

# Module 12



LE COURS

# MATHÉMATIQUES



Prénom :  
Classe :

@AnecdotesMaths

Dans l'épisode "Un loup dans la bergerie" de la deuxième saison de Star Trek (1967), Spock réussit à neutraliser un ordinateur en lui demandant de calculer la dernière décimale de pi.

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Écrire la fraction :

- sous forme fractionnaire
- en lettres
- en dessinant une bande


## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIÈRE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ **Nombre** de dixièmes : ...

**Chiffre des** centièmes : ...

3/ **Écriture fractionnaire** du nombre décimal :  $\frac{\dots}{\dots}$

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$3 \times 5 =$

$10 \times 8 =$

$11 \times 11 =$

$2 \times 4 =$

$4 \times 7 =$

$9 \times 5 =$

$9 \times 2 =$

$3 \times 11 =$

$8 \times 7 =$

$4 \times 8 =$

$6 \times 5 =$

$11 \times 4 =$

$11 \times 7 =$

$12 \times 10 =$

$2 \times 9 =$

$7 \times 10 =$

$8 \times 11 =$

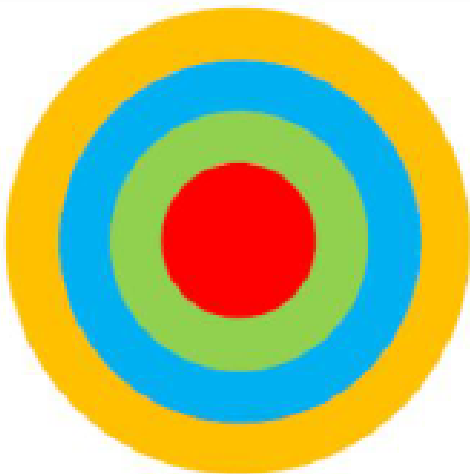
$3 \times 10 =$

$9 \times 12 =$

$6 \times 6 =$

## 2 - Calcul mental

<b>ROUGE</b>	<b>VERT</b>	<b>BLEU</b>	<b>ORANGE</b>
100 000	10 000	1 000	10



Comment trouver 23 010 avec six  
marques ?

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Je regarde un film à la télévision.  
Le film a commencé à 21h et se  
termine à 23h07.

Je regarde un film à la télévision.  
Le film a commencé à 21h09 et se  
termine à 23h07.

Combien de temps va-t-il durer ?

Combien de temps va-t-il durer ?

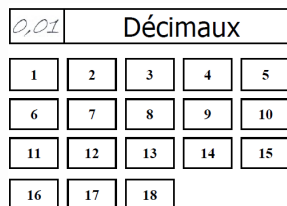
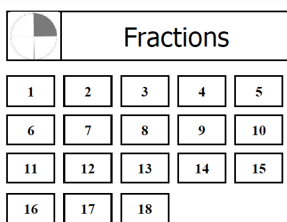
**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**

## 4 - Apprentissage

Une page de de chaque fichier sur feuille ou cahier de brouillon



# SÉANCE 2

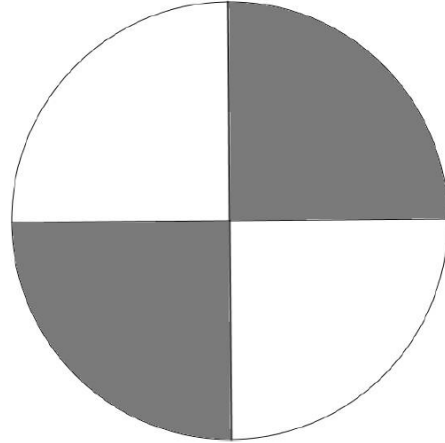


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Ecrire la fraction :

- sous forme fractionnaire
- en lettres
- en dessinant une bande



## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ **Nombre** de dixièmes : ...

**Chiffre des** centièmes : ...

3/ **Ecriture fractionnaire** du nombre décimal :  $\frac{\dots}{\dots}$

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$8 \times 7 =$

$10 \times 12 =$

$7 \times 8 =$

$5 \times 9 =$

$4 \times 3 =$

$3 \times 5 =$

$9 \times 3 =$

$3 \times 7 =$

$2 \times 12 =$

$8 \times 5 =$

$10 \times 3 =$

$3 \times 10 =$

$11 \times 11 =$

$2 \times 11 =$

$9 \times 3 =$

$7 \times 7 =$

$4 \times 6 =$

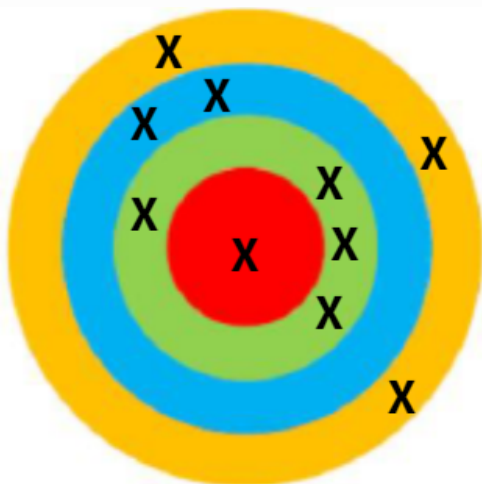
$3 \times 11 =$

$5 \times 11 =$

$7 \times 7 =$

## 2 - Calcul mental

Jeu de la cible, quels sont les résultats ?



ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10


ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
Millième	Centième	Dixième	1



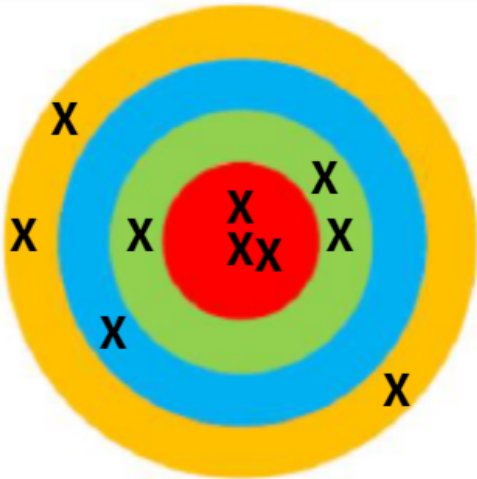

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

Jeu de la cible, quels sont les résultats ?

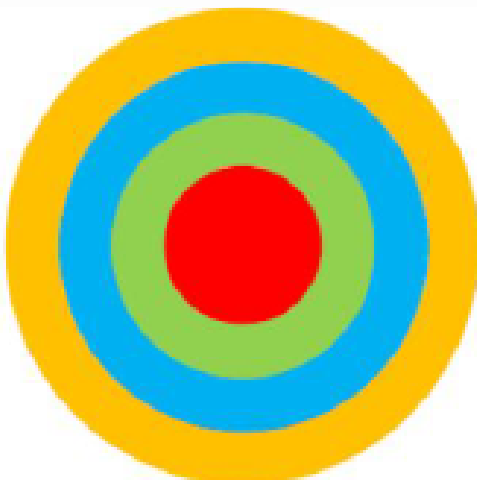


ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10


ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
Millième	Centième	Dixième	1


## 2 - Calcul mental

Jeu de la cible, Lancer de fléchettes



ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10

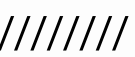
Comment trouver 23 010 avec six marques ?

Comment trouver 234 030 avec douze marques ?

ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
Millième	Centième	Dixième	1

Comment trouver 2,301 avec six marques ?

Comment trouver 2,349 avec dix-huit marques ?



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Une abeille fabrique en moyenne 0,1 g de miel en un mois.

Quelle quantité de miel va produire une ruche de 25 000  
abeilles en un an ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

## Lire la leçon 11

## 4 - Apprentissage

Une page de du fichier fraction et deux divisions à faire.  
Quand tu as termine, joue au "Domino des fractions".

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{3} \boxed{5} \\ - \quad \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ - \quad \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{8} \\ \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{8} \boxed{9} \\ - \quad \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ - \quad \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{2} \\ \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$







# S3 -RALLYE MATHS



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Exercice 1 : Numération

M. Martin plante un bambou de 30 cm. Chaque jour, le bambou pousse de 3 cm. A la fin de chaque semaine, M. Martin coupe 10 cm.

Aujourd'hui, M. Martin mesure son bambou. Il fait 85 cm.

**Combien de temps s'est écoulé depuis qu'il a planté son bambou ?**

## Exercice 2 : Géométrie

Trace un carré de 5 cm de côté. Trace les diagonales du carré.

**Combien de triangles comporte alors cette figure ?**



# S3 -RALLYE MATHS



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Exercice 3 : Mesures

Maman prépare 36 cookies pour l'école.

Si elle les cuit par 9 dans le four, il faut 12 minutes de cuisson.

Si elle les cuit par 12 dans le four, il faut 14 minutes de cuisson.

**Comment va-t-elle faire pour mettre le moins de temps possible ?**

## Exercice 4 : Logique

La maitresse interroge les élèves de la classe. Elle demande :

« Qui a une sœur ? » : 17 élèves lèvent la main.

« Qui a un frère ? » : 12 mains se lèvent.

Elle sait qu'il n'y a pas d'enfant unique. Cinq élèves ont levé la main deux fois.

**Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ?**

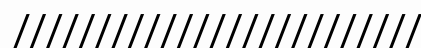


# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

**En autonomie**



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$6 \times 4 =$

$8 \times 11 =$

$4 \times 11 =$

$9 \times 5 =$

$4 \times 2 =$

$6 \times 11 =$

$8 \times 3 =$

$10 \times 6 =$

$11 \times 6 =$

$3 \times 7 =$

$4 \times 7 =$

$6 \times 3 =$

$3 \times 2 =$

$9 \times 8 =$

$6 \times 9 =$

$4 \times 10 =$

$2 \times 4 =$

$4 \times 9 =$

$8 \times 5 =$

$11 \times 3 =$

## Exercice 2

8	5	6	4
-			
<hr/>			
-			
<hr/>			
-			
<hr/>			

6	8	4	3
-			
<hr/>			
-			
<hr/>			
-			
<hr/>			



Correction :  
[segpa.org/?p=13429](http://segpa.org/?p=13429)

# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Écrire les nombres sous forme de fractions décimales

Nombre a :

Exemple pour 2,14

$$2,14 = 2 + \frac{1}{10} + \frac{4}{100}$$

Nombre b :

ou

$$2,14 = \frac{21}{10} + \frac{4}{100}$$

Nombre c :

ou

$$2,14 = \frac{214}{100}$$

Nombre d :

Nombre e :

Nombre f :



## 2 - Calcul mental

Table de 11

11 x 3 =

11 x 4 =

5 x 11 =

11 x 10 =

7 x 11 =



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

Trouver un multiple supérieur à 100 de :

12 →

20 →

50 →

Trouver un diviseur de :

48 →

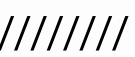
99 →

185 →



## 3 - Apprentissage

1. Trace une droite.
2. Puis, placer un point sur cette droite.
3. Comment faire pour tracer une parallèle à cette droite ?

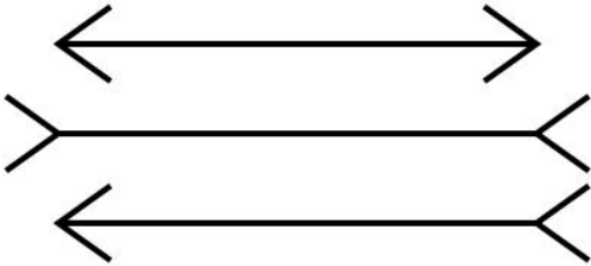


# SÉANCE 5

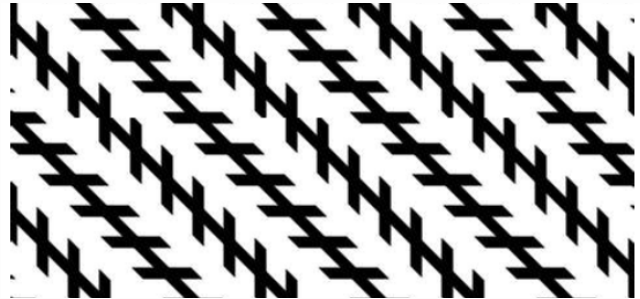
# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage



Laquelle des flèches est  
la plus courte ?



Les droites sont-elles  
parallèles ?

## Reproduire les flèches

## Reproduire les droites





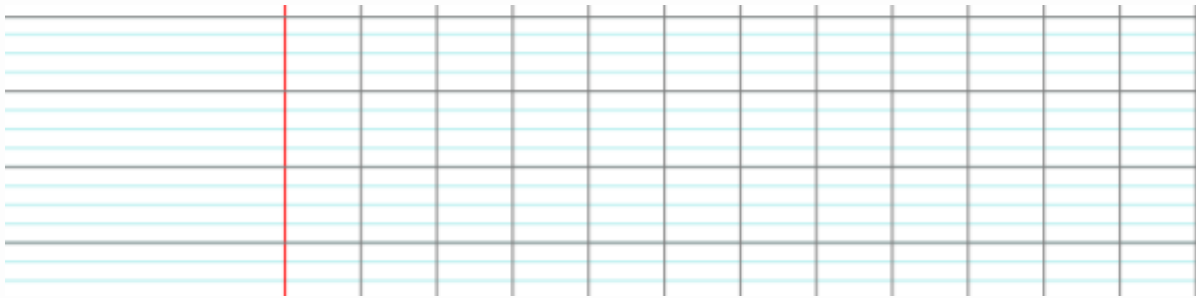
# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Trouver l'intrus - Activité au tableau



## 3 - Apprentissage

Comparer les fractions avec  $>$ ,  $<$  ou  $=$

$$\frac{1}{2} > \frac{2}{2}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{5}{2}$$

$$\frac{6}{4} \quad \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3} \quad \frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{2}{4}$$

Ecrire sous la forme d'un entier et d'une fraction.

Exemple :

$$\frac{3}{4} = 1 + \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{4} =$$

$$\frac{11}{7} =$$

# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental



### Calculus ★

8

Calcule le plus vite possible :

$654 + 9 = \dots$

$764 - 9 = \dots$

$723 + 9 = \dots$

$949 - 9 = \dots$

$172 + 99 = \dots$

$613 - 99 = \dots$

$188 + 99 = \dots$

$1\ 201 - 99 = \dots$

## 2 - Calcul mental



### Calculus ★★

8

Calcule le plus vite possible :

$355 + 9 = \dots$

$2\ 914 - 9 = \dots$

$234 + 99 = \dots$

$3\ 749 - 99 = \dots$

$1\ 305 + 999 = \dots$

$6\ 113 - 999 = \dots$

$4\ 408 + 999 = \dots$

$4\ 561 - 999 = \dots$





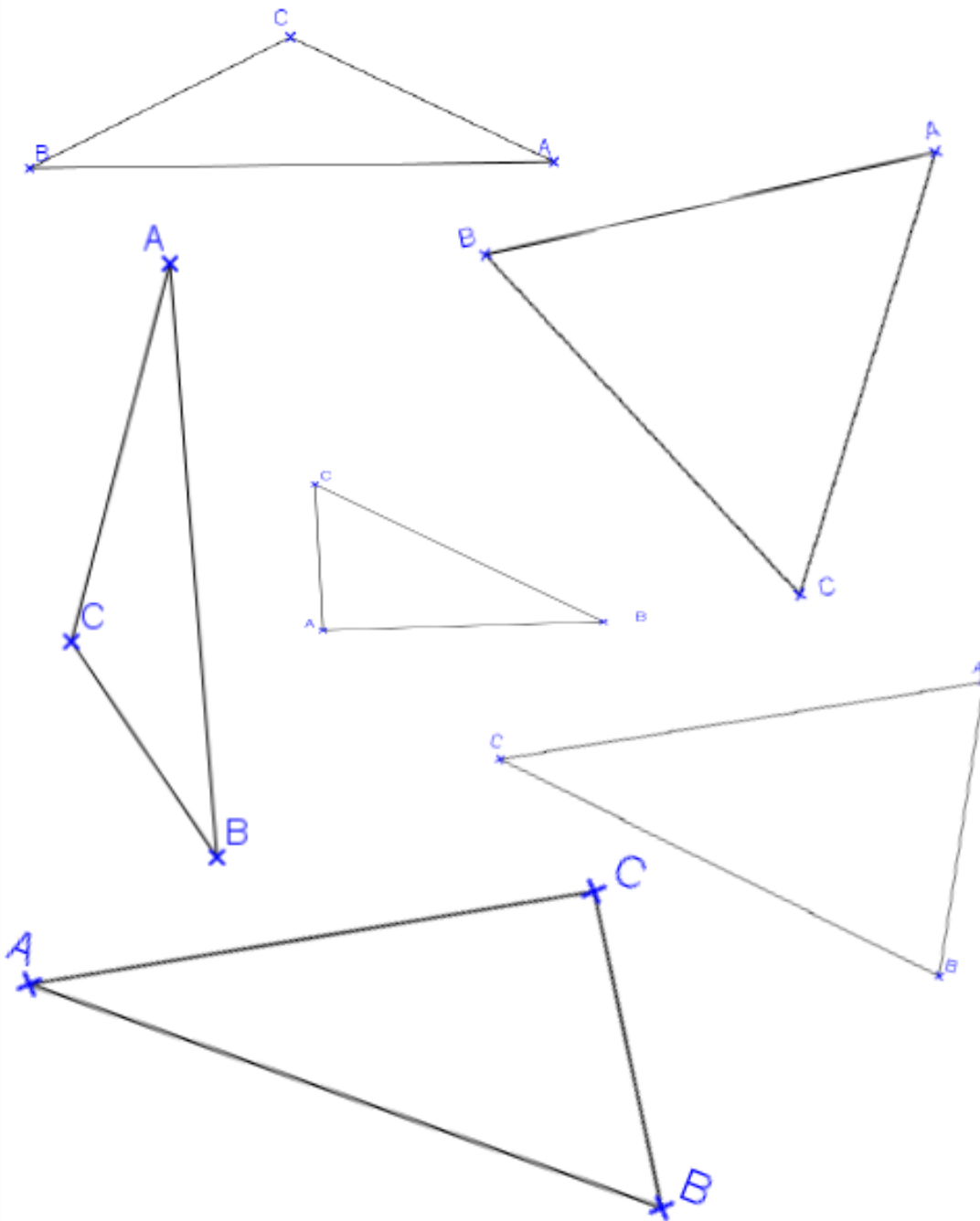


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage

Colorie :

- en **rouge** les triangles équilatéraux,
- en **orange** les triangles isocèles,
- en **bleu** les triangles rectangles.



Lire la leçon 14





Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

### CHRONOMATH 6



**1**  $12 : 2 = \dots$

**11**  $475 - 200 = \dots$

**21**  $87 + 9 = \dots$

**2**  $14 : 2 = \dots$

**12**  $5\,900 - 200 = \dots$

**22**  $252 + 9 = \dots$

**3**  $12 : 3 = \dots$

**13**  $7\,850 - 200 = \dots$

**23**  $343 + 99 = \dots$

**4**  $10 : 5 = \dots$

**14**  $5\,708 - 200 = \dots$

**24**  $1\,549 - 9 = \dots$

**5**  $25 : 5 = \dots$

**15**  $6\,695 - 200 = \dots$

**25**  $2\,655 - 9 = \dots$

**6**  $24 : 4 = \dots$

**16**  $5\,618 - 500 = \dots$

**26**  $5\,875 - 99 = \dots$

**7**  $35 : 5 = \dots$

**17**  $21\,599 - 500 = \dots$

**27**  $7\,826 + 99 = \dots$

**8**  $32 : 4 = \dots$

**18**  $35\,820 - 500 = \dots$

**28**  $5\,605 + 99 = \dots$

**9**  $36 : 6 = \dots$

**19**  $55\,550 - 500 = \dots$

**29**  $8\,450 - 99 = \dots$

**10**  $35 : 7 = \dots$

**20**  $99\,500 - 500 = \dots$

**30**  $17\,300 - 99 = \dots$





Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

### CHRONOMATH 6



5 min

**1**  $14 : 2 = \dots$

**11**  $5\ 950 - 500 = \dots$

**21**  $1\ 631 + 9 = \dots$

**2**  $18 : 2 = \dots$

**12**  $7\ 850 - 500 = \dots$

**22**  $1\ 250 + 99 = \dots$

**3**  $12 : 3 = \dots$

**13**  $5\ 708 - 500 = \dots$

**23**  $3\ 333 + 99 = \dots$

**4**  $10 : 5 = \dots$

**14**  $6\ 695 - 500 = \dots$

**24**  $1\ 528 - 9 = \dots$

**5**  $20 : 5 = \dots$

**15**  $5\ 518 - 500 = \dots$

**25**  $2\ 150 - 99 = \dots$

**6**  $24 : 3 = \dots$

**16**  $21\ 599 - 1000 = \dots$

**26**  $5\ 875 - 99 = \dots$

**7**  $50 : 5 = \dots$

**17**  $35\ 800 - 2000 = \dots$

**27**  $7\ 804 + 999 = \dots$

**8**  $32 : 4 = \dots$

**18**  $55\ 020 - 3000 = \dots$

**28**  $5\ 605 + 999 = \dots$

**9**  $36 : 9 = \dots$

**19**  $99\ 300 - 4000 = \dots$

**29**  $8\ 320 - 999 = \dots$

**10**  $42 : 6 = \dots$

**20**  $56\ 984 - 5000 = \dots$

**30**  $72\ 508 - 999 = \dots$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage : Proportionnalité

### Problème 1 :

M et Mme Duparc font leurs courses. Ils veulent changer leur vaisselle.

Le lot de 4 assiettes coute 6 €.

Combien vont-ils payer pour 12 assiettes ?

### Problème 2 :

La voiture de M et Mme Duparc consomme 7 litres d'essence tous les 100 km.

**Combien va-t-elle consommer d'essence pour 300 km ?**

### Problème 3 :

La maîtresse commande des livres sur internet pour la classe.

Quel que soit le nombre de livres, les frais de port sont gratuits.

Un livre coûte 6 €.

**Combien la maîtresse va-t-elle payer si elle commande 10 livres ?**



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage : Proportionnalité

### Problème 1 :

M et Mme Duparc font leurs courses. Ils veulent changer leur vaisselle. Le lot de 4 assiettes coute 6,5 €.

**Combien vont-ils payer pour 16 assiettes ?**

### Problème 2 :

La voiture de M et Mme Duparc consomme 6,5 litres d'essence tous les 100 km.

**Combien va-t-elle consommer d'essence pour 400 km ?**

### Problème 3 :

La maîtresse commande des livres sur internet pour la classe. Quel que soit le nombre de livres, les frais de port sont gratuits. Un livre coûte 4,5 €.

**Combien la maîtresse va-t-elle payer si elle commande 20 livres ?**

# SUDOKU

Le but du Sudoku est de remplir une grille de 9 x 9 cases avec des chiffres, afin que chaque ligne, chaque colonne et section de 3 x 3 contienne les chiffres de 1 à 9

					4			8
	4					6		
1	7	3		8	2	5	4	
5	3		4			7	8	
	2		7		6		9	
	9	6			1		5	4
	6	5	2	1		9	7	3
		7					1	
3			9					



4								9
	2	5	6					
8	3		2		4		7	
3		1	7		5		9	
	8	7		2		3	1	
	5		3		6	8		7
	6		9		1		3	8
					3	7	6	
7								4

