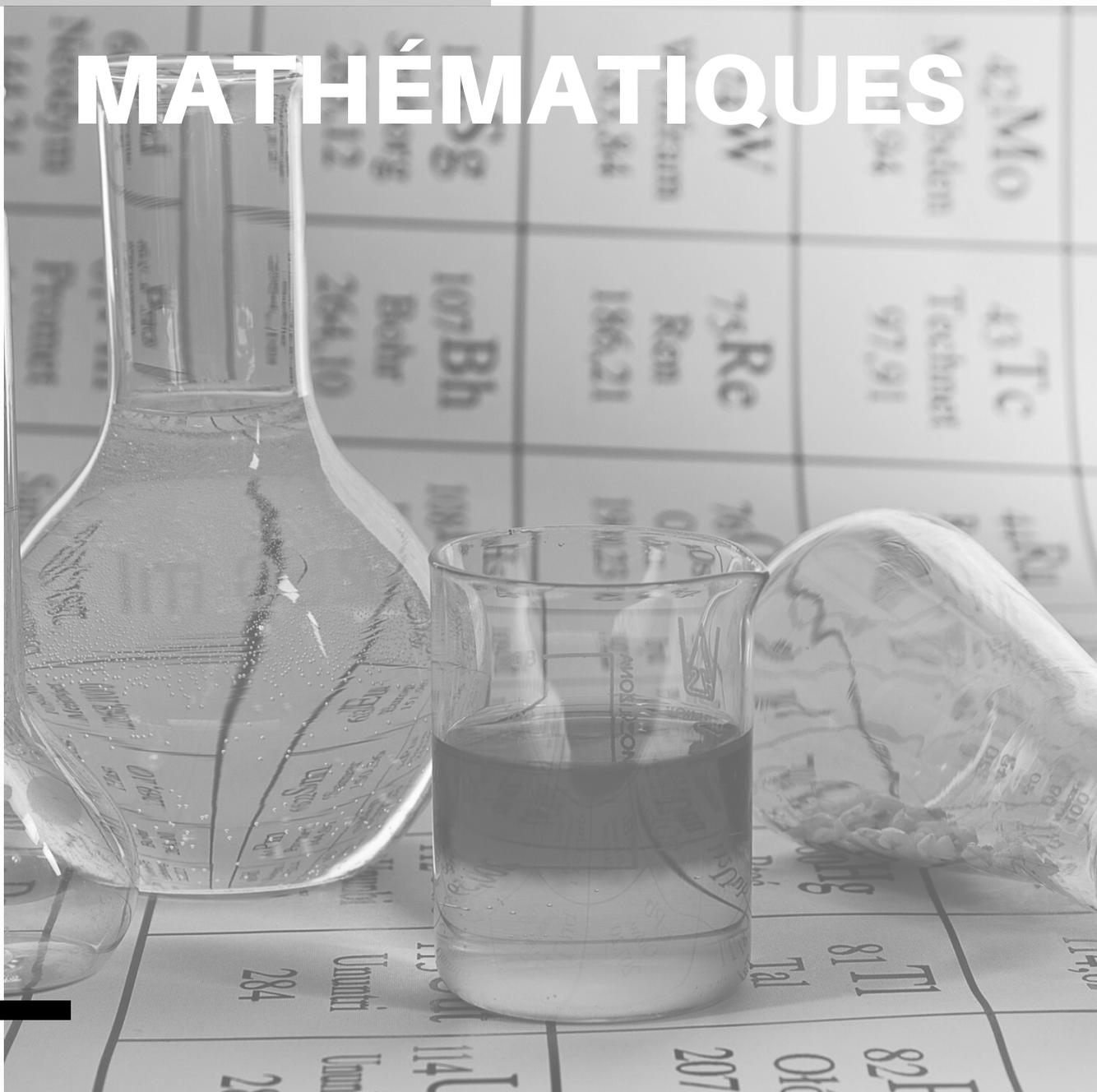


# Module 19



LE COURS

# MATHÉMATIQUES



Prénom :  
Classe :

@AnecdotesMaths

Le théorème du sandwich au jambon (ou théorème de Stone-Tukey) dit qu'on peut couper en quantités égales, d'un seul coup de couteau, le jambon, le fromage et le pain d'un sandwich.



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$86 \times 25 =$

$28 \times 25 =$

$84 \times 25 =$

$25 \times 16 =$

$25 \times 42 =$

$25 \times 48 =$

$42 \times 25 =$

$25 \times 82 =$

$88 \times 25 =$

$82 \times 25 =$

## Exercice 2

**LE CODE** A TOI DE RETROUVER LE BON CODE POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT !



0 7 9

AUCUN CHIFFRE CORRECT

4 0 2

DEUX CHIFFRES CORRECTS - MAL PLACÉS

3 4 5

UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ

8 7 0

UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

2 9 3

UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ



Correction :

[segpa.org/?p=13244](http://segpa.org/?p=13244)

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

**Multiplier (sans poser) :**

$3,2 \times 10 =$

$34,89 \times 10 =$

$540,5 \times 100 =$

$457,21 \times 100 =$

$4,56 \times 100 =$

**Diviser (sans poser) :**

$2,3 : 100 =$

$8,7 : 10 =$

$5,4 : 10 =$

$29 : 100 =$

$45,6 : 1000 =$

## 3 - Résolution de problèmes

La distance de Paris à Toulouse est de 700 km. La distance de Paris à Rouen est 5 fois moins grande.

Quelle est la distance Paris-Rouen ?

Saïd a parcouru 7 tours de piste. Le compteur de son vélo indique qu'il a parcouru 2380 m.

Quelle est la longueur d'un tour de piste ?

Karima partage 55 € entre ses 3 amies. Fatou reçoit 21 €, Mathilde reçoit 18 €.

Quelle est la part de Damien ?

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

en lettres:

écriture fractionnaire:

5,9

Décomposition:

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
			,	



en lettres:

écriture fractionnaire:

5,63

Décomposition:

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
			,	



## Jeu "Dépasse pas un"

Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$1\ 000 \times 288 =$

$1\ 000 \times 231 =$

$582 \times 10 =$

$10 \times 507 =$

$100 \times 215 =$

$100 \times 378 =$

$100 \times 255 =$

$840 \times 10 =$

$915 \times 10 =$

$100 \times 421 =$

## Exercice 2

LA SUITE ! QUEL SONT LES DEUX NOMBRES QUI DEVRAIENT ARRIVER ENSUITE ?



Série 1

9 14 8 13 7

Série 2

2 10 3 15 4 20



Correction :  
[segpa.org/?p=13248](http://segpa.org/?p=13248)

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

**Multiplier (sans poser) :**

$342,7 \times 10 =$

$0,1 \times 10 =$

$56,7 \times 100 =$

$657 \times 100 =$

$0,04 \times 100 =$

**Trouver le résultat sans poser :**

$50 \% \text{ de } 568 \rightarrow$

$25\% \text{ de } 444 \rightarrow$

$50\% \text{ de } 689 \rightarrow$

$25\% \text{ de } 842 \rightarrow$

$50\% \text{ de } 1\ 000 \rightarrow$

## 3 - Résolution de problèmes

Dans un stade de football, il y a 3 742 spectateurs. 2110 sont venus encourager l'équipe des bleus. Combien de spectateurs encouragent l'équipe des rouges ?

La somme de 3 nombres est 545. L'un des 3 est 7, un autre est 214. Quel est le troisième ?

Cette année, 302 véhicules ont pris le départ du « Dakar ». il y avait 85 motos. Combien y avait-il de 4 roues ?



# SÉANCE 2



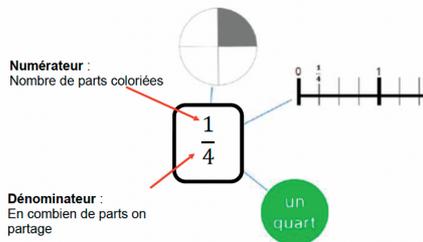
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

 Fractions

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18		

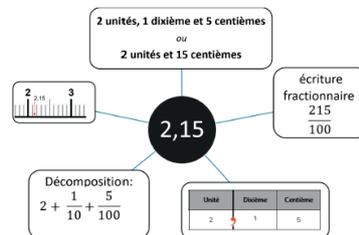
Les différentes représentations d'une fraction



0,01 Décimaux

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18		

Les différentes représentations d'un nombre décimal :



## Lire la leçon 16

### LES TABLES DE 12 ET 50

Table de 12	Table de 50
$12 \times 1 = 12$	$50 \times 1 = 50$
$12 \times 2 = 24$	$50 \times 2 = 100$
$12 \times 3 = 36$	$50 \times 3 = 150$
$12 \times 4 = 48$	$50 \times 4 = 200$
$12 \times 5 = 60$	$50 \times 5 = 250$
$12 \times 6 = 72$	$50 \times 6 = 300$
$12 \times 7 = 84$	$50 \times 7 = 350$
$12 \times 8 = 96$	$50 \times 8 = 400$
$12 \times 9 = 108$	$50 \times 9 = 450$
$12 \times 10 = 120$	$50 \times 10 = 500$

Dans ces tables, je trouve des multiples de 12 et de 50 qui sont utiles en calcul mental.

$$12 \times 7 =$$

$$11 \times 12 =$$

$$8 \times 12 =$$

$$12 \times 9 =$$

$$12 \times 6 =$$

$$10 \times 50 =$$

$$50 \times 4 =$$

$$49 \times 50 =$$

$$15 \times 50 =$$

$$26 \times 50 =$$



Leçon 16





Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$... + 42 = 50$

$46 + ... = 50$

$... + 38 = 50$

$45 + ... = 50$

$44 + ... = 50$

$42 + ... = 50$

$49 + ... = 50$

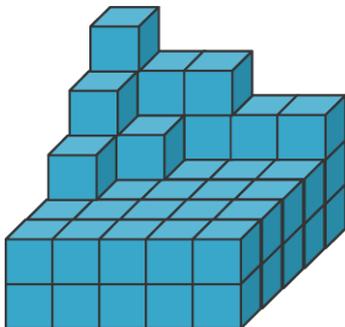
$... + 31 = 50$

$38 + ... = 50$

$... + 41 = 50$

## Exercice 2

LES CUBES ! COMBIEN SONT-ILS ?



JE COMPTE...

J'AI COMPTÉ \_\_\_\_\_ CUBES.



Correction :  
[segpa.org/?p=13252](http://segpa.org/?p=13252)

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Capacité	kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
							

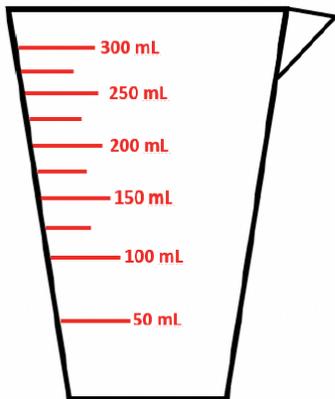
Convertis :

15 mL = ..... cL

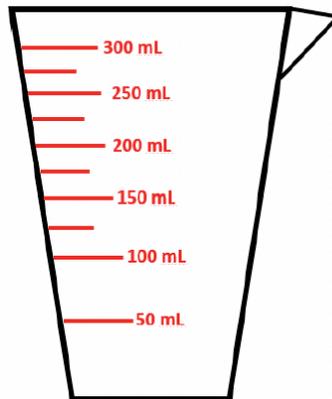
0,1 L = ..... dL

0,63 cL = ..... mL

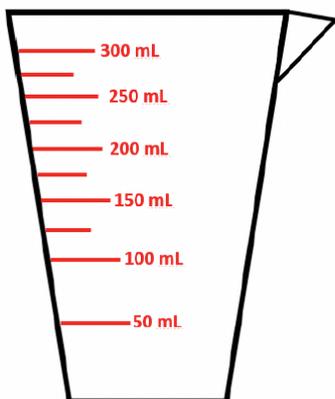
## S'exercer :



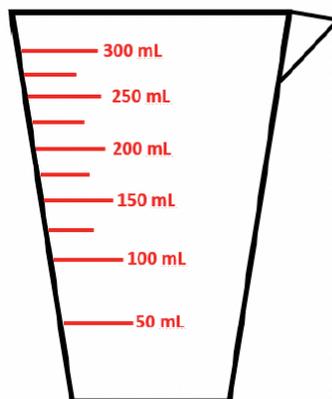
1



2



3



4

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$11 \times 3 =$

$12 \times 3 =$

$25 \times 5 =$

$50 \times 5 =$

$4 \times 11 =$

$4 \times 12 =$

$7 \times 25 =$

$7 \times 50 =$

$11 \times 7 =$

$12 \times 7 =$

## 2 - Calcul mental

$0,1 \times 10 =$

$0,1 : 10 =$

$45,89 \times 100 =$

$45,89 : 100 =$

$539,08 \times 1000 =$

$539,08 : 1000 =$

## 2 - Calcul mental

Calcule :

Calcule :

$50\% \text{ de } 42 =$

$25\% \text{ de } 67 =$

$50\% \text{ de } 98 =$

$40\% \text{ de } 82 =$

$50\% \text{ de } 66 =$

$73\% \text{ de } 49 =$



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage : Leçon 20

### 3 - Apprentissage

*Quelle est la définition d'un périmètre ?*

*Quelle est la définition d'une aire ?*

### 3 - Apprentissage

1) Dessine :

- *Un rectangle de 4 carreaux de largeur et 10 carreaux de longueur*
- *Un rectangle de 5 carreaux de largeur et 8 carreaux de longueur*

2) Calcule leur périmètre et leur aire. Que remarques tu ?



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage



## 4 - Apprentissage

	<b>CALCULS d'AIRES ★</b>
---	--------------------------

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

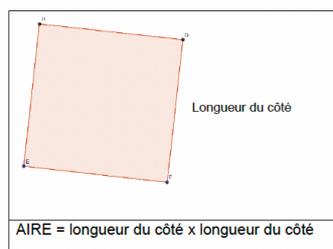
### Comment faire ?

L'aire est la **mesure d'une surface** dans une unité d'aire (par exemple le carreau d'un quadrillage, le centimètre carré  $\text{cm}^2$ ).

Des surfaces différentes peuvent avoir la même aire.



### Formule :



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$5 \times 2 =$

$85 - 63 =$

$30 + 75 =$

$4 \times 5 =$

$90 - 48 =$

$11 \times 5 =$

$6 : 3 =$

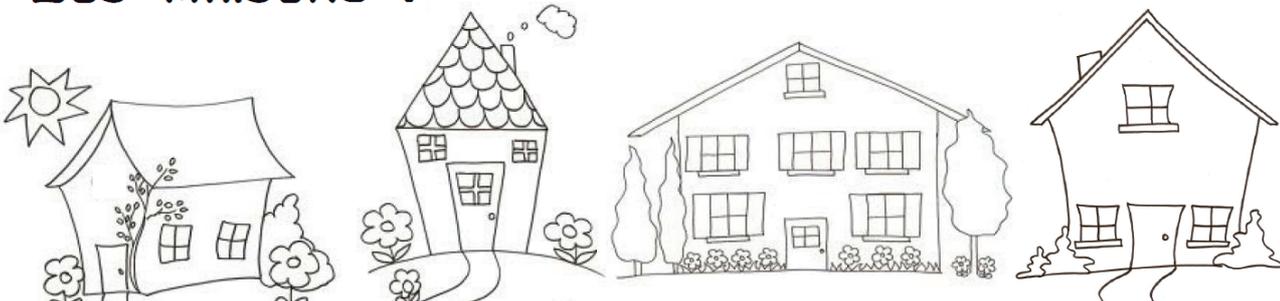
$7 \times 10 =$

$85 - 45 =$

$50 : 10 =$

## Exercice 2

**LES MAISONS !** DE QUELLE COULEUR EST CHACUNE DE CES MAISONS ?



LA MAISON ROUGE EST À DROITE DES MAISONS BLEUE ET VERTE.

LA MAISON JAUNE EST VOISINE DE LA MAISON ROUGE.

LA MAISON BLEUE A TROIS FENÊTRES.

LA MAISON VERTE A UNE PORTE IDENTIQUE À LA MAISON JAUNE.



Correction :

[segpa.org/?p=13256](http://segpa.org/?p=13256)

# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$25 \times 5 =$

$350 : 5 =$

$50 \times 7 =$

$600 : 12 =$

$25 \times 8 =$

## 3 - Réolution de problèmes

Le train part à 11h20. Le voyage dure 125 minutes.

A quelle heure le train va-t-il arriver ?

## 3 - Réolution de problèmes

Le train part à 11h55. Le voyage dure 135 minutes.

A quelle heure le train va-t-il arriver ?



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Voici un tableau sur la population de plusieurs pays :

	Nombre d'habitants	Population de la capitale
<b>France</b>	67 000 000	Paris : 2,24 millions
<b>Belgique</b>	11 000 000	Bruxelles : 1,19 millions
<b>Italie</b>	61 000 000	Rome : 2,87 millions
<b>Espagne</b>	46 000 000	Madrid : 3,16 millions
<b>Allemagne</b>	82 000 000	Berlin : 3,47 millions
<b>Pays-Bas</b>	17 000 000	Amsterdam : 0,82 million

1/ Quel est le pays qui compte le plus d'habitants ? .....

2/ La France compte 67 000 000 d'habitants environ. Quel pays compte plus d'habitants que nous? .....

3/ Combien d'habitants compte la Belgique ? .....

4/ Quel pays compte 61 000 000 d'habitants ? .....

5/ Ecris les capitales de la moins peuplée à la plus peuplée :

.....

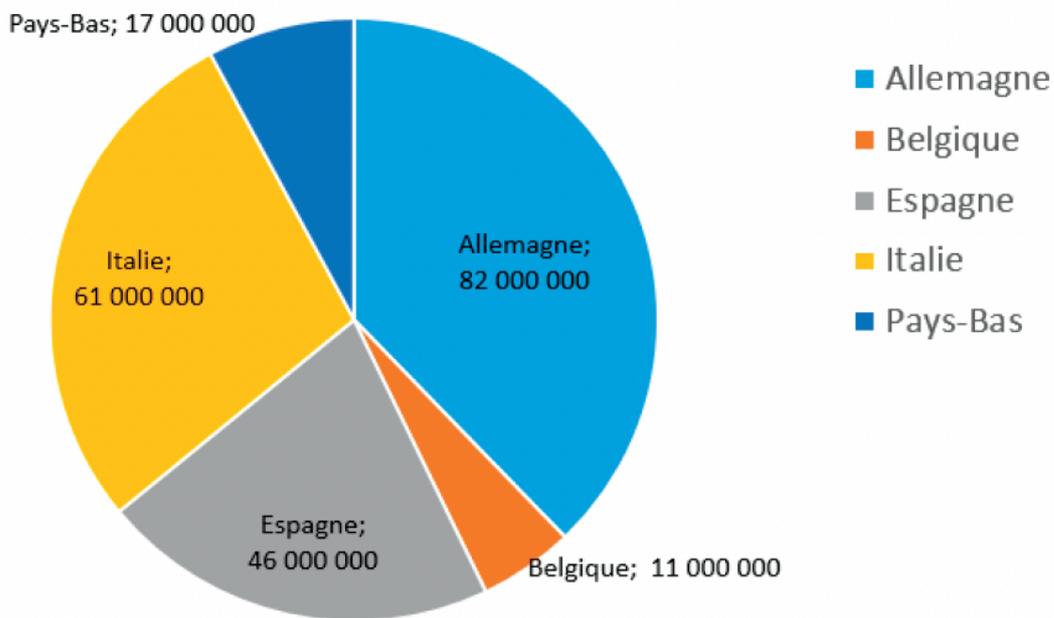


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Voici un graphique :

Population des pays européens qui ont une Frontière avec la France



1/ Quelles informations donne ce graphique ?

2/ La France compte 67 000 000 d'habitants environ.

Quel pays compte plus d'habitants que nous? .....

3/ Combien d'habitants compte la Belgique ? .....

4/ Quel pays compte 61 000 000 d'habitants ? .....

5/ Combien cela représente de personnes au total ?

.....

Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$37 + 30,9 =$

$47,9 + 38,9 =$

$18,4 + 32 =$

$24,4 + 34,2 =$

$35,8 + 4 =$

$38 + 19,3 =$

$20,5 + 9,8 =$

$5,4 + 35,4 =$

$24,2 + 0,3 =$

$21,9 + 19 =$

## Exercice 2

### Carré, diagonales et angles.

- Trace un carré EFGH de 4 cm de côté.
- Trace les diagonales de ce carré.

Que peut-on dire des droites (EG) et (FH) ?

\_\_\_\_\_

Que peut-on dire des points E et H ?

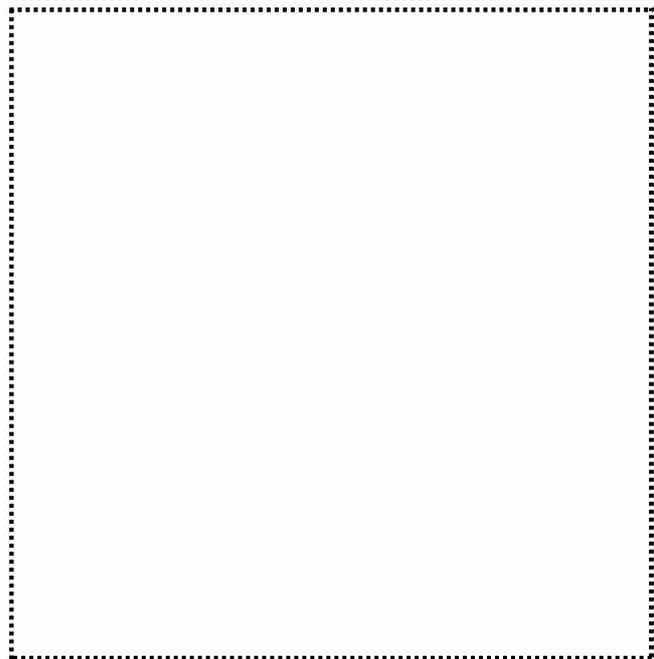
\_\_\_\_\_

- Place les points I, milieu de [EF], J, milieu de [FG], K, milieu de [GH] et L, milieu de [HE]
- Trace la figure IJKL.

Comment s'appelle-t-elle ? Un carré.

Que peut-on dire des angles I, J, K et L ?

\_\_\_\_\_



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

Placer :

1,03 en 4 coups

7,10 en 8 coups

4,034 en 11 coups

Donner une valeur approchée de :

10 x 456 →

18 x 588 →

41 x 79 →

## 3 - Réolution de problèmes

L'avion part de Paris à 9h30. Le voyage dure 180 minutes.

A quelle heure va-t-il arriver ?

## 3 - Réolution de problèmes

L'avion part à 9h40. Le voyage dure 190 minutes.

A quelle heure va-t-il arriver ?



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Quel est l'ordre de grandeur de :

$$125,45 + 72,3 \rightarrow$$

$$95,25 \times 29 \rightarrow$$

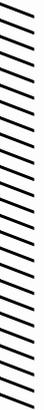
## 3 - Réolution de problèmes

Poser et résoudre les opérations :

$$125,45 + 72,3$$

$$95,25 \times 29$$

Vérifier à la calculatrice.



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## En autonomie

- Jeux
- Fichiers
- Entraînements aux tables de multiplication
- Tutorat



## Groupe de besoins

- Retour sur les devoirs
- Techniques opératoires
- Soustraction
- Multiplication
- Division
- Pourcentages



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$258 : 10 =$

$10 \times 17,2 =$

$10 \times 8 =$

$81,5 \times 10 =$

$692,93 : 10 =$

$394,3 : 10 =$

$705,2 : 10 =$

$298,1 : 10 =$

$759,7 : 10 =$

$485,5 : 10 =$

## Exercice 2

### Rectangle, diagonales et droites.

- Trace un rectangle ABCD de 6cm x 3 cm (caractéristiques du rectangle).
- Trace les diagonales de ce rectangle, elles se coupent au point E.
- Trace la droite perpendiculaire à [AB] et [CD] passant par E.

Que peut-on dire des segments [AB] et [DC] ? \_\_\_\_\_

Que peut-on dire des droites (AC) et (BD) ? \_\_\_\_\_

Que peut-on dire des points A et C ? et B et D ? \_\_\_\_\_



Correction :

[segpa.org/?p=13264](http://segpa.org/?p=13264)

# PROGRAMMATION DÉBRANCHÉE

Écris dans les cases ci-dessous les instructions pour déplacer l'avion, symbolisé par un pion, jusqu'à la base, le plus vite possible. Il ne peut se déplacer que verticalement ou horizontalement. Attention, il faut éviter les obstacles (cases foncées).

