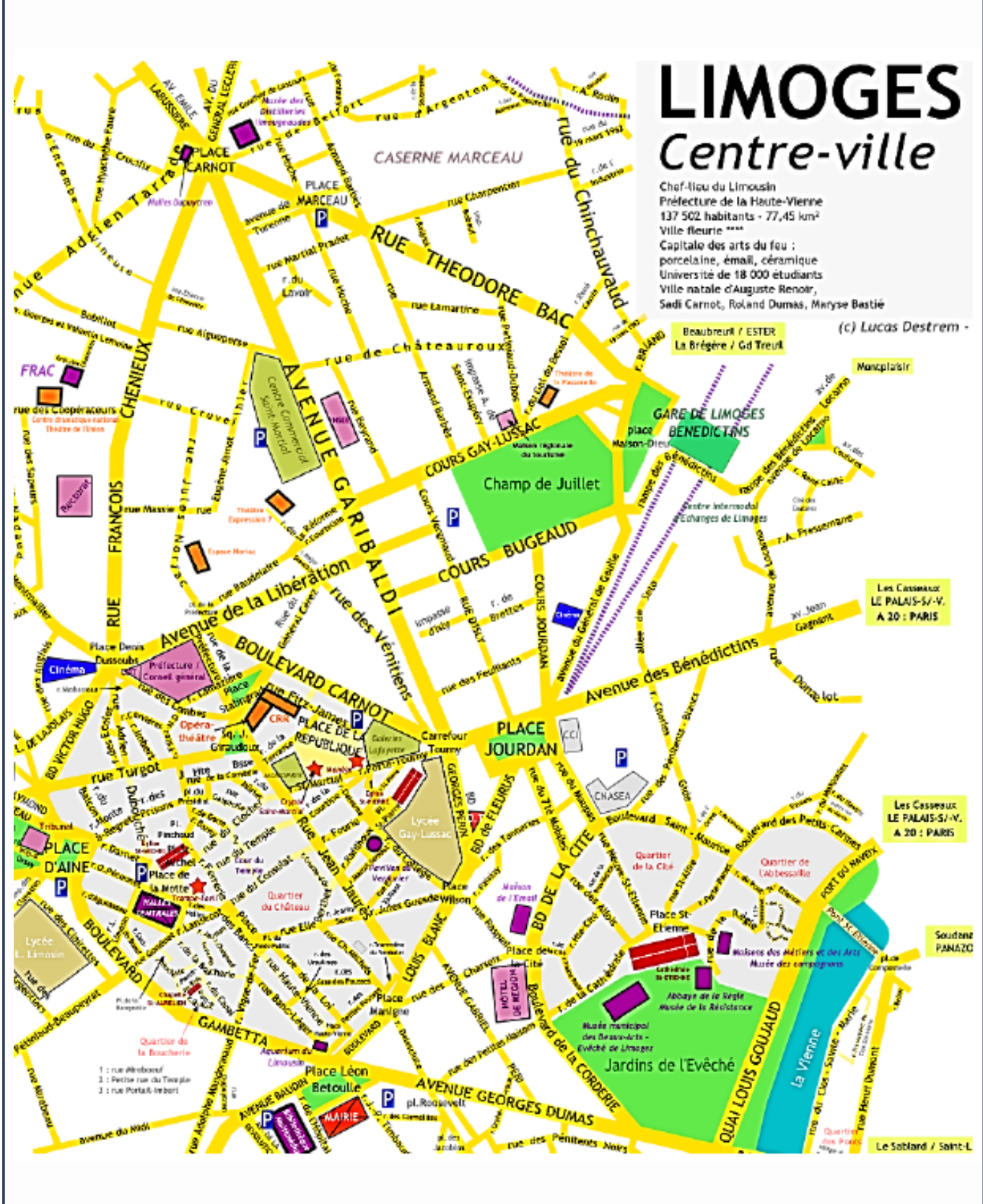
Correction :  
[segpa.org/?p=13730](http://segpa.org/?p=13730)

# SÉANCE 8

# VIII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Plan de ville



# SÉANCE 8

# VIII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Les aires

### LES AIRES



L'aire d'une figure est la mesure de sa surface.

Aire = 24 carreaux

Pour calculer l'aire d'une figure, on utilise une unité et on calcule le nombre d'unités d'aire qu'elle contient. Si l'unité d'aire est un carré d'un mètre de côté, son aire est alors de « 1 mètre carré », qu'on note  $1 \text{ m}^2$ .



L'unité de base utilisée pour mesurer des aires est le  $\text{m}^2$ , mais on utilise aussi le  $\text{cm}^2$ .

Les formules des aires du carré et du rectangle :



longueur du côté



longueur

largeur

AIRE du carré = longueur du côté  $\times$  longueur du côté AIRE du rectangle = longueur  $\times$  largeur =  $L \times l$



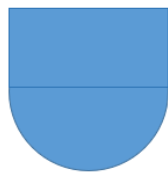
## 3 - Apprentissage



### CALCULS D'AIRES★

# 1

Classe les surfaces de la plus petite aire (1) à la plus grande aire (3)



### CALCULS D'AIRES★

# 2

Classe les surfaces de la plus petite aire (1) à la plus grande aire (3)



# SUDOKU

Le but du Sudoku est de remplir une grille de 9 x 9 cases avec des chiffres, afin que chaque ligne, chaque colonne et section de 3 x 3 contienne les chiffres de 1 à 9

3			5			4	9	2
	4		6		2	1		
		5		4	3		7	
7	1					6		
		2				5		
		4					3	8
	8		2	5		3		
		3	7		6		8	
6	9	1			8			5



2		8				7		5
			1			9	8	
	5		3					2
5		1	9				2	
9		3	7		1	4		6
	4				3	1		7
3					5		6	
	2	5			7			
8		4				5		1

