

Module 2



LE COURS

MATHÉMATIQUES

Prénom :
Classe :

@AnecdotesMaths

Si vous ajoutez ou soustrayez suffisamment de fois 9 à un nombre, vous tomberez sur son miroir (le même nombre avec les chiffres écrits dans l'ordre inverse).

Exemples: $13 + 9 + 9 = 31$ et $72 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = 27$.

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Donne la centaine qui suit comme dans l'exemple : 2 532 → 2 600

2 432 →

3 280 →

4 569 →

32 432 →

43 280 →

24 569 →

Complète avec les signes < (plus petit que) ou > (plus grand que)

3 584 3 499

6 000 + 500 + 4 7 000 - 1

9 000 - 1 8 000 + 900 + 90

46 857 47 580

18 900 19 000 - 1

25 000 + 5 000 27 000 + 4 000



SÉANCE 1

4 - Lire la leçon 1

Entraînement

25 dizaines = unités

30 centaines = milliers

6 milliers = dizaines

158 dizaines = millier

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

1

Écris en chiffres les nombres :

Huit-cent-dix-sept-mille-deux-cent-neuf =

Deux-millions-trois-cent-soixante-mille-cinq-cents =

Un-million-sept-cent-trente-mille-cent-cinquante-quatre =

2

Écris chaque nombre en séparant correctement les classes.

Exemple : 34587345 → 34 587 345

1578901 →

25858099 →

1987250123 →

Entoure en bleu le chiffre des dizaines de mille pour chaque nombre.

3

Ecris en lettres les nombres :

5 428 900 →

1 400 520 950 →

SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

2 - Calcul mental

Comment **ajoute t-on 9** à un nombre
pour calculer le plus vite possible ?

Comment **ajoute t-on 99** à un nombre
pour calculer le plus vite possible ?



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$5\ 206 + 9 =$

$5\ 206 + 99 =$

$4\ 602 + 9 =$

$4\ 602 + 99 =$

$8\ 992 + 9 =$

$8\ 992 + 99 =$

3 - Résolution de problèmes

Je veux donner 1 carré de chocolat à chacun de mes amis.
Ma tablette a 8 rangées de 4 carrés chacune.

A combien de mes amis puis-je donner 1 carré de chocolat ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



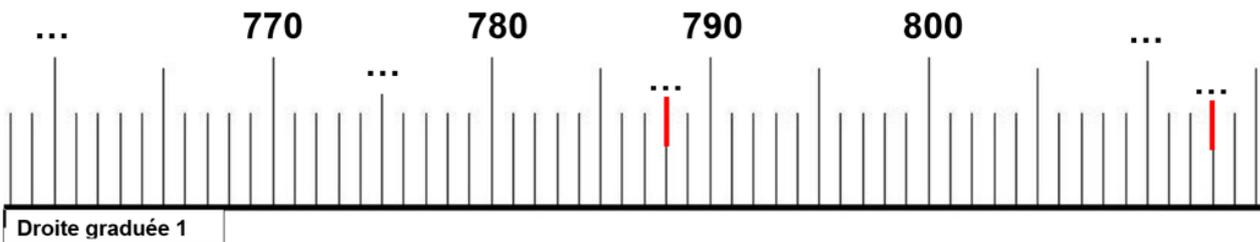
SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

Observe la droite et trouve à quoi correspond chaque graduation.



Pose en colonne et effectue les multiplications :

$$35 \times 24$$

$$58 \times 67$$

Vérifie tes calculs avec la calculatrice.



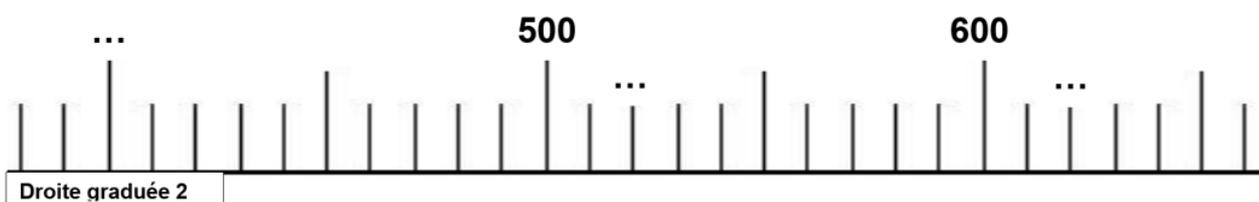
SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

Observe la droite et trouve à quoi correspond chaque graduation.



Effectue deux divisions de ton choix.

$$829 : 7 =$$

$$712 : 5 =$$

ou

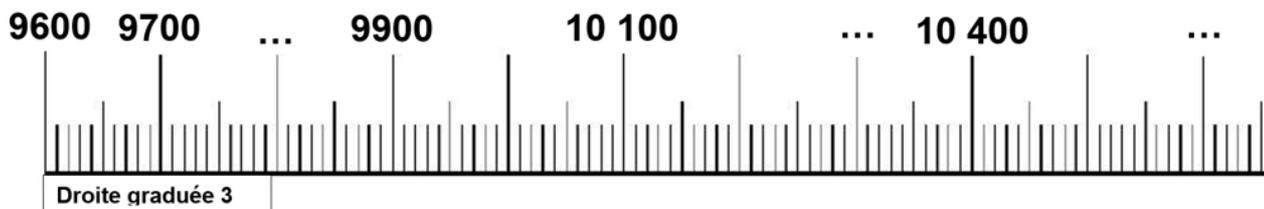
$$768 : 12 =$$

$$805 : 52 =$$

Vérifie tes calculs avec la calculatrice.

Devoirs à faire pour le : ___ / ___ / ___

Exercice 1



Exercice 2

Une tour de kaplas mesure 96 cm. On y ajoute des pièces qui augmentent sa hauteur de 32cm puis de 28cm.

Quelle hauteur finale atteint la tour ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



Correction :
segpa.org/?p=12744

SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Dictée de nombres

Nombre a :

Nombre b :

Nombre c :

Nombre d :

Nombre e :

Nombre f :



2 - Calcul mental

**Comment soustraire 9
à un nombre pour calculer le
plus vite possible ?**

**Comment soustraire 99
à un nombre pour calculer le plus
vite possible ?**



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$7\ 316 - 9 =$

$8\ 789 + 9 =$

$8\ 548 - 9 =$

$9\ 504 + 9 =$

$5\ 967 - 9 =$

$7\ 316 - 99 =$

$8\ 789 + 99 =$

$8\ 548 - 99 =$

$9\ 504 + 99 =$

$5\ 967 - 99 =$

3 - Résolution de problèmes

NIVEAU 1

Un lustre est équipé de 8 ampoules.

Combien d'ampoules faut-il pour équiper 5 lustres ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

NIVEAU 2

Un lustre est équipé de 8 ampoules.

Combien d'ampoules faut-il pour équiper 17 lustres ?



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

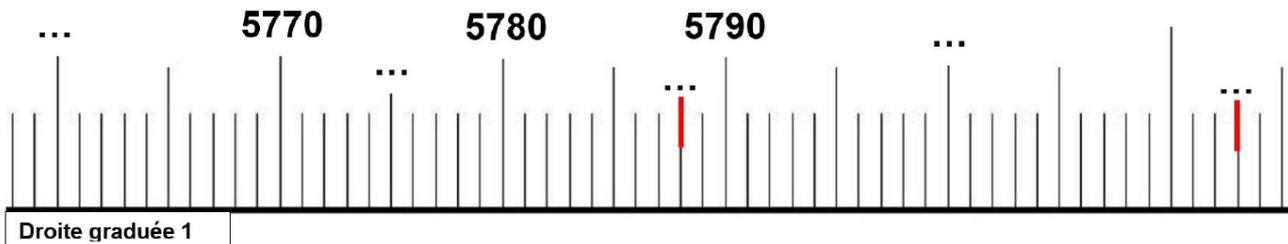
Soustrais $568 - 359 =$

Soustrais $621 - 498 =$

Vérifie tes calculs avec la
calculatrice.

Vérifie tes calculs avec la
calculatrice.

*Observe cette droite.
Trouve à quoi correspond chaque graduation.
Place les nombres manquants sur la droite graduée.*



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

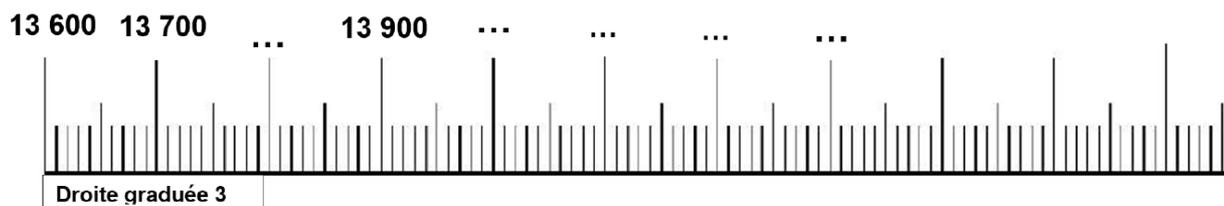
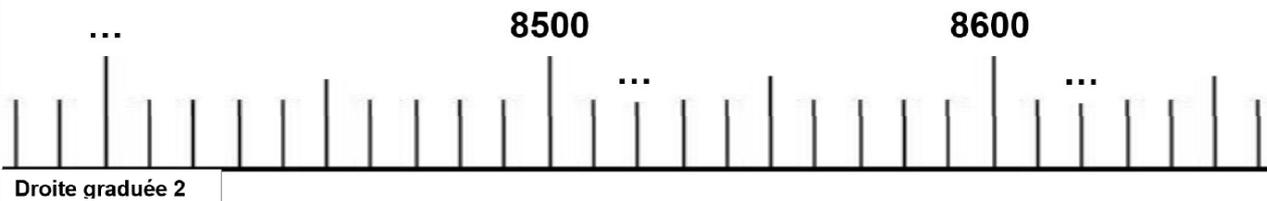
Multiplie $75 \times 8 =$

Multiplie $64 \times 7 =$

Vérifie tes calculs avec la
calculatrice.

Vérifie tes calculs avec la
calculatrice.

Observe ces droites. Trouve à quoi correspond chaque graduation.
Place les nombres manquants sur la droite graduée.



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Régulation



SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des dizaines de millions** et en bleu le **nombre de centaines de mille**.



SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$875 + 9 =$

$875 + 99 =$

$742 + 9 =$

$742 + 99 =$

$673 + 9 =$

$670 + 99 =$

$894 + 9 =$

$894 + 99 =$

3 - Résolution de problèmes

Trouve l'erreur :

La ville de Mathville sur Seine a perdu 3 052 habitants cette année.
Il y a présent 92 683 habitants.

Combien y avait-il d'habitants à Mathville-sur-Seine l'an dernier ?

Informations importantes : 3 052 habitants en moins, Il y a aujourd'hui 92 883 habitants.

Calcul : $92\ 682 - 3\ 052 = 89\ 631$

Phrase réponse : Il y avait 89 631 habitants à Mathville-sur-Seine l'an dernier.

SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

Voici une liste de mesures d'objets pour lesquelles on utilise une unité précise. Par exemple, l'épaisseur d'un spaghetti se mesure en mm, pas en km !

épaisseur d'un livre – hauteur d'un arbre – distance entre Paris et Moscou- largeur d'un cahier – hauteur d'un but de football –distance à courir pendant un marathon -

Recopie les objets dans la bonne colonne selon l'unité qui est la plus adaptée :

km	m	cm

Problème : la pluviométrie à Nice

La **pluviométrie** est l'étude des précipitations, notamment de la pluie.

On mesure ainsi la hauteur de pluie qui tombe sur un endroit donné, grâce à un pluviomètre.

Voici un tableau de la pluviométrie à Nice, ville du Sud de la France.

Janvier	Mars	Mai	Juillet	Septembre	novembre
69 mm	38 mm	40 mm	9 mm	52 mm	100 mm

Quelle est la période où il a plu le maximum ?

Combien a-t-il plu au total sur l'année (en mm) ?



SÉANCE 5



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Lire la leçon 2

LES UNITÉS DE MESURES DE LONGUEURS

Pour mesurer une distance (longueur, largeur, épaisseur...), on utilise les unités de mesure de longueur.

classe des milliards		classe des millions			classe des mille			classe des unités		
centaines	unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités
	1	2	5	0	5	4	0	9	3	2

1 km = 1 000 m 1 m = 10 dm
1 hm = 100 m 1 m = 100 cm
1 dam = 10 m 1 m = 1 000 mm

Convertir une mesure signifie qu'on change d'unité.

Par exemple, on écrit 875 mètres dans le tableau :

kilomètres	hectomètres	décamètres	mètres	décimètres	centimètres	millimètres
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	8	7	5			

Je vérifie si j'ai compris

2 km = ... m

1 hm = ... m

10 dam = ... m

2 m = ... dm

3 m = ... cm

4 m = ... mm



Problème : la pluviométrie à Kimberley

La **pluviométrie** est l'étude des précipitations, notamment de la pluie. On mesure ainsi la hauteur de pluie qui tombe sur un endroit donné, grâce à un pluviomètre.

Voici un tableau de la pluviométrie à **Kimberley, une ville d'Australie**. Les mesures sont dans des unités différentes.

1/ Convertis les mesures en mm :

Janvier / Février	Mars / Avril	Mai / Juin	Juillet / Aout	Septembre / Octobre	Novembre / Décembre
2 dm	14 cm	3,9 cm	0,3 cm	2,9 cm	1,5 dm
... mm	... mm	... mm	... mm	... mm	... mm

Quelle est la période où il a plu le maximum ?

Combien a-t-il plu au total sur l'année (en mm) ?

SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des dizaines de millions** et en bleu le **nombre de centaines de mille**.



SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$2 \times 5 = \dots$

$3 \times 7 = \dots$

$4 \times 4 = \dots$

$3 \times 3 = \dots$

$2 \times 3 = \dots$

$3 \times 9 = \dots$

$3 \times 8 = \dots$

$3 \times 4 = \dots$

$2 \times 8 = \dots$

$4 \times 8 = \dots$

$\dots \times 3 = 33$

$\dots \times 5 = 40$

$3 \times 5 = \dots$

$4 \times 7 = \dots$

$2 \times 2 = \dots$

$4 \times 3 = \dots$

$3 \times 3 = \dots$

$4 \times 9 = \dots$

$4 \times 8 = \dots$

$3 \times 2 = \dots$

$7 \times 8 = \dots$

$2 \times 5 = \dots$

$\dots \times 11 = 44$

$\dots \times 5 = 20$

$875 + 99 =$

$742 + 99 =$

$670 + 99 =$

$894 + 99 =$

$875 + 999 =$

$742 + 999 =$

$670 + 999 =$

$894 + 999 =$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Trouver l'erreur :

Hadil a perdu 625 Mo sur sa clef USB suite a une mauvaise manipulation.
Son ordinateur lui indique qu'elle contient à présent 8 745 Mo.

Combien de Mo contenait sa clef USB avant cet incident ?

Informations importantes :

625 Mo sont perdus
Maintenant il y a 8 745 Mo

Calcul :

$$\begin{array}{r} 8\ 745 \\ -\ 625 \\ \hline 8\ 120 \end{array}$$

Phrase réponse :

Sa clef USB contenait 8 120 Mo avant l'incident



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$46 + 49 = \dots$

$44 - 9 = \dots$

$29 + 17 = \dots$

$49 + 9 = \dots$

$29 + 38 = \dots$

$64 - 49 = \dots$

$44 + 39 = \dots$

$19 + 14 = \dots$

$19 + 44 = \dots$

$49 + 23 = \dots$

$9 + 16 = \dots$

$60 - 29 = \dots$

$19 + 12 = \dots$

$36 - 9 = \dots$

$14 + 9 = \dots$

$80 - 39 = \dots$

Exercice 2

Noah fait une randonnée. Il a marché durant 3h30. Il doit encore marcher durant 2h15 pour rejoindre sa maison.

Combien de minutes Noah aura-t-il marché ?

Rappel : 1 h = 60 min

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

1 $4\ 500 + 100 = \dots$

2 $8\ 700 + 100 = \dots$

3 $3\ 529 + 200 = \dots$

4 $5\ 645 + 200 = \dots$

5 $4\ 250 + 300 = \dots$

6 $4\ 258 + 300 = \dots$

7 $1\ 900 + 500 = \dots$

8 $1\ 300 + 1\ 000 = \dots$

9 $19\ 000 + 500 = \dots$

10 $19\ 000 + 1\ 000 = \dots$

11 $4\ 400 - 100 = \dots$

12 $8\ 700 - 100 = \dots$

13 $3\ 500 - 200 = \dots$

14 $5\ 750 - 200 = \dots$

15 $4\ 880 - 300 = \dots$

16 $2\ 590 - 300 = \dots$

17 $1\ 900 - 500 = \dots$

18 $1\ 900 - 1\ 000 = \dots$

19 $19\ 000 - 2\ 000 = \dots$

20 $35\ 000 - 6\ 000 = \dots$



SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

1 $43\ 500 + 1\ 000 = \dots$

2 $82\ 750 + 1\ 000 = \dots$

3 $30\ 500 + 2\ 000 = \dots$

4 $55\ 000 + 2\ 000 = \dots$

5 $42\ 500 + 3\ 000 = \dots$

6 $29\ 550 + 3\ 000 = \dots$

7 $19\ 000 + 5\ 000 = \dots$

8 $22\ 000 + 15\ 000 = \dots$

9 $17\ 000 + 5\ 000 = \dots$

10 $190\ 000 + 15\ 000 = \dots$

11 $44\ 590 - 1\ 000 = \dots$

12 $81\ 750 - 1\ 000 = \dots$

13 $32\ 500 - 2\ 000 = \dots$

14 $53\ 500 - 2\ 000 = \dots$

15 $43\ 200 - 3\ 000 = \dots$

16 $25\ 100 - 3\ 000 = \dots$

17 $19\ 000 - 5\ 000 = \dots$

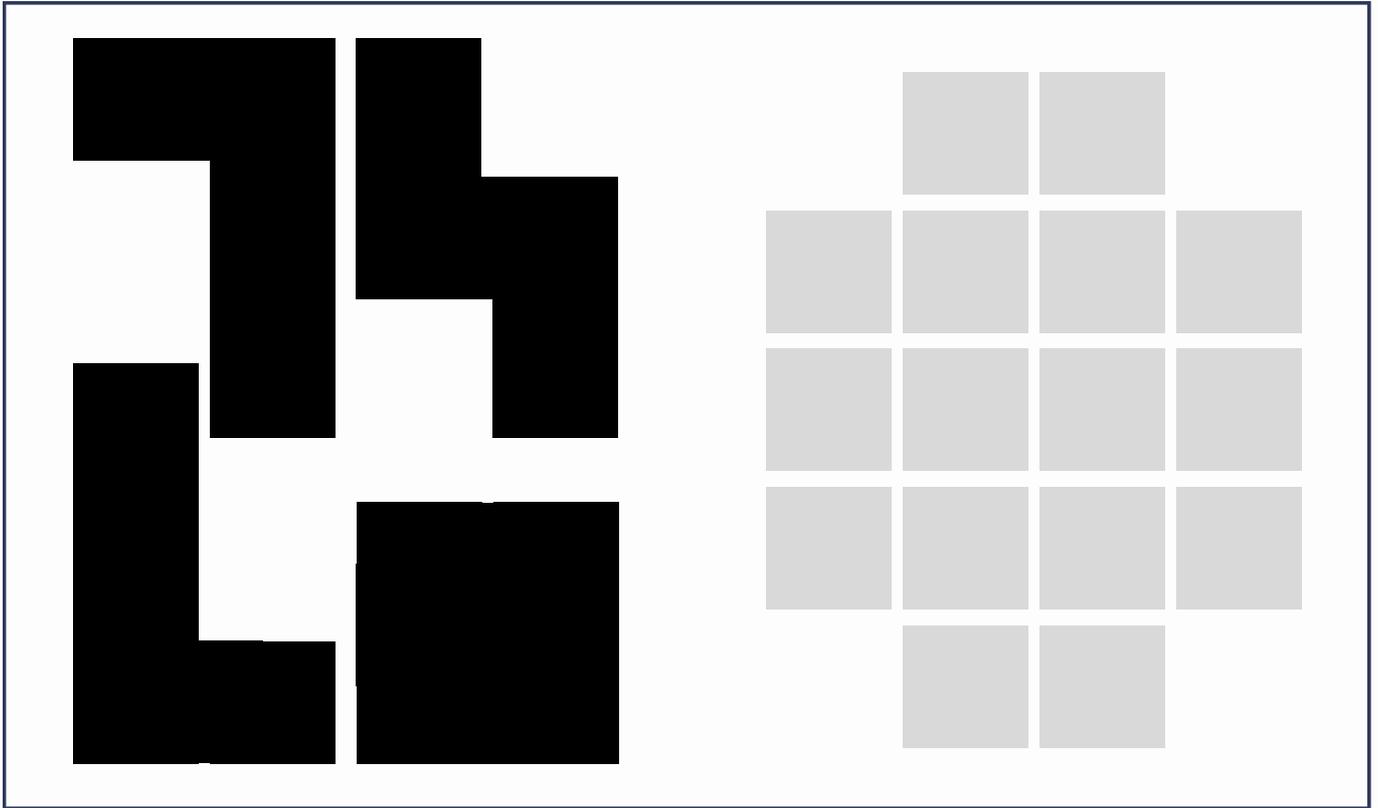
18 $19\ 000 - 15\ 000 = \dots$

19 $12\ 000 - 5\ 000 = \dots$

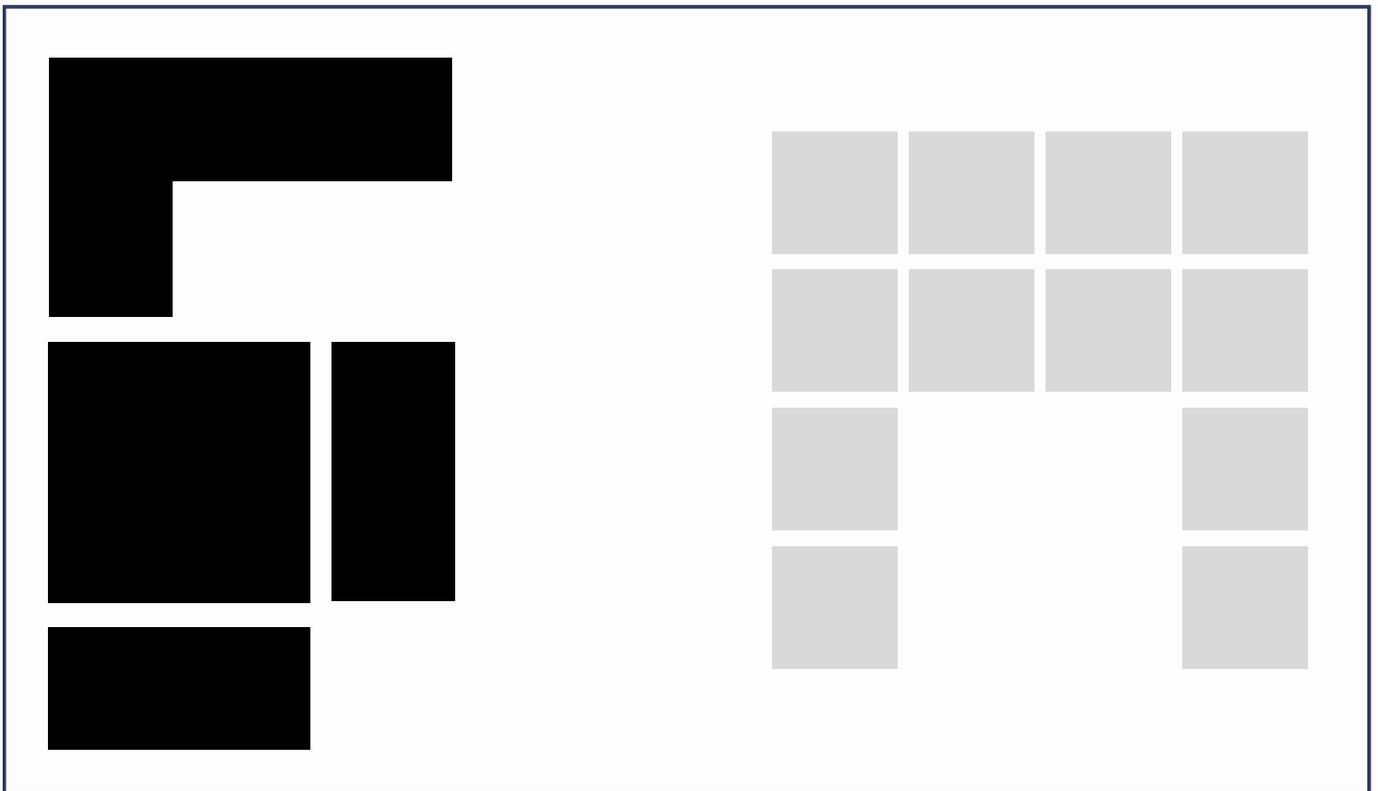
20 $190\ 000 - 15\ 000 = \dots$

TETRIX

Tu dois placer les blocs noirs sur le quadrillage gris par coloriage.
Chaque bloc peut s'orienter dans n'importe quel sens.



The first puzzle shows four black Tetrix blocks on the left and a 10x10 gray grid on the right. The blocks are: a 3x3 L-shaped block, a 3x3 mirrored L-shaped block, a 3x3 mirrored L-shaped block, and a 2x2 square block. The grid is a 10x10 grid of squares.



The second puzzle shows four black Tetrix blocks on the left and a 10x10 gray grid on the right. The blocks are: a 3x3 L-shaped block, a 3x3 mirrored L-shaped block, a 3x3 mirrored L-shaped block, and a 2x2 square block. The grid is a 10x10 grid of squares.

