

Module 10



LE COURS

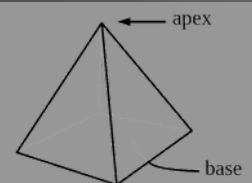
MATHÉMATIQUES



Prénom :
Classe :

@AnecdotesMaths

Dans une pyramide ou un cône, le sommet opposé à la base s'appelle l'apex.

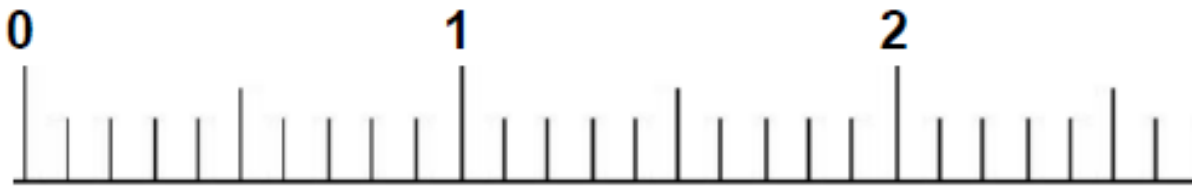


SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Place les fractions sur la droite.



2 - Calcul mental

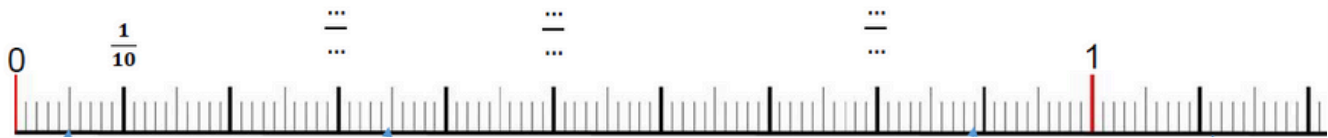
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Apprentissage



Exercice en autonomie

$3 \times 6 =$

$4 \times 7 =$

$7 \times 8 =$

$3 \times 5 =$

$8 \times 5 =$

$8 \times 11 =$

$11 \times 5 =$

$11 \times 3 =$

$9 \times 12 =$

$9 \times 2 =$

$5 \times 6 =$

$12 \times 8 =$

$5 \times 7 =$

$7 \times 4 =$

$3 \times 6 =$

$4 \times 6 =$

$10 \times 5 =$

$5 \times 4 =$

$8 \times 12 =$

$5 \times 4 =$

Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

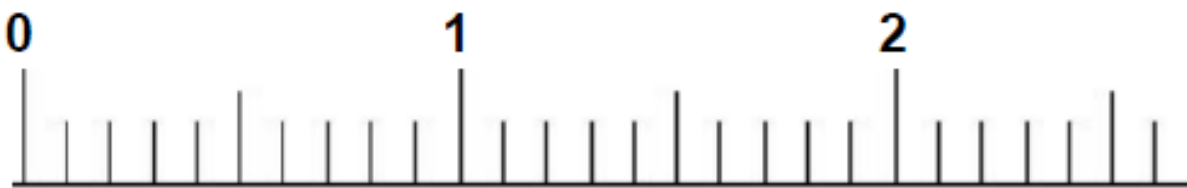
Exercice 1

Placer les fractions sur la droite

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{12}{6}$$

$$\frac{3}{2}$$



Exercice 2

$1\ 000 \times 750 =$

$1\ 000 \times 397 =$

$100 \times 282 =$

$10 \times 321 =$

$100 \times 967 =$

$10 \times 513 =$

$413 \times 100 =$

$100 \times 343 =$

$100 \times 984 =$

$764 \times 10 =$

$1\ 000 \times 983 =$

$100 \times 506 =$

$836 \times 10 =$

$10 \times 667 =$

$217 \times 100 =$

$1\ 000 \times 267 =$

$1\ 000 \times 687 =$

$100 \times 933 =$

$670 \times 10 =$

$10 \times 333 =$



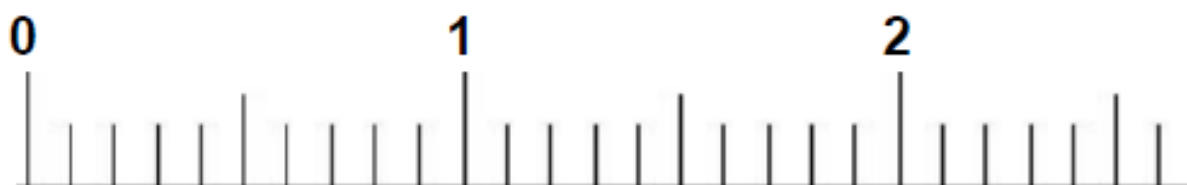
SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

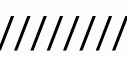
1 - Activités ritualisées

Place les fractions sur la droite.



2 - Calcul mental

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Apprentissage

$$\frac{1}{10} = \dots$$

$$\frac{32}{10} = \dots = 3 + \frac{\dots}{10}$$

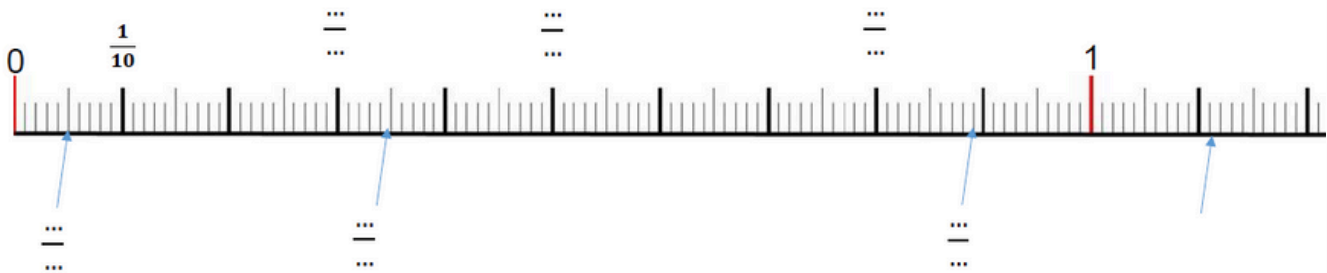
$$1,2 = 1 + \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{10}$$

$$4,5 = 4 + \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{573}{10} = \dots = 57 + \frac{\dots}{10}$$

$$2,8 = 2 + \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{10}$$

Apprentissage



2/ Complète les fractions manquantes **au-dessus** de la droite graduée.

3/ En combien de parties est découpée toute la bande entre 0 et 1 ? ...

Donc à quelle fraction correspond une petite graduation ? ...

4/ Complète les fractions qui **sous** la droite graduée.



Devoirs à faire pour le : ___ / ___ / ___

Exercice 1

$$\frac{2}{10} = \dots, \dots$$

$$\frac{65}{10} = \dots, \dots$$

$$1,4 = \frac{\dots}{10}$$

$$7,5 = \frac{\dots}{10}$$

Exercice 2

3 élèves utilisent 15 cahiers dans l'année.

Combien 27 élèves utilisent ils de cahiers ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



Correction :

<https://segpa.org/?p=12833>

SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près :

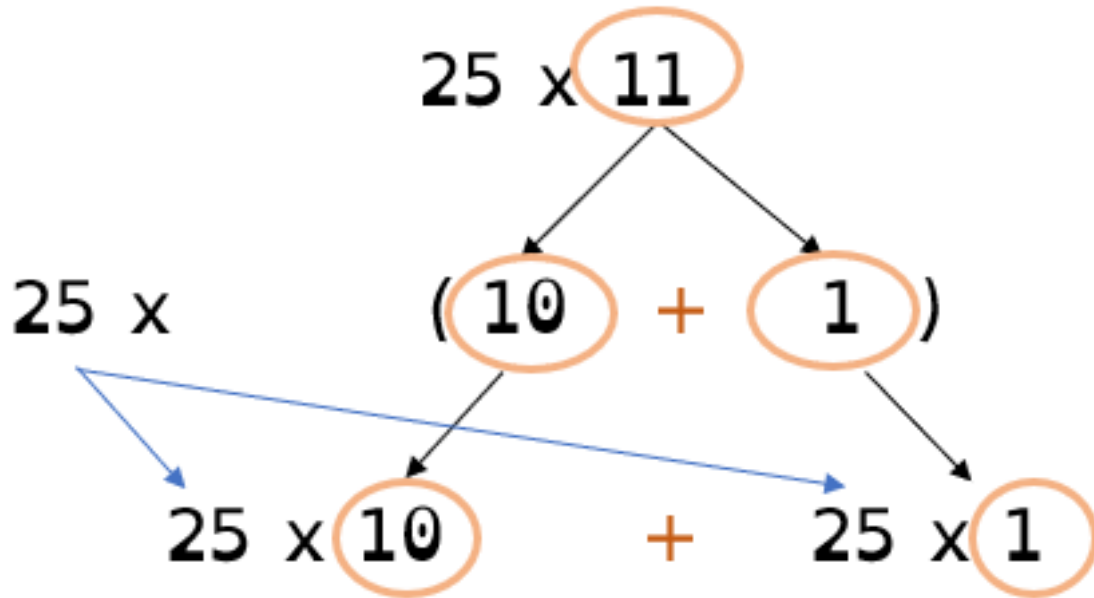


SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental



Avec cette méthode :

- Calcule 50×11
- Calcule 50×12

SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$$\frac{12}{10} = \dots + \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$34,5 = \dots + \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{22}{10} = \dots + \frac{\dots}{10} = \dots$$

$$56,7 = \dots + \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{117}{10} = \dots + \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

Dictée de nombres décimaux.

Nombre a :

Nombre d :

Nombre b :

Nombre e :

Nombre c :

Nombre f :



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

1/ écrire dans le tableau :

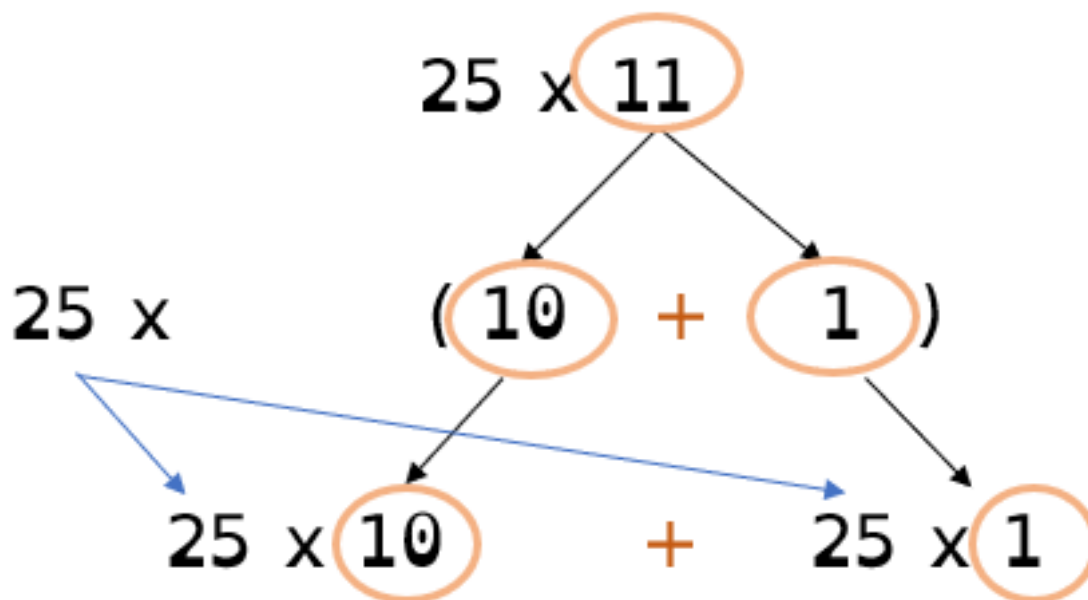
millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** centaines de milliers :

3/ Arrondis ce nombre au millier près :

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental



Avec cette méthode :

- Calcule 60×11
- Calcule 60×12
- Calcule 72×11
- Calcule 72×12

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

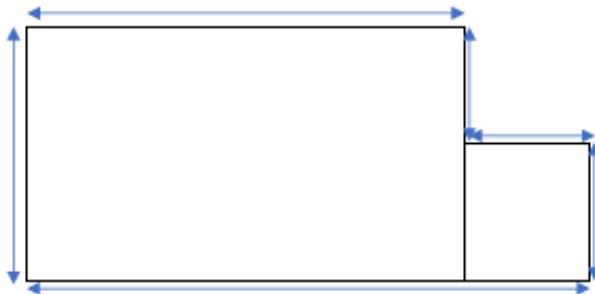
3 - Apprentissage

Comment faire ?


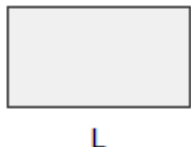
Le périmètre d'une figure est la **longueur du tour de la figure**.

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté.

Si la figure est complexe, je fais attention de ne mesurer que la longueur du tour, et pas de l'intérieur de la figure !

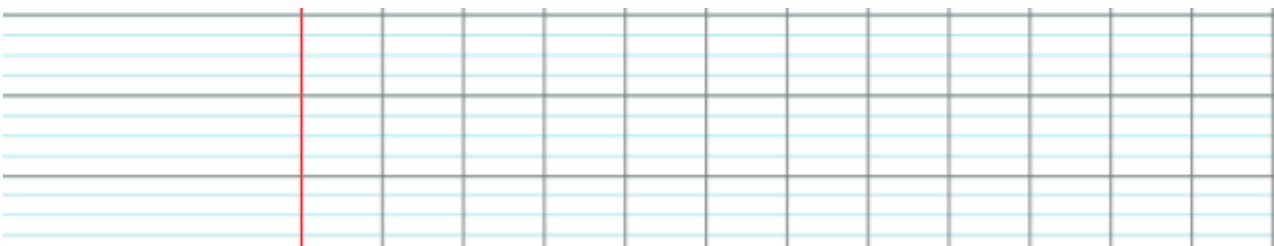


Pour les polygones particuliers, il existe des formules de calcul :

<p>Carré :</p>  <p>côté</p>	<p>Rectangle :</p>  <p>L l</p>
<p>$P = \text{côté} + \text{côté} + \text{côté} + \text{côté}$ Donc $P = 4 \times \text{côté}$</p>	<p>$P = (L + l) + (L + l)$ Donc $P = (L + l) \times 2$</p>

Avec cette méthode :

- Calcule le périmètre d'un carré de 3 cm de coté



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

Dans un carré magique, les sommes des nombres de chaque ligne, de chaque colonne, de chaque diagonale sont toutes égales.

Complète les carrés magiques :

	2	
	4	4

Somme à trouver : 9

	4	
	5	2

Somme à trouver : 12

5		
	4	7

Somme à trouver : 12

4		
	3	
	3	

Somme à trouver : 9

Exercice 2

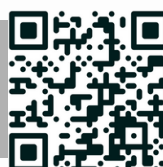
Il faut 250 g de farine pour faire 12 crêpes.

Quelle quantité de crêpes pourra-t-on faire avec 1kg de farine ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Régulation



SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

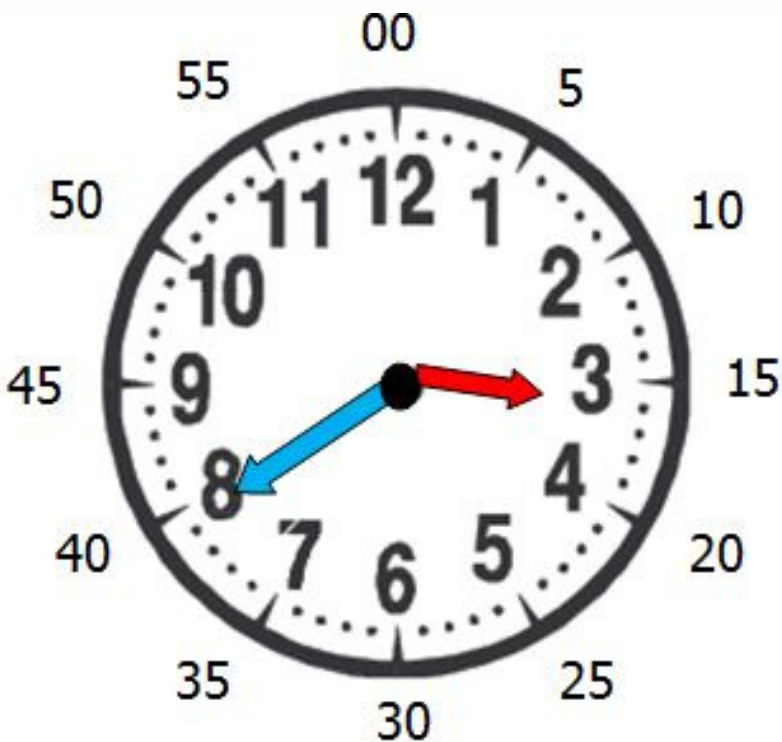
1 - Activités ritualisées



Si j'ajoute 20 minutes,
quelle heure sera-t-il ?



Si j'ajoute 44 minutes,
quelle heure sera-t-il ?



- La petite aiguille nous donne l'heure.
- La grande aiguille indique les heures.



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

CHRONOMATH 5



1 $3 \times 9 = \dots$

11 $5 \times 10 = \dots$

21 $22 \times 3 = \dots$

2 $4 \times 9 = \dots$

12 $2 \times 11 = \dots$

22 $44 \times 2 = \dots$

3 $5 \times 5 = \dots$

13 $3 \times 11 = \dots$

23 $15 \times 3 = \dots$

4 $2 \times \dots = 12$

14 $4 \times 11 = \dots$

24 $32 \times 4 = \dots$

5 $3 \times \dots = 18$

15 $7 \times 11 = \dots$

25 $16 \times 5 = \dots$

6 $6 \times \dots = 42$

16 $9 \times 11 = \dots$

26 $24 : 8 = \dots$

7 $\dots \times 7 = 49$

17 $6 \times 11 = \dots$

27 $27 : 3 = \dots$

8 $4 \times \dots = 16$

18 $8 \times 11 = \dots$

28 $42 : 6 = \dots$

9 $32 = \dots \times \dots$

19 $10 \times 11 = \dots$

29 $45 : 9 = \dots$

10 $72 = \dots \times \dots$

20 $5 \times 11 = \dots$

30 $240 : 8 = \dots$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

CHRONOMATH 5



1 $15 = \dots \times \dots$

11 $5 \times 11 = \dots$

21 $23 \times 3 = \dots$

2 $20 = \dots \times \dots$

12 $4 \times 11 = \dots$

22 $44 \times 2 = \dots$

3 $30 = \dots \times \dots$

13 $7 \times 11 = \dots$

23 $15 \times 3 = \dots$

4 $27 = \dots \times \dots$

14 $9 \times 11 = \dots$

24 $32 \times 4 = \dots$

5 $54 = \dots \times \dots$

15 $6 \times 11 = \dots$

25 $16 \times 5 = \dots$

6 $25 = \dots \times \dots$

16 $10 \times 11 = \dots$

26 $24 : 8 = \dots$

7 $21 = \dots \times \dots$

17 $2 \times 12 = \dots$

27 $27 : 3 = \dots$

8 $48 = \dots \times \dots$

18 $3 \times 12 = \dots$

28 $42 : 6 = \dots$

9 $72 = \dots \times \dots$

19 $4 \times 12 = \dots$

29 $45 : 3 = \dots$

10 $81 = \dots \times \dots$

20 $5 \times 12 = \dots$

30 $240 : 8 = \dots$



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

L'élève 1 trace un rectangle de 7 cm de longueur.

L'élève 2 trace un rectangle qui mesure 2 cm de plus.

Coller les rectangles l'un à côté de l'autre.

Quelle est la longueur totale de ce nouveau grand rectangle ?

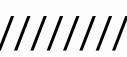
3 - Résolution de problèmes

L'élève 1 trace un rectangle de 7,5 cm de longueur.

L'élève 2 trace un rectangle qui mesure 2,5 cm de plus.

Coller les rectangles l'un à côté de l'autre.

Quelle est la longueur totale de ce nouveau grand rectangle ?

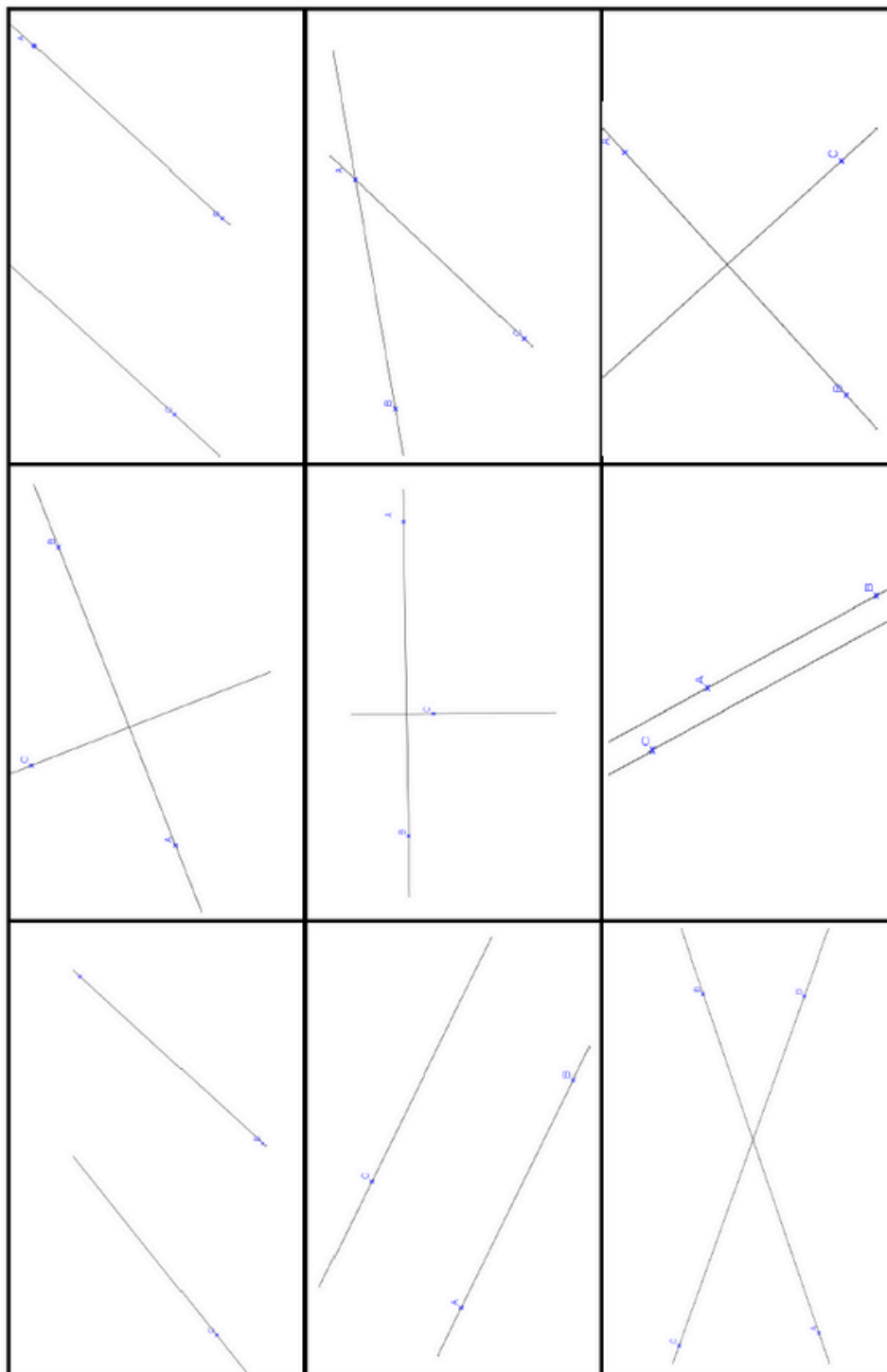


SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage



Lecture de la leçon 12.

Puis par trois, chercher dans la classe, 4 exemples de droites parallèles.

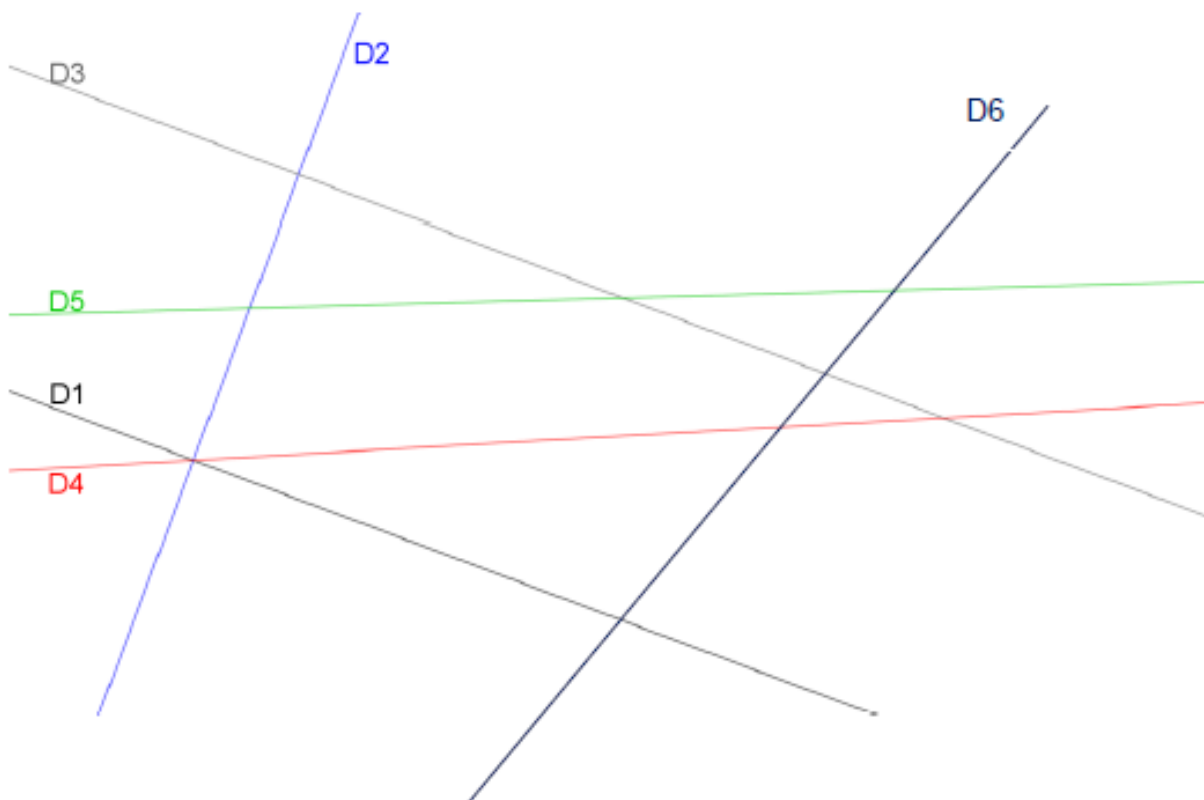


SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage



Coche la bonne réponse :

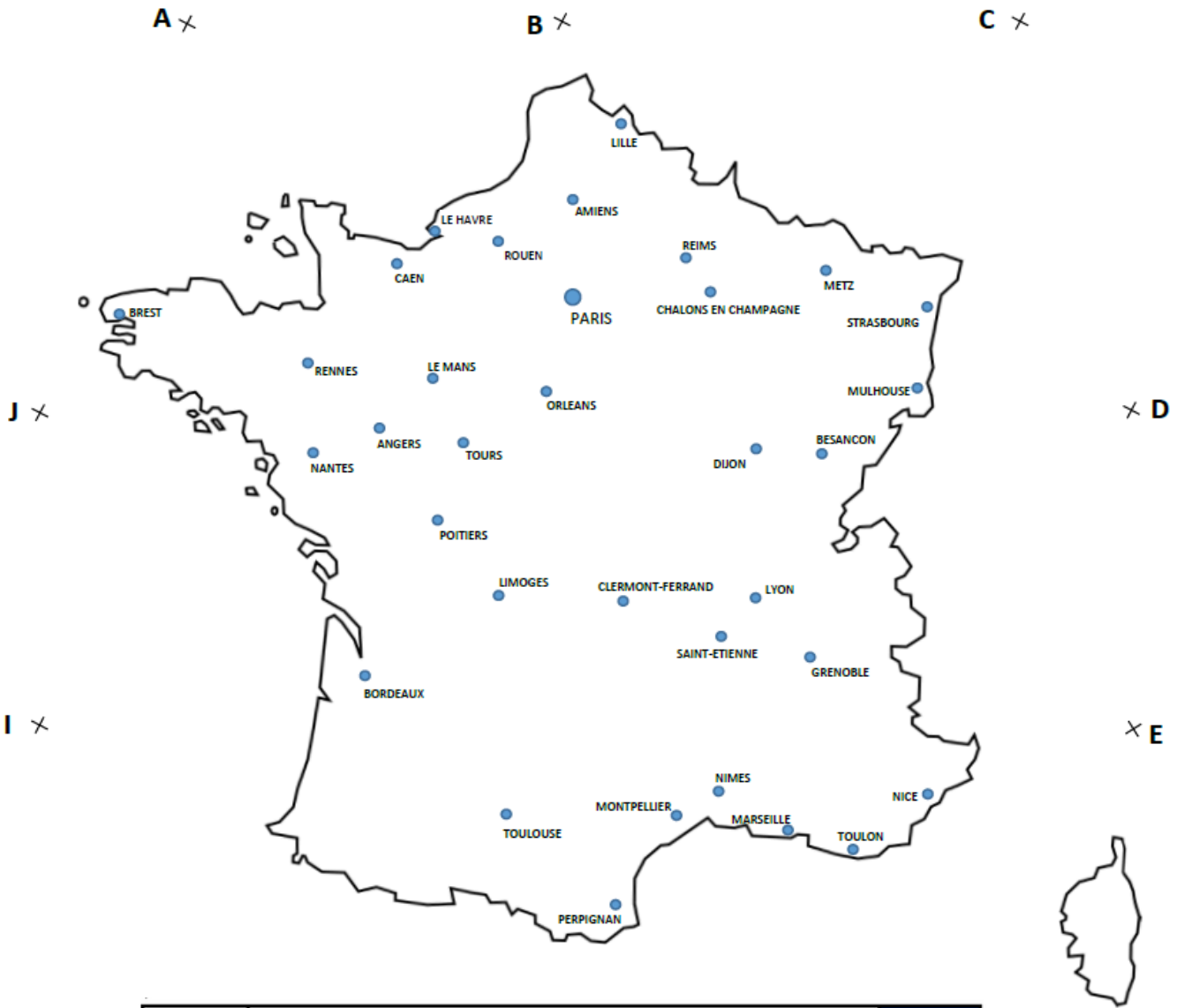
(D1) est parallèle à (D4)	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
(D1) est parallèle à (D3)	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
(D2) est parallèle à (D4)	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
(D2) est parallèle à (D6)	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
(D4) est parallèle à (D5)	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux

SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Ville au trésor



La ville au trésor

2

1. Trace le segment [JD].
2. Trace le milieu que tu appelles M de ce segment. Trace la droite perpendiculaire au segment qui passe par M.
3. Cette droite traverse ou passe très près de plusieurs villes. Entoure celle qui est la plus au sud. C'est là que se trouve le trésor.

Quelle est cette ville ?

SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Pays au trésor



Le pays du trésor

2

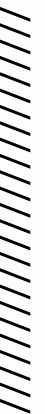
1. Trace la droite (BK).
2. Trace le segment [AK]. Place le milieu Y de ce segment.
3. Trace la droite perpendiculaire au segment qui passe par Y.
4. Cette droite coupe la droite (BK) dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

Quel est ce pays ?

Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

Tracer 10 cercles qui ne se croisent pas sur cette feuille



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres décimaux

Nombre a :

Nombre e :

Nombre i :

Nombre b :

Nombre f :

Nombre j :

Nombre c :

Nombre g :

Nombre k :

Nombre d :

Nombre h :

Nombre l :

2 - Calcul mental

Trouver la façon la plus astucieuse de calculer de tête :

$45 \times 15 \times 4$

$45 \times 15 \times 40$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

NIVEAU 1

Mes voisins ont acheté une voiture. Ils avaient 12 000 € d'économie. La voiture ne leur a coûté que les deux tiers de leurs économies.

Combien a coûté la voiture ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

NIVEAU 2

Mes voisins ont acheté une voiture. Ils avaient 18 000 € d'économie. La voiture ne leur a coûté que les trois quarts de leurs économies.

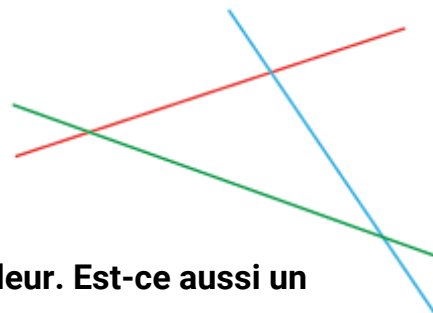
Combien a coûté la voiture ?

4 - Apprentissage

Sur une feuille blanche, chercher un moyen de tracer des parallèles avec

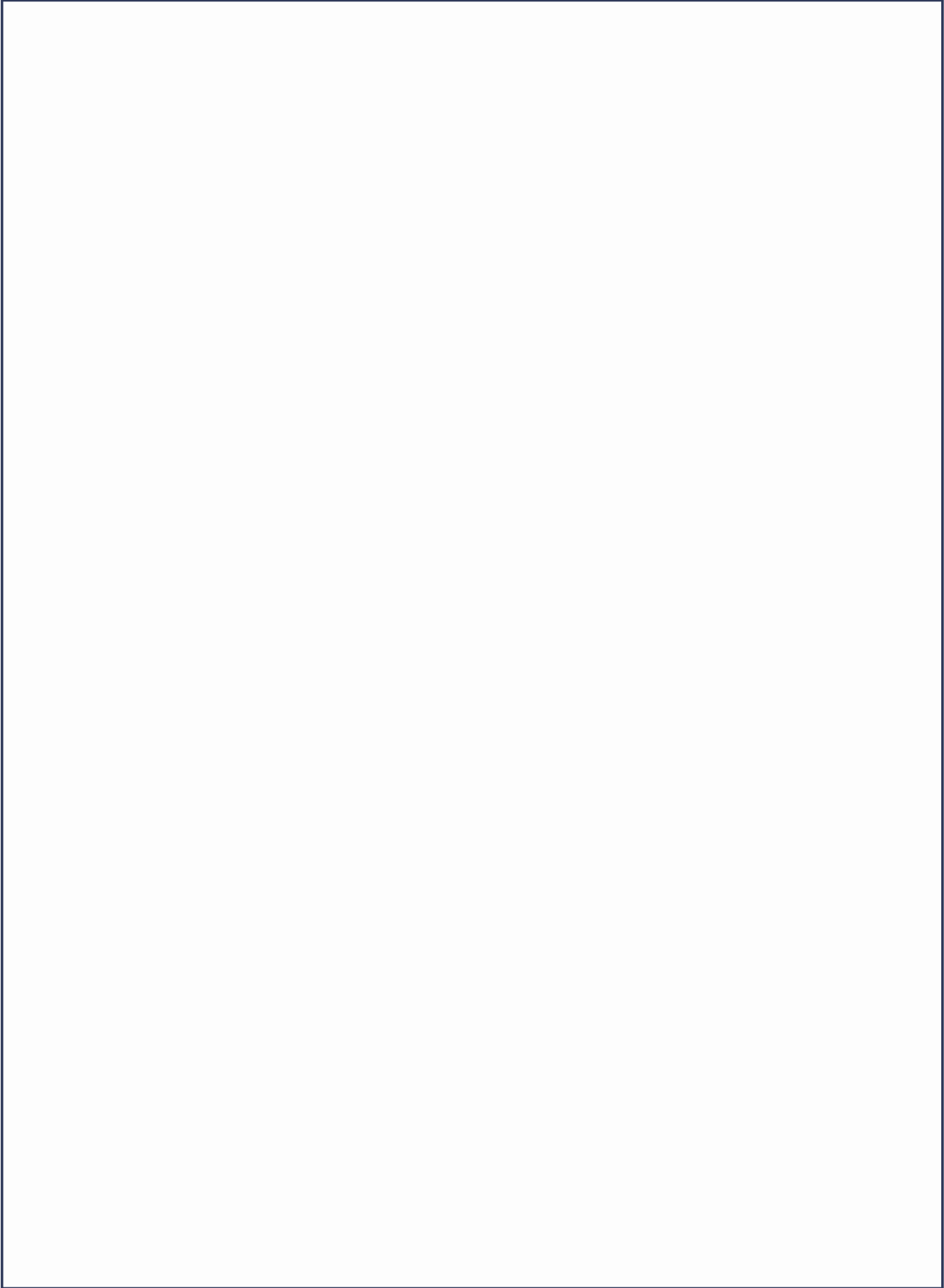
- La technique du compas
- La technique de l'équerre

Trace sur la feuilles suivante des droites comme sur l'exemple :



Tracer une parallèle pour chaque droite de couleur. Est-ce aussi un triangle ?





SUDOKU

Le but du Sudoku est de remplir une grille de 9 x 9 cases avec des chiffres, afin que chaque ligne, chaque colonne et section de 3 x 3 contienne les chiffres de 1 à 9

7		8				6		
	2			1	7		8	
	3		2	5				7
		5	8				6	1
3	9			7			4	8
2	8				1	7		
1				3	5		2	
	4		7	6			1	
		2				3		6



				1				
		3			9			1
9	1		6		3	2	5	
	5	1			6		4	2
6		9	8		2	5		7
3	7		1			8	9	
	2	4	7		5		8	3
5			3			7		
				9				

