

# Module 2



LE COURS

# MATHÉMATIQUES

**LIVRET  
ENSEIGNANT**

@AnecdotesMaths

Si vous ajoutez ou soustrayez suffisamment de fois 9 à un nombre, vous tomberez sur son miroir (le même nombre avec les chiffres écrits dans l'ordre inverse).

Exemples:  $13 + 9 + 9 = 31$  et  $72 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = 27$ .

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Donne la centaine qui suit comme dans l'exemple : 2 532 → 2 600

2 432 → 2 500

3 280 → 3 300

4 569 → 4 600

32 432 → 32 500

43 280 → 43 300

24 569 → 24 600

Complète avec les signes < (plus petit que) ou > (plus grand que)

3 584 > 3 499

6 000 + 500 + 4 < 7 000 - 1

9 000 - 1 > 8 000 + 900 + 90

46 857 < 47 580

18 900 < 19 000 - 1

25 000 + 5 000 < 27 000 + 4 000

## 4 - Lire la leçon 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

### Entraînement

25 dizaines = **250** unités

30 centaines = **3** milliers

6 milliers = **600** dizaines

158 dizaines = **1,58** millier ou 1

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

**1**

Écris en chiffres les nombres :

Huit-cent-dix-sept-mille-deux-cent-neuf = **817 209**

Deux-millions-trois-cent-soixante-mille-cinq-cents = **2 360 500**

Un-million-sept-cent-trente-mille-cent-cinquante-quatre = **1 730 504**

**2**

Écris chaque nombre en séparant correctement les classes.

Exemple : **34587345** → **34 587 345**

1578901 → **1 578 901**

25858099 → **25 858 099**

1987250123 → **1 987 250 123**

Entoure en bleu le chiffre des dizaines de mille pour chaque nombre.

**3**

Ecris en lettres les nombres :

5 428 900 → **cinq-millions-quatre-cent-vingt-uit-mille-neuf-cent**

1 400 520 950 → **un-million-quatre-cent-mille-cinq-cent-vingt-mille-neuf-cent-cinquante**

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres :

- a. **4 002**
- b. **9 105**
- c. **7 878**
- d. **550 000**
- e. **105 078**
- f. **420 008**

## 2 - Calcul mental

Comment **ajoute t-on 9** à un nombre  
pour calculer le plus vite possible ?

$$9 = 10 - 1$$

**Pour additionner 9 on ajoute 10  
et on retire 1.**

**Exemple :**

$$\begin{aligned} 3\ 854 + 9 &= 3\ 854 + 10 - 1 \\ &= 3\ 864 - 1 \\ &= 3\ 863 \end{aligned}$$

Comment **ajoute t-on 99** à un nombre  
pour calculer le plus vite possible ?

$$99 = 100 - 1$$

**Pour additionner 99 on ajoute 100  
et on retire 1.**

**Exemple :**

$$\begin{aligned} 3\ 854 + 99 &= 3\ 854 + 100 - 1 \\ &= 3\ 954 - 1 \\ &= 3\ 953 \end{aligned}$$



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$$\begin{aligned} 5\ 206 + 9 &= 5\ 206 + 10 - 1 \\ &= 5\ 216 - 1 \\ &= 5\ 215 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4\ 602 + 9 &= 4\ 602 + 10 - 1 \\ &= 4\ 612 - 1 \\ &= 4\ 611 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8\ 992 + 9 &= 8\ 992 + 10 - 1 \\ &= 9\ 002 - 1 \\ &= 9\ 001 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5\ 206 + 99 &= 5\ 206 + 100 - 1 \\ &= 5\ 306 - 1 \\ &= 5\ 305 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4\ 602 + 99 &= 4\ 602 + 100 - 1 \\ &= 4\ 702 - 1 \\ &= 4\ 701 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8\ 992 + 99 &= 8\ 992 + 100 - 1 \\ &= 9\ 092 - 1 \\ &= 9\ 091 \end{aligned}$$

## 3 - Résolution de problèmes

Je veux donner 1 carré de chocolat à chacun de mes amis.  
Ma tablette a 8 rangées de 4 carrés chacune.

**A combien de mes amis puis-je donner 1 carré de chocolat ?**

**Informations importantes : ma tablette a 8 rangées de 4 carrés**

**Calcul :  $8 \times 4 = 32$**

**Phrase réponse : Il y a 32 carrés sur ma tablette de chocolat.  
Je peux en donner à 32 amis.**



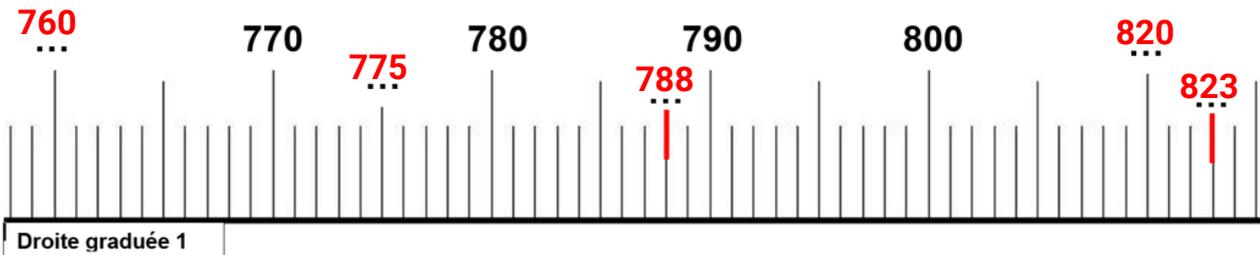
# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Observe la droite et trouve à quoi correspond chaque graduation.



Pose en colonne et effectue les multiplications :

$$35 \times 24$$

$$58 \times 67$$

$$35 \times 24 = 840$$

$$58 \times 67 = 3\,886$$

Vérifie tes calculs avec la calculatrice.



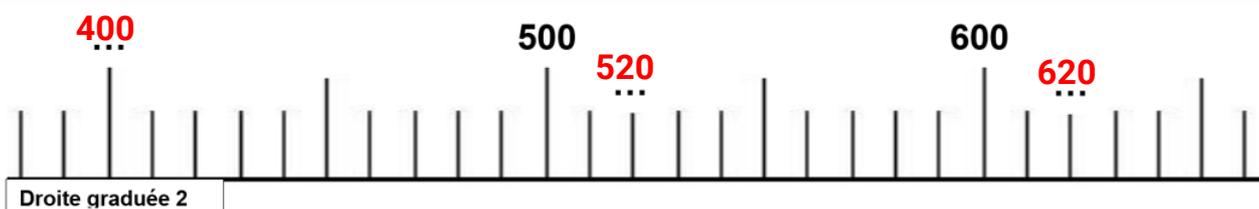
# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Observe la droite et trouve à quoi correspond chaque graduation.



Effectue deux divisions de ton choix.

$$829 : 7 = 118.428571429 \text{ ou } 188 \text{ et reste } 3$$

$$712 : 5 = 142.4 \text{ ou } 142 \text{ et reste } 2$$

ou

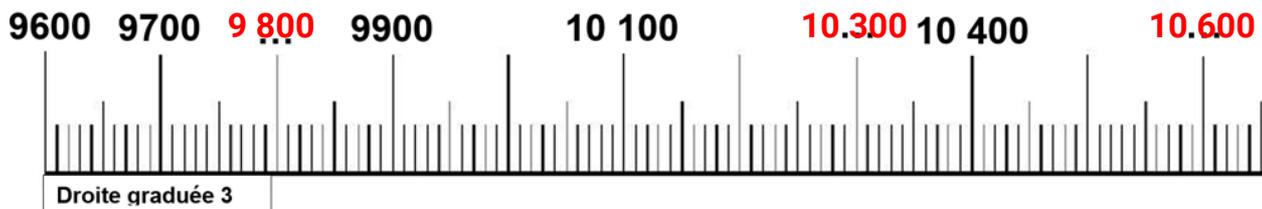
$$768 : 12 = 64$$

$$805 : 52 = 15.4807692308 \text{ ou } 15 \text{ et reste } 25$$

Vérifie tes calculs avec la calculatrice.

Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1



## Exercice 2

Une tour de kaplas mesure 96 cm. On y ajoute des pièces qui augmentent sa hauteur de 32 cm puis de 28 cm.

Quelle hauteur finale atteint la tour ?

**Informations importantes : 96 m, puis 32 cm puis 28 cm**

**Calcul :  $96 + 32 + 28 = 156$**

**Phrase réponse : La tour aura une hauteur finale de 156 cm**



Correction :  
[segpa.org/?p=12744](http://segpa.org/?p=12744)

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

**Dictée de nombres**

**Nombre a : 3 015**

**Nombre b : 7 004**

**Nombre c : 9 094**

**Nombre d : 550 000**

**Nombre e : 105 078**

**Nombre f : 420 008**

## 2 - Calcul mental

**Comment soustraire 9 à un nombre pour  
calculer le plus vite possible ?**

$$9 = 10 - 1$$

**Pour soustraire 9 on soustrait 10 et on  
ajoute 1.**

$$\begin{aligned} \text{Exemple : } 3\ 854 - 9 &= 3\ 854 - 10 + 1 \\ &= 3\ 844 + 1 \\ &= 3\ 845 \end{aligned}$$

**Comment soustraire 99 à un nombre  
pour calculer le plus vite possible ?**

$$99 = 100 - 1$$

**Pour soustraire 99 on soustrait 100 et  
on ajoute 1.**

$$\begin{aligned} \text{Exemple : } 3\ 854 - 99 &= 3\ 854 - 100 + 1 \\ &= 3\ 754 + 1 \\ &= 3\ 755 \end{aligned}$$

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$7\ 316 - 9 = 7\ 307$

$8\ 789 + 9 = 8\ 798$

$8\ 548 - 9 = 8\ 539$

$9\ 504 + 9 = 9\ 513$

$5\ 967 - 9 = 5\ 968$

$7\ 316 - 99 = 7\ 217$

$8\ 789 + 99 = 8\ 888$

$8\ 548 - 99 = 8\ 439$

$9\ 504 + 99 = 9\ 603$

$5\ 967 - 99 = 5\ 968$

## 3 - Résolution de problèmes

### NIVEAU 1

Un lustre est équipé de 8 ampoules.

Combien d'ampoules faut-il pour  
équiper 5 lustres ?

**Informations importantes : 8 ampoules sur un lustre, calcul à faire pour 5  
lustres, puis 17 lustres**

**Calcul :  $5 \times 8 = 40$  et  $17 \times 8 = 136$**

**Phrase réponse : Il faut 40 ampoules / Il faut 136 ampoules**

### NIVEAU 2

Un lustre est équipé de 8 ampoules.

Combien d'ampoules faut-il pour  
équiper 17 lustres ?



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Soustrais  $568 - 359 =$

$$568 - 359 = 209$$

Soustrais  $621 - 498 =$

$$621 - 498 = 123$$

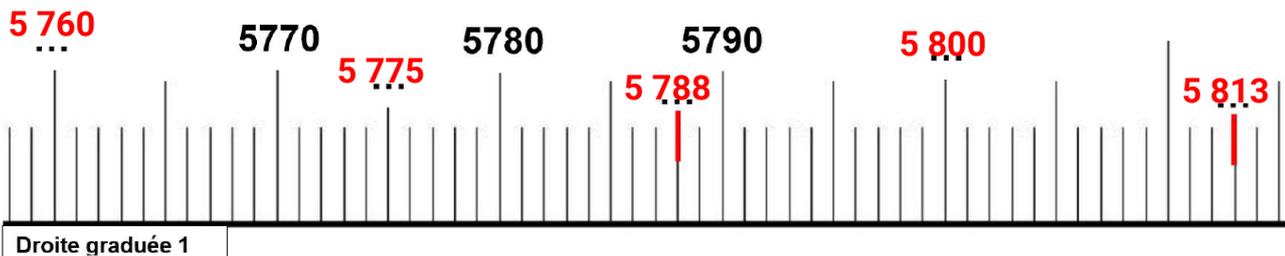
Vérifie tes calculs avec la  
calculatrice.

Vérifie tes calculs avec la  
calculatrice.

*Observe cette droite.*

*Trouve à quoi correspond chaque graduation.*

*Place les nombres manquants sur la droite graduée.*



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Multiplie  $75 \times 8 =$

$$75 \times 8 = 600$$

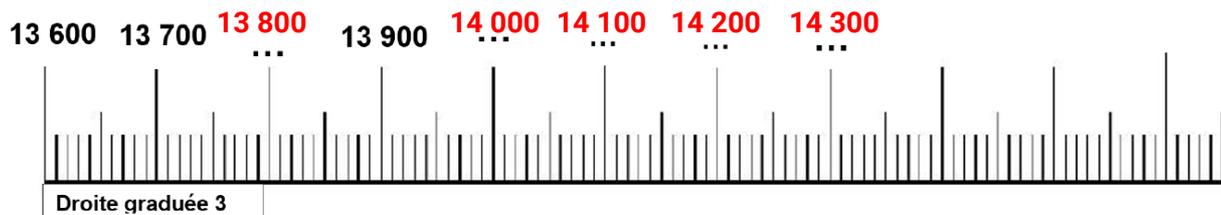
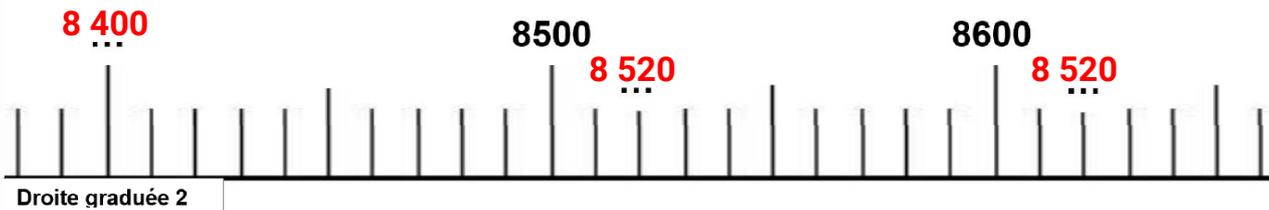
Multiplie  $64 \times 7 =$

$$64 \times 7 = 448$$

Vérifie tes calculs avec la  
calculatrice.

Vérifie tes calculs avec la  
calculatrice.

Observe ces droites. Trouve à quoi correspond chaque graduation.  
Place les nombres manquants sur la droite graduée.



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - En autonomie

- Jeux
- Fichiers
- Entraînements aux tables de multiplication
- Tutorat
- Plan de travail

## 2 - Groupe de besoins

- Retour sur les devoirs
- Calcul mental avec + ou - 9
- Calcul mental avec + ou - 99
- Construction de nombres
- Droites graduées
- Techniques opératoires
  - Soustraction
  - Multiplication
  - Division

# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
		2	3	5	3	2	8	6
	6	3	1	9	7	4	9	9

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
		2	9	0	6	9	5	8	2	3	1
	3	4	8	7	0	4	4	3	6	5	4

2/ Entoure en rouge le **chiffre des dizaines de millions** et en bleu le **nombre de centaines de mille**.



# SÉANCE 5



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$$\begin{aligned}875 + 9 &= 875 + 10 - 1 \\ &= 885 - 1 \\ &= 884\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}742 + 9 &= 742 + 10 - 1 \\ &= 752 - 1 \\ &= 751\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}673 + 9 &= 673 + 10 - 1 \\ &= 683 - 1 \\ &= 682\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}894 + 9 &= 894 + 10 - 1 \\ &= 904 - 1 \\ &= 903\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}875 + 99 &= 875 + 100 - 1 \\ &= 975 - 1 \\ &= 974\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}742 + 99 &= 742 + 100 - 1 \\ &= 842 - 1 \\ &= 841\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}670 + 99 &= 670 + 100 - 1 \\ &= 770 - 1 \\ &= 769\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}894 + 99 &= 894 + 100 - 1 \\ &= 994 - 1 \\ &= 993\end{aligned}$$

## 3 - Résolution de problèmes

Trouve l'erreur :

La ville de Mathville sur Seine a perdu 3 052 habitants cette année.  
Il y a présent 92 683 habitants.

**Combien y avait-il d'habitants à Mathville-sur-Seine l'an dernier ?**

*Informations importantes : 3 052 habitants en moins, Il y a aujourd'hui 92 883 habitants.*

**Calcul :**  $92\ 682 - 3\ 052 = 89\ 631 \rightarrow 92\ 682 + 3\ 052 = 95\ 734$

**Phrase réponse :** *Il y avait 89 631  $\rightarrow$  95 734 habitants à Mathville-sur-Seine l'an dernier.*

# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Voici une liste de mesures d'objets pour lesquelles on utilise une unité précise. Par exemple, l'épaisseur d'un spaghetti se mesure en mm, pas en km !

*épaisseur d'un livre – hauteur d'un arbre – distance entre Paris et Moscou- largeur d'un cahier – hauteur d'un but de football –distance à courir pendant un marathon -*

Recopie les objets dans la bonne colonne selon l'unité qui est la plus adaptée :

km	m	cm
<ul style="list-style-type: none"><li>• distance entre Paris et Moscou</li><li>• distance à courir pendant un marathon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hauteur d'un arbre</li><li>• hauteur d'un but de football</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• épaisseur d'un livre</li><li>• largeur d'un cahier</li></ul>

### Problème : la pluviométrie à Nice

La **pluviométrie** est l'étude des précipitations, notamment de la pluie.

On mesure ainsi la hauteur de pluie qui tombe sur un endroit donné, grâce à un pluviomètre.

Voici un tableau de la pluviométrie à Nice, ville du Sud de la France.

Janvier	Mars	Mai	Juillet	Septembre	novembre
69 mm	38 mm	40 mm	9 mm	52 mm	100 mm

Quelle est la période où il a plu le maximum ? **Novembre**

Combien a-t-il plu au total sur l'année (en mm) ?  **$69 + 38 + 40 + 9 + 52 + 100 = 308$  mm**



# SÉANCE 5



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Lire la leçon 2

### LES UNITÉS DE MESURES DE LONGUEURS

Pour mesurer une distance (longueur, largeur, épaisseur...), on utilise les unités de mesure de longueur.

classe des milliards			classe des millions			classe des mille			classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités
		1	2	5	0	5	4	0	9	3	2

1 km = 1 000 m    1 m = 10 dm  
1 hm = 100 m    1 m = 100 cm  
1 dam = 10 m    1 m = 1 000 mm

Convertir une mesure signifie qu'on change d'unité.

Par exemple, on écrit 875 mètres dans le tableau :

kilomètres	hectomètres	décimètres	mètres	décimètres	centimètres	millimètres
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
		8	7	5		



### Je vérifie si j'ai compris

$$2 \text{ km} = 2\,000 \text{ m}$$

$$1 \text{ hm} = 1\,000 \text{ m}$$

$$10 \text{ dam} = 100 \text{ m}$$

$$2 \text{ m} = 20 \text{ dm}$$

$$3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$$

$$4 \text{ m} = 4\,000 \text{ mm}$$

### Problème : la pluviométrie à Kimberley

La **pluviométrie** est l'étude des précipitations, notamment de la pluie. On mesure ainsi la hauteur de pluie qui tombe sur un endroit donné, grâce à un pluviomètre.

Voici un tableau de la pluviométrie à **Kimberley, une ville d'Australie**. Les mesures sont dans des unités différentes.

1/ Convertis les mesures en mm :

Janvier / Février	Mars / Avril	Mai / Juin	Juillet / Aout	Septembre / Octobre	Novembre / Décembre
2 dm	14 cm	3,9 cm	0,3 cm	2,9 cm	1,5 dm
<b>200 mm</b>	<b>140 mm</b>	<b>.39. mm</b>	<b>.3. mm</b>	<b>.29. mm</b>	<b>150. mm</b>

Quelle est la période où il a plu le maximum ? **Janvier/février**

Combien a-t-il plu au total sur l'année (en mm) ? **200 + 140 + 39 + 3 + 29 + 150 = 561**

# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
		2	8	4	8	6	9	3
	6	8	3	8	2	0	5	0

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
		4	8	4	5	9	8	5	9	3	9
	4	5	8	7	9	4	8	7	6	2	9

2/ Entoure en rouge le **chiffre des dizaines de millions** et en bleu le **nombre de centaines de mille**.



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$2 \times 5 = 10$

$3 \times 7 = 21$

$4 \times 4 = 16$

$3 \times 3 = 9$

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 9 = 27$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 4 = 12$

$2 \times 8 = 16$

$4 \times 8 = 24$

$11 \times 3 = 33$

$8 \times 5 = 40$

$3 \times 5 = 15$

$4 \times 7 = 28$

$2 \times 2 = 4$

$4 \times 3 = 12$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 9 = 36$

$4 \times 8 = 32$

$3 \times 2 = 6$

$7 \times 8 = 56$

$2 \times 5 = 10$

$4 \times 11 = 44$

$4 \times 5 = 20$

$875 + 99 = 875 + 100 - 1$

$= 975 - 1$

$= 974$

$742 + 99 = 742 + 100 - 1$

$= 842 - 1$

$= 841$

$670 + 99 = 670 + 100 - 1$

$= 770 - 1$

$= 769$

$894 + 99 = 894 + 100 - 1$

$= 994 - 1$

$= 993$

$742 + 999 = 742 + 1\ 000 - 1$

$= 1\ 742 - 1$

$= 1\ 741$

$670 + 999 = 670 + 1\ 000 - 1$

$= 1\ 670 - 1$

$= 1\ 669$

$894 + 999 = 894 + 1\ 000 - 1$

$= 1\ 894 - 1$

$= 1\ 893$

$875 + 999 = 875 + 1\ 000 - 1$

$= 1\ 875 - 1$

$= 1\ 874$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

### Trouver l'erreur :

Hadil a perdu 625 Mo sur sa clef USB suite a une mauvaise manipulation.  
Son ordinateur lui indique qu'elle contient à présent 8 745 Mo.

**Combien de Mo contenait sa clef USB avant cet incident ?**

### Informations importantes :

625 Mo sont perdus  
Maintenant il y a 8 745 Mo

### Calcul :

$$\begin{array}{r} 8\ 745 \\ -\ 625 \\ \hline 8\ 120 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8\ 745 \\ +\ 625 \\ \hline 9\ 370 \end{array}$$

### Phrase réponse :

Sa clef USB contenait ~~8 120 Mo~~ → **9 370 mo** avant l'incident



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$46 + 49 = 95$

$44 - 9 = 35$

$29 + 17 = 46$

$49 + 9 = 58$

$29 + 38 = 67$

$64 - 49 = 15$

$44 + 39 = 83$

$19 + 14 = 33$

$19 + 44 = 63$

$49 + 23 = 72$

$9 + 16 = 25$

$60 - 29 = 31$

$19 + 12 = 31$

$36 - 9 = 27$

$14 + 9 = 23$

$80 - 39 = 41$

## Exercice 2

Noah fait une randonnée. Il a marché durant 3h30. Il doit encore marcher durant 2h15 pour rejoindre sa maison.

**Combien de minutes Noah aura-t-il marché ?**

*Rappel : 1 h = 60 min*

**Informations importantes : Une marche de 3h30 puis 2h15 faire en plus.**

**Calcul : 3H30 + 2H15 = 4h45 et 1h = 60 min donc 4 x 60 = 240 min  
enfin 240 min + 45 min = 285 min**

**Phrase réponse : Noah a marché 285 min.**



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

1  $43\ 500 + 1\ 000 = \mathbf{44\ 500}$

2  $82\ 750 + 1\ 000 = \mathbf{83\ 750}$

3  $30\ 500 + 2\ 000 = \mathbf{32\ 500}$

4  $55\ 000 + 2\ 000 = \mathbf{57\ 000}$

5  $42\ 500 + 3\ 000 = \mathbf{45\ 500}$

6  $29\ 550 + 3\ 000 = \mathbf{32\ 550}$

7  $19\ 000 + 5\ 000 = \mathbf{24\ 000}$

8  $22\ 000 + 15\ 000 = \mathbf{37\ 000}$

9  $17\ 000 + 5\ 000 = \mathbf{22\ 000}$

10  $190\ 000 + 15\ 000 = \mathbf{205\ 000}$

11  $44\ 590 - 1\ 000 = \mathbf{43\ 590}$

12  $81\ 750 - 1\ 000 = \mathbf{80\ 750}$

13  $32\ 500 - 2\ 000 = \mathbf{30\ 500}$

14  $53\ 500 - 2\ 000 = \mathbf{51\ 500}$

15  $43\ 200 - 3\ 000 = \mathbf{40\ 200}$

16  $25\ 100 - 3\ 000 = \mathbf{22\ 100}$

17  $19\ 000 - 5\ 000 = \mathbf{14\ 000}$

18  $19\ 000 - 15\ 000 = \mathbf{4\ 000}$

19  $12\ 000 - 5\ 000 = \mathbf{7\ 000}$

20  $190\ 000 - 15\ 000 = \mathbf{175\ 000}$



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

1  $4\ 500 + 100 = \dots 4\ 600$

2  $8\ 700 + 100 = \dots 8\ 800$

3  $3\ 529 + 200 = \dots 3\ 729$

4  $5\ 645 + 200 = \dots 5\ 845$

5  $4\ 250 + 300 = \dots 4\ 550$

6  $4\ 258 + 300 = \dots 4\ 558$

7  $1\ 900 + 500 = \dots 2\ 400$

8  $1\ 300 + 1\ 000 = \dots 2\ 300$

9  $19\ 000 + 500 = \dots 19\ 500$

10  $19\ 000 + 1\ 000 = \dots 20\ 000$

11  $4\ 400 - 100 = \dots 4\ 300$

12  $8\ 700 - 100 = \dots 8\ 600$

13  $3\ 500 - 200 = \dots 3\ 300$

14  $5\ 750 - 200 = \dots 5\ 550$

15  $4\ 880 - 300 = \dots 4\ 580$

16  $2\ 590 - 300 = \dots 2\ 290$

17  $1\ 900 - 500 = \dots 1\ 400$

18  $1\ 900 - 1\ 000 = \dots 900$

19  $19\ 000 - 2\ 000 = \dots 17\ 000$

20  $35\ 000 - 6\ 000 = \dots 29\ 000$

# MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LE MODULE 2

## Jeux :

- La grande course
- Le voyage spatial

## Matériel élève :

- Tableau de conversion individuel

## COMPÉTENCES ABORDÉES DANS LE MODULE 2



Lien vers le détail :  
[segpa.org/?p=12928](http://segpa.org/?p=12928)

### Nombres et Calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

### Grandeurs et Mesures

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nbres entiers et des nbres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
  - Pas de compétences abordées
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux
  - Pas de compétences abordées

### Espace et Géométrie

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
  - Pas de compétences abordées
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques
  - Pas de compétences abordées
- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques
  - Pas de compétences abordées

