

Table des matières

| | |
|---|----|
| Préface | 3 |
| Les apports de la version 3 | 5 |
| Introduction | |
| Comment changer les choses ? | 8 |
| CHAPITRE 1 – Les mathématiques et nous | |
| A. Les mathématiques dans la société française | 12 |
| B. Les programmes | 14 |
| C. Les horaires | 16 |
| CHAPITRE 2 – État des lieux | |
| A. Les résultats des élèves au travers des enquêtes | 17 |
| B. Les enseignants et les mathématiques | 22 |
| C. Les outils de travail des enseignants | 25 |
| CHAPITRE 3 – Réflexions initiales | |
| A. Un enseignement renouvelé | 31 |
| B. La base de la méthode | 32 |
| CHAPITRE 4 – Un socle de fondamentaux | |
| A. L'éducabilité | 35 |
| B. La bienveillance | 37 |
| C. L'évaluation | 39 |

| | |
|----------------------------------|----|
| D. Le rôle de l'enseignant | 43 |
| E. Le rôle des parents | 45 |

CHAPITRE 5 – Quels appuis scientifiques ?

| | |
|---|----|
| A. La meta-analyse de John Hattie | 49 |
| B. Autres recherches | 50 |
| C. Les apports des neurosciences | 52 |
| D. Les recommandations du CNESCO | 55 |
| E. Le rapport Villani-Torossian | 56 |

CHAPITRE 6 – Qu'est-ce que la MHM ?

| | |
|--|----|
| A. Pourquoi est-ce une méthode ? | 59 |
| B. L'histoire de la méthode | 60 |
| C. L'évaluation de la méthode | 61 |
| D. Les principes de la méthode | 67 |

CHAPITRE 7 – Points pédagogiques et didactiques

| | |
|--|-----|
| A. Le rôle de l'enseignant | 73 |
| B. Une pédagogie explicite | 74 |
| C. La programmation des apprentissages | 77 |
| D. Une programmation « neuronale » | 78 |
| E. L'évaluation | 80 |
| F. La didactique | 84 |
| G. Le travail coopératif | 85 |
| H. La manipulation | 87 |
| I. La question du langage | 95 |
| J. Penser « visuel » | 97 |
| K. Les supports d'apprentissage | 98 |
| L. La place du jeu | 99 |
| M. La résolution de problèmes | 100 |

CHAPITRE 8 – Mise en œuvre de la méthode

| | |
|-------------------------------------|-----|
| A. Programmation annuelle | 103 |
| B. La classe | 104 |
| C. Le fonctionnement global | 106 |
| D. Une séance classique | 108 |
| E. Les séances de régulation..... | 120 |
| F. Concrètement..... | 121 |
| G. Les outils de manipulation | 124 |
| H. Les supports pédagogiques..... | 133 |
| I. La gestion du temps..... | 138 |
| J. La différenciation..... | 139 |
| K. Les leçons | 143 |
| L. Les devoirs | 144 |

CHAPITRE 9 – Comment faire pour utiliser la méthode...

| | |
|---|-----|
| A. Dans les classes à cours triples ? | 149 |
| B. En CE2-CM1 ?..... | 152 |
| C. En classe spécialisée (SEGPA, ULIS) ?..... | 153 |
| D. Et les plans de travail ? | 155 |

CHAPITRE 10 – Questions pratiques

| | |
|---|-----|
| A. Comment se lancer ? Par quoi commencer ? | 157 |
| B. Comment faire à temps partiel ? | 158 |
| C. Comment avancer dans les mini-fichiers ? | 159 |
| D. Comment travailler avec les parents ?..... | 160 |
| E. Et pour les enseignants débutants ?..... | 161 |
| F. Mais ça va trop vite ! | 161 |

CHAPITRE 11 – Le cycle 3

| | |
|--------------------------------------|-----|
| A. Les spécificités du cycle 3 | 163 |
| B. La programmation | 164 |

| | |
|--|-----|
| C. La continuité avec le cycle 2..... | 165 |
| D. Les supports | 166 |
| E. Exemple d'une situation d'apprentissage | 168 |
| F. MHM au collège | 171 |

CHAPITRE 12 – La maternelle

| | |
|------------------------------------|-----|
| A. Les principes didactiques | 173 |
| B. Propositions..... | 175 |
| C. Ressources | 177 |

CHAPITRE 13 – Compléments

| | |
|------------------------------------|-----|
| A. La promenade mathématique | 179 |
| B. M@ths en-vie..... | 181 |
| C. Autres propositions..... | 183 |

Conclusion

| | |
|-------------------------------|-----|
| Le secret de la méthode | 185 |
|-------------------------------|-----|

| | |
|---------------|-----|
| Annexes | 187 |
|---------------|-----|

| | |
|----------------------------------|-----|
| Références bibliographiques..... | 191 |
|----------------------------------|-----|