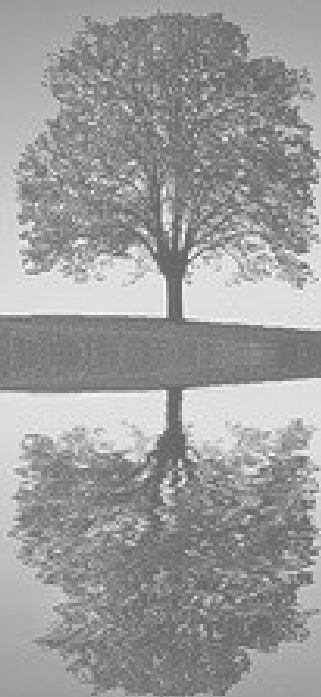


Module 1



LE COURS

MATHÉMATIQUES



**LIVRET
ENSEIGNANT**

@AnecdotesMaths

En 1982, un australien du nom de *Les Stewart* entreprit de taper tous les nombres entiers de 1 jusqu'à un million, en toutes lettres, sur une machine à écrire. Il lui fallut 16 ans pour réaliser cette tâche et cela lui valut d'entrer dans le livre des records.



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1 : Démarrer à 1000 et compter de 1000 en 1000 jusqu'à 25 000

Niveau 1 : 1 000 → 2 000 → 3 000 → 4 000 → 5 000 → 6 000 → 7 000 →
8 000 → 9 000 → 10 000 → 11 000 → 12 000 → 13 000 → 14 000 → 15 000
→ 16 000 → 17 000 → 18 000 → 19 000 → 20 000 → 21 000 → 22 000 →
23 000 → 24 000 → 25 000

Niveau 2 : Démarrer à 35 000 et compter de 5 000 en 5 000 jusqu'à 120 000

Niveau 2 : 35 000 → 40 000 → 45 000 → 50 000 → 55 000 → 60 000 →
65 000 → 70 000 → 75 000 → 80 000 → 85 000 → 90 000 → 95 000 →
100 000 → 105 000 → 110 000 → 115 000 → 120 000

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Pour chaque nombre,

- entoure en **rouge** le nombre de dizaines
- entoure en **vert** le nombre de centaines.



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$$\begin{aligned} 17 + 8 &= 10 + 7 + 8 \\ &= 10 + 15 \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 517 + 8 &= 500 + 10 + 7 + 8 \\ &= 500 + 10 + 15 \\ &= 525 \end{aligned}$$

$$15 + 7 = 22$$

$$615 + 7 = 622$$

$$17 + 6 = 23$$

$$317 + 6 = 323$$

$$25 + 7 = 32$$

$$425 + 7 = 432$$

$$36 + 6 = 42$$

$$536 + 6 = 532$$

3 - Résolution de problèmes

Le train "Le Havre - Paris" est parti du Havre avec **134 personnes**.
119 personnes sont montées à l'arrêt de Rouen.

Combien de personnes compte le train en arrivant à Paris ?

Informations importantes :

134 personnes au début 119 personnes sont montées à l'arrêt de Rouen

Calcul : $134 + 119 = 253$

Phrase réponse : Le train compte 253 personnes en arrivant à Paris

4 - Apprentissage

Trouver et écrire tous les nombres possibles en utilisant les étiquettes
mots-nombres

SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1 : Démarrer à 5 000 et compter de 5 000 en 5 000 jusqu'à 50 000

Niveau 1 : 5 000 - 10 000 - 15 000 - 20 000 - 25 000 - 30 000 - 35 000 - 40 000 - 45 000 - 50 000

Niveau 2 : Démarrer à 125 000 et compter de 5 000 en 5 000 jusqu'à 175 000

Niveau 2 : 125 000 - 130 000 - 135 000 - 140 000 - 145 000 - 150 000 - 155 000 - 160 000 - 165 000 - 170 000 - 175 000

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
								7	0	1	7
								7	0	1	7
								8	0	7	5
								8	0	7	5

llions		mille			unités		
D	U	C	D	U	C	D	U
				2	0	0	5
				2	0	0	5
				8	3	0	7
				8	3	0	7

Nombres en fonction du niveau des élèves

Pour chaque nombre,

- entoure en rouge le nombre de dizaines
- entoure en vert le nombre de de centaines.



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$2 \times 5 = 10$

$3 \times 7 = 21$

$4 \times 4 = 16$

$6 \times 3 = 18$

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 9 = 27$

$2 \times 8 = 16$

$4 \times 8 = 24$

$4 \times 9 = 36$

$8 \times 5 = 40$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 9 = 18$

$5 \times 7 = 35$

$5 \times 5 = 25$

$14 : 2 = 7$

$15 : 3 = 5$

$18 : 6 = 3$

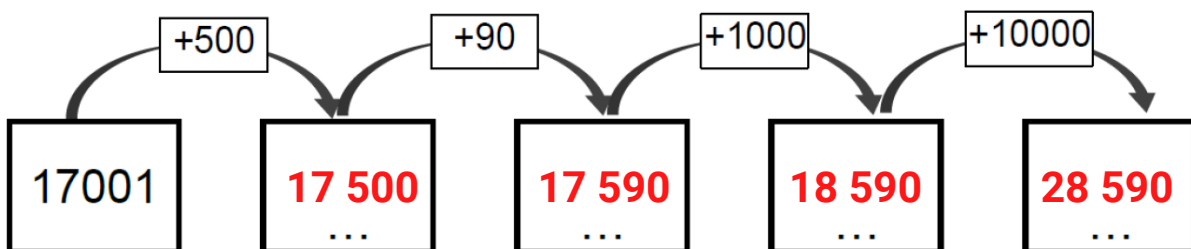
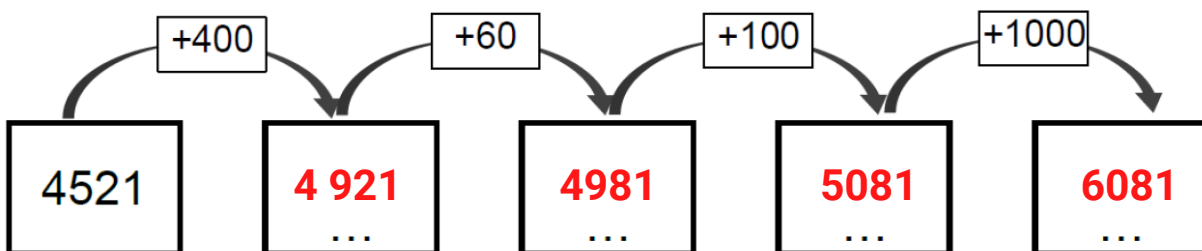
En 10 combien de fois 5 ? 2

En 12 combien de fois 3 ? 4

En 24 combien de fois 6 ? 4

En 20 combien de fois 5 ? 4

En 30 combien de fois 6 ? 5



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Niveau 1

Maman a acheté **108 bonbons** d'Halloween. Après le passage des enfants le soir d'Halloween, elle n'a plus que **15 bonbons**.

Combien de bonbons a-t-elle distribués ?

Informations importantes : 108 bonbons et il lui reste 15 bonbons

Calcul : $108 - ?? = 15$ puis $108 - 93 = 15$

Phrase réponse : Elle a distribué 93 bonbons

3 - Résolution de problèmes

Niveau 2

Maman a acheté **3 paquets de 36 bonbons** d'Halloween. après le passage des enfants le soir d'Halloween, elle n'a plus que **15 bonbons**.

Combien de bonbons a-t-elle distribués ?

Informations importantes : 3 paquets de 36, puis elle n'a plus que 15 bonbons

Calcul : $3 \times 36 = 108$ puis $108 - ?? = 15$ puis $108 - 93 = 15$

Phrase réponse : Elle a acheté 108 bonbons au total, si il lui reste 15 bonbons, elle a distribué 93 bonbons.



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

La grande course

Score dés	Carte piochée	kms gagnés	Total voyage



SÉANCE 2

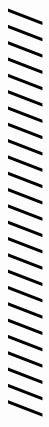


Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage

LE VOYAGE SPATIAL

Score dés	Carte piochée	kms gagnés	Total voyage



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

Niveau 1 : Démarrer à 15 000 et compter de 5 000 en 5 000 jusqu'à 60 000

Niveau 1 : 15 000 → 20 000 → 25 000 → 30 000 → 35 000 → 40 000 → 45 000 → 50 000 → 55 000 → 60 000

Niveau 2 : Démarrer à 225 000 et compter de 5 000 en 5 000 jusqu'à 275 000

Niveau 2 : 225 000 → 230 000 → 235 000 → 240 000 → 245 000 → 250 000 → 255 000 → 260 000 → 265 000 → 270 000 → 275 000

Exercice 2

La population du département de Corse-du-Sud était de **128 018 habitants** et celle du département de Haute-Corse était de **148 893 habitants**.

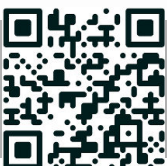
Quel est le nombre total d'habitants de la Corse ?

Informations importantes :

Corse-du-Sud = 128 018 habitants et Haute-Corse = 148 893 habitants

Calcul : $128\,018 + 148\,893 = 276\,911$

Phrase réponse : Le nombre total d'habitants de la Corse est de 276 911 habitants.



Correction :
segpa.org/?p=12647

SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ranger les nombres dans l'ordre croissant.

6264

785

1388

8800

4333

2155

4989

569

4065

9768

569

785

1388

2155

4065

4333

4989

6264

8800

9768

2 - Calcul mental

Tables de multiplications (ou utiliser jepeuxpasjaimaths.fr)

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 7 = 35$

$7 \times 2 = 14$

$5 \times 2 = 10$

$9 \times 9 = 81$

$7 \times 6 = 42$

$9 \times 3 = 27$

$7 \times 5 = 35$

$5 \times 10 = 50$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 9 = 27$

$3 \times 11 = 33$

$10 \times 5 = 50$

$6 \times 9 = 54$

$7 \times 5 = 35$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 7 = 21$

$6 \times 7 = 42$



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Niveau 1

Yacine a ajouté **20 euros** dans sa tirelire, grâce au cadeau de sa grand-mère.
Il vide alors sa tirelire et compte qu'il possède au total **174 euros**.

Combien d'argent y avait-il dans sa tirelire avant le cadeau de sa grand-mère ?

Informations importantes : *Après avoir ajouté les 20€ de sa grand-mère, il a 174€*

Calcul : $174€ - 20€ = 154€$

Phrase réponse : *Avant le cadeau de sa grand-mère, il avait 154€*

3 - Résolution de problèmes

Niveau 2

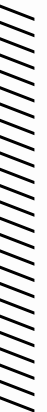
Yacine a ajouté **20 euros** dans sa tirelire, grâce au cadeau de sa grand-mère.
Il vide alors sa tirelire et compte qu'il possède au total **174,50 euros**.

Combien d'argent y avait-il dans sa tirelire avant le cadeau de sa grand-mère ?

Informations importantes : *Après avoir ajouté les 20€ de sa grand-mère, il a 174,50€*

Calcul : $174,50€ - 20€ = 154,50€$

Phrase réponse : *Avant le cadeau de sa grand-mère, il avait 154,50€*



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ranger les nombres dans l'ordre croissant.

7272

5567

4758

5264

9006

7806

7065

6090

3221

9021

3221

4758

5264

5567

6090

7065

7272

7806

9006

9021

2 - Calcul mental

Tables de multiplications (ou utiliser jepeuxpasjaimaths.fr)

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 3 = 6$

$6 \times 11 = 66$

$7 \times 11 = 77$

$10 \times 11 = 110$

$8 \times 4 = 32$

$9 \times 11 = 99$

$10 \times 9 = 90$

$5 \times 4 = 20$

$4 \times 3 = 12$

$3 \times 6 = 18$

$5 \times 11 = 55$

$2 \times 11 = 22$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 5 = 15$

$5 \times 10 = 50$

$2 \times 6 = 12$



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Niveau 1

Dans son verger, monsieur ANDRÉ a ramassé **214 pommes et 165 poires**.

Combien de fruits a-t-il au total ?

Informations importantes : 214 pommes et 165 poires

Calcul : $214 + 165 = 379$

Phrase réponse : Il a 379 fruits au total.

3 - Résolution de problèmes

Niveau 2

Dans son verger, monsieur ANDRÉ a ramassé **73 prunes, 214 pommes et 165 poires**.

Combien de fruits a-t-il au total ?

Informations importantes : 73 prunes, 214 pommes et 165 poires

Calcul : $73 + 214 + 165 = 452$

Phrase réponse : Il a 452 fruits au total.

SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ranger les nombres dans l'ordre croissant.

6553	1708
4345	2613
3649	3649
5860	4345
8671	4888
4888	5860
1708	6553
2613	7734
7734	8224
8224	8671

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

- Écrire un nombre puis correction.
- Calculer : + 2 000 ; + 5 000 ; + 9 000
- Attention à l'écriture du nombre



SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Niveau 1

Le jardinier sait qu'il y a **162 arbres** dans le parc de la ville.
Ces arbres sont soit des chênes, soit des hêtres.
Il a compté **26 hêtres**.

Combien de chênes y a-t-il dans le parc ?

Informations importantes : 162 arbres dont 26 hêtres

Calcul : On sait qu'il y a 162 arbres en tout. Il y a 26 hêtres donc $26 + ?? = 162$ et $162 - 26 = 136$

Phrase réponse : Il y a 136 chênes.

3 - Résolution de problèmes

Niveau 2

Le jardinier sait qu'il y a **9 rangées de 18 arbres** dans le parc de la ville.
Ces arbres sont soit des chênes, soit des hêtres. Il a compté **76 hêtres**.

Combien de chênes y a-t-il dans le parc ?

Informations importantes : 9 rangées de 18 arbres dont 76 hêtres

Calcul : Il faut compter le nombre d'arbres au total : $9 \times 18 = 162$ car il y a 9 rangées de 18 arbres. Il y a 76 hêtres donc $76 + ?? = 162$ et $162 - 76 = 86$

Phrase réponse : Il y a 86 chênes.

SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Ranger les nombres dans l'ordre croissant.

978	782
5693	848
7975	942
942	978
6255	3800
6025	5693
3800	6025
848	6255
782	7975
9933	9933

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

- Écrire un nombre puis correction.
- Calculer : + 2 000 ; + 5 000 ; + 9 000
- Attention à l'écriture du nombre



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Niveau 1

La maitresse a acheté du matériel pour la rentrée.
Elle reçoit 7 paquets de 21 cahiers.

A-t-elle assez de cahiers pour les 148 élèves de l'école ?

Informations importantes : Il y a 7 paquets de 21 cahiers

Calcul : $7 \times 21 = 147$

Phrase réponse : Il y a 147 cahiers donc ce n'est pas assez pour les 148 élèves de l'école.

3 - Résolution de problèmes

Niveau 2

La maitresse a acheté du matériel pour la rentrée.
Elle reçoit 11 paquets de 15 cahiers.
En plus, il y a 5 cahiers au fond du carton.

A-t-elle assez de cahiers pour les 169 élèves de l'école ?

Informations importantes : Il y a 11 paquets de 15 cahiers + les 5 cahiers au fond du carton.

Calcul : $11 \times 15 = 165$ et $165 + 5 = 170$

Phrase réponse : Il y a 170 cahiers donc c'est assez pour les 169 élèves de l'école. Il en reste 1.

ATELIER N°1

Atelier à effectuer en autonomie

Exercice 1

Calculer deux additions et deux soustractions avec des nombres à quatre chiffres. Les élèves vérifient leur résultat à la calculatrice et s'autovalident

$$\begin{array}{r} 3885 \\ + 9641 \\ \hline 13\ 526 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5346 \\ - 1852 \\ \hline 3\ 494 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4983 \\ + 5585 \\ \hline 10\ 568 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9910 \\ - 8311 \\ \hline 1\ 599 \end{array}$$

Exercice 2

Dans le nombre :	Le chiffre 5 représente le <u>chiffre</u> des	Le <u>nombre de</u> centaines est :
13 542	<i>centaines</i>	<i>135</i>
15 819	<i>milliers</i>	<i>158</i>
24 475	<i>unités</i>	<i>244</i>



ATELIER N°2

Atelier à effectuer en autonomie

Exercice 1

	388	534	498	991			
+	964	-	185	+	558	-	831
<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>	
	1 352		349		1 056		160

Que se passe-t-il quand j'ajoute 1 au nombre 999 999 ?

Le nombre passe à 1 000 000

Exercice 2

Lecture de la Leçon 1 sur les grands nombres

Écrire en lettres un chèque avec la somme 13 241 euros

BANQUE HEURISTIK

Payez contre ce chèque _____

treize-mille-deux-cent-quarante-et-un

€uros

13 241

Fait à _____

Le _____

Banque Heuristik
Rue du Triangle, 31415 Centre

Signature :

ATELIER N°3

Atelier à effectuer en autonomie

La grande course

A faire avec un ou deux camarades

Score dés	Carte piochée	kms gagnés	Total voyage



ATELIER N°4

Atelier à effectuer en autonomie

Le voyage spatial

A faire avec un ou deux camarades

Score dés	Carte piochée	kms gagnés	Total voyage



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

19 → dix-neuf

37 → trente-sept

56 → cinquante-six

27 → vingt-sept

5 → cinq

58 → cinquante-huit

98 → quatre-vingt-dix-huit

20 → vingt

Exercice 2

Louis a 137 cartes Pokémon.

Son ami Rachid lui en donne 28 et son ami Camille 37.

Combien de cartes Louis a-t-il désormais ?

Informations importantes : 137 cartes Pokémon, Rachid en donne 28 et Camille en donne 37.

Calcul : $137 + 28 + 37 = 202$

Phrase réponse : Louis a maintenant 202 cartes Pokémon.



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

194 → cent-quatre-vingt-quatorze

373 → **trois-cent-soixante-treize**

565 → **cinq-cent-soixante-cinq**

271 → **deux-cent-soixante-et-onze**

54 → **cinquante-quatre**

585 → **cinq-cent-quatre-vingt-cinq**

982 → **neuf-cent-quatre-vingt-deux**

209 → **deux-cent-neuf**

Exercice 2

Yanis a 237 cartes de joueurs de foot.
Il en donne 23 à Jordan et 37 à Mohamed.

Combien de cartes Yanis possède-t-il désormais ?

*Informations importantes : **237 cartes, il donne 23 et 37 cartes.***

*Calcul : **237 - 23 - 37 = 177***

*Phrase réponse : **Yanis possède maintenant 177 cartes de joueurs de foot.***



Correction :
segpa.org/?p=12658

MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LE MODULE 1

Jeux :

- La grande course
- Le voyage spatial

Atelier 1 :

- Fiche exercice numération à coller

COMPÉTENCES ABORDÉES DANS LE MODULE 1



Lien vers le détail :
segpa.org/?p=12928

Nombres et Calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

Grandeurs et Mesures

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nbres entiers et des nbres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
 - Pas de compétences abordées
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux
 - Pas de compétences abordées

Espace et Géométrie

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
 - Pas de compétences abordées
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques
 - Pas de compétences abordées
- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques
 - Pas de compétences abordées

