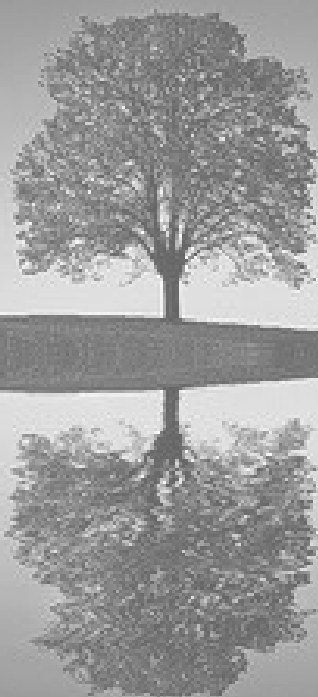


# Module 1



LE COURS

# MATHÉMATIQUES



Prénom :  
Classe :

@AnecdotesMaths

En 1982, un australien du nom de *Les Stewart* entreprit de taper tous les nombres entiers de 1 jusqu'à un million, en toutes lettres, sur une machine à écrire. Il lui fallut 16 ans pour réaliser cette tâche et cela lui valut d'entrer dans le livre des records.



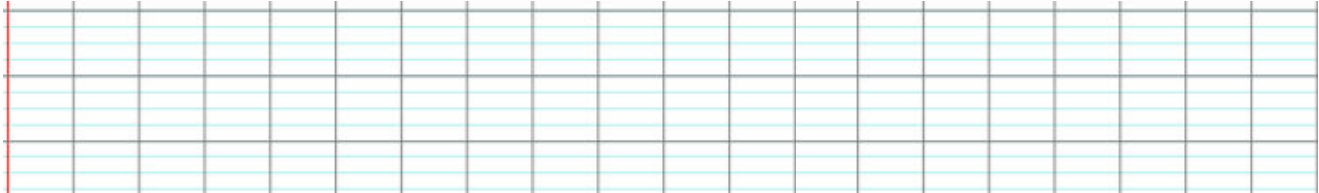
# SÉANCE 1



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de commencer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

**Niveau 1** : Démarrer à 1000 et compter de 1000 en 1000 jusqu'à 25 000



**Niveau 2** : Démarrer à 35 000 et compter de 5 000 en 5 000 jusqu'à 120 000



milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Pour chaque nombre,

- entoure en rouge le nombre de dizaines
- entoure en vert le nombre de centaines.



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$$\begin{aligned} 17 + 8 &= 10 + 7 + 8 \\ &= 10 + 15 \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 517 + 8 &= 500 + 10 + 7 + 8 \\ &= 500 + 10 + 15 \\ &= 525 \end{aligned}$$

$15 + 7 =$

$615 + 7 =$

$17 + 6 =$

$317 + 6 =$

$25 + 7 =$

$425 + 7 =$

$36 + 6 =$

$536 + 6 =$

## 3 - Résolution de problèmes

Le train "Le Havre - Paris" est parti du Havre avec **134 personnes**.  
**119 personnes** sont montées à l'arrêt de Rouen.

Combien de personnes compte le train en arrivant à Paris ?

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

**Niveau 1** : Démarrer à 5 000 et compter de 5 000 en 5 000 jusqu'à 50 000


**Niveau 2** : Démarrer à 125 000 et compter de 5 000 en 5 000 jusqu'à 175 000


milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Pour chaque nombre,

- entoure en rouge le nombre de dizaines
- entoure en vert le nombre de de centaines.



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 2 - Calcul mental

$2 \times 5 = \dots$

$3 \times 7 = \dots$

$4 \times 4 = \dots$

$6 \times 3 = \dots$

$2 \times 3 = \dots$

$3 \times 3 = \dots$

$3 \times 8 = \dots$

$3 \times 9 = \dots$

$2 \times 8 = \dots$

$4 \times 8 = \dots$

$\dots \times 9 = 36$

$\dots \times 5 = 40$

$\dots \times 2 = 4$

$\dots \times 9 = 18$

$\dots \times 7 = 35$

$\dots \times \dots = 25$

$14 : 2 = \dots$

$15 : 3 = \dots$

$18 : 6 = \dots$

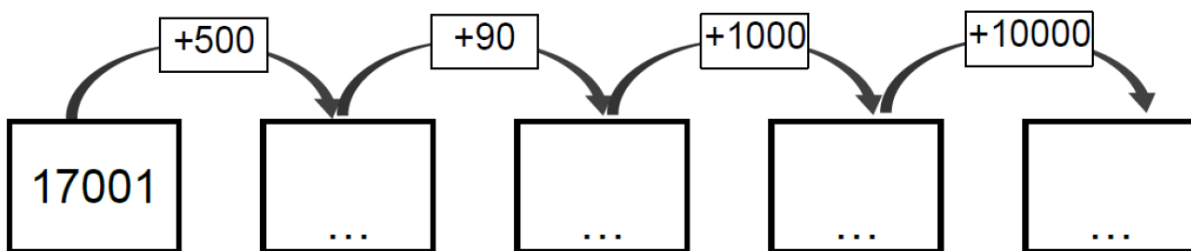
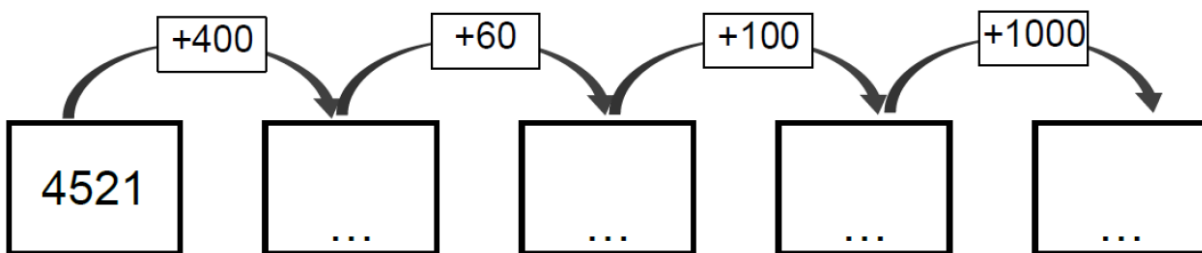
En 10 combien de fois 5 ? ...

En 12 combien de fois 3 ? ...

En 24 combien de fois 6 ? ...

En 20 combien de fois 5 ? ...

En 30 combien de fois 6 ? ...



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

## Niveau 1

Maman a acheté **108 bonbons** d'Halloween. Après le passage des enfants le soir d'Halloween, elle n'a plus que **15 bonbons**.

Combien de bonbons a-t-elle distribués ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

## 3 - Résolution de problèmes

## Niveau 2

Maman a acheté **3 paquets de 36 bonbons** d'Halloween. après le passage des enfants le soir d'Halloween, elle n'a plus que **15 bonbons**.

Combien de bonbons a-t-elle distribués ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

### La grande course

Score dés	Carte piochée	kms gagnés	Total voyage



# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

### LE VOYAGE SPATIAL

Score dés	Carte piochée	kms gagnés	Total voyage







# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Ranger les nombres dans l'ordre croissant.

6264

785

1388

8800

4333

2155

4989

569

4065

9768

## 2 - Calcul mental

Tables de multiplications

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...



# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

## Niveau 1

Yacine a ajouté **20 euros** dans sa tirelire, grâce au cadeau de sa grand-mère.  
Il vide alors sa tirelire et compte qu'il possède au total **174 euros**.

Combien d'argent y avait-il dans sa tirelire avant le cadeau de sa grand-mère ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*

## 3 - Résolution de problèmes

## Niveau 2

Yacine a ajouté **20 euros** dans sa tirelire, grâce au cadeau de sa grand-mère.  
Il vide alors sa tirelire et compte qu'il possède au total **174,50 euros**.

Combien d'argent y avait-il dans sa tirelire avant le cadeau de sa grand-mère ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Ranger les nombres dans l'ordre croissant.

7272

5567

4758

5264

9006

7806

7065

6090

3221

9021

## 2 - Calcul mental

Tables de multiplications

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...

... X ... = ...



# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

## Niveau 1

Dans son verger, monsieur ANDRÉ a ramassé **214 pommes et 165 poires**.

Combien de fruits a-t-il au total ?

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**

## 3 - Résolution de problèmes

## Niveau 2

Dans son verger, monsieur ANDRÉ a ramassé **73 prunes, 214 pommes et 165 poires**.

Combien de fruits a-t-il au total ?

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Ranger les nombres dans l'ordre croissant.

6553  
4345  
3649  
5860  
8671  
4888  
1708  
2613  
7734  
8224

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

- Écrire un nombre puis correction.
- Calculer : + 2 000 ; + 5 000 ; + 9 000
- Attention à l'écriture du nombre



# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

## Niveau 1

Le jardinier sait qu'il y a **162 arbres** dans le parc de la ville.  
Ces arbres sont soit des chênes, soit des hêtres.  
Il a compté **26 hêtres**.

Combien de chênes y a-t-il dans le parc ?

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**

## 3 - Résolution de problèmes

## Niveau 2

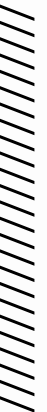
Le jardinier sait qu'il y a **9 rangées de 18 arbres** dans le parc de la ville.  
Ces arbres sont soit des chênes, soit des hêtres. Il a compté **76 hêtres**.

Combien de chênes y a-t-il dans le parc ?

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**



# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées

Ranger les nombres dans l'ordre croissant.

0978  
5693  
7975  
0942  
6255  
6025  
3800  
0848  
0782  
9933

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

- Écrire un nombre puis correction.
- Calculer : + 2 000 ; + 5 000 ; + 9 000
- Attention à l'écriture du nombre





Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

## Niveau 1

La maitresse a acheté du matériel pour la rentrée.  
Elle reçoit 7 paquets de 21 cahiers.

A-t-elle assez de cahiers pour les 148 élèves de l'école ?

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**

## 3 - Résolution de problèmes

## Niveau 2

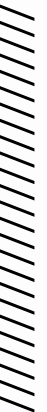
La maitresse a acheté du matériel pour la rentrée.  
Elle reçoit 11 paquets de 15 cahiers.  
En plus, il y a 5 cahiers au fond du carton.

A-t-elle assez de cahiers pour les 169 élèves de l'école ?

**Informations importantes :**

**Calcul :**

**Phrase réponse :**



# ATELIER N°1

Atelier à effectuer en autonomie

## Exercice 1

Calculer deux additions et deux soustractions avec des nombres à quatre chiffres. Les élèves vérifient leur résultat à la calculatrice et s'autovalident

$$\begin{array}{r} 3885 \\ + 9641 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5346 \\ - 1852 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4983 \\ + 5585 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9910 \\ - 8311 \\ \hline \end{array}$$

## Exercice 2

Dans le nombre :	Le chiffre 5 représente le <u>chiffre</u> des	Le <u>nombre de</u> centaines est :
13 542		
15 819		
24 475		



# ATELIER N°2

Atelier à effectuer en autonomie

## Exercice 1

$$\begin{array}{r} 388 \\ + 964 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 534 \\ - 185 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 498 \\ + 558 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 991 \\ - 831 \\ \hline \end{array}$$

Que se passe-t-il quand j'ajoute 1 au nombre 999 999 ?

## Exercice 2

*Lecture de la Leçon 1 sur les grands nombres*

*Écrire en lettres un chèque avec la somme 13 241 euros*

### BANQUE HEURISTIK

Payez contre ce chèque

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

€uros

\_\_\_\_\_

Fait à \_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_

Banque Heuristik  
Rue du Triangle, 31415 Centre

Signature :

# ATELIER N°3

Atelier à effectuer en autonomie

## La grande course

Score dés	Carte piochée	kms gagnés	Total voyage



# ATELIER N°4

Atelier à effectuer en autonomie

## Le voyage spatial

Score dés	Carte piochée	kms gagnés	Total voyage



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

19 → dix-neuf

37 → ...

56 → ...

27 → ...

5 → ...

58 → ...

98 → ...

20 → ...

## Exercice 2

Louis a 137 cartes Pokémon.

Son ami Rachid lui en donne 28 et son ami Camille 37.

Combien de cartes Louis a-t-il désormais ?

*Informations importantes :*

*Calcul :*

*Phrase réponse :*



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

194 → cent-quatre-vingt-quatorze

373 → ....

565 → ....

271 → ....

54 → ....

585 → ....

982 → ....

209 → ....

## Exercice 2

Yanis a 237 cartes de joueurs de foot.  
Il en donne 23 à Jordan et 37 à Mohamed.

Combien de cartes Yanis possède-t-il désormais ?

*Informations importantes :*

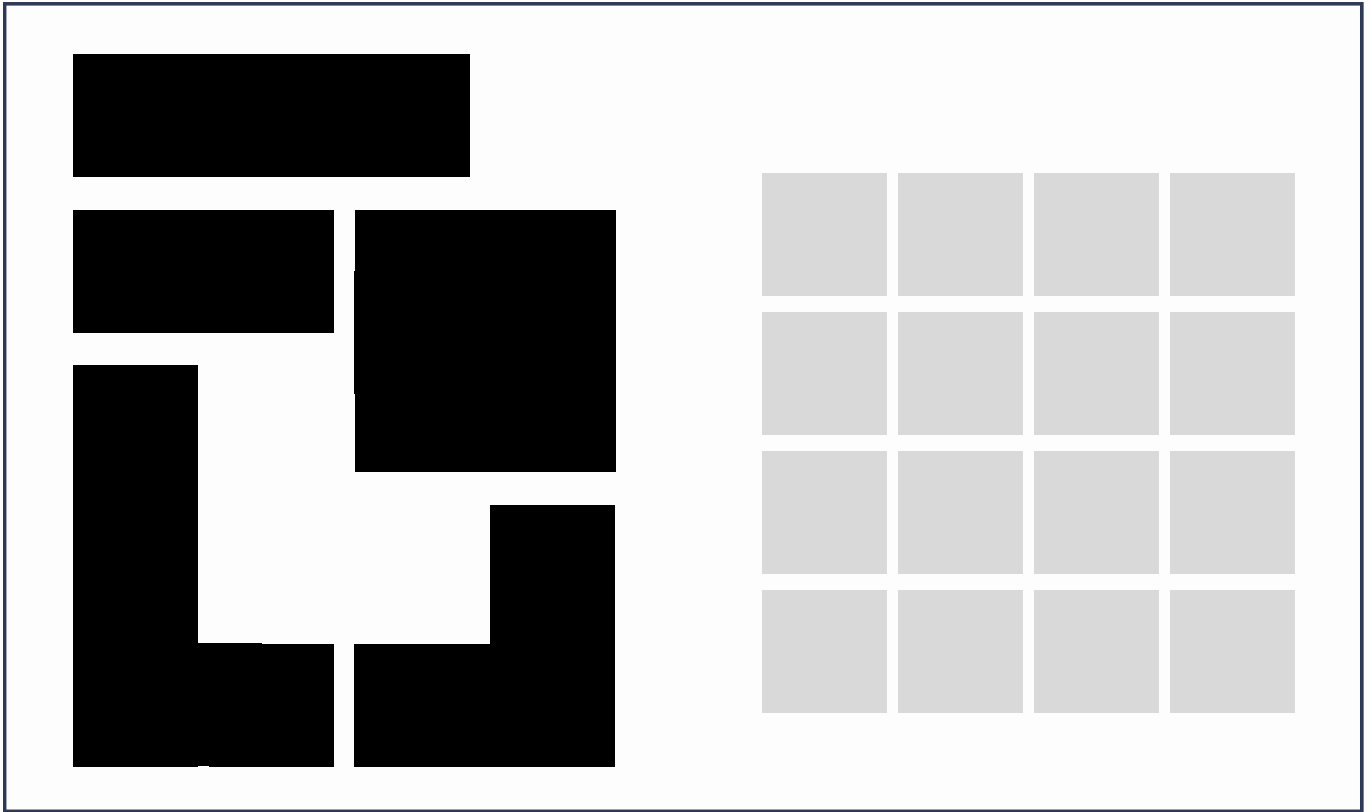
*Calcul :*

*Phrase réponse :*

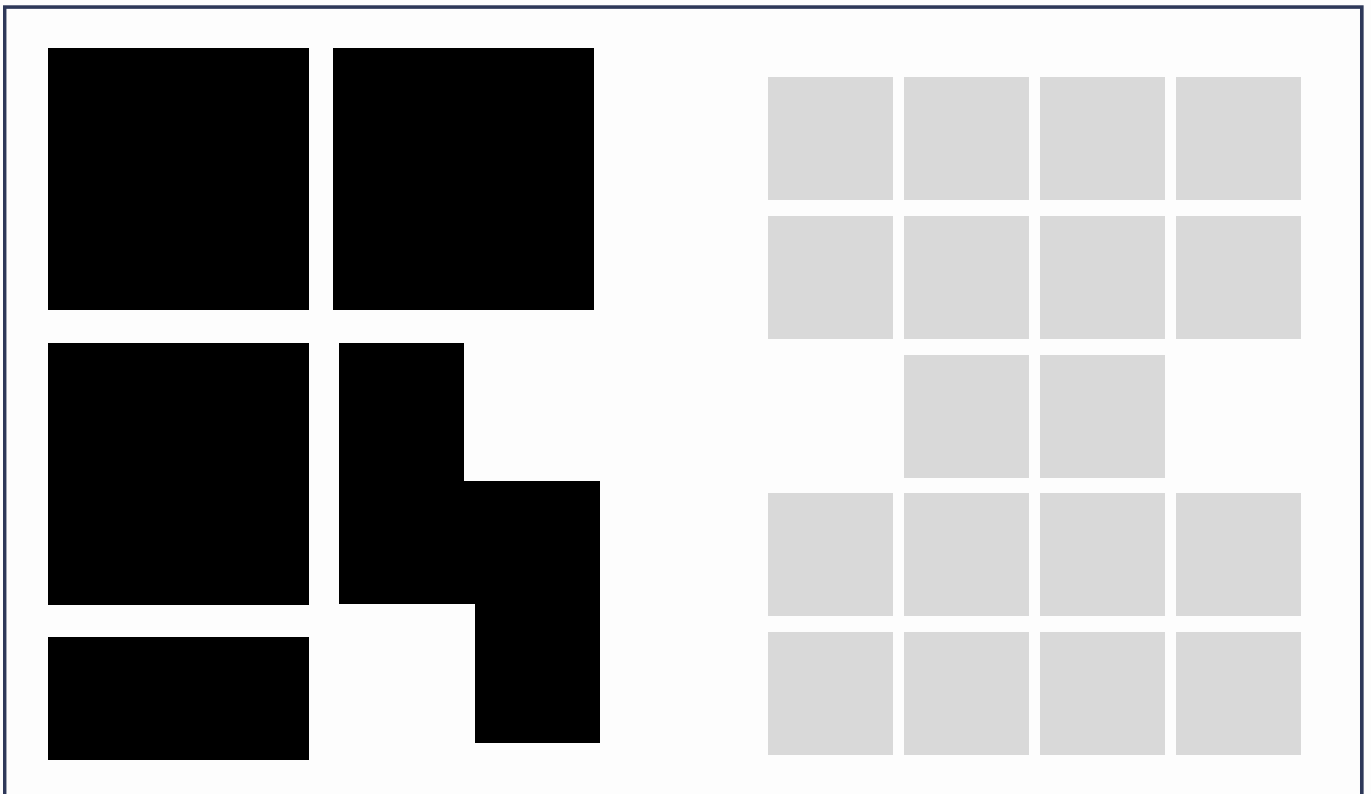


# TETRIX

Tu dois placer les blocs noirs sur le quadrillage gris par coloriage.  
Chaque bloc peut s'orienter dans n'importe quel sens.



The first puzzle shows five black blocks on the left and a 4x4 gray grid on the right. The blocks are: a 1x4 horizontal bar, a 2x2 square, a 3x1 vertical bar, a 2x2 square, and a 2x2 square.



The second puzzle shows five black blocks on the left and a 4x4 gray grid on the right. The blocks are: a 2x2 square, a 2x2 square, a 2x2 square, a 2x2 square, and a 2x2 square.

