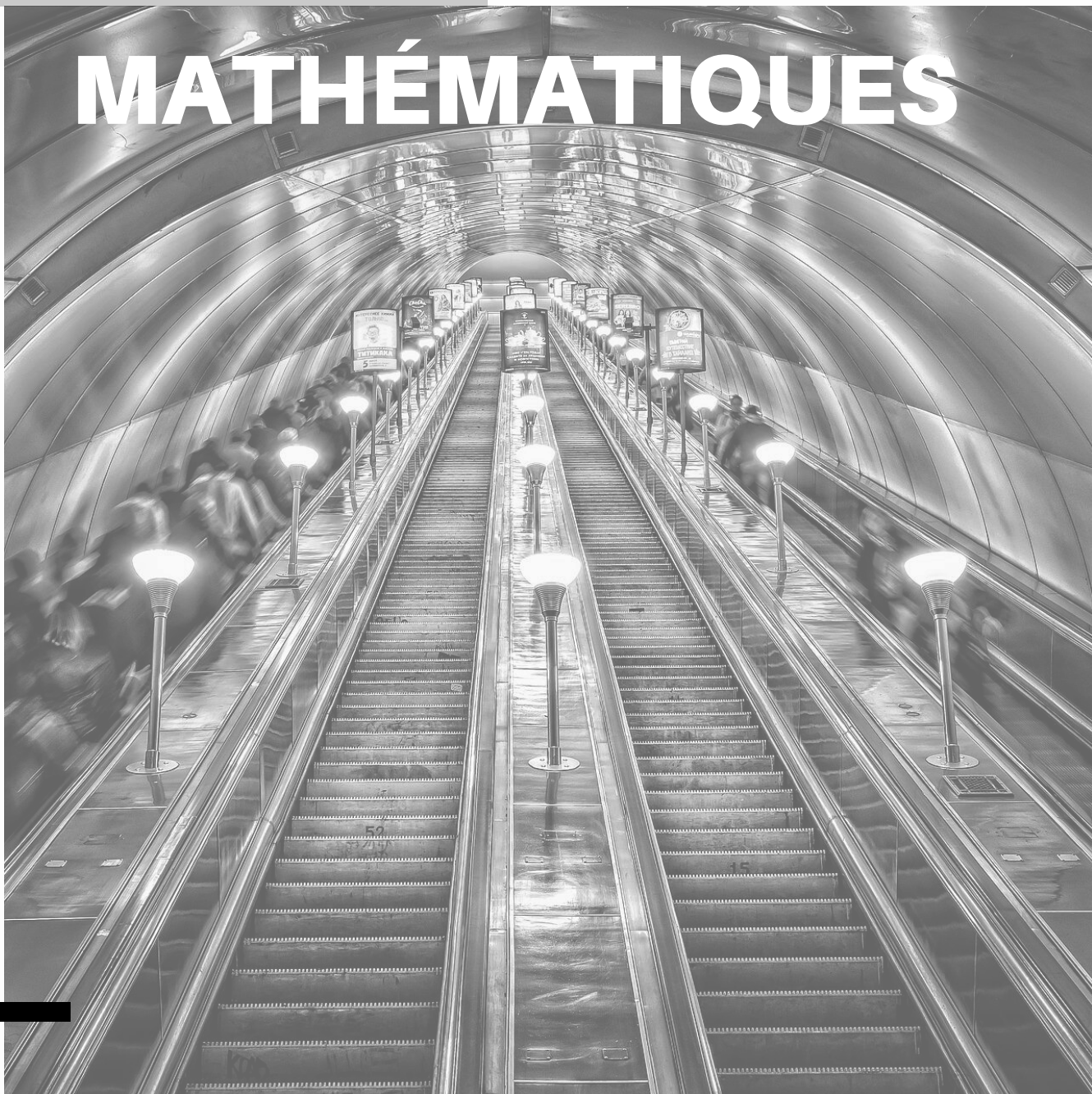


# Module 3



LE COURS

# MATHÉMATIQUES



Prénom :  
Classe :

@AnecdotesMaths

L'utilisation du  $x$  en mathématiques pour désigner une inconnue vient de l'arabe شيء  $\text{شَيْء}$  qui signifie la « chose ».

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres

Combien y a-t-il de dizaines dans 7 249 ?

Quel est le chiffre des dixièmes dans 7 249,85 ?

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$6484 + 99 =$

$6484 + 999 =$

$4392 - 99 =$

$4392 - 999 =$

$2781 + 99 =$

$2781 + 999 =$

## 3 - Résolution de problèmes

La voiture fait des tours de pistes  
pendant 36 minutes.  
Elle met 3 minutes pour faire un tour.

La voiture fait des tours de piste  
pendant 30 minutes.  
Elle met 1 minute et 30 secondes  
pour faire 1 tour.

**Combien de tour a-t-elle fait ?**

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

### Exercice 1 :

Recopie les nombres en espaçant correctement les classes :

158908498 : \_\_\_\_\_

685925840 : \_\_\_\_\_

### Exercice 2 :

Ecris en chiffres dans le tableau :

Onze-millions-quarante-cinq-mille-neuf-cent-un

Sept-milliards-deux-cent-quatre-vingt-deux-millions

milliards			millions			mille			unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

### Exercice 3 :

Ecris le nombre correspondant :

15 unités et 9 dixièmes : ...

2 unités, 4 dixièmes et 5 centièmes : ...

0 unité et 25 centièmes : ...



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres

## 2 - Calcul mental

$$1\ 369 + 11 =$$

$$2\ 581 + 11 =$$

$$6\ 752 + 11 =$$

$$3\ 214 + 11 =$$

$$4\ 562 + 11 =$$

$$5\ 874 + 11 =$$



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Dans un mariage, il y a 120 invités qui sont assis autour de 20 tables.

Dans un mariage, il y a 126 invités qui sont assis autour de 21 tables.

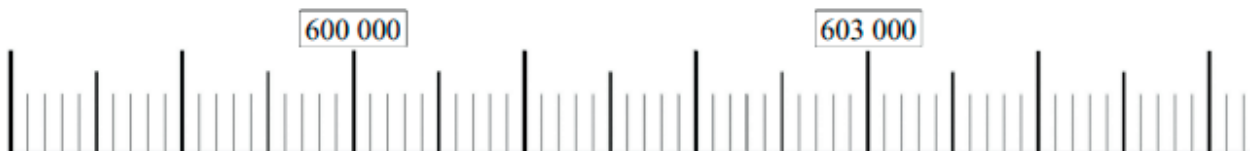
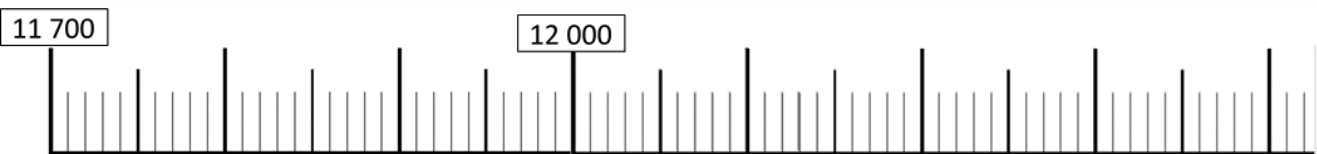
**Combien y a-t-il d'invités par table ?**

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**

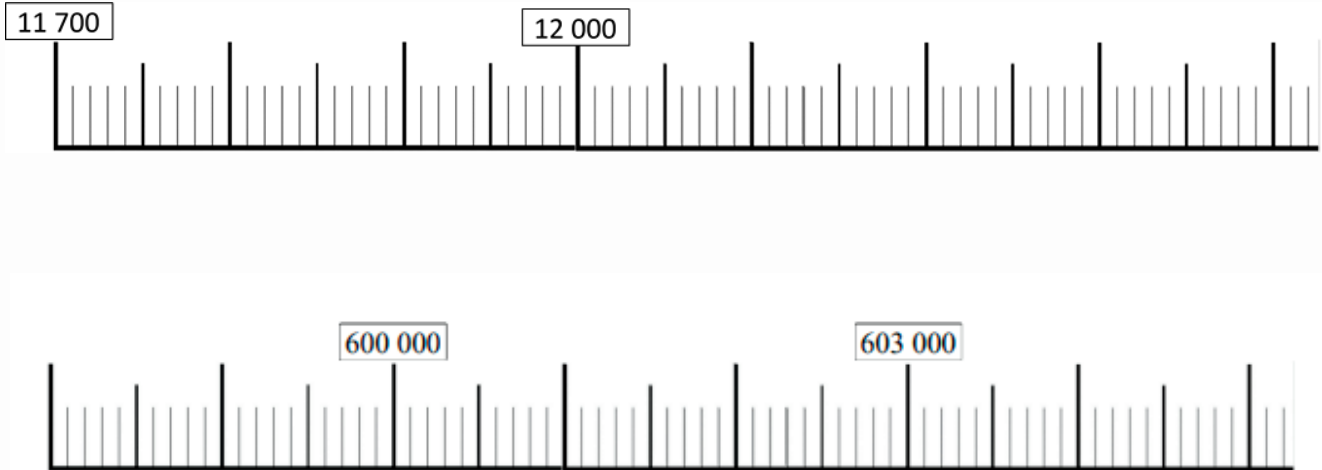
## 4 - Apprentissage



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

Place les nombres : 11 800 12 400 602 000 et 603 500



## Exercice 2

Le TGV met 2 h 06 pour relier Lyon à Paris. En voiture, il faut 4 h 35 pour faire le même trajet en voiture.

**De combien de temps le TGV est-il plus rapide que la voiture ?**

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**



Correction :  
[segpa.org/?p=13107](http://segpa.org/?p=13107)

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.



## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des dizaines de millions**  
en bleu le **nombre de centaines de mille**.





# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$234 \times 10 =$

$425 \times 10 =$

$985 \times 10 =$

$782 \times 10 =$

$203 \times 10 =$

$530 \times 10 =$

$317 \times 100 =$

$832 \times 100 =$

$741 \times 100 =$

## 3 - Résolution de problèmes

Le train arrive à Bordeaux à 19H44.  
Son trajet dure 2H.

**A quelle heure est-il parti de Paris ?**

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Dans ma rue, il est interdit de stationner de 22h à 6h.

**Combien de temps dure l'interdiction ?**

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**

## 4 - Apprentissage

Destination	Numéro de vol	Départ	Arrivée	Places restantes
New York	NY569	11 : 00	19 : 05	120
Moscou	MK584	9 : 30	13 : 00	18
Londres	LH2591	10 : 15	11 : 30	65
Athènes	AG970	13 : 20	16 : 30	49

1/ Entoure en bleu la destination de l'avion qui arrive à 11h30.

2/ Entoure en rouge l'horaire d'arrivée du vol pour New York.

3/ Entoure en vert les avions dont le vol va durer plus de 3 heures.

4/ Combien de places reste-t-il au total sur les 4 vols ?



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Destination	Numéro de vol	Départ	Arrivée	Places restantes
New York	NY569	11 : 00	19 : 05	120
Moscou	MK584	9 : 30	13 : 00	18
Londres	LH2591	10 : 15	11 : 30	65
Madrid	MM1274	11 : 20	13 : 20	32
Berlin	BD509	12 : 00	13 : 30	101
Athènes	AG970	13 : 20	16 : 30	49

1/ Entoure en bleu la destination de l'avion qui part à 11h20.

2/ Entoure en vert les avions dont le vol va durer plus de 3 heures.

3/ Quelle est la durée du vol Paris- Berlin ?

4/ Combien de places reste-t-il au total sur les 6 vols ?



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des dizaines de millions** et en bleu le **nombre de centaines de mille**.



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

Comment faire pour compléter :

- jusqu'à 100 ?
- jusqu'à 1000 ?

$$42 + \dots = 100$$

$$420 + \dots = 1\ 000$$

## 2 - Calcul mental

$$93 + \dots = 100$$

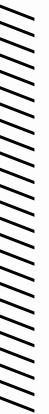
$$930 + \dots = 1\ 000$$

$$58 + \dots = 100$$

$$582 + \dots = 1\ 000$$

$$67 + \dots = 100$$

$$679 + \dots = 1\ 000$$



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Pour aller à l'école, Louane met 15 minutes. Elle part de chez elle à 8h10.

**A quelle heure arrive-t-elle ?**

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**

## 3 - Résolution de problèmes

Le film commence à 14h25 et il se termine à 16h40.

**Combien de temps dure-t-il ?**

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Concours d'addition

$$7\ 002 + 65 + 19\ 008 =$$

$$9 + 25\ 991 + 800 =$$

$$104\ 250 + 1\ 200 + 80\ 050 =$$

$$250 + 295\ 000 + 13\ 500\ 750 =$$

$$75\ 009 + 11 + 224\ 000 + 5\ 000\ 980 =$$

$$10,5 + 1,05 + 105,15 =$$



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Exercice

Remplace "." par un chiffre qui convient :

$$2\ 548 < 2\ 5\dots8$$

$$84\ 149 > 84\ 1\dots8$$

$$1\dots998 < 17\ 580$$

Range ces nombres dans l'ordre croissant :

125 000 000 ; 12 500 000 ; 1 250 000 ; 1 250 000 000 ; 25 000 000 ; 215 000





# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Compte de 25 000 en 25 000 le plus loin en 2 min :

Dictée de nombres



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$3 \times 7 =$

$4 \times 6 =$

$6 \times 8 =$

$8 \times 5 =$

$9 \times 9 =$

$9 \times 3 =$

## CHRONOMATH 1



**1**  $5 \times 5 = \dots$

**11**  $34 + 9 = \dots$

**21**  $15 \times 10 = \dots$

**2**  $4 \times 4 = \dots$

**12**  $55 + 9 = \dots$

**22**  $46 \times 10 = \dots$

**3**  $7 \times 4 = \dots$

**13**  $175 + 9 = \dots$

**23**  $468 \times 10 = \dots$

**4**  $8 \times 8 = \dots$

**14**  $1990 + 9 = \dots$

**24**  $919 \times 10 = \dots$

**5**  $4 \times 9 = \dots$

**15**  $425 - 9 = \dots$

**25**  $820 \times 10 = \dots$

**6**  $6 \times 3 = \dots$

**16**  $518 - 9 = \dots$

**26**  $5055 \times 10 = \dots$

**7**  $5 \times 3 = \dots$

**17**  $5470 - 9 = \dots$

**27**  $34 \times 100 = \dots$

**8**  $6 \times 7 = \dots$

**18**  $155 + 11 = \dots$

**28**  $71 \times 100 = \dots$

**9**  $4 \times \dots = 36$

**19**  $283 + 11 = \dots$

**29**  $33 \times 100 = \dots$

**10**  $6 \times \dots = 48$

**20**  $4200 + 11 = \dots$

**30**  $125 \times 100 = \dots$

# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

### CHRONOMATH 1



**1**  $5 \times 5 = \dots$

**11**  $340 + 9 = \dots$

**21**  $155 \times 10 = \dots$

**2**  $4 \times 4 = \dots$

**12**  $135 + 9 = \dots$

**22**  $1925 \times 10 = \dots$

**3**  $7 \times 4 = \dots$

**13**  $4\,675 + 9 = \dots$

**23**  $4908 \times 10 = \dots$

**4**  $8 \times 8 = \dots$

**14**  $2\,250 + 99 = \dots$

**24**  $9090 \times 10 = \dots$

**5**  $8 \times 9 = \dots$

**15**  $425 - 9 = \dots$

**25**  $1002 \times 10 = \dots$

**6**  $6 \times \dots = 18$

**16**  $518 - 9 = \dots$

**26**  $59\,055 \times 10 = \dots$

**7**  $5 \times 3 = \dots$

**17**  $5\,400 - 99 = \dots$

**27**  $34 \times 100 = \dots$

**8**  $6 \times 7 = \dots$

**18**  $5\,988 - 99 = \dots$

**28**  $71 \times 100 = \dots$

**9**  $4 \times \dots = 36$

**19**  $9\,250 + 11 = \dots$

**29**  $393 \times 100 = \dots$

**10**  $\dots \times \dots = 54$

**20**  $4280 + 11 = \dots$

**30**  $1925 \times 100 = \dots$

# SÉANCE 5

# V

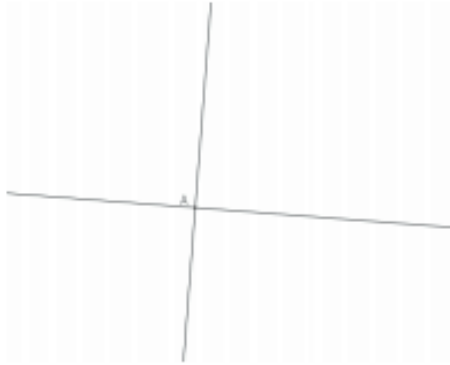
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Apprentissage

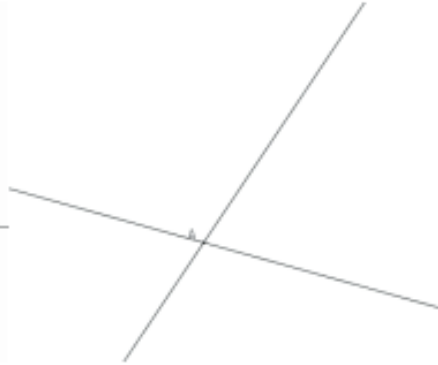
*Qu'est ce qu'un angle droit ?*

*Comment l'identifie-t-on ?*

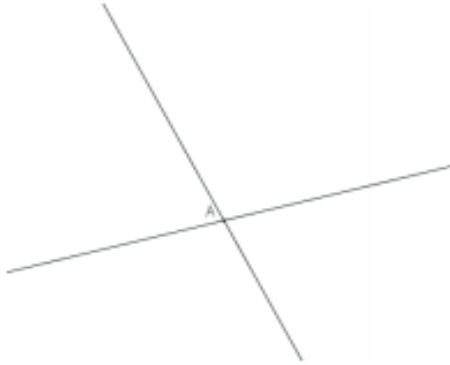
1



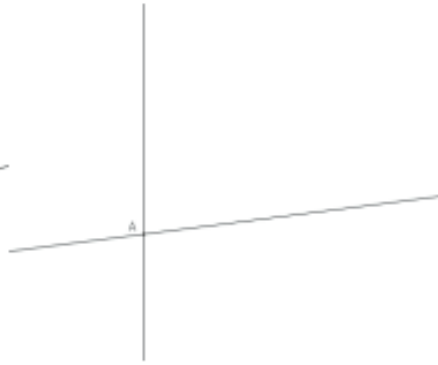
2



3



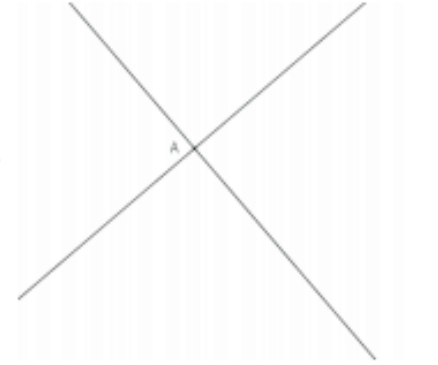
4



5



6



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - En autonomie

- Jeux
- Fichiers
- Entraînements aux tables de multiplication
- Tutorat
- Plan de travail

## 2 - Groupe de besoins

- Retour sur les devoirs
- Calcul mental avec + ou - 9
- Calcul mental avec + ou - 99
- Construction de nombres
- Droites graduées
- Techniques opératoires
  - Soustraction
  - Multiplication
  - Division

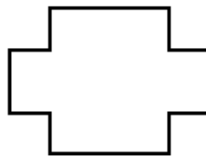
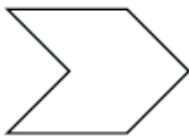
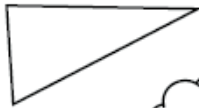
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Lire la leçon 3

### 2 - Apprentissage

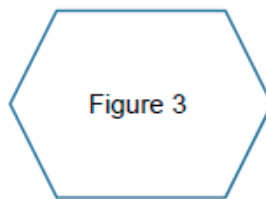
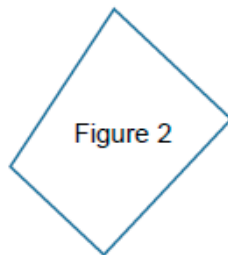
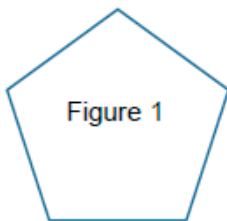
#### Exercice 1 :

Entoure les figures qui sont des polygones :



#### Exercice 2 :

Observe les polygones et complète le tableau :



	Nombre de côtés	Nombre de sommets
Figure 1		
Figure 2		
Figure 3		



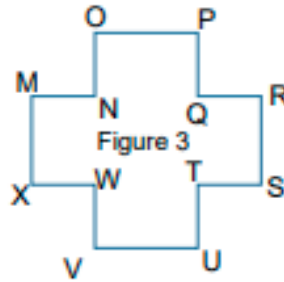
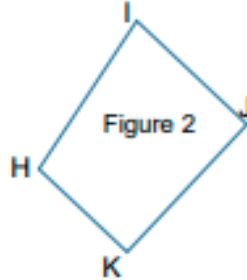
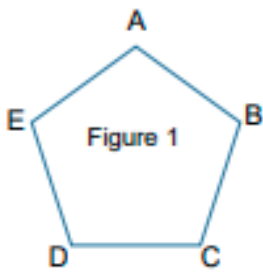
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Lire la leçon 3

### 2 - Apprentissage

#### Exercice 1 :

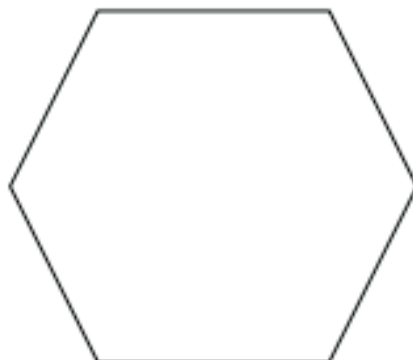
Observe les polygones et complète le tableau :



	Nombre de côtés	Nombre de sommets	Nom du polygone
Figure 1			
Figure 2			
Figure 3			

#### Exercice 2 :

Trace les diagonales de cet hexagone :



# SÉANCE 7

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Lire la leçon 4

### 2 - Apprentissage

Avec le fichier constructor, tu vas t'entraîner à tracer  
un carré ou un rectangle :



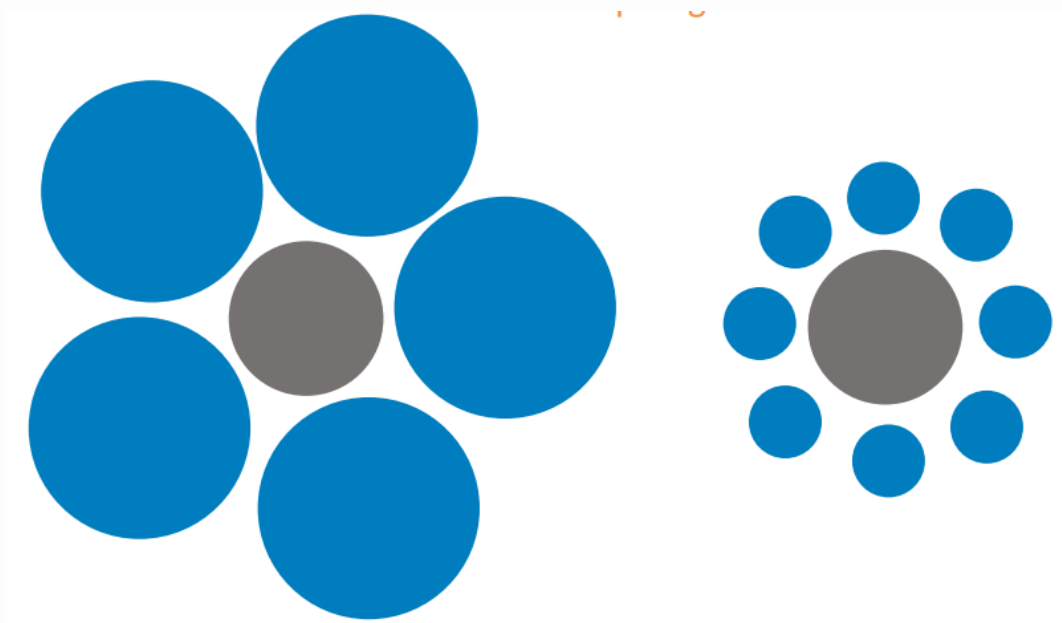
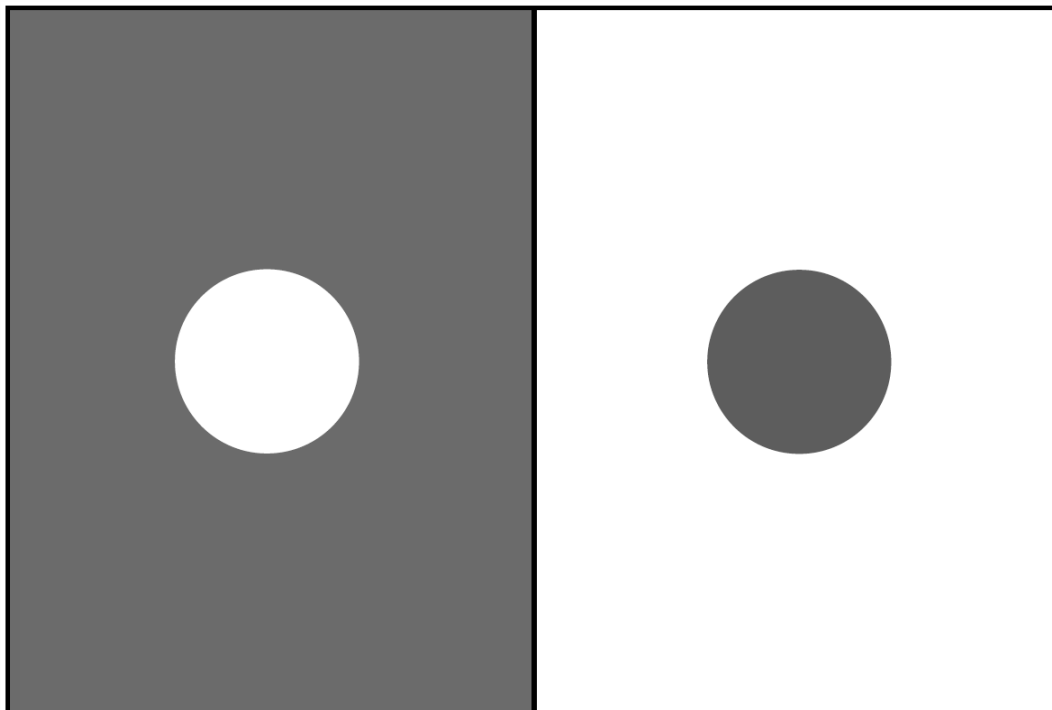


# SÉANCE 8

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Apprentissage

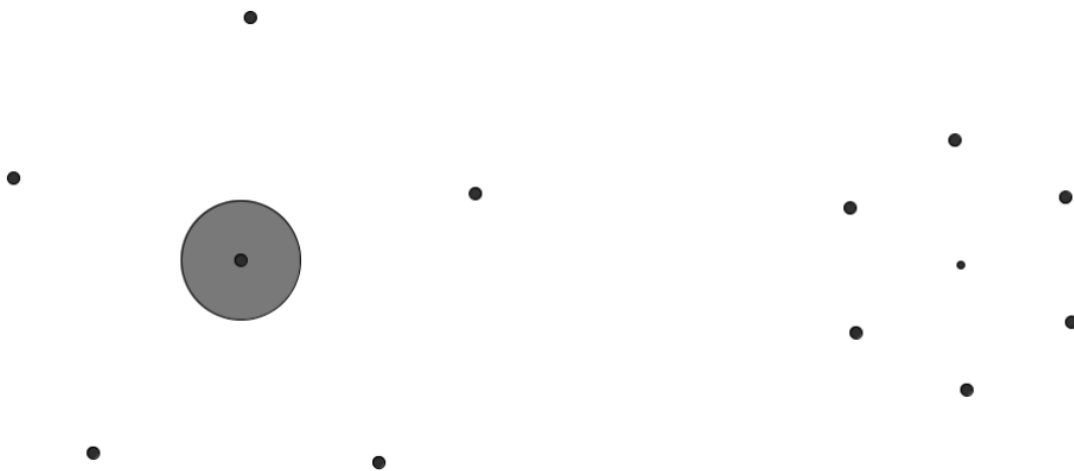
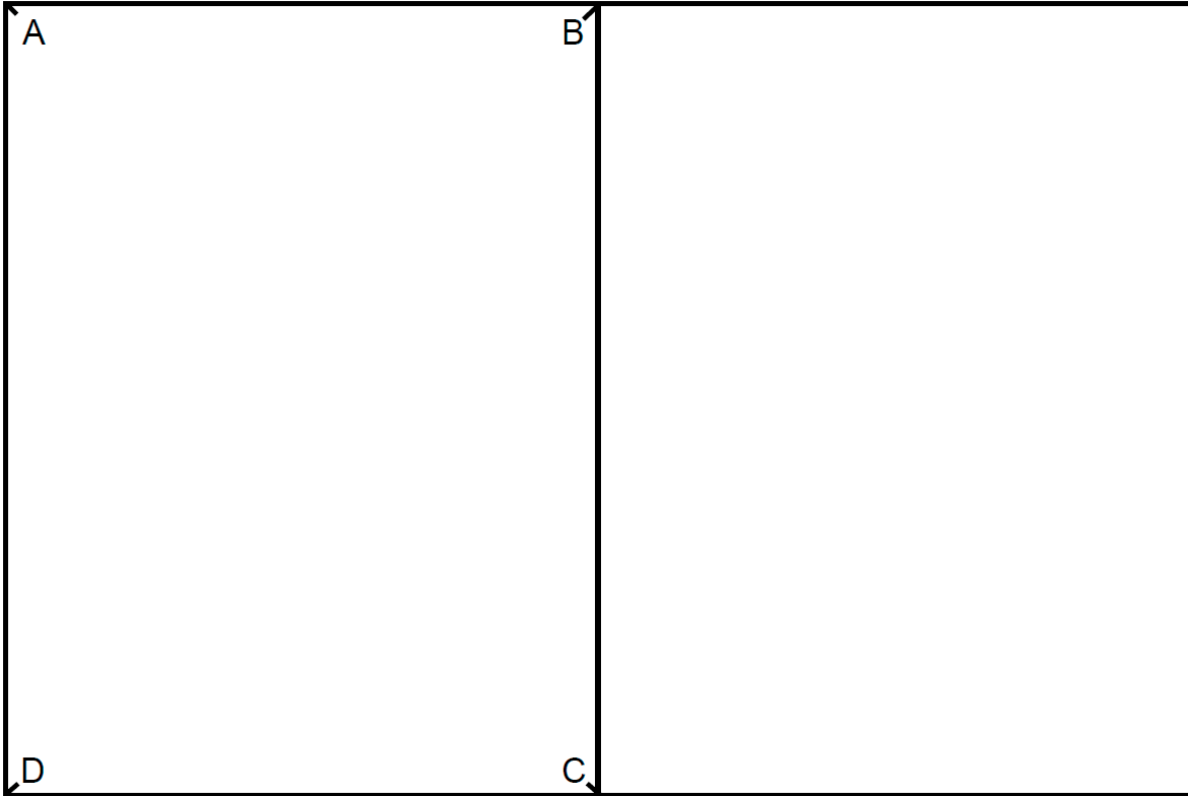


# SÉANCE 8

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Apprentissage



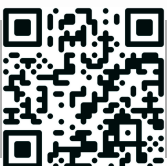
Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

*Trace deux droites perpendiculaires :*

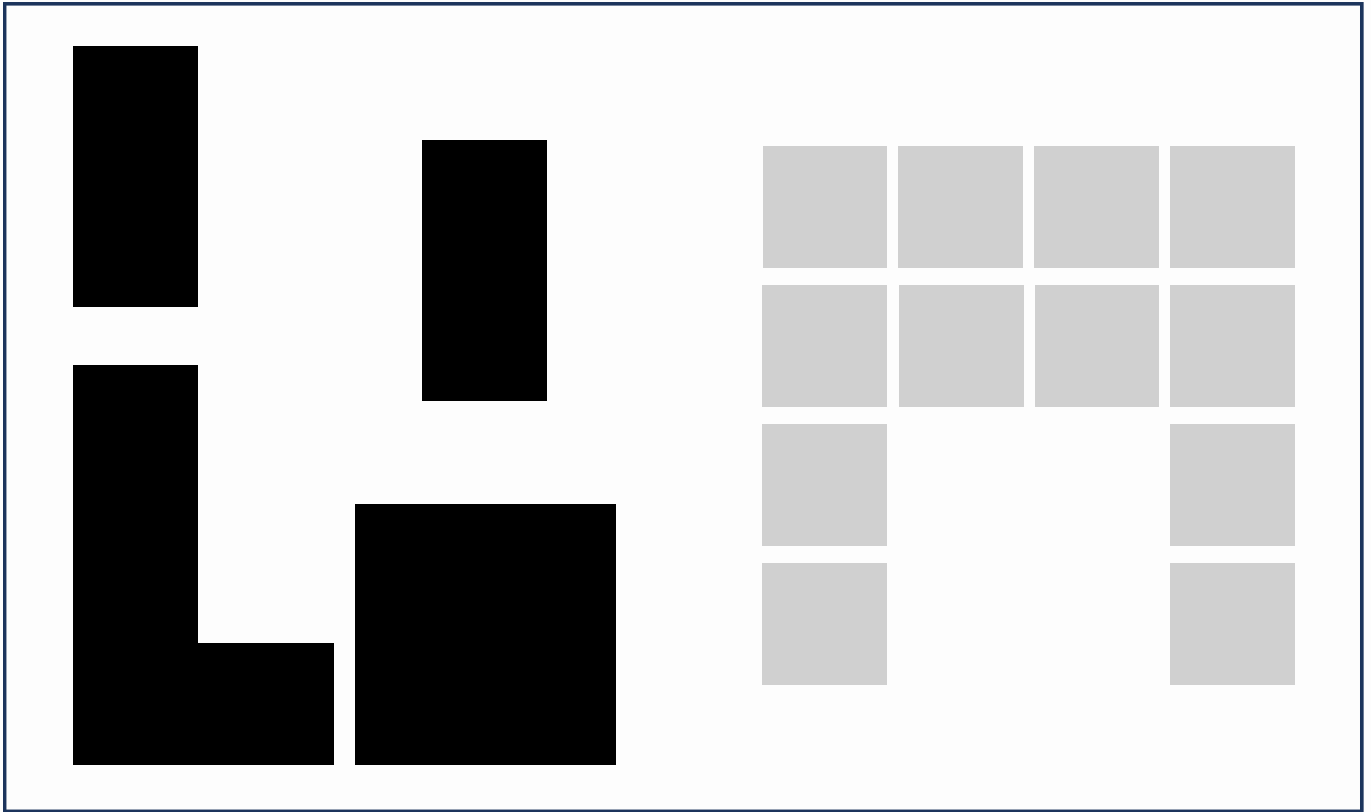
## Exercice 2

- *Trace un carré de 4 cm de côté*
- *Trace un rectangle de 3 cm de largeur et de 5 cm de longueur*

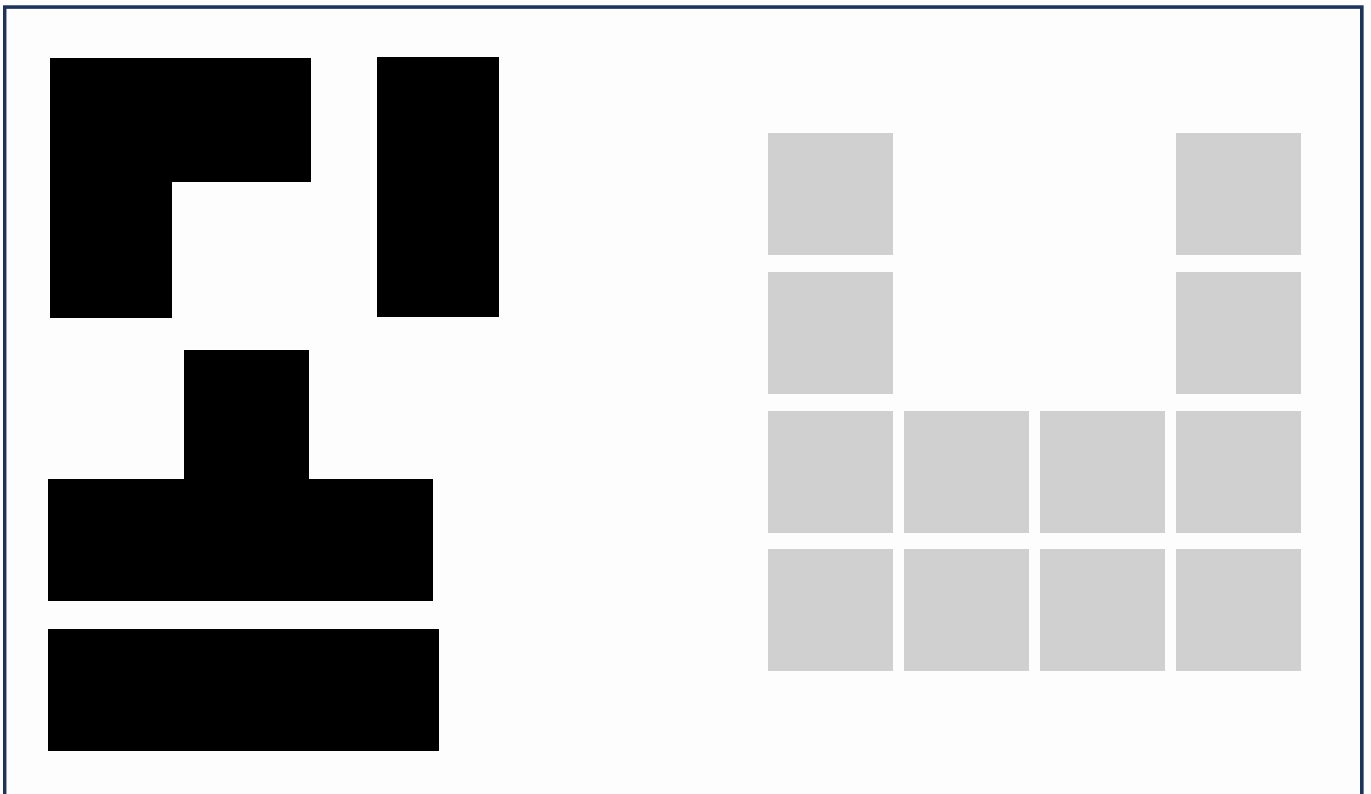


# TETRIX

Tu dois placer les blocs noirs sur le quadrillage gris par coloriage.  
Chaque bloc peut s'orienter dans n'importe quel sens.



The first puzzle shows four black Tetrix blocks on the left and a 4x4 grid of grey squares on the right. The blocks are: a vertical 1x4 bar, a vertical 2x2 square, a 2x1 horizontal bar, and a 3x1 horizontal bar. The grid has a 2x2 square hole in the center.



The second puzzle shows four black Tetrix blocks on the left and a 4x4 grid of grey squares on the right. The blocks are: a 3x1 horizontal bar, a vertical 2x2 square, a 2x1 horizontal bar, and a 1x4 vertical bar. The grid has a 2x2 square hole in the center.

