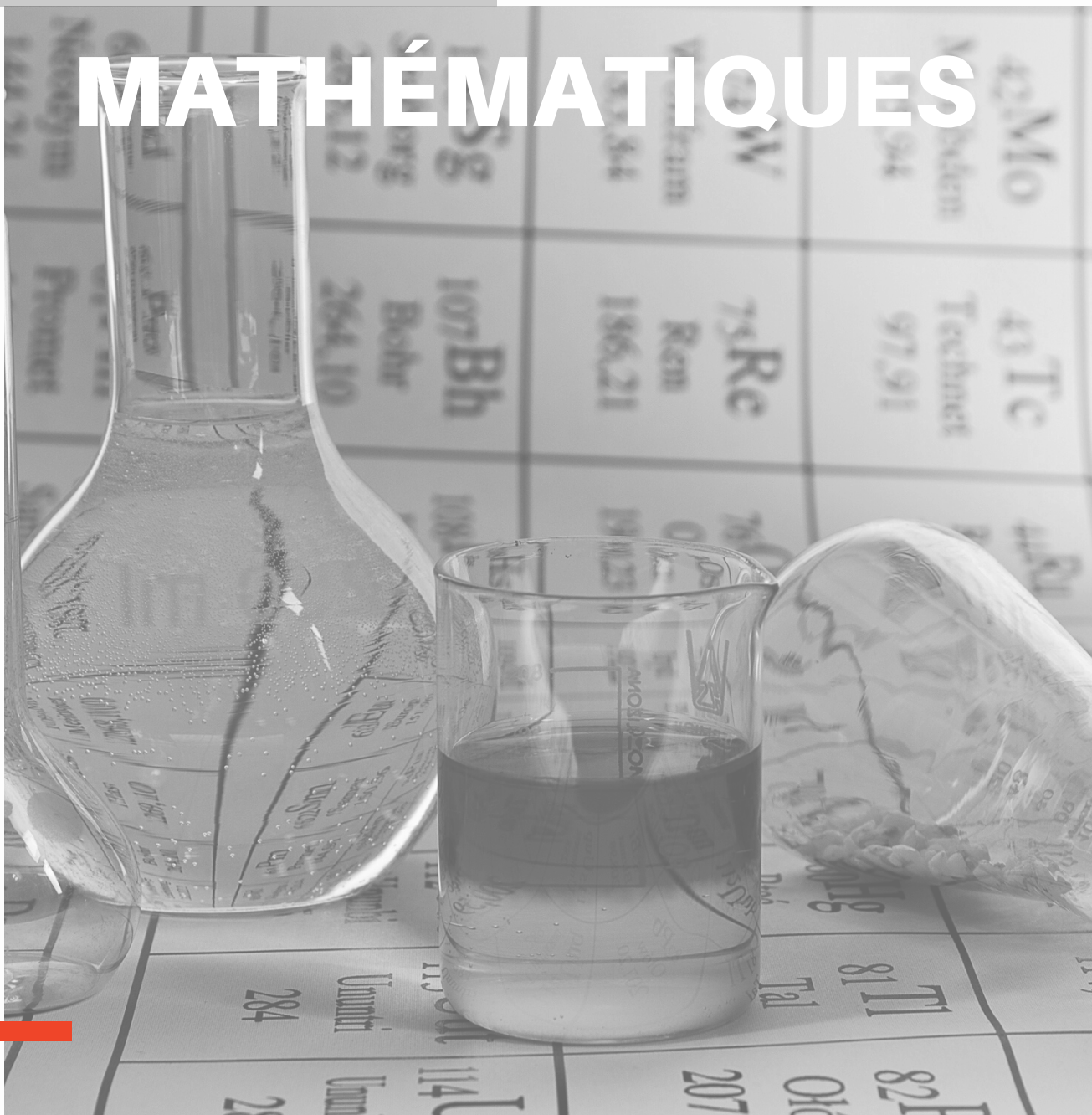


# Module 19



LE COURS

# MATHÉMATIQUES



**LIVRET  
ENSEIGNANT**

@AnecdotesMaths

Le théorème du sandwich au jambon (ou théorème de Stone-Tukey) dit qu'on peut couper en quantités égales, d'un seul coup de couteau, le jambon, le fromage et le pain d'un sandwich.

MATHS CYCLE 3 ET VERS LE CYCLE 4 - DOSSIER PRÉPARÉ PAR JONATHAN ANDRÉ  
SUR LA BASE DU TRAVAIL DE NICOLAS PINEL - LA MÉTHODE HEURISTIQUE DE MATHÉMATIQUES



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$86 \times 25 = 2\ 150$

$28 \times 25 = 700$

$84 \times 25 = 2\ 100$

$25 \times 16 = 400$

$25 \times 42 = 1\ 050$

$25 \times 48 = 1\ 200$

$42 \times 25 = 1\ 050$

$25 \times 82 = 2\ 050$

$88 \times 25 = 2\ 200$

$82 \times 25 = 2\ 050$

## Exercice 2

LE CODE A TOI DE RETROUVER LE BON CODE POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT !



0 7 9

AUCUN CHIFFRE CORRECT

4 0 2

DEUX CHIFFRES CORRECTS - MAL PLACÉS

3 4 5

UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ

8 7 0

UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

2 9 3

UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ



Correction :

[segpa.org/?p=13244](http://segpa.org/?p=13244)

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
2	2	9	1	5

2/ Différentes écritures du nombre :

$$229,15 = \frac{22915}{100}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième
3	2	2	9	0	1	5

2/ Différentes écritures du nombre :

$$3229,015 = \frac{3229015}{1000}$$

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

Multiplier (sans poser) :

$$3,2 \times 10 = 32$$

$$34,89 \times 10 = 348,9$$

$$540,5 \times 100 = 54\,050$$

$$457,21 \times 100 = 45\,721$$

$$4,56 \times 100 = 456$$

Diviser (sans poser) :

$$2,3 : 100 = 0,023$$

$$8,7 : 10 = 0,87$$

$$5,4 : 10 = 0,54$$

$$29 : 100 = 0,29$$

$$45,6 : 1000 = 0,0456$$

## 3 - Résolution de problèmes

La distance de Paris à Toulouse est de 700 km. La distance de Paris à Rouen est 5 fois moins grande.

Quelle est la distance Paris-Rouen ?

$$700 : 5 = 140$$

La distance Paris-Rouen est de 140 km.

Saïd a parcouru 7 tours de piste. Le compteur de son vélo indique qu'il a parcouru 2380 m.

Quelle est la longueur d'un tour de piste ?

$$2380 : 7 = 340$$

La longueur d'un tour de piste est de 340 m.

Karima partage 55 € entre ses 3 amies. Fatou reçoit 21 €, Mathilde reçoit 18 €.

Quelle est la part de Damien ?

$$55 - 21 - 18 = 16$$

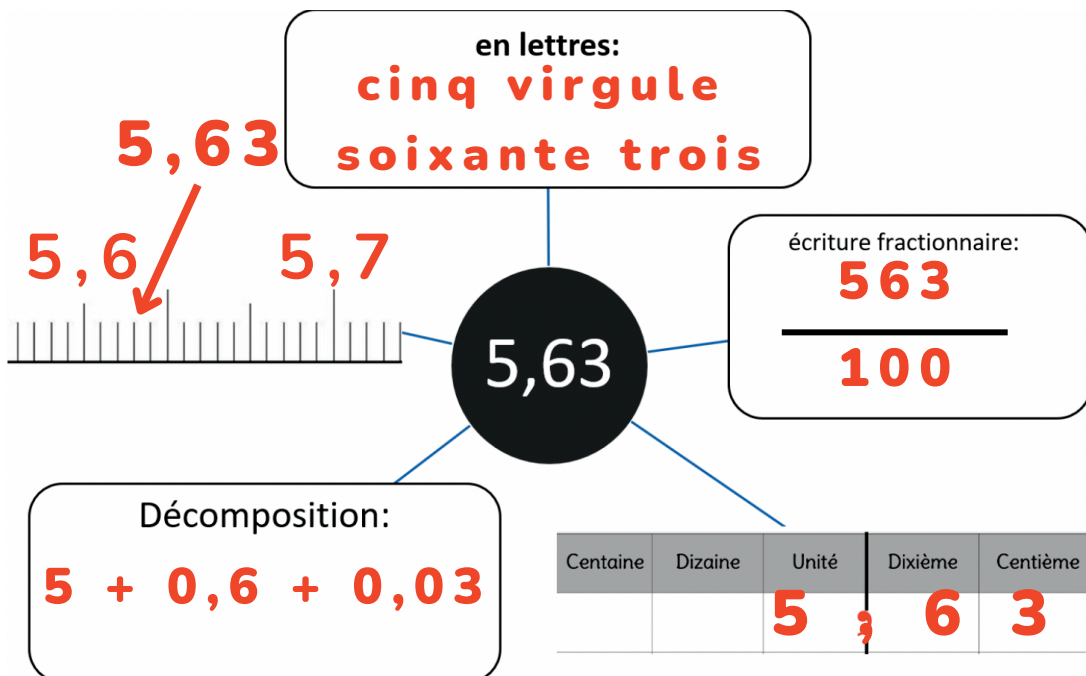
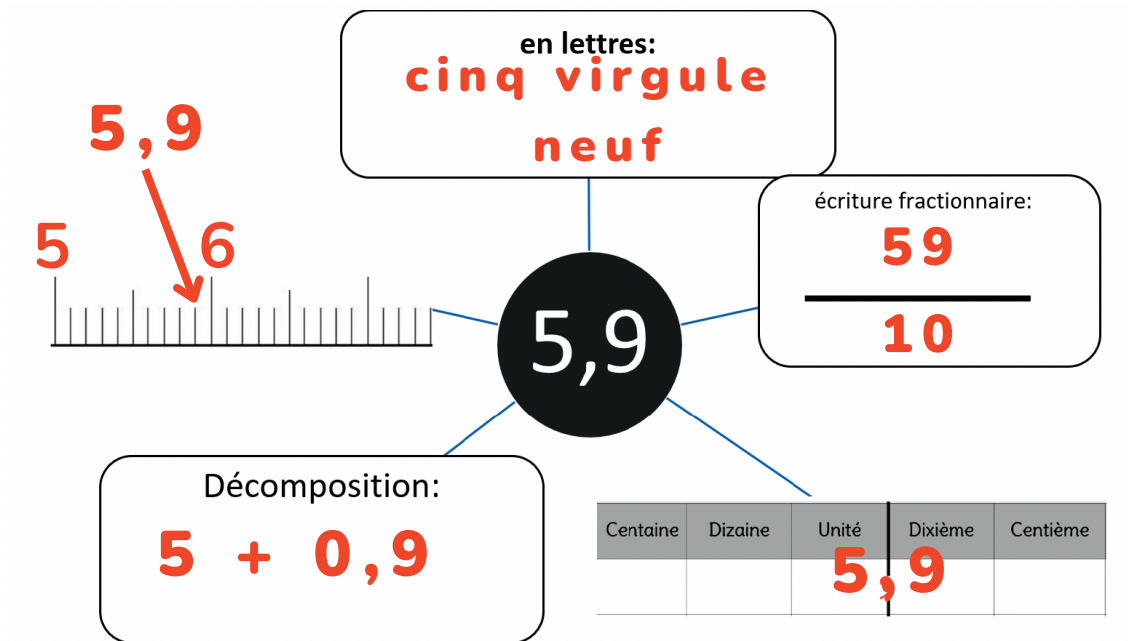
La part de Damien est de 16 euros.



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage



## Jeu "Dépasse pas un"

Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$1\ 000 \times 288 = 288\ 000$

$1\ 000 \times 231 = 231\ 000$

$582 \times 10 = 5\ 820$

$10 \times 507 = 5\ 070$

$100 \times 215 = 21\ 500$

$100 \times 378 = 37\ 800$

$100 \times 255 = 25\ 500$

$840 \times 10 = 8\ 400$

$915 \times 10 = 9\ 150$

$100 \times 421 = 42\ 100$

## Exercice 2

LA SUITE ! QUEL SONT LES DEUX NOMBRES QUI DEVRAIENT ARRIVER ENSUITE ?



Série 1

9

14

8

13

7

12

6

Série 2

2

10

3

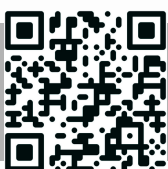
15

4

20

5

25



Correction :  
[segpa.org/?p=13248](http://segpa.org/?p=13248)

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
9	0	2	4	7

2/ Différentes écritures du nombre :

$$902,47 = \frac{90247}{100}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième
4	0	0	5	0	1	6

2/ Différentes écritures du nombre :

$$4005,016 = \frac{4005016}{1000}$$



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Multiplier (sans poser) :

$$342,7 \times 10 = 3\,427$$

$$0,1 \times 10 = 1$$

$$56,7 \times 100 = 5\,670$$

$$657 \times 100 = 65\,700$$

$$0,04 \times 100 = 4$$

Trouver le résultat sans poser :

$$50\% \text{ de } 568 \rightarrow 284$$

$$25\% \text{ de } 444 \rightarrow 111$$

$$50\% \text{ de } 689 \rightarrow 344,5$$

$$25\% \text{ de } 842 \rightarrow 210,5$$

$$50\% \text{ de } 1\,000 \rightarrow 500$$

## 3 - Résolution de problèmes

Dans un stade de football, il y a 3 742 spectateurs. 2110 sont venus encourager l'équipe des bleus. Combien de spectateurs encouragent l'équipe des rouges ?

$3\,742 - 2\,110 = 1\,632$   
1632 spectateurs encouragent l'équipe des rouges.

La somme de 3 nombres est 545. L'un des 3 est 7, un autre est 214. Quel est le troisième ?

$545 - 7 - 214 = 324$   
Le troisième nombre est 324.

Cette année, 302 véhicules ont pris le départ du « Dakar ». il y avait 85 motos. Combien y avait-il de 4 roues ?

$302 - 85 = 217$   
Il y avait 217 véhicules à 4 roues.




# SÉANCE 2



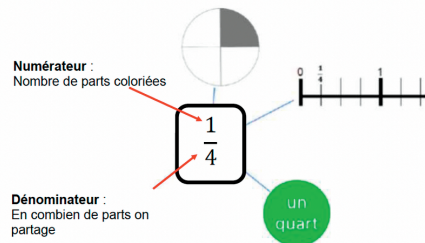
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

 Fractions

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18		

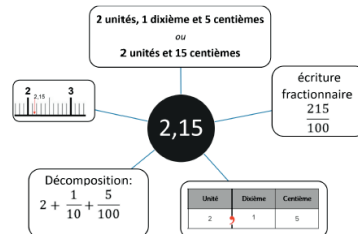
Les différentes représentations d'une fraction



0,01 Décimaux

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18		

Les différentes représentations d'un nombre décimal :



## Lire la leçon 16

### LES TABLES DE 12 ET 50

Table de 12	Table de 50
$12 \times 1 = 12$	$50 \times 1 = 50$
$12 \times 2 = 24$	$50 \times 2 = 100$
$12 \times 3 = 36$	$50 \times 3 = 150$
$12 \times 4 = 48$	$50 \times 4 = 200$
$12 \times 5 = 60$	$50 \times 5 = 250$
$12 \times 6 = 72$	$50 \times 6 = 300$
$12 \times 7 = 84$	$50 \times 7 = 350$
$12 \times 8 = 96$	$50 \times 8 = 400$
$12 \times 9 = 108$	$50 \times 9 = 450$
$12 \times 10 = 120$	$50 \times 10 = 500$

Dans ces tables, je trouve des multiples de 12 et de 50 qui sont utiles en calcul mental.

$$12 \times 7 = 84$$

$$11 \times 12 = 132$$

$$8 \times 12 = 96$$

$$12 \times 9 = 108$$

$$12 \times 6 = 72$$

$$10 \times 50 = 500$$

$$50 \times 4 = 200$$

$$49 \times 50 = 2\,450$$

$$15 \times 50 = 750$$

$$26 \times 50 = 1\,300$$



Leçon 16



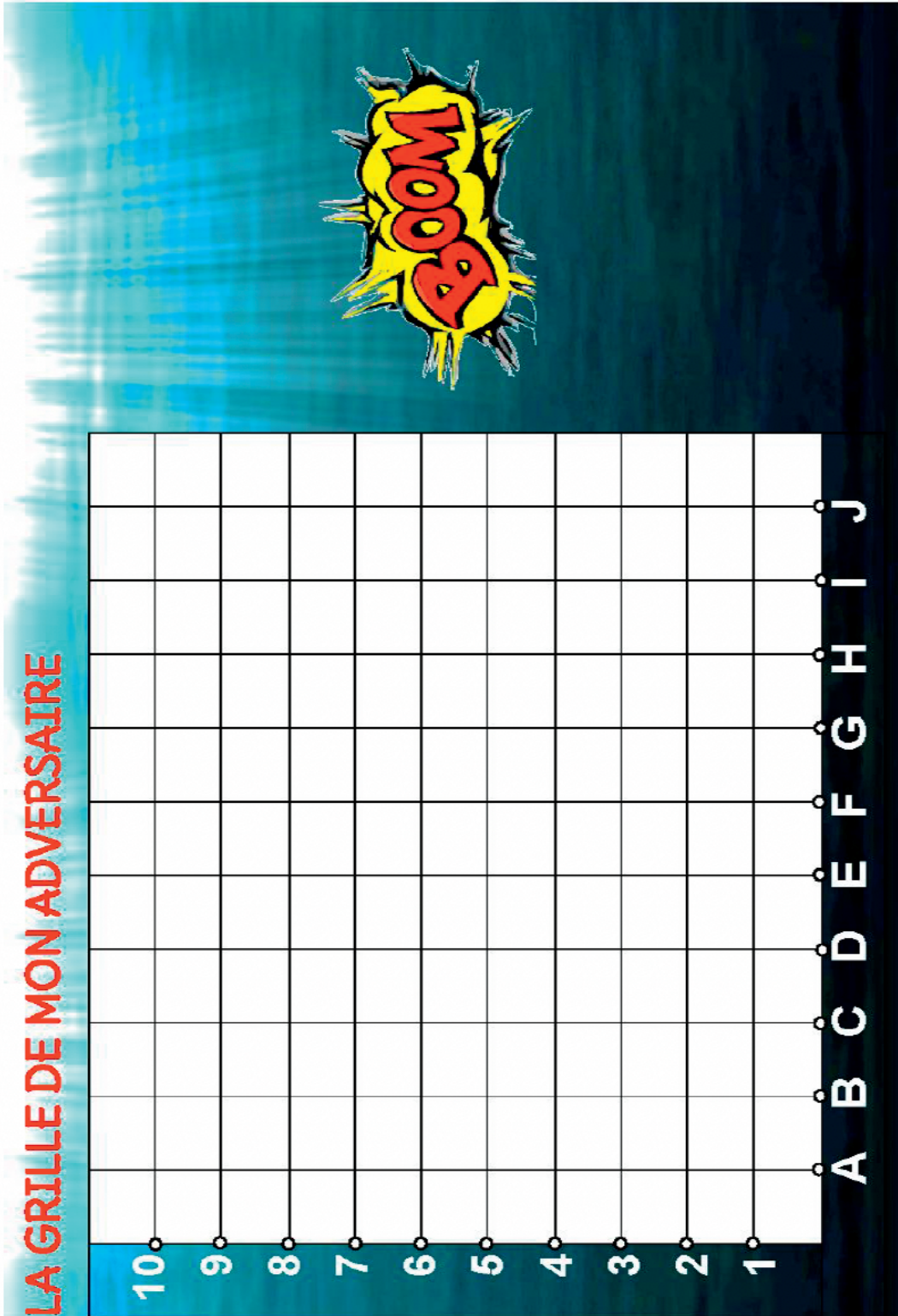


# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Bataille navale



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$8 + 42 = 50$

$46 + 4 = 50$

$12 + 38 = 50$

$45 + 5 = 50$

$44 + 6 = 50$

$42 + 8 = 50$

$49 + 1 = 50$

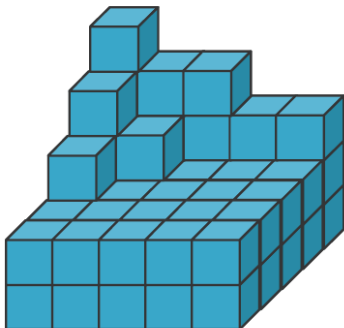
$19 + 31 = 50$

$38 + 12 = 50$

$9 + 41 = 50$

## Exercice 2

LES CUBES ! COMBIEN SONT-ILS ?



JE COMPTE...

J'AI COMPTE **63** CUBES.




Correction :  
[segpa.org/?p=13252](http://segpa.org/?p=13252)

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Capacité	kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
							

Convertis :

15 mL = **1,5** cL

0,1 L = **1** dL

0,63 cL = **6,3** mL

## S'exercer :

• Verre 1, feutre rouge : 100 mL

• Verre 1, feutre rouge : 125 mL

• Verre 2, feutre bleu : 3 dL

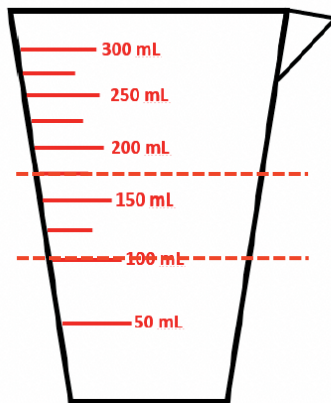
• Verre 2, feutre bleu : 2,5 dL

• Verre 3, feutre vert : 15 cL

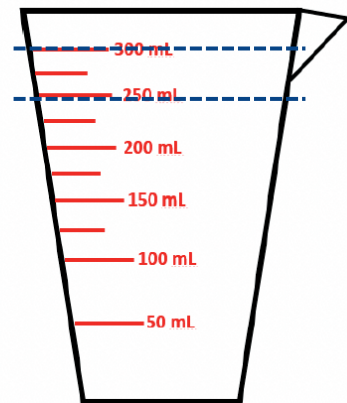
• Verre 3, feutre vert : 1,5 cL

• Verre 4, feutre orange : 0,3 L

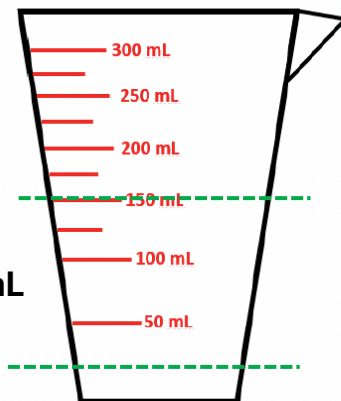
• Verre 4, feutre orange : 250 mL



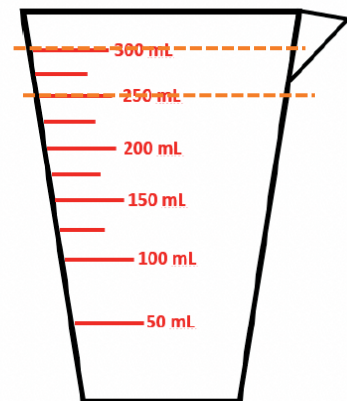
1



2



3



4

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$11 \times 3 = 33$

$12 \times 3 = 36$

$25 \times 5 = 125$

$50 \times 5 = 250$

$4 \times 11 = 44$

$4 \times 12 = 48$

$7 \times 25 = 175$

$7 \times 50 = 350$

$11 \times 7 = 77$

$12 \times 7 = 84$

## 2 - Calcul mental

$0,1 \times 10 = 1$

$0,1 : 10 = 1$

$45,89 \times 100 = 4\,589$

$45,89 : 100 = 0,4589$

$539,08 \times 1000 = 539\,080$

$539,08 : 1000 = 0,53908$

## 2 - Calcul mental

Calcule :

$50\% \text{ de } 42 = 21$

Calcule :

$25\% \text{ de } 67 = 16,75$

$50\% \text{ de } 98 = 49$

$40\% \text{ de } 82 = 32,8$

$50\% \text{ de } 66 = 33$

$73\% \text{ de } 49 = 35,77$





# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage : Leçon 20

### 3 - Apprentissage

Quelle est la définition d'un périmètre ? *Le périmètre d'une figure plane est la longueur développée du contour de cette figure. Le calcul du périmètre sert par exemple à déterminer la quantité de grillage nécessaire à la clôture d'un terrain.*

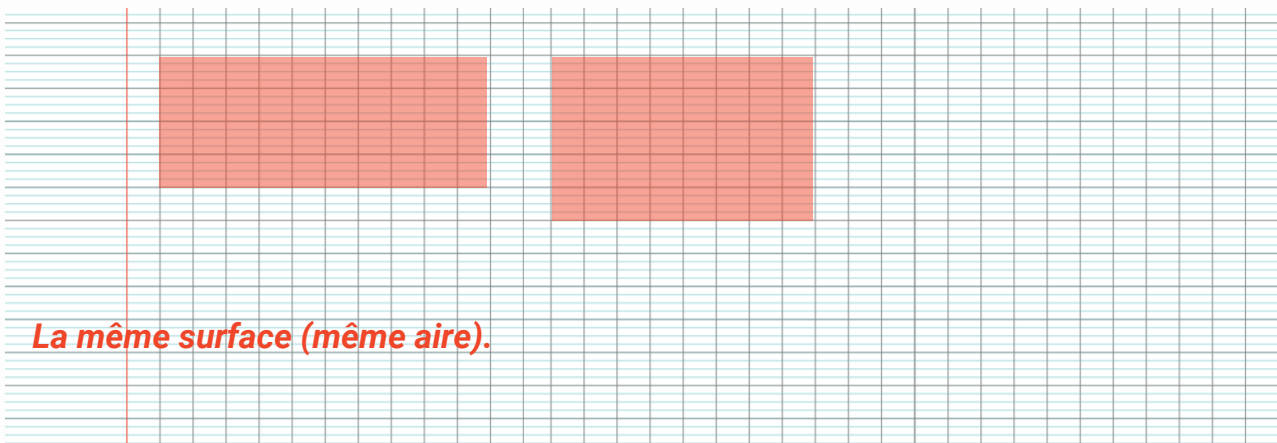
Quelle est la définition d'une aire ? *L'aire est une grandeur relative à certaines figures du plan ou des surfaces en géométrie dans l'espace. Le calcul de l'aire sert par exemple à déterminer la surface de peinture nécessaire pour un mur.*

### 3 - Apprentissage

1) Dessine :

- Un rectangle de 4 carreaux de largeur et 10 carreaux de longueur
- Un rectangle de 5 carreaux de largeur et 8 carreaux de longueur

2) Calcule leur périmètre et leur aire. Que remarques tu ?



*La même surface (même aire).*

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage



## 4 - Apprentissage

	<b>CALCULS d'AIRES ★</b>
---	--------------------------

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

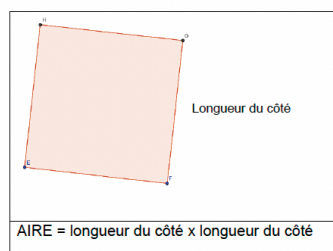
### Comment faire ?

L'aire est la **mesure d'une surface** dans une unité d'aire (par exemple le carreau d'un quadrillage, le centimètre carré  $\text{cm}^2$ ).

Des surfaces différentes peuvent avoir la même aire.



### Formule :



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$5 \times 2 = 10$

$85 - 63 = 22$

$30 + 75 = 105$

$4 \times 5 = 20$

$90 - 48 = 42$

$11 \times 5 = 55$

$6 : 3 = 2$

$7 \times 10 = 70$

$85 - 45 = 40$

$50 : 10 = 5$

## Exercice 2

**LES MAISONS !** DE QUELLE COULEUR EST CHACUNE DE CES MAISONS ?



LA MAISON ROUGE EST À DROITE DES MAISONS BLEUE ET VERTE.  
LA MAISON JAUNE EST VOISINE DE LA MAISON ROUGE.  
LA MAISON BLEUE A TROIS FENÊTRES.  
LA MAISON VERTE A UNE PORTE IDENTIQUE À LA MAISON JAUNE.



Correction :  
[segpa.org/?p=13256](http://segpa.org/?p=13256)

# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIÈRE			PARTIE DÉCIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
8	1	0	2	6

2/ Différentes écritures du nombre :

$$810,26 = \frac{81026}{100}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIÈRE				PARTIE DÉCIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième
7	8	1	0	0	6	0

2/ Différentes écritures du nombre :

$$7810,060 = \frac{7810060}{1000}$$



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$$25 \times 5 = 125$$

$$350 : 5 = 70$$

$$50 \times 7 = 350$$

$$600 : 12 = 50$$

$$25 \times 8 = 200$$

## 3 - Réolution de problèmes

Le train part à 11h20. Le voyage dure 125 minutes.

A quelle heure le train va-t-il arriver ?

125 minutes, c'est  $60 + 60 + 5$  minutes, donc 1 heure + 1 heure + 5 minutes.

$11h20 + 2 \text{ heures} = 13h20 + 5 \text{ minutes} = 13h25$ .

Le train arrivera à 13h25.

## 3 - Réolution de problèmes

Le train part à 11h55. Le voyage dure 135 minutes.

A quelle heure le train va-t-il arriver ?

135 minutes, c'est  $60 + 60 + 15$  minutes, donc 1 heure + 1 heure + 15 minutes.

$11h55 + 2 \text{ heures} = 13h55 + 15 \text{ minutes} = 14h10$ .

Le train arrivera à 14h10.



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Voici un tableau sur la population de plusieurs pays :

	Nombre d'habitants	Population de la capitale
<b>France</b>	67 000 000	Paris : 2,24 millions
<b>Belgique</b>	11 000 000	Bruxelles : 1,19 millions
<b>Italie</b>	61 000 000	Rome : 2,87 millions
<b>Espagne</b>	46 000 000	Madrid : 3,16 millions
<b>Allemagne</b>	82 000 000	Berlin : 3,47 millions
<b>Pays-Bas</b>	17 000 000	Amsterdam : 0,82 million

1/ Quel est le pays qui compte le plus d'habitants ? **L'Allemagne**

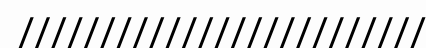
2/ La France compte 67 000 000 d'habitants environ. Quel pays compte plus d'habitants que nous? ..... **L'Allemagne** .....

3/ Combien d'habitants compte la Belgique ? **11 000 000 d'habitants** .....

4/ Quel pays compte 61 000 000 d'habitants ? ..... **L'Italie** .....

5/ Ecris les capitales de la moins peuplée à la plus peuplée :

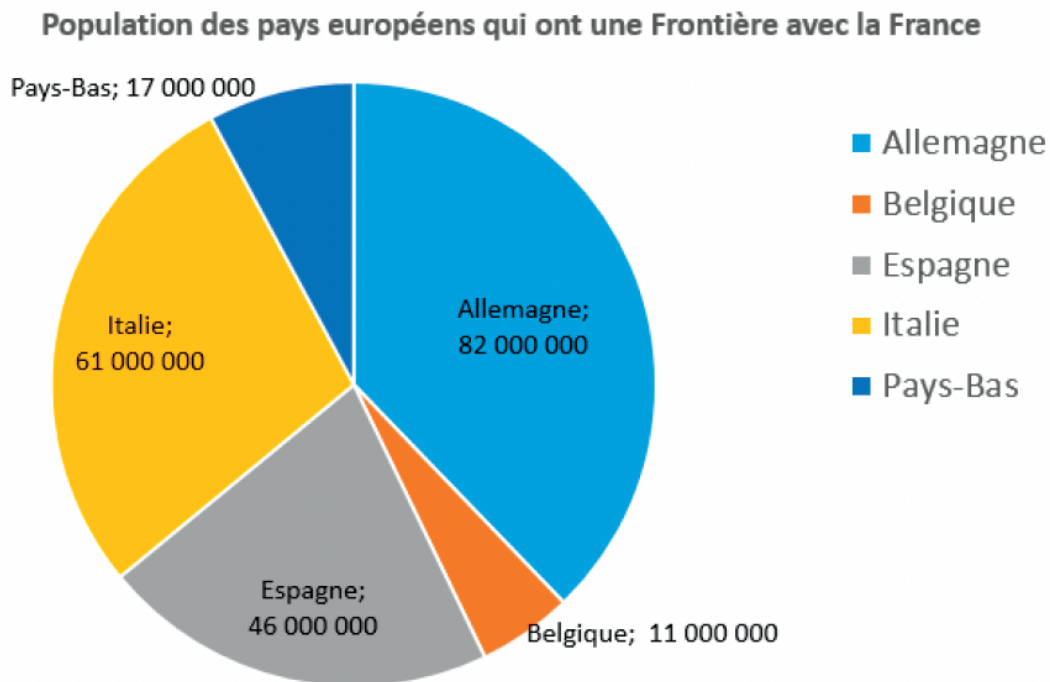
..... **Amsterdam, Bruxelles, Paris, Rome, Madrid et Berlin** .....



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Voici un graphique :



1/ Quelles informations donne ce graphique ?

2/ La France compte 67 000 000 d'habitants environ.

Quel pays compte plus d'habitants que nous? **L'Allemagne**

3/ Combien d'habitants compte la Belgique ? **11 000 000 d'habitants**

4/ Quel pays compte 61 000 000 d'habitants ? **L'Italie**

5/ Combien cela représente de personnes au total ?

**217 000 000 d'habitants**

Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$$37 + 30,9 = 67,9$$

$$47,9 + 38,9 = 86,8$$

$$18,4 + 32 = 50,4$$

$$24,4 + 34,2 = 58,6$$

$$35,8 + 4 = 39,8$$

$$38 + 19,3 = 57,3$$

$$20,5 + 9,8 = 30,3$$

$$5,4 + 35,4 = 40,8$$

$$24,2 + 0,3 = 24,5$$

$$21,9 + 19 = 40,9$$

## Exercice 2

### Carré, diagonales et angles.

- Trace un carré EFGH de 4 cm de côté.
- Trace les diagonales de ce carré.

Que peut-on dire des droites (EG) et (FH) ?

Elles sont sécantes.

Que peut-on dire des points E et H ?

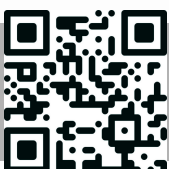
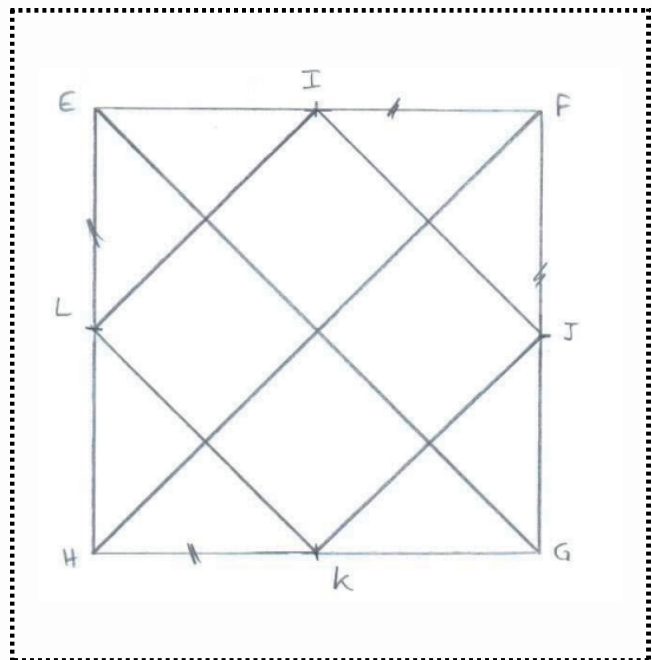
Ils sont alignés.

- Place les points I, milieu de [EF], J, milieu de [FG], K, milieu de [GH] et L, milieu de [HE]
- Trace la figure IJKL.

Comment s'appelle-t-elle ? Un carré.

Que peut-on dire des angles I, J, K et L ?

Ils sont droits.



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
7	0	3	5	0

2/ Différentes écritures du nombre :

$$703,50 = \frac{70350}{100}$$

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième
4	7	0	3	6	0	0

2/ Différentes écritures du nombre :

$$4703,600 = \frac{4703600}{1000}$$

# SÉANCE 5



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

Placer :

1,03 en 4 coups

7,10 en 8 coups

4,034 en 11 coups

Donner une valeur approchée de :

$$10 \times 456 \rightarrow 10 \times 460 = 4\ 600$$

$$18 \times 588 \rightarrow 18 \times 600 = 10\ 800$$

$$41 \times 79 \rightarrow 41 \times 80 = 3\ 280$$

## 3 - Réolution de problèmes

L'avion part de Paris à 9h30. Le voyage dure 180 minutes.

A quelle heure va-t-il arriver ?

180 minutes, c'est  $60 + 60 + 60$  minutes, donc 1 heure + 1 heure + 1 heure.

$$9\text{h}30 + 3 \text{ heures} = 12\text{h}30$$

L'avion arrivera à 12h30.

## 3 - Réolution de problèmes

L'avion part à 9h40. Le voyage dure 190 minutes.

A quelle heure va-t-il arriver ?

190 minutes, c'est  $60 + 60 + 60 + 10$  minutes,

donc 1 heure + 1 heure + 1 heure + 10 minutes.

$9\text{h}40 + 3 \text{ heures} = 12\text{h}40 + 10 \text{ minutes} = 12\text{h}50$ . L'avion arrivera à 12h50.





# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Quel est l'ordre de grandeur de :

$$125,45 + 72,3 \rightarrow 126 + 73 = 199$$

$$95,25 \times 29 \rightarrow 100 \times 29 = 2\,900$$

## 3 - Réolution de problèmes

Poser et résoudre les opérations :

$$125,45 + 72,3$$

$$95,25 \times 29$$

$$\begin{array}{r} 125,45 \\ + \\ 72,3 \\ \hline 197,75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95,25 \\ \times \\ 29 \\ \hline 2762,25 \end{array}$$

Vérifier à la calculatrice.

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## En autonomie

- Jeux
- Fichiers
- Entraînements aux tables de multiplication
- Tutorat

## Groupe de besoins

- Retour sur les devoirs
- Techniques opératoires
- Soustraction
- Multiplication
- Division
- Pourcentages



Devoirs à faire pour le : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

## Exercice 1

$$258 : 10 = 25,8$$

$$10 \times 17,2 = 172$$

$$10 \times 8 = 80$$

$$81,5 \times 10 = 815$$

$$692,93 : 10 = 69,293$$

$$394,3 : 10 = 39,43$$

$$705,2 : 10 = 70,52$$

$$298,1 : 10 = 29,81$$

$$759,7 : 10 = 75,97$$

$$485,5 : 10 = 48,55$$

## Exercice 2

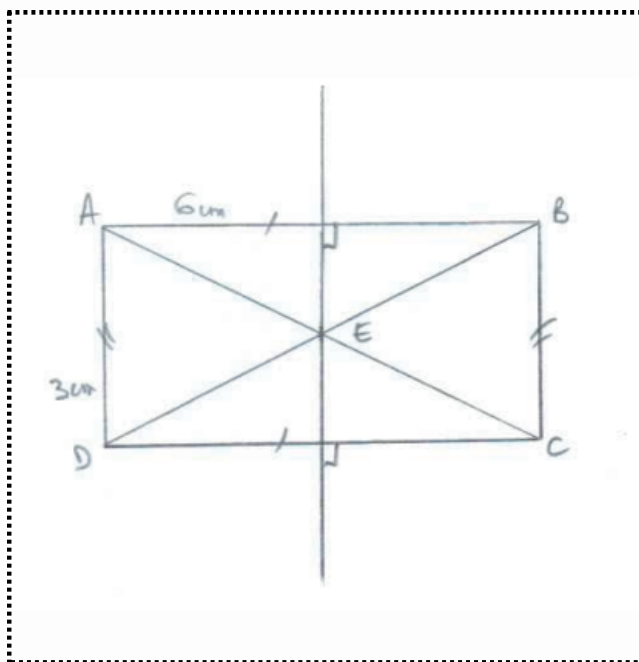
### Rectangle, diagonales et droites.

- Trace un rectangle ABCD de 6cm x 3 cm (caractéristiques du rectangle).
- Trace les diagonales de ce rectangle, elles se coupent au point E.
- Trace la droite perpendiculaire à [AB] et [CD] passant par E.

Que peut-on dire des segments [AB] et [DC] ? **Ils sont parallèles.**

Que peut-on dire des droites (AC) et (BD) ? **Elles sont sécantes.**

Que peut-on dire des points A et C ? et B et D ? **Ils sont opposés.**



Correction :

[segpa.org/?p=13264](http://segpa.org/?p=13264)

# MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LE MODULE 19

## Jeux :

- Bataille navale
- Jeu de la cible

## Matériel élève :

- Livret des leçons
- Matériel de géométrie
- Calculatrice

## COMPÉTENCES ABORDÉES DANS LE MODULE 19



Lien vers le détail :  
[segpa.org/?p=12928](http://segpa.org/?p=12928)

### Nombres et Calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

### Grandeurs et Mesures

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nbres entiers et des nbres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

### Espace et Géométrie

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques
- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

