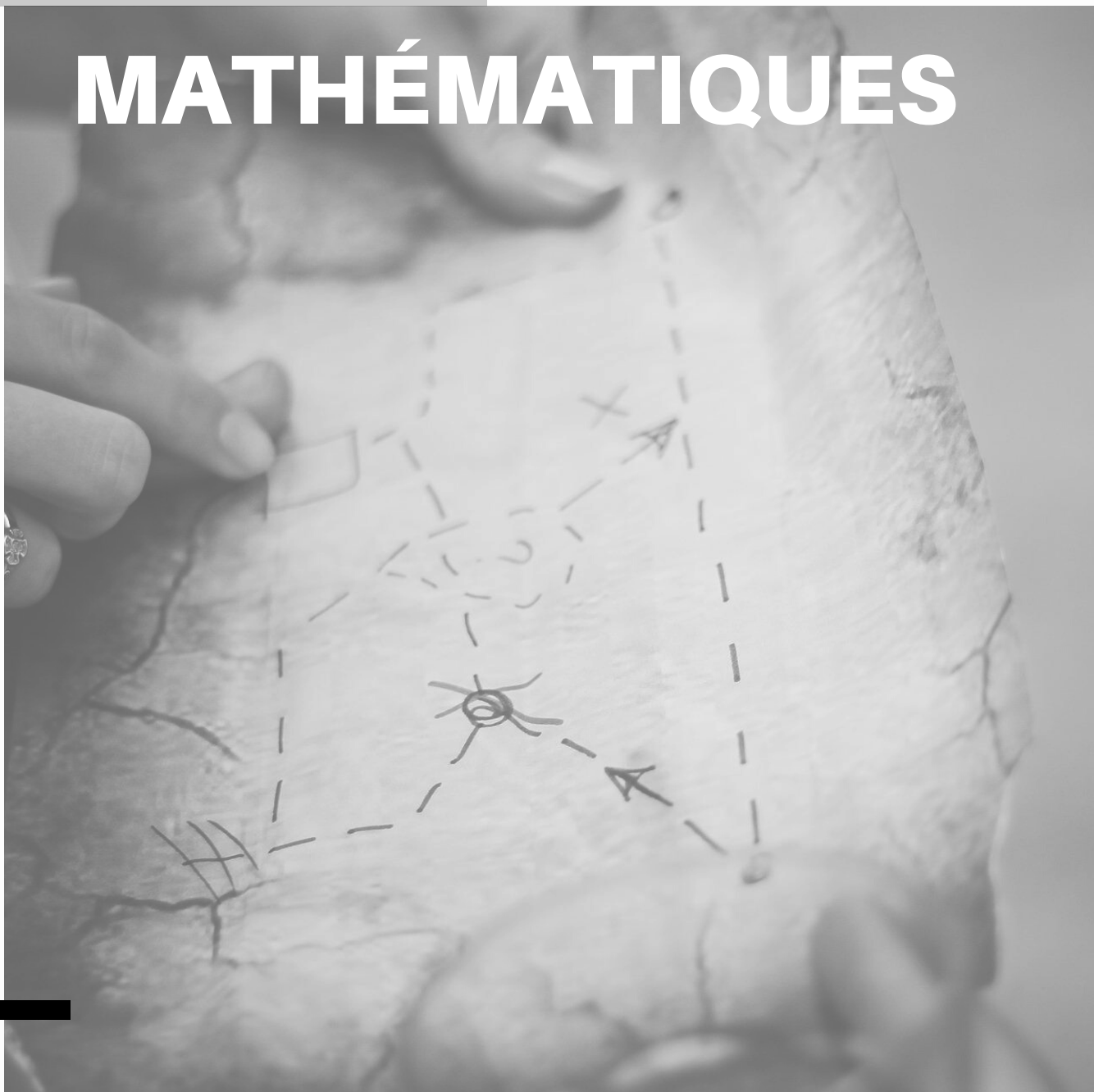


# Module 9



LE COURS

# MATHÉMATIQUES



Prénom :  
Classe :

@AnecdotesMaths

Le Sudoku Cube est une variante du Rubik's Cube dans laquelle les faces portent des numéros de un à neuf à la place de couleurs. Le but est de résoudre des Sudoku sur un ou plusieurs côtés.



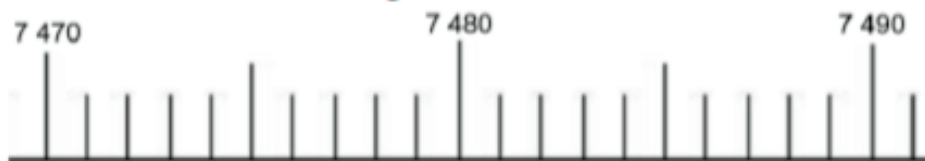
# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :

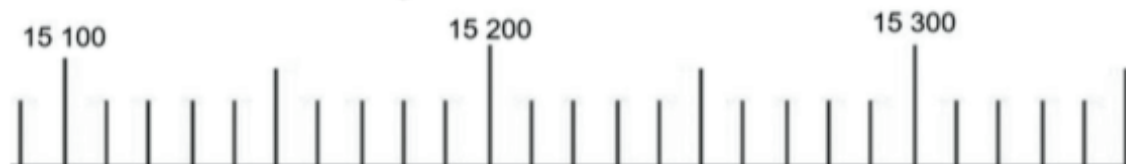


3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

\_\_\_\_\_ < ..... < \_\_\_\_\_

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Arrondis ce nombre à la centaine près : .....



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Trouve deux multiples de 9.

Trouve deux multiples de 13.

Trouve deux multiples de 12.

Trouve deux multiples de 15.

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental



### Calculus ★

5

Calcule le plus vite possible :

$64 + 9 = \dots$

$214 - 9 = \dots$

$73 + 9 = \dots$

$349 - 9 = \dots$

$122 + 9 = \dots$

$613 - 9 = \dots$

$108 + 9 = \dots$

$201 - 9 = \dots$

## 2 - Calcul mental



### Calculus ★★

5

Calcule le plus vite possible :

$646 + 9 = \dots$

$214 - 9 = \dots$

$723 + 9 = \dots$

$349 - 9 = \dots$

$1\ 225 + 99 = \dots$

$613 - 99 = \dots$

$1\ 108 + 99 = \dots$

$201 - 99 = \dots$



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

### NIVEAU 1

Dans une caisse de supermarché, il y a 24 billets de 100 euros.

**Quelle somme y a-t-il en euros dans la caisse ?**

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

### NIVEAU 2

Dans une caisse de supermarché, il y a 24 billets de 100 euros et 8 billets de 50 euros.

**Quelle somme y a-t-il en euros dans la caisse ?**

## 4 - Apprentissage



L'enseignante a 137 classeurs qu'elle doit partager entre 6 classes de l'école.

**Combien chaque classe va-t-elle recevoir de classeurs ?**

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

# SÉANCE 2



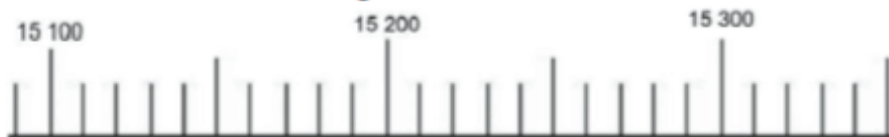
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



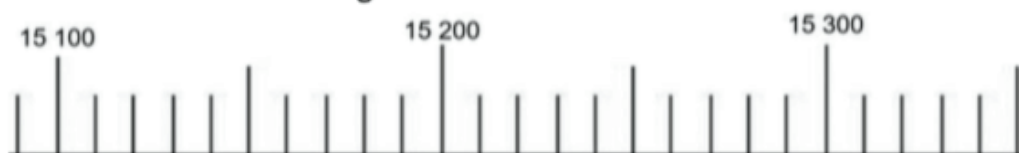
3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

\_\_\_\_\_ < ..... < \_\_\_\_\_

1/ écrire dans le tableau :

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Arrondis ce nombre à la centaine près : .....



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

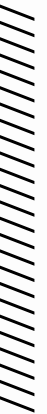
## 1 - Activités ritualisées

Trouve deux multiples de 12.

Trouve deux multiples de 15.

Trouve deux multiples de 25.

Trouve deux multiples de 150.



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

### CHRONOMATH 4



**1**  $3 \times 6 = \dots$

**11**  $74 + 9 = \dots$

**21**  $19 \times 10 = \dots$

**2**  $7 \times 4 = \dots$

**12**  $333 + 9 = \dots$

**22**  $78 \times 10 = \dots$

**3**  $6 \times 9 = \dots$

**13**  $715 + 9 = \dots$

**23**  $408 \times 10 = \dots$

**4**  $8 \times 7 = \dots$

**14**  $372 + 9 = \dots$

**24**  $5070 \times 10 = \dots$

**5**  $4 \times 7 = \dots$

**15**  $84 - 9 = \dots$

**25**  $2\,490 \times 10 = \dots$

**6**  $5 \times 8 = \dots$

**16**  $733 - 9 = \dots$

**26**  $997 \times 100 = \dots$

**7**  $7 \times 7 = \dots$

**17**  $429 - 9 = \dots$

**27**  $7\,955 \times 100 = \dots$

**8**  $4 \times \dots = 16$

**18**  $550 - 9 = \dots$

**28**  $8\,001 \times 100 = \dots$

**9**  $4 \times \dots = 32$

**19**  $5403 + 99 = \dots$

**29**  $3\,030 \times 100 = \dots$

**10**  $6 \times \dots = 42$

**20**  $1255 - 99 = \dots$

**30**  $1\,925 \times 1000 = \dots$





# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

### CHRONOMATH 4



1  $2 \times 7 = \dots$

11  $754 + 9 = \dots$

21  $750 \times 10 = \dots$

2  $4 \times 9 = \dots$

12  $1\ 875 + 9 = \dots$

22  $1\ 925 \times 10 = \dots$

3  $7 \times 7 = \dots$

13  $4\ 670 - 9 = \dots$

23  $6\ 998 \times 10 = \dots$

4  $8 \times 7 = \dots$

14  $5\ 066 - 9 = \dots$

24  $91\ 590 \times 10 = \dots$

5  $8 \times 6 = \dots$

15  $413 + 99 = \dots$

25  $10\ 825 \times 100 = \dots$

6  $8 \times \dots = 64$

16  $1578 + 99 = \dots$

26  $19\ 444 \times 100 = \dots$

7  $5 \times 7 = \dots$

17  $743 - 99 = \dots$

27  $379 \times 1000 = \dots$

8  $6 \times 7 = \dots$

18  $9\ 234 - 99 = \dots$

28  $789 \times 1000 = \dots$

9  $4 \times \dots = 36$

19  $2\ 950 + 200 = \dots$

29  $25\ 500 \times 1000 = \dots$

10  $\dots \times \dots = 63$

20  $5\ 780 + 500 = \dots$

30  $199\ 500 \times 1000 = \dots$



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Sur le jeu de l'oie, j'avance de 5 cases  
en 5 cases.

Sur le jeu de l'oie, j'avance de 5 cases  
en 5 cases.

**Combien me faudra-t-il de coups  
pour arriver à la case 20 en partant  
de la case départ ?**

**Combien me faudra-t-il de coups  
pour arriver à la case 60 en partant  
de la case départ ?**

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

## 4 - Apprentissage

**Boite à énigmes**

**Résous l'énigme de ton choix parmi celles qui sont proposées.**

- Je choisis une énigme parmi les 4
- Je résous ce problème
- Je présente mon problème sur une grande feuille



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

Trouve trois multiples de 11.

Trouve trois multiples de 25.

## Exercice 2

A la cantine du lycée, on a prélevé 377 yaourts dans la réserve pour les deux services de midi. On a pris 249 yaourts pour le premier service.

**Combien en a-t-on pris pour le 2ème service ?**

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

### Dictée de nombres

#### NIVEAU 1

Nombre a :

Nombre b :

Nombre c :

Nombre d :

Nombre e :

#### NIVEAU 2

Nombre a :

Nombre b :

Nombre c :

Nombre d :

Nombre e :



## 2 - Calcul mental

**A l'aide de votre fiche de suivi des multiplications, interroge ton voisin puis inversez les rôles.**

**Complétez votre fiche au fur et à mesure.**



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

### NIVEAU 1

Un paquet de 6 grandes bouteilles de jus de fruit coûte 12 euros.

**Combien coûte une seule bouteille ?**

### NIVEAU 2

Un paquet de 6 grandes bouteilles de jus de fruits coûte 12,60 euros.

**Combien coûte une seule bouteille ?**

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

## 4 - Apprentissage

*Une figure fractale est un objet mathématique qui présente une structure similaire à toutes les échelles.*

*C'est un objet géométrique « infiniment morcelé » dont des détails sont observables à une échelle arbitrairement choisie.*

*En zoomant sur une partie de la figure, il est possible de retrouver toute la figure ; on dit alors qu'elle est « auto similaire ».*



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

### Dictée de nombres

#### NIVEAU 1

Nombre a :

Nombre b :

Nombre c :

Nombre d :

Nombre e :

#### NIVEAU 2

Nombre a :

Nombre b :

Nombre c :

Nombre d :

Nombre e :

## 2 - Calcul mental

### La table de 11

$11 \times 1 =$

$11 \times 2 =$

$11 \times 3 =$

$11 \times 4 =$

$11 \times 5 =$

$11 \times 6 =$

$11 \times 7 =$

$11 \times 8 =$

$11 \times 9 =$

$11 \times 10 =$

### La table de 12

$12 \times 1 =$

$12 \times 2 =$

$12 \times 3 =$

$12 \times 4 =$

$12 \times 5 =$

$12 \times 6 =$

$12 \times 7 =$

$12 \times 8 =$

$12 \times 9 =$

$12 \times 10 =$



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

### NIVEAU 1

Le jardin est organisé en 3 rangées  
de 3 emplacements pour les plantes  
aromatiques.

**Combien de sortes de plantes va-t-on  
pouvoir planter ?**

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

### NIVEAU 2

Le jardin est organisé en 3 rangées  
de 5 emplacements pour les plantes  
aromatiques.

**Combien de sortes de plantes va-t-on  
pouvoir planter ?**

## 4 - Apprentissage

**Temps 1 :**

**Découverte de l'utilisation du guide âne.**

**Temps 2 :**

**Fiche hexagone**

- **A l'aide du guide âne, partager chaque côté de l'hexagone en 5 parties.**
- **Relier ensuite les points qui sont les uns en face des autres.**
- **Choisir une couleur pour chaque figure créées par le croisement des droites (triangles, quadrilatères, pentagones, hexagones).**

Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

Dans un carré magique, les sommes des nombres de chaque ligne, de chaque colonne, de chaque diagonale sont toutes égales.

Complète ce carré magique dont le nombre constant est 34.

15			6
4		16	
	11	2	
	8		12

## Exercice 2

J'avance de 5 cases en 5 cases.

Combien me faudra-t-il de coups pour arriver à la case 60 en partant de la case 15 ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*





# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Régulation



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Où est la droite ?

Où est le segment ?

Quelle est la définition d'un segment ? d'une droite ?

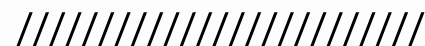
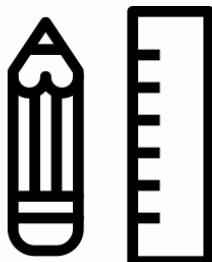
Quelle est la définition d'un point ?

Quelle est la définition d'un milieu ?

## 2 - Apprentissage

Sur une feuille A4 blanche, réalise le programme de construction.

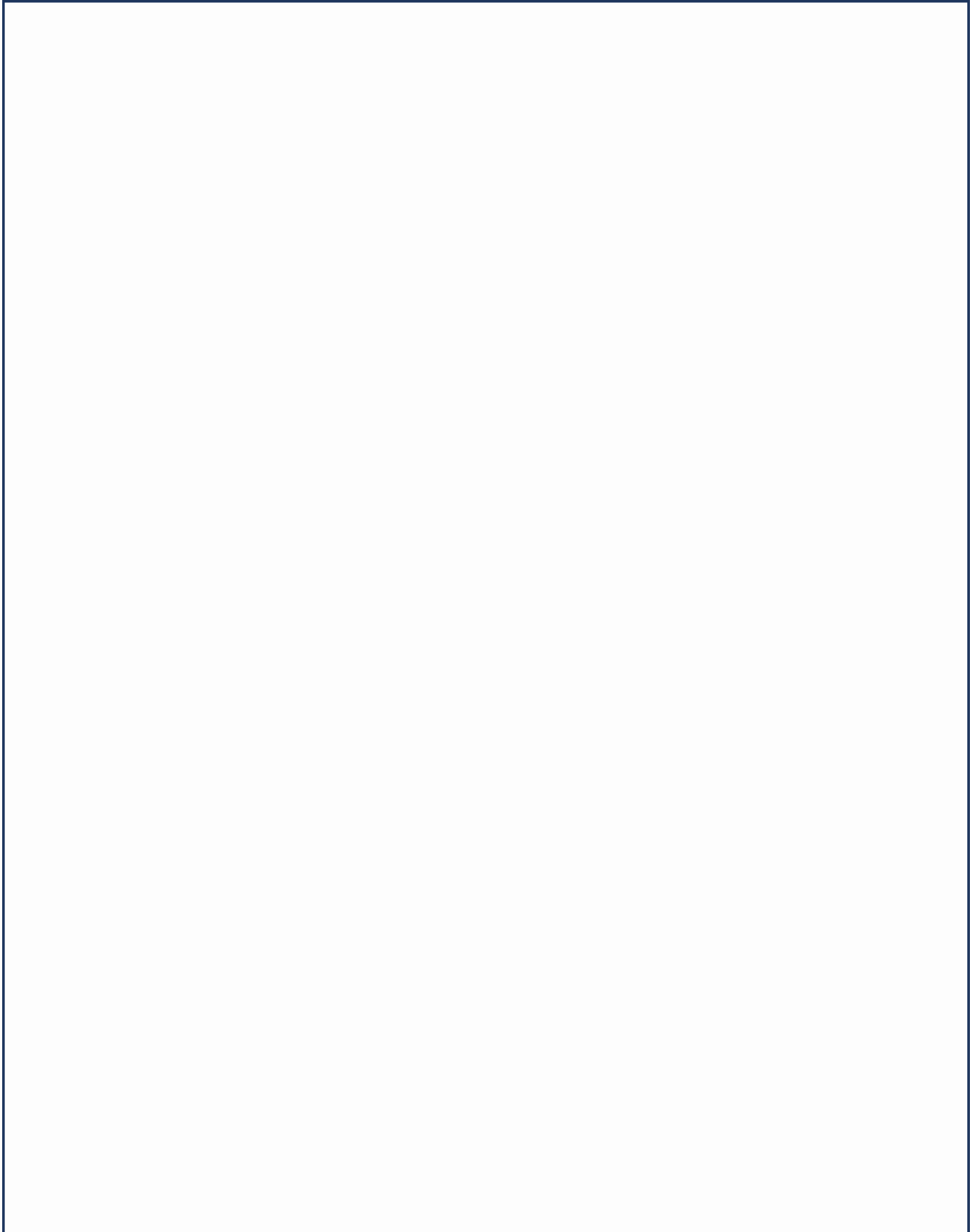
Outils :



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$11 \times 9 =$

$3 \times 12 =$

$3 \times 11 =$

$10 \times 12 =$

$12 \times 7 =$

$6 \times 11 =$

$6 \times 12 =$

$7 \times 11 =$

$4 \times 11 =$

$11 \times 10 =$

$7 \times 12 =$

$12 \times 11 =$

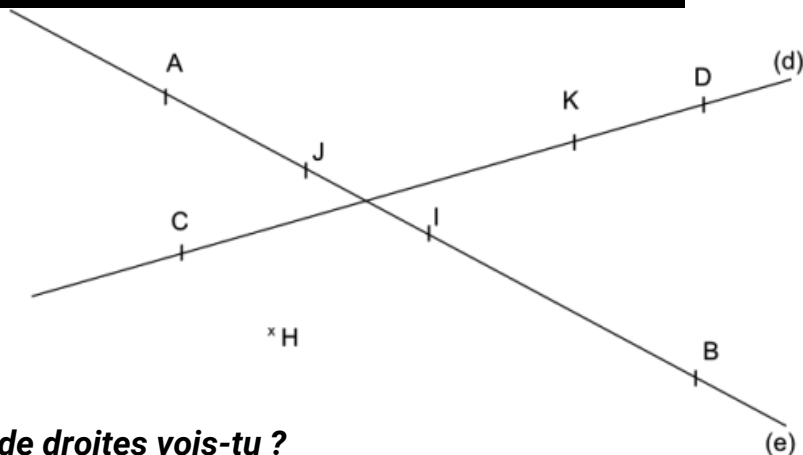
$12 \times 6 =$

$9 \times 12 =$

$11 \times 12 =$

$5 \times 11 =$

## Exercice 2



- 1- Combien de droites vois-tu ?
- 2- Quel point n'est pas placé sur une droite ?
- 3- Cite 4 points alignés :
- 4- Quel est le point, milieu du segment  $[AB]$  ?
- 5- H, I et K sont-ils alignés ?
- 6- Les points D et B sont-ils alignés ?



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire



## La ville au trésor

1

1. Trace le segment [IF].
2. Sur le segment, place un point P qui se trouve à 4 cm de I.
3. Trace la droite perpendiculaire au segment qui passe par P.
4. Cette droite traverse une ville. C'est là que se trouve le trésor.

Quelle est cette ville ? .....



## Le pays du trésor

1

1. Trace la droite (BJ).
2. Trace le segment [NJ]. Place le milieu X de ce segment.
3. Trace la droite perpendiculaire au segment qui passe par X.
4. Cette droite coupe la droite (BJ) dans un pays. C'est là que se trouve le trésor.

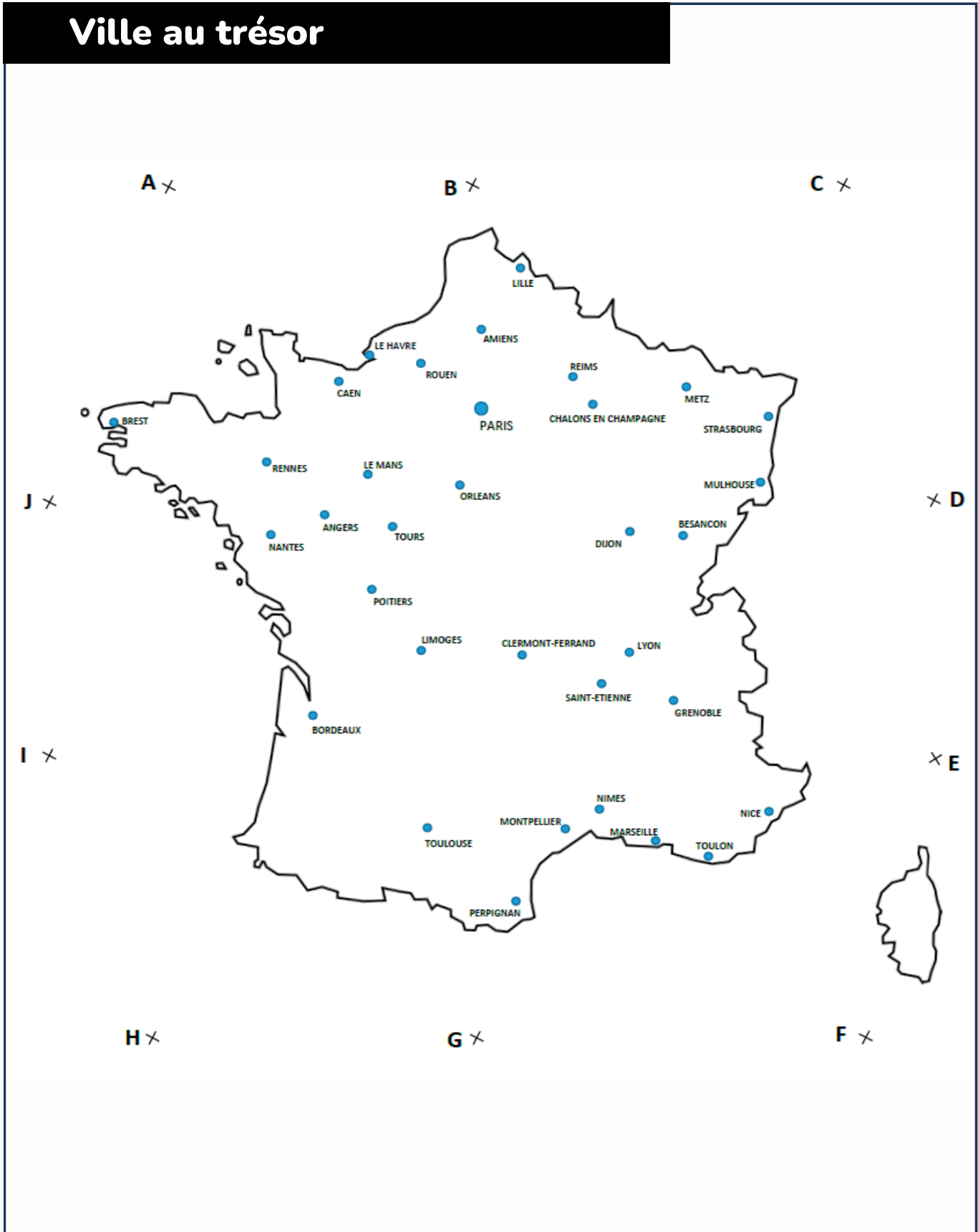
Quel est ce pays ? .....

# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Ville au trésor

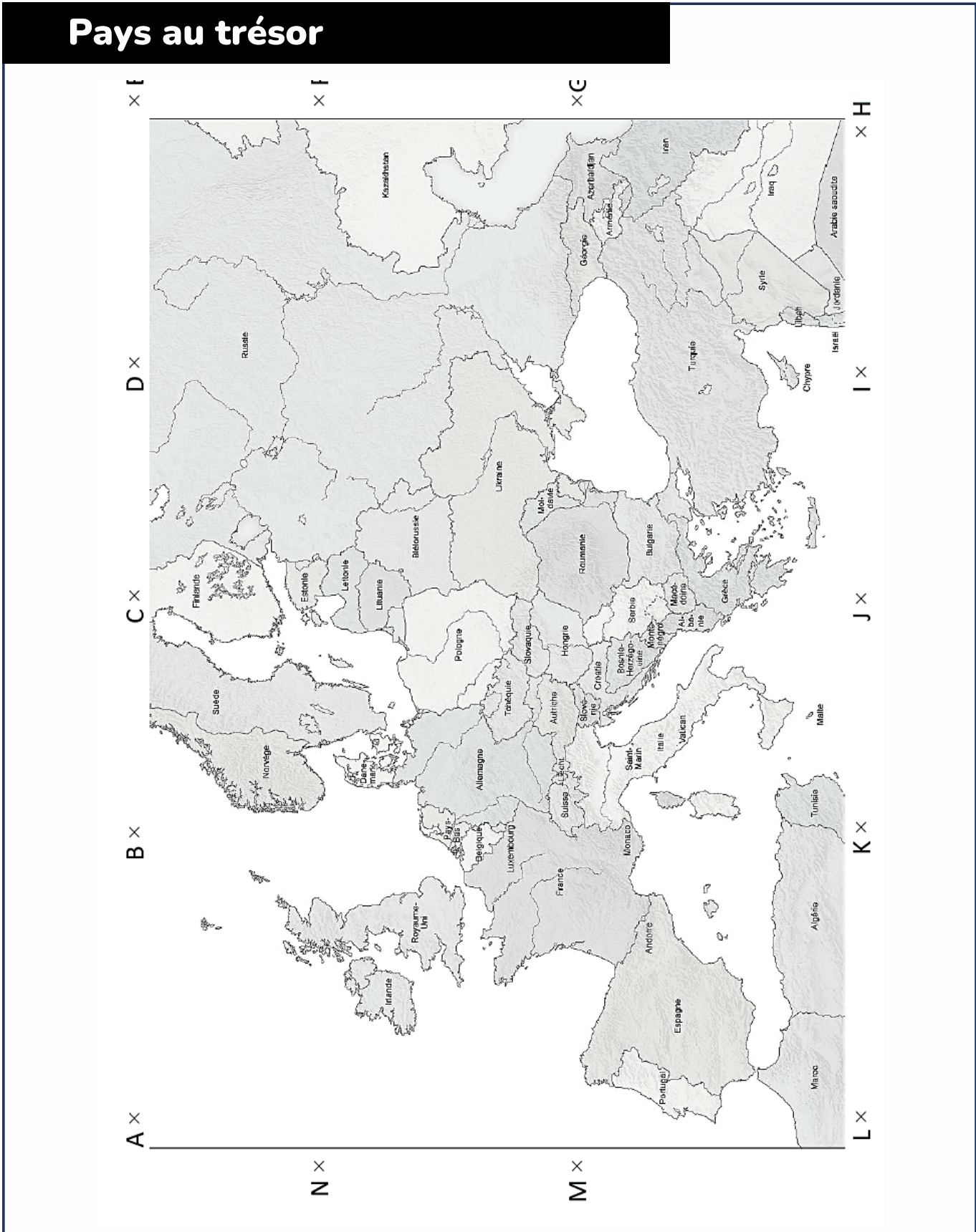


# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Pays au trésor



# SUDOKU

Le but du Sudoku est de remplir une grille de 9 x 9 cases avec des chiffres, afin que chaque ligne, chaque colonne et section de 3 x 3 contienne les chiffres de 1 à 9

5					4	9		1
7			1	9		5		
1	3						7	6
4					1	3		
	2	5	3		7	6	1	
		6	2					8
6	5						9	7
		7		1	5			3
2		1	9					5



1	7	2						6
9				2	8			3
					1		4	
	8				5	6		9
5		7	8		6	4		1
4		3	9				7	
	1		5					
6			1	9				8
7						1	9	4

