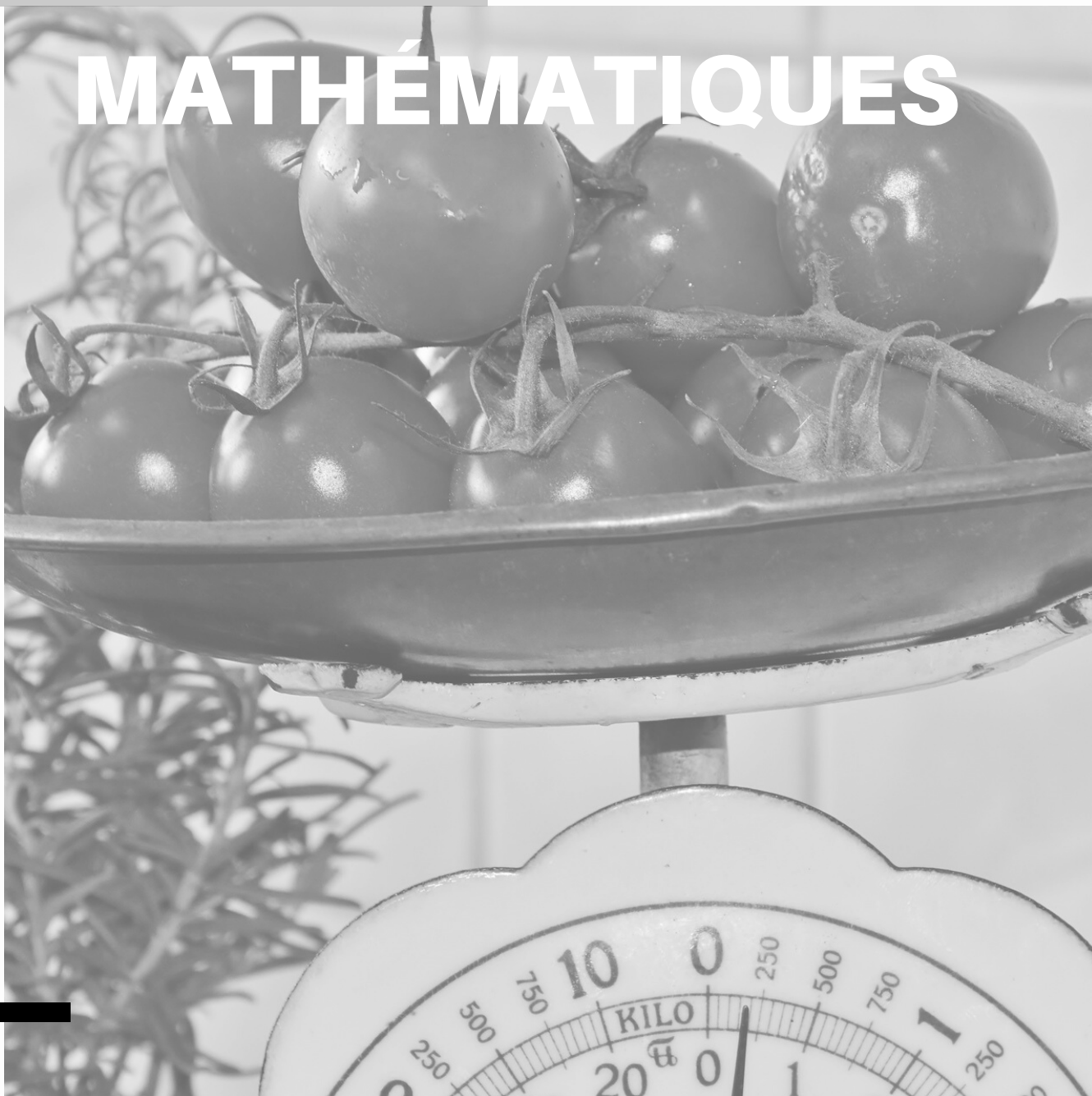


Module 5



LE COURS

MATHÉMATIQUES



Prénom :
Classe :

@AnecdotesMaths

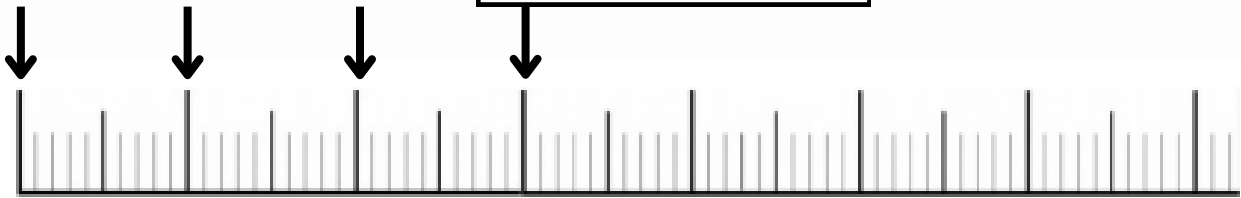
Le très prolifique mathématicien Euler devint presque aveugle à la fin de sa vie. Lorsqu'il s'est aperçu de sa perte de vision, il aurait dit: "A présent, je serai moins distrait".

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

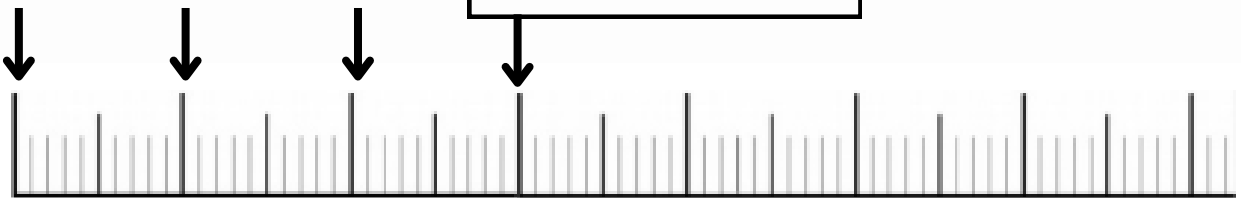
1 - Activités ritualisées

17 000 18 000 19 000



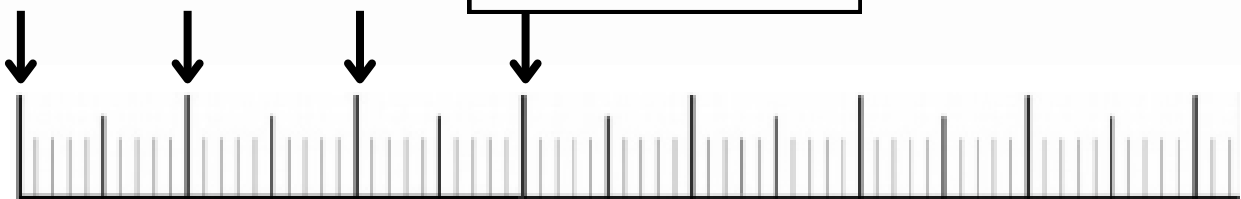
Une graduation vaut ...

517 000 518 000 519 000



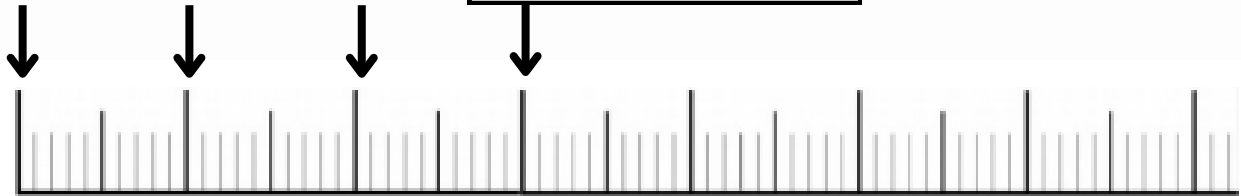
Une graduation vaut ...

53 500 54 500 55 500



Une graduation vaut ...

98 500 99 000 99 500



Une graduation vaut ...



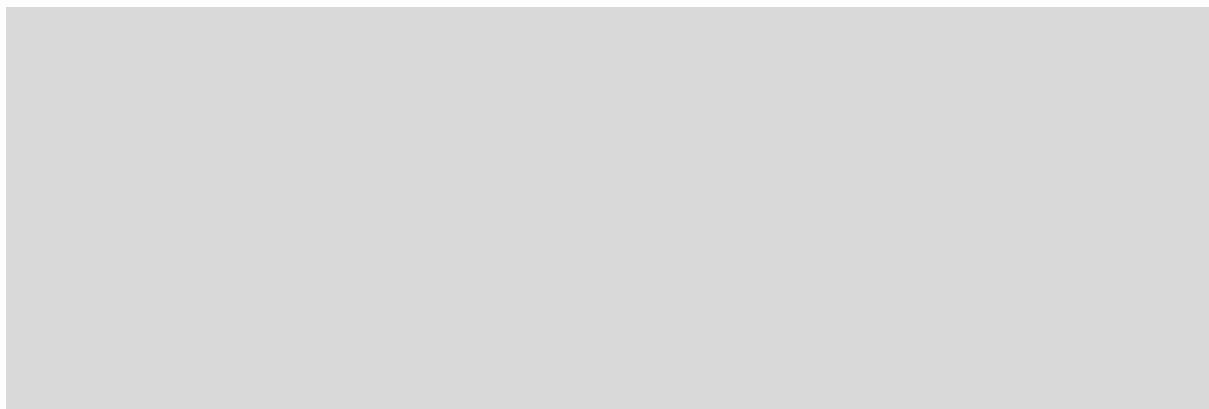
SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

Comment faire ? 27×6

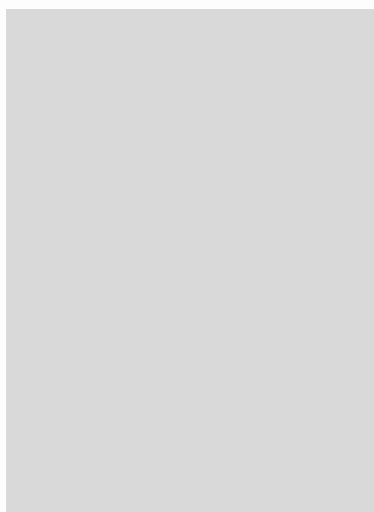
- Je pose correctement mon opération
- Je multiplie les unités avec les unités
- Je multiplie les unités avec les dizaines



2 - Calcul mental

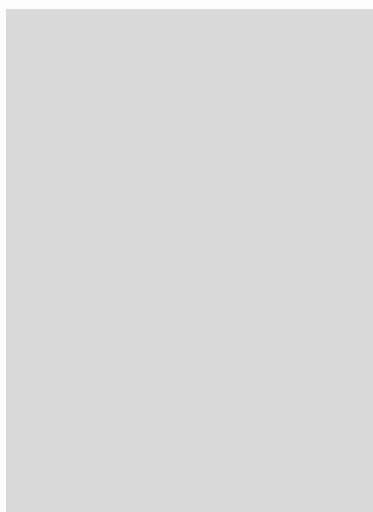
A toi de jouer :

- 16×5



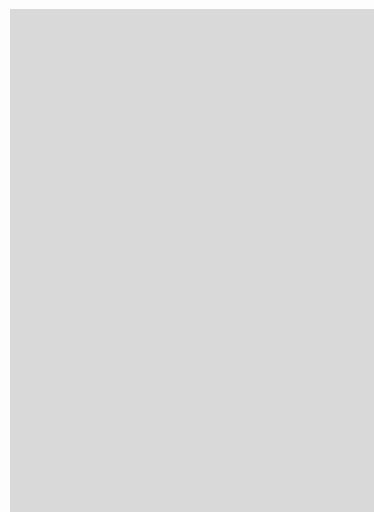
A toi de jouer :

- 21×4



A toi de jouer :

- 33×5



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Si 1kg de tomates coûte 1€50, est
ce que je peux acheter 6kg de
tomates avec 10€ ?

Si 1kg de tomates coûte 2€25, est
ce que je peux acheter 8kg de
tomates avec 20€ ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

3 - Résolution de problèmes

Dans son jardin, grand-père avait compté 36 petites tomates avant de partir
en vacances.

Lorsqu'il est revenu de vacances, il a compté 93 tomates.

Combien de tomates ont poussé durant son absence ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

Arrondis à la dizaine :

23 →

185 →

4 879 →

Arrondis à la centaine :

78 →

254 →

8 416 →

4 - Apprentissage

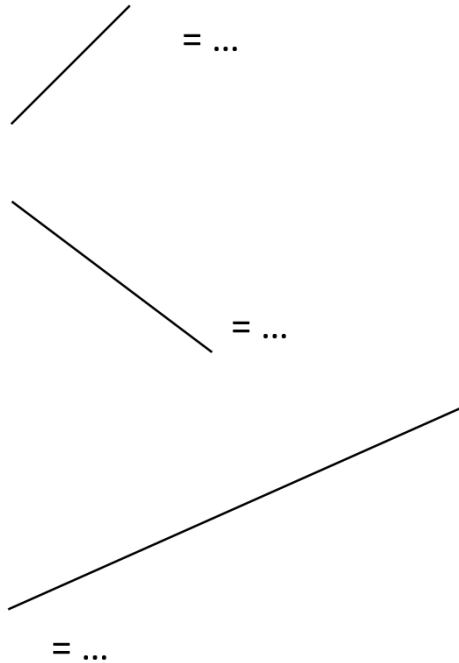
Coche la bonne réponse :

	VRAI	FAUX
On peut encadrer le nombre 26 389 entre 26 300 et 26 400	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On peut encadrer le nombre 150 859 entre 160 850 et 160 860	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On peut encadrer le nombre 725 001 entre 730 000 et 740 000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage



4 - Apprentissage

Donne un encadrement :

A la centaine près : $\underline{\quad} < 1\,741 < \underline{\quad}$ $\underline{\quad} < 5\,252 < \underline{\quad}$

Au millier près : $\underline{\quad} < 13\,852 < \underline{\quad}$ $\underline{\quad} < 74\,552 < \underline{\quad}$

Donne un arrondi au millier près des nombres suivants :

12 208 : _____

74 580 : _____

159 250 : _____



SÉANCE 2



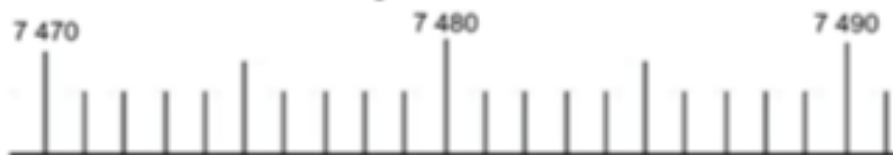
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

1 - Activités ritualisées

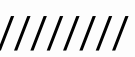
1/ écrire dans le tableau :

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Arrondis ce nombre à la centaine près :



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$7 \times 12 =$

$9 \times 3 =$

$10 \times 6 =$

$9 \times 9 =$

$7 \times 6 =$

$5 \times 5 =$

$4 \times 10 =$

$4 \times 10 =$

$8 \times 10 =$

$8 \times 4 =$

$4 \times 5 =$

$11 \times 11 =$

$5 \times 4 =$

$4 \times 9 =$

$2 \times 11 =$

$2 \times 5 =$

$5 \times 11 =$

$12 \times 8 =$

$5 \times 2 =$

$11 \times 12 =$

3 - Résolution de problèmes

Dans le champ, l'agriculteur a ramené 36 nouveaux moutons.
Maintenant, son troupeau compte 125 moutons au total.

Combien de moutons avait-il au départ ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$6 \times 11 =$

$11 \times 10 =$

$2 \times 6 =$

$3 \times 10 =$

$6 \times 4 =$

$8 \times 9 =$

$5 \times 5 =$

$11 \times 2 =$

$12 \times 4 =$

$12 \times 10 =$

$7 \times 9 =$

$7 \times 11 =$

$8 \times 8 =$

$2 \times 11 =$

$2 \times 11 =$

$7 \times 6 =$

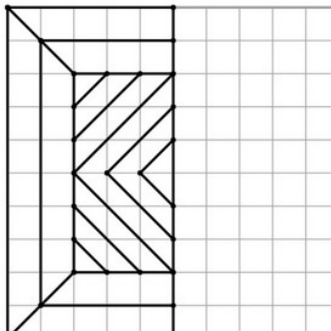
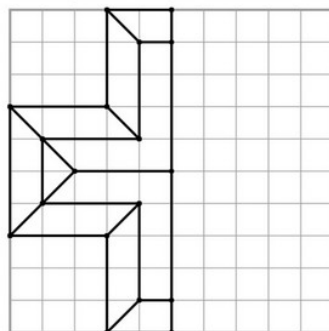
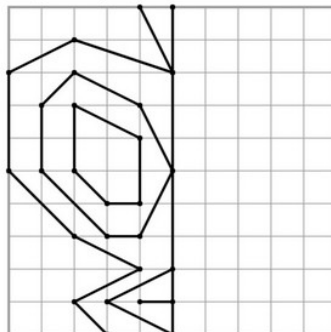
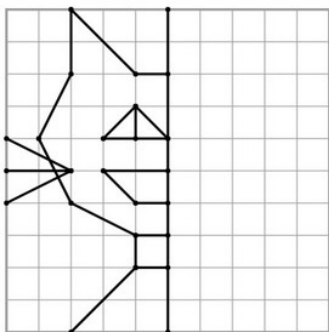
$7 \times 12 =$

$11 \times 9 =$

$5 \times 8 =$

$3 \times 5 =$

Exercice 2

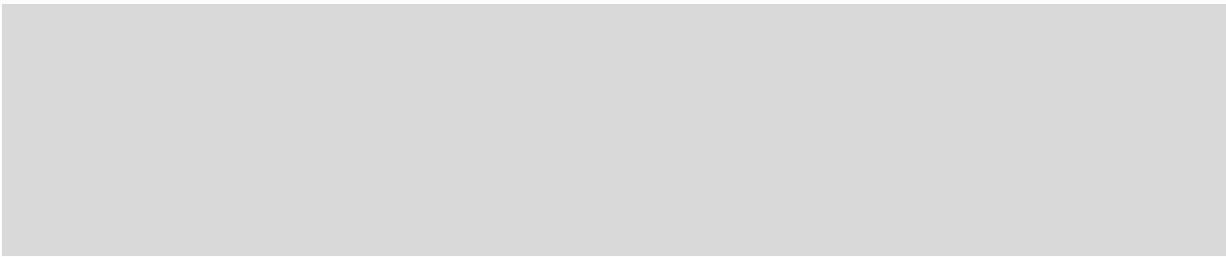


ATELIERS

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Atelier 1

- Colorie le quart en vert et la moitié en rouge sur la bande
- Trouve un moyen de représenter combien il y a de quarts sur la bande



Atelier 2

Multiplidé en binômes

30	14	21	15	72	24
4	36	12	54	7	60
6	64	50	5	45	20
49	80	32	27	10	16
42	36	28	25	81	2
9	35	18	44	56	8



ATELIERS

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Atelier 3

$78 - 35 =$

$7 \times 11 =$

$58 + 37 =$

$59 - 40 =$

$89 - 60 =$

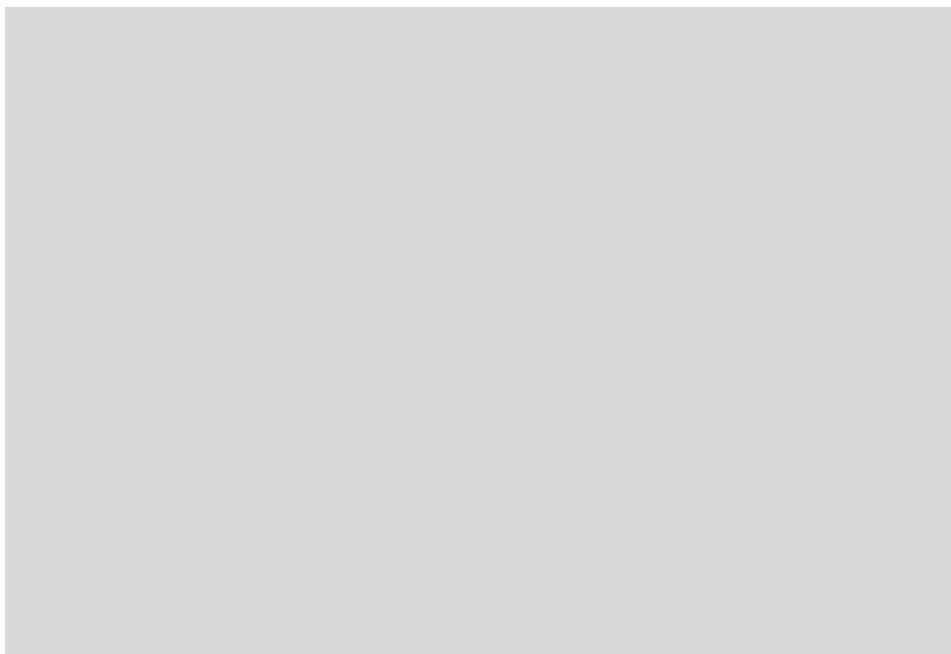
$62 + 73 =$

$95 - 52 =$

$6 : 3 =$

$10 \times 9 =$

$98 - 54 =$



Atelier 4

Mini-fichier "L'architecte"



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Comment faire ?

Le périmètre d'une figure est la longueur du tour de la figure.

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté.

Si la figure est complexe, je fais attention de ne mesurer que la longueur du tour, et pas de l'intérieur de la figure !



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Arrondis ce nombre à la centaine près :



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$24 \times 6 =$

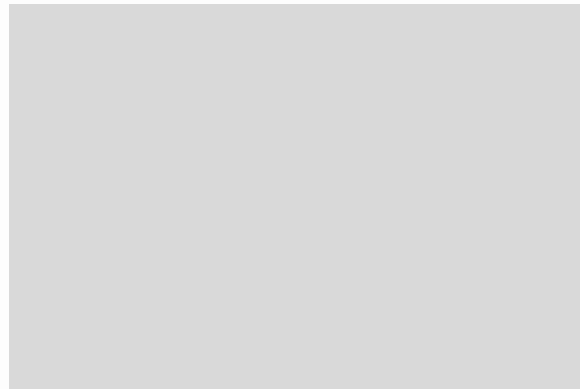
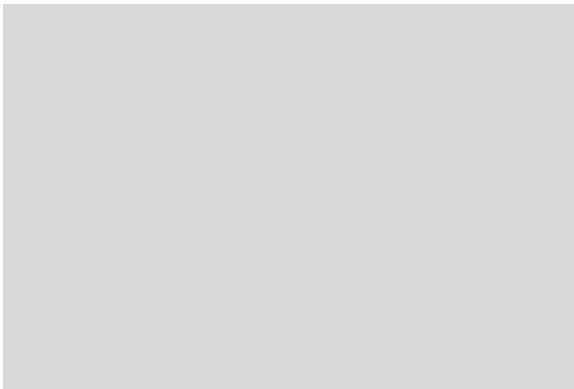
$24 \times 16 =$

$35 \times 3 =$

$35 \times 13 =$

$68 \times 5 =$

$68 \times 15 =$



3 - Résolution de problèmes

L'enseignant a compté 63 crayons gris et 49 crayons de couleur dans la classe.

Combien de crayon compte-t-il au total ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

L'enseignant a compté 4 boites de 12 crayons noirs, 63 crayons gris et 49 crayons de couleur dans la classe.

Combien de crayons compte-t-il au total ?



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$6 \times 5 =$

$9 \times 6 =$

$9 \times 11 =$

$9 \times 12 =$

$9 \times 4 =$

$9 \times 2 =$

$2 \times 11 =$

$3 \times 7 =$

$4 \times 10 =$

$3 \times 6 =$

$10 \times 10 =$

$10 \times 8 =$

$6 \times 12 =$

$12 \times 3 =$

$10 \times 7 =$

$6 \times 4 =$

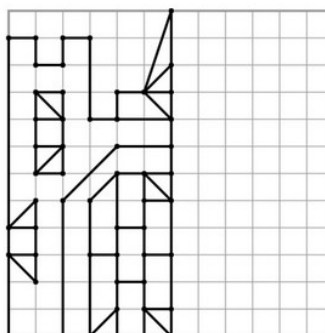
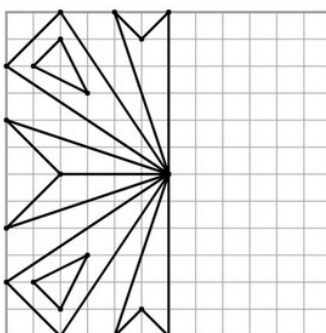
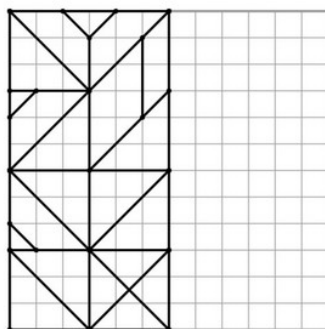
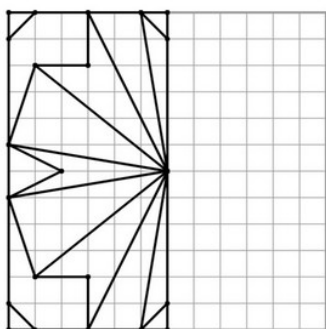
$2 \times 8 =$

$4 \times 2 =$

$9 \times 9 =$

$10 \times 4 =$

Exercice 2



Correction :
segpa.org/?p=13631

SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < < _____

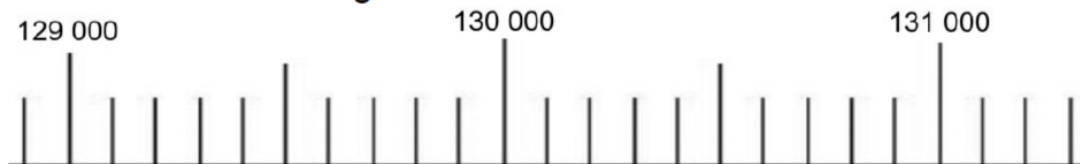


1 - Activités ritualisées

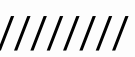
1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Arrondis ce nombre au millier près :



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$45 \times 2 =$

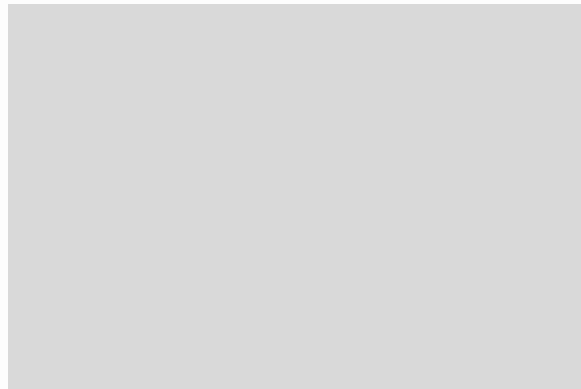
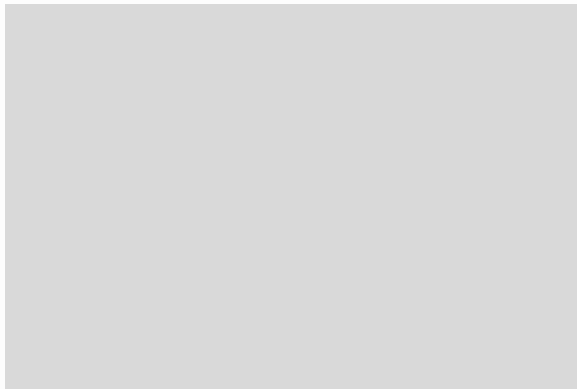
$45 \times 12 =$

$38 \times 4 =$

$38 \times 14 =$

$61 \times 5 =$

$61 \times 15 =$



3 - Résolution de problèmes

Mamie a planté 48 fleurs dans son jardin.
Il y a des tulipes et des roses.
Elle se souvient qu'il y avait 24 tulipes.
Combien y avait-il de roses ?

Mamie a planté 4 rangées de 12 fleurs dans son jardin.
Il y a des tulipes ou des roses. Elle se souvient qu'il y avait 24 tulipes.
Combien y avait-il de roses ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



SÉANCE 5

V

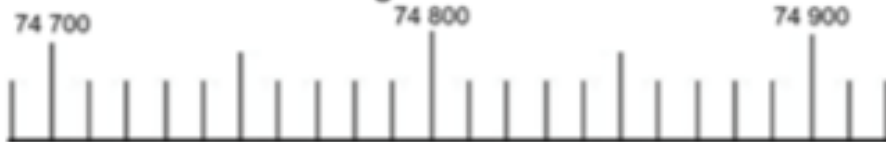
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < < _____

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Arrondis ce nombre au millier près :

SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$$125 + 18 = ?$$

Quelles stratégies proposez vous ?

$$689 + 18 =$$

$$527 + 18 =$$

3 - Résolution de problèmes

Mon collège compte 98 élèves en 6^e tandis que celle de ma cousine a 131 élèves.

Combien d'élèves notre collège a-t-elle de moins 6^e ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$10 \times 2 =$

$4 \times 6 =$

$4 \times 5 =$

$4 \times 10 =$

$7 \times 7 =$

$6 \times 9 =$

$6 \times 8 =$

$6 \times 6 =$

$8 \times 7 =$

$10 \times 9 =$

$12 \times 3 =$

$3 \times 11 =$

$3 \times 5 =$

$5 \times 11 =$

$5 \times 8 =$

$6 \times 9 =$

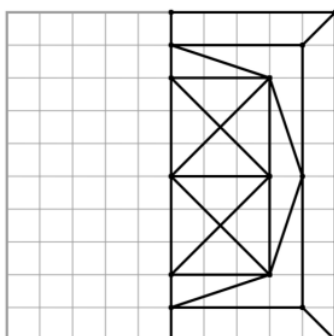
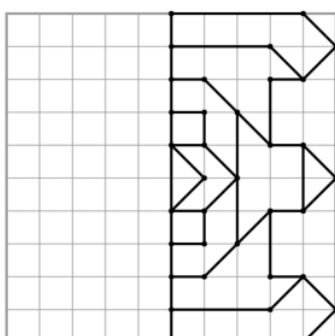
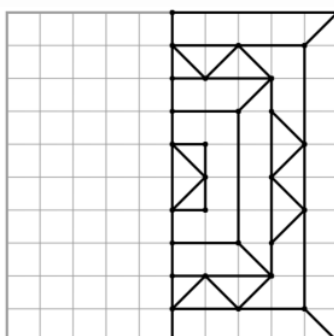
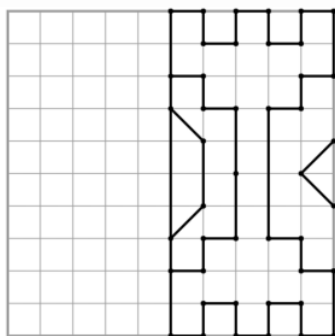
$6 \times 8 =$

$8 \times 8 =$

$2 \times 5 =$

$4 \times 9 =$

Exercice 2



Correction :

segpa.org/?p=13632

SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Régulation



SÉANCE 7


VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

De quelles unités de mesure avons nous besoin pour mesurer :

- Contenance
- Longueur
- Masse

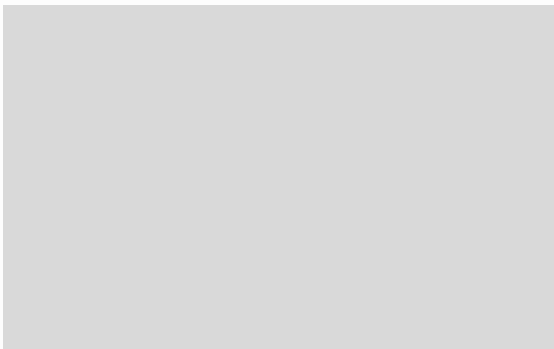
Longueur	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
							

- 12 m en cm
- 31 cm en mm
- 30 cm en m

Leçon 5

Qui peut redonner une définition
du périmètre ?

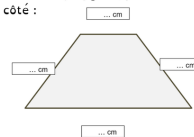
Le périmètre :



LE PÉRIMÈTRE



Le périmètre d'une figure est la longueur du tour de la figure.
(« péri » veut dire « autour » en grec)

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les
longueurs de chaque côté :



Le périmètre est : $P = \dots$

Pour les polygones particuliers, il existe des formules de
calcul :

Carré :	Rectangle :
	
$P = \text{côté} + \text{côté} + \text{côté} + \text{côté}$ Donc $P = 4 \times \text{côté}$	$P = (L + l) + (L + l)$ Donc $P = (L + l) \times 2$




SÉANCE 7

VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental


 **Calculus ★** **1**

Calcule :

$+10$ $+100$ $+1000$ $+1$

2 358

...

 **Calculus ★★** **1**

Calcule :

$+10$ $+100$ $+1000$ $+1$

20 359

...

3 - Résolution de problèmes

Un fermier a planté 21 rangées de 12 salades.
A-t-il planté plus de 250 salades ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

Par 3, 2 élèves mesurent le 3ème et notent sa taille en cm puis on tourne.

- Elève 1 :
- Elève 2 :
- Elève 3 :

A remplir avec l'enseignant :



Fichier Circulo

- Niveau 1 : Reproduire la figure avec les mêmes dimensions
- Niveau 2 : Reproduire la figure en doublant les dimensions
 - Le figure sera 2 fois plus grande.

TETRIX

Tu dois placer les blocs noirs sur le quadrillage gris par coloriage.
Chaque bloc peut s'orienter dans n'importe quel sens.

This section contains a collection of black shapes on the left and a 4x4 grid of light gray squares on the right. The shapes include:

- A 2x2 square.
- A 2x1 horizontal rectangle.
- A 3x1 horizontal rectangle.
- A 1x2 vertical rectangle.
- A 3x2 L-shaped block.
- A 2x2 square.
- A 2x1 horizontal rectangle.
- A 1x2 vertical rectangle.

The grid is a 4x4 array of light gray squares.



This section contains a collection of black shapes on the left and a 4x4 grid of light gray squares on the right. The shapes include:

- A 2x2 square.
- A 3x1 horizontal rectangle.
- A 1x2 vertical rectangle.
- A 3x2 L-shaped block.
- A 2x1 horizontal rectangle.
- A 1x2 vertical rectangle.

The grid is a 4x4 array of light gray squares.

