

Module 12



LE COURS

MATHÉMATIQUES



Prénom :
Classe :

@AnecdotesMaths

Dans l'épisode "Un loup dans la bergerie" de la deuxième saison de Star Trek (1967), Spock réussit à neutraliser un ordinateur en lui demandant de calculer la dernière décimale de pi.



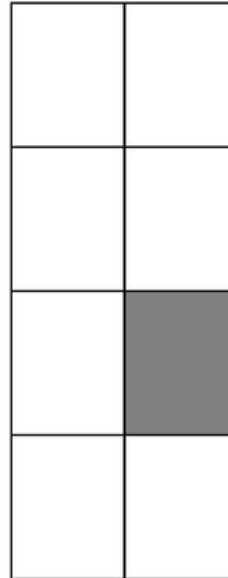
SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Écrire la fraction :

- sous forme fractionnaire
- en lettres
- en dessinant une bande



1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIÈRE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ **Nombre** de dixièmes : ...

Chiffre des centièmes : ...

3/ **Écriture fractionnaire** du nombre décimal : $\frac{\dots}{\dots}$

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$3 \times 5 =$

$10 \times 8 =$

$11 \times 11 =$

$2 \times 4 =$

$4 \times 7 =$

$9 \times 5 =$

$9 \times 2 =$

$3 \times 11 =$

$8 \times 7 =$

$4 \times 8 =$

$6 \times 5 =$

$11 \times 4 =$

$11 \times 7 =$

$12 \times 10 =$

$2 \times 9 =$

$7 \times 10 =$

$8 \times 11 =$

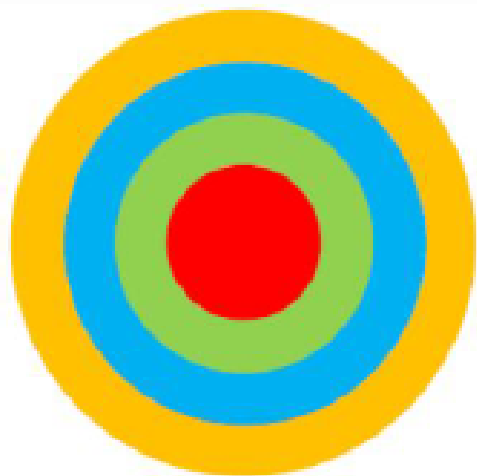
$3 \times 10 =$

$9 \times 12 =$

$6 \times 6 =$

2 - Calcul mental

ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10



Comment trouver 23 010 avec six
marques ?

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Je regarde un film à la télévision.
Le film a commencé à 21h et se
termine à 23h07.

Je regarde un film à la télévision.
Le film a commencé à 21h09 et se
termine à 23h07.

Combien de temps va-t-il durer ?

Combien de temps va-t-il durer ?

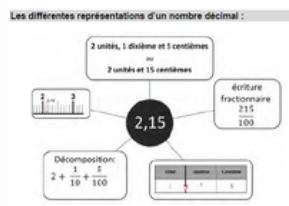
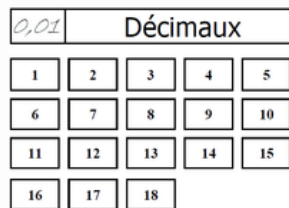
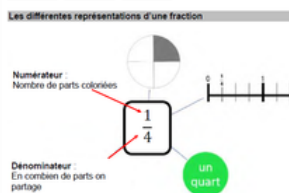
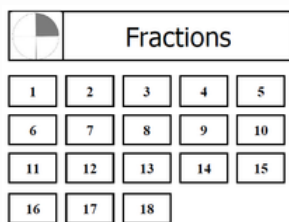
Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

4 - Apprentissage

Une page de de chaque fichier sur feuille ou cahier de brouillon



SÉANCE 2

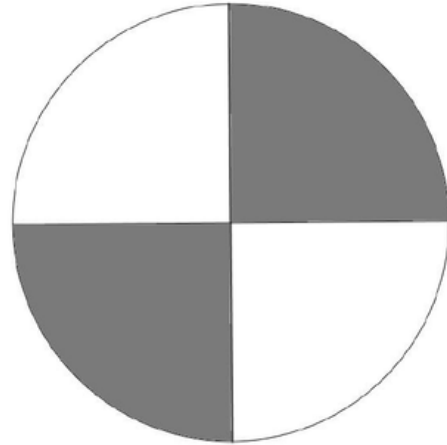


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Écrire la fraction :

- sous forme fractionnaire
- en lettres
- en dessinant une bande



1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIÈRE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ **Nombre** de dixièmes : ...

Chiffre des centièmes : ...

3/ **Écriture fractionnaire** du nombre décimal : $\frac{\dots}{\dots}$

SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$8 \times 7 =$

$10 \times 12 =$

$7 \times 8 =$

$5 \times 9 =$

$4 \times 3 =$

$3 \times 5 =$

$9 \times 3 =$

$3 \times 7 =$

$2 \times 12 =$

$8 \times 5 =$

$10 \times 3 =$

$3 \times 10 =$

$11 \times 11 =$

$2 \times 11 =$

$9 \times 3 =$

$7 \times 7 =$

$4 \times 6 =$

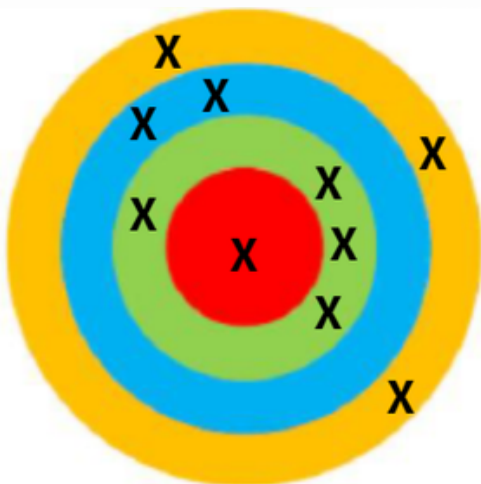
$3 \times 11 =$

$5 \times 11 =$

$7 \times 7 =$

2 - Calcul mental

Jeu de la cible, quels sont les résultats ?



ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10

ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
Millième	Centième	Dixième	1



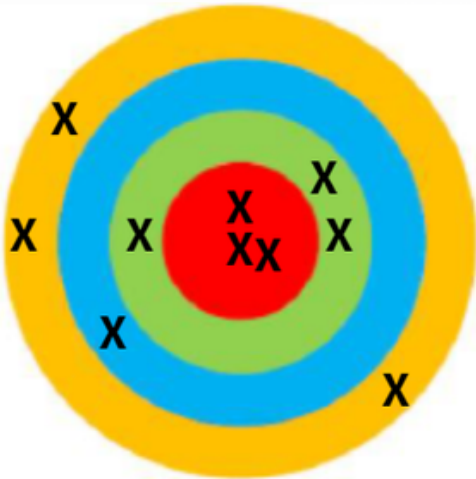
SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

Jeu de la cible, quels sont les résultats ?

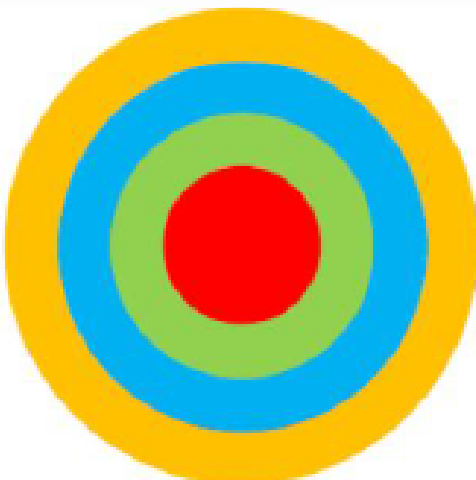


ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10

ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
Millième	Centième	Dixième	1

2 - Calcul mental

Jeu de la cible, Lancer de fléchettes



ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
100 000	10 000	1 000	10

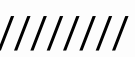
Comment trouver 23 010 avec six marques ?

Comment trouver 234 030 avec douze marques ?

ROUGE	VERT	BLEU	ORANGE
Millième	Centième	Dixième	1

Comment trouver 2,301 avec six marques ?

Comment trouver 2,349 avec dix-huit marques ?



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Une abeille fabrique en moyenne 0,1 g de miel en un mois.

Quelle quantité de miel va produire une ruche de 25 000
abeilles en un an ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

Lire la leçon 11

4 - Apprentissage

Une page de du fichier fraction et deux divisions à faire.
Quand tu as termine, joue au "Domino des fractions".

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{3} \boxed{5} \\ - \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ - \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{8} \\ \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{8} \boxed{9} \\ - \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ - \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{2} \\ \boxed{} \boxed{} \end{array}$$



S3 -RALLYE MATHS



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Exercice 1 : Numération

M. Martin plante un bambou de 30 cm. Chaque jour, le bambou pousse de 3 cm. A la fin de chaque semaine, M. Martin coupe 10 cm.

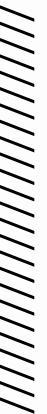
Aujourd'hui, M. Martin mesure son bambou. Il fait 85 cm.

Combien de temps s'est écoulé depuis qu'il a planté son bambou ?

Exercice 2 : Géométrie

Trace un carré de 5 cm de côté. Trace les diagonales du carré.

Combien de triangles comporte alors cette figure ?



S3 -RALLYE MATHS



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Exercice 3 : Mesures

Maman prépare 36 cookies pour l'école.

Si elle les cuit par 9 dans le four, il faut 12 minutes de cuisson.

Si elle les cuit par 12 dans le four, il faut 14 minutes de cuisson.

Comment va-t-elle faire pour mettre le moins de temps possible ?

Exercice 4 : Logique

La maitresse interroge les élèves de la classe. Elle demande :

« Qui a une sœur ? » : 17 élèves lèvent la main.

« Qui a un frère ? » : 12 mains se lèvent.

Elle sait qu'il n'y a pas d'enfant unique. Cinq élèves ont levé la main deux fois.

Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ?



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

En autonomie



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$6 \times 4 =$

$8 \times 11 =$

$4 \times 11 =$

$9 \times 5 =$

$4 \times 2 =$

$6 \times 11 =$

$8 \times 3 =$

$10 \times 6 =$

$11 \times 6 =$

$3 \times 7 =$

$4 \times 7 =$

$6 \times 3 =$

$3 \times 2 =$

$9 \times 8 =$

$6 \times 9 =$

$4 \times 10 =$

$2 \times 4 =$

$4 \times 9 =$

$8 \times 5 =$

$11 \times 3 =$

Exercice 2

8	5	6	4
-			
<hr/>			
-			
<hr/>			
-			
<hr/>			

6	8	4	3
-			
<hr/>			
-			
<hr/>			
-			
<hr/>			



Correction :
segpa.org/?p=13429

SÉANCE 5



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Écrire les nombres sous forme de fractions décimales

Nombre a :

Exemple pour 2,14

$$2,14 = 2 + \frac{1}{10} + \frac{4}{100}$$

Nombre b :

ou

$$2,14 = \frac{21}{10} + \frac{4}{100}$$

Nombre c :

ou

$$2,14 = \frac{214}{100}$$

Nombre d :

Nombre e :

Nombre f :



2 - Calcul mental

Table de 11

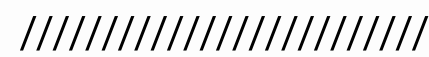
11 x 3 =

11 x 4 =

5 x 11 =

11 x 10 =

7 x 11 =



SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

Trouver un multiple supérieur à 100 de :

12 →

20 →

50 →

Trouver un diviseur de :

48 →

99 →

185 →



3 - Apprentissage

1. Trace une droite.
2. Puis, placer un point sur cette droite.
3. Comment faire pour tracer une parallèle à cette droite ?

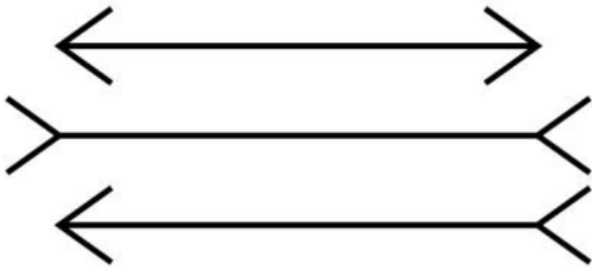


SÉANCE 5

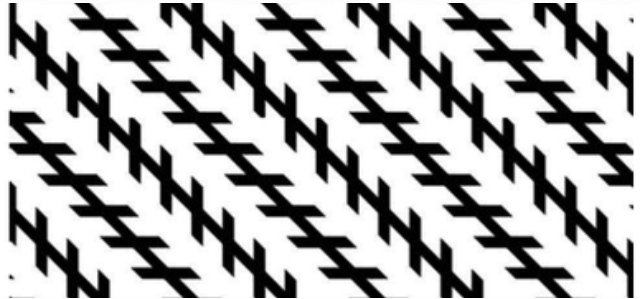
V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Apprentissage



Laquelle des flèches est
la plus courte ?



Les droites sont-elles
parallèles ?

Reproduire les flèches

Reproduire les droites



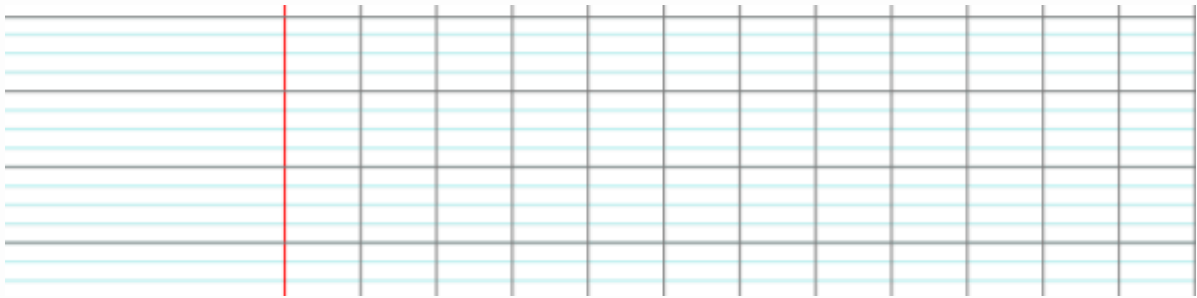
SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Trouver l'intrus - Activité au tableau



3 - Apprentissage

Comparer les fractions avec $>$, $<$ ou $=$

$$\frac{1}{2} < \frac{2}{2}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{5}{2}$$

$$\frac{6}{4} \quad \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3} \quad \frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{2}{4}$$

Ecrire sous la forme d'un entier et d'une fraction.

Exemple :

$$\frac{3}{2} = 1 + \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{4} =$$

$$\frac{11}{7} =$$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental



Calculus ★

8

Calcule le plus vite possible :

$654 + 9 = \dots$

$764 - 9 = \dots$

$723 + 9 = \dots$

$949 - 9 = \dots$

$172 + 99 = \dots$

$613 - 99 = \dots$

$188 + 99 = \dots$

$1\ 201 - 99 = \dots$

2 - Calcul mental



Calculus ★★

8

Calcule le plus vite possible :

$355 + 9 = \dots$

$2\ 914 - 9 = \dots$

$234 + 99 = \dots$

$3\ 749 - 99 = \dots$

$1\ 305 + 999 = \dots$

$6\ 113 - 999 = \dots$

$4\ 408 + 999 = \dots$

$4\ 561 - 999 = \dots$

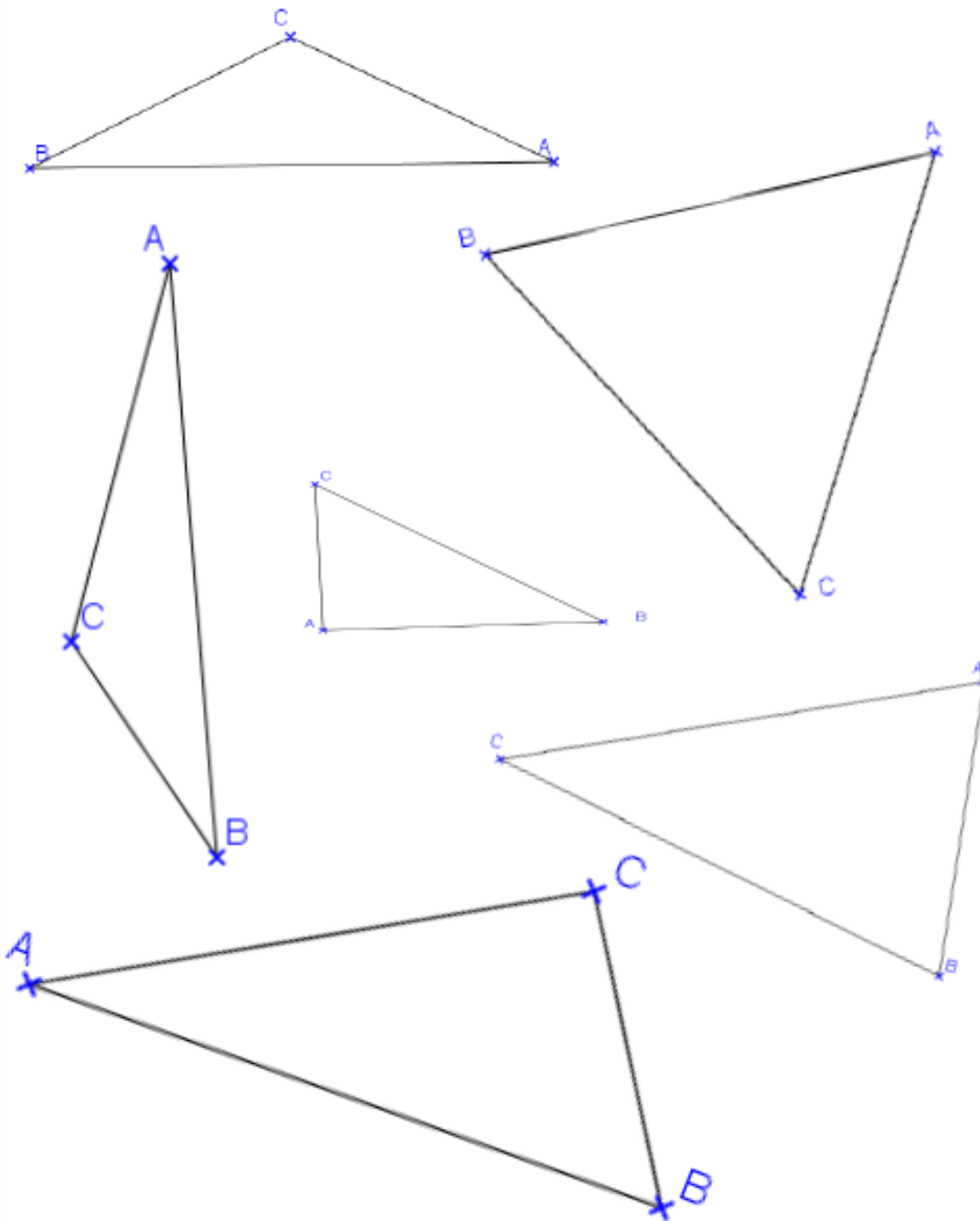


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Apprentissage

Colorie :

- en **rouge** les triangles équilatéraux,
- en **orange** les triangles isocèles,
- en **bleu** les triangles rectangles.



Lire la leçon 14

Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$9 \times 3 =$

$3 \times 10 =$

$11 \times 3 =$

$9 \times 4 =$

$10 \times 5 =$

$5 \times 8 =$

$6 \times 2 =$

$2 \times 10 =$

$11 \times 4 =$

$4 \times 4 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 2 =$

$6 \times 11 =$

$11 \times 8 =$

$6 \times 9 =$

$6 \times 7 =$

$9 \times 6 =$

$8 \times 11 =$

$8 \times 4 =$

$11 \times 11 =$

Exercice 2

	3	5	4	6	3		
-							
<hr/>							
-							
<hr/>							
-							
<hr/>							
-							
<hr/>							

	2	4



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 6



1 $12 : 2 = \dots$

11 $475 - 200 = \dots$

21 $87 + 9 = \dots$

2 $14 : 2 = \dots$

12 $5\,900 - 200 = \dots$

22 $252 + 9 = \dots$

3 $12 : 3 = \dots$

13 $7\,850 - 200 = \dots$

23 $343 + 99 = \dots$

4 $10 : 5 = \dots$

14 $5\,708 - 200 = \dots$

24 $1\,549 - 9 = \dots$

5 $25 : 5 = \dots$

15 $6\,695 - 200 = \dots$

25 $2\,655 - 9 = \dots$

6 $24 : 4 = \dots$

16 $5\,618 - 500 = \dots$

26 $5\,875 - 99 = \dots$

7 $35 : 5 = \dots$

17 $21\,599 - 500 = \dots$

27 $7\,826 + 99 = \dots$

8 $32 : 4 = \dots$

18 $35\,820 - 500 = \dots$

28 $5\,605 + 99 = \dots$

9 $36 : 6 = \dots$

19 $55\,550 - 500 = \dots$

29 $8\,450 - 99 = \dots$

10 $35 : 7 = \dots$

20 $99\,500 - 500 = \dots$

30 $17\,300 - 99 = \dots$



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 6

5 min

1 $14 : 2 = \dots$

11 $5\ 950 - 500 = \dots$

21 $1\ 631 + 9 = \dots$

2 $18 : 2 = \dots$

12 $7\ 850 - 500 = \dots$

22 $1\ 250 + 99 = \dots$

3 $12 : 3 = \dots$

13 $5\ 708 - 500 = \dots$

23 $3\ 333 + 99 = \dots$

4 $10 : 5 = \dots$

14 $6\ 695 - 500 = \dots$

24 $1\ 528 - 9 = \dots$

5 $20 : 5 = \dots$

15 $5\ 518 - 500 = \dots$

25 $2\ 150 - 99 = \dots$

6 $24 : 3 = \dots$

16 $21\ 599 - 1000 = \dots$

26 $5\ 875 - 99 = \dots$

7 $50 : 5 = \dots$

17 $35\ 800 - 2000 = \dots$

27 $7\ 804 + 999 = \dots$

8 $32 : 4 = \dots$

18 $55\ 020 - 3000 = \dots$

28 $5\ 605 + 999 = \dots$

9 $36 : 9 = \dots$

19 $99\ 300 - 4000 = \dots$

29 $8\ 320 - 999 = \dots$

10 $42 : 6 = \dots$

20 $56\ 984 - 5000 = \dots$

30 $72\ 508 - 999 = \dots$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Apprentissage : Proportionnalité

Problème 1 :

M et Mme Duparc font leurs courses. Ils veulent changer leur vaisselle.

Le lot de 4 assiettes coute 6 €.

Combien vont-ils payer pour 12 assiettes ?

Problème 2 :

La voiture de M et Mme Duparc consomme 7 litres d'essence tous les 100 km.

Combien va-t-elle consommer d'essence pour 300 km ?

Problème 3 :

La maîtresse commande des livres sur internet pour la classe.

Quel que soit le nombre de livres, les frais de port sont gratuits.

Un livre coûte 6 €.

Combien la maîtresse va-t-elle payer si elle commande 10 livres ?



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Apprentissage : Proportionnalité

Problème 1 :

M et Mme Duparc font leurs courses. Ils veulent changer leur vaisselle. Le lot de 4 assiettes coute 6,5 €.

Combien vont-ils payer pour 16 assiettes ?

Problème 2 :

La voiture de M et Mme Duparc consomme 6,5 litres d'essence tous les 100 km.

Combien va-t-elle consommer d'essence pour 400 km ?

Problème 3 :

La maîtresse commande des livres sur internet pour la classe. Quel que soit le nombre de livres, les frais de port sont gratuits. Un livre coûte 4,5 €.

Combien la maîtresse va-t-elle payer si elle commande 20 livres ?

SUDOKU

Le but du Sudoku est de remplir une grille de 9 x 9 cases avec des chiffres, afin que chaque ligne, chaque colonne et section de 3 x 3 contienne les chiffres de 1 à 9

					4			8
	4					6		
1	7	3		8	2	5	4	
5	3		4			7	8	
	2		7		6		9	
	9	6			1		5	4
	6	5	2	1		9	7	3
		7					1	
3			9					



4								9
	2	5	6					
8	3		2		4		7	
3		1	7		5		9	
	8	7		2		3	1	
	5		3		6	8		7
	6		9		1		3	8
					3	7	6	
7								4

