

# Table des matières

<b>Préface</b> .....	3
<b>Les apports de la version 3</b> .....	5
<b>Introduction</b>	
Comment changer les choses ? .....	8
<b>CHAPITRE 1 – Les mathématiques et nous</b>	
A. Les mathématiques dans la société française .....	12
B. Les programmes .....	14
C. Les horaires .....	16
<b>CHAPITRE 2 – État des lieux</b>	
A. Les résultats des élèves au travers des enquêtes .....	17
B. Les enseignants et les mathématiques .....	22
C. Les outils de travail des enseignants .....	25
<b>CHAPITRE 3 – Réflexions initiales</b>	
A. Un enseignement renouvelé .....	31
B. La base de la méthode .....	32
<b>CHAPITRE 4 – Un socle de fondamentaux</b>	
A. L'éducabilité .....	35
B. La bienveillance .....	37
C. L'évaluation .....	39

D. Le rôle de l'enseignant.....	43
E. Le rôle des parents .....	45

### CHAPITRE 5 – Quels appuis scientifiques ?

A. La meta-analyse de John Hattie.....	49
B. Autres recherches .....	50
C. Les apports des neurosciences.....	52
D. Les recommandations du CNESCO .....	55
E. Le rapport Villani-Torossian .....	56

### CHAPITRE 6 – Qu'est-ce que la MHM ?

A. Pourquoi est-ce une méthode ?.....	59
B. L'histoire de la méthode .....	60
C. L'évaluation de la méthode .....	61
D. Les principes de la méthode .....	67

### CHAPITRE 7 – Points pédagogiques et didactiques

A. Le rôle de l'enseignant.....	73
B. Une pédagogie explicite.....	74
C. La programmation des apprentissages .....	77
D. Une programmation « neuronale » .....	78
E. L'évaluation .....	80
F. La didactique.....	84
G. Le travail coopératif .....	85
H. La manipulation.....	87
I. La question du langage.....	95
J. Penser « visuel » .....	97
K. Les supports d'apprentissage .....	98
L. La place du jeu .....	99
M. La résolution de problèmes.....	100

## CHAPITRE 8 – Mise en œuvre de la méthode

A. Programmation annuelle .....	103
B. La classe .....	104
C. Le fonctionnement global .....	106
D. Une séance classique .....	108
E. Les séances de régulation.....	120
F. Concrètement.....	121
G. Les outils de manipulation .....	124
H. Les supports pédagogiques.....	133
I. La gestion du temps.....	138
J. La différenciation.....	139
K. Les leçons .....	143
L. Les devoirs .....	144

## CHAPITRE 9 – Comment faire pour utiliser la méthode...

A. Dans les classes à cours triples ? .....	149
B. En CE2-CM1 ?.....	152
C. En classe spécialisée (SEGPA, ULIS) ?.....	153
D. Et les plans de travail ? .....	155

## CHAPITRE 10 – Questions pratiques

A. Comment se lancer ? Par quoi commencer ? .....	157
B. Comment faire à temps partiel ? .....	158
C. Comment avancer dans les mini-fichiers ? .....	159
D. Comment travailler avec les parents ?.....	160
E. Et pour les enseignants débutants ?.....	161
F. Mais ça va trop vite ! .....	161

## CHAPITRE 11 – Le cycle 3

A. Les spécificités du cycle 3.....	163
B. La programmation .....	164

C. La continuité avec le cycle 2.....	165
D. Les supports .....	166
E. Exemple d'une situation d'apprentissage .....	168
F. MHM au collège .....	171

## CHAPITRE 12 – La maternelle

A. Les principes didactiques .....	173
B. Propositions.....	175
C. Ressources .....	177

## CHAPITRE 13 – Compléments

A. La promenade mathématique .....	179
B. M@ths en-vie.....	181
C. Autres propositions.....	183

## Conclusion

Le secret de la méthode .....	185
-------------------------------	-----

Annexes .....	187
---------------	-----

Références bibliographiques.....	191
----------------------------------	-----