



CHAPITRE 0

*DÉCOUVRIR L'HISTOIRE ET LA
GÉOGRAPHIE AU COLLÈGE*

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

DÉFINITIONS

Continent :

Un continent est une grande étendue de terre entourée de mers ou d'océans.

Océan :

Un océan est une grande étendue d'eau salée qui recouvre une partie de la Terre.

Mer :

Une mer est une étendue d'eau salée qui recouvre une partie de la Terre, mais moins grande et moins profonde qu'un océan.

Équateur :

L'équateur est la ligne imaginaire qui partage le globe terrestre en deux parties égales.

Tropiques :

Les tropiques sont deux lignes imaginaires, parallèles à l'équateur, qui déterminent une zone particulière du globe.

Cercles polaires :

Les cercles polaires sont deux lignes imaginaires, parallèles à l'équateur mais plus éloignées, qui déterminent la zone des pôles.

Pôles :

Les pôles sont les deux points imaginaires de la Terre qui se trouvent à l'extrémité de l'axe autour duquel la Terre pivote.

Climat :

Le climat indique les conditions météorologiques d'une région, d'un pays ou d'une zone du monde.

SOMMAIRE

**01 DÉCOUVRIR L'HISTOIRE DU
MONDE ET LA COMPRENDRE**

**02 COMPRENDRE ET
INTERROGER LE MONDE
AVEC LA GÉOGRAPHIE**

LE COURS



ACTIVITÉ 1 : MOTS CACHÉS

Je trouve les 16 mots cachés.

F	A	N	T	A	R	C	T	I	Q	U	E	C	É
C	O	N	T	E	M	P	O	R	A	I	N	E	Q
J	D	O	E	U	R	O	P	E	A	W	R	H	U
A	N	T	I	Q	U	I	T	É	X	K	P	L	A
Z	A	U	H	É	M	I	S	P	H	È	R	E	T
T	E	M	P	S	M	O	D	E	R	N	E	S	E
W	Y	H	R	X	O	C	É	A	N	S	Y	M	U
M	O	Y	E	N	A	G	E	P	E	D	B	O	R
N	T	G	P	R	É	H	I	S	T	O	I	R	E
L	A	M	É	R	I	Q	U	E	S	M	E	R	S
Y	C	A	P	U	A	F	R	I	Q	U	E	R	H
O	C	É	A	N	I	E	O	S	H	D	C	U	W
C	O	N	T	I	N	E	N	T	S	B	A	D	K
P	F	B	H	A	S	I	E	F	L	T	T	U	T

Afrique	Amériques
Antarctique	Antiquité
Asie	Contemporaine
Europe	MoyenAge
Océanie	Préhistoire
TempsModernes	continents
hémisphère	mers
océans	équateur

DÉCOUVRIR L'HISTOIRE DU MONDE ET LA COMPRENDRE

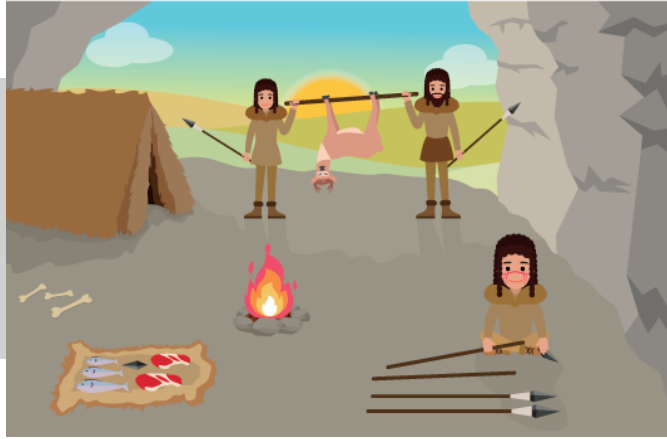
Il y a près de 7 millions d'années, les premiers ancêtres de la lignée des êtres humains sont apparus en Afrique.

Depuis l'Histoire se compose en 5 grandes périodes qui ont chacune leurs spécificités.

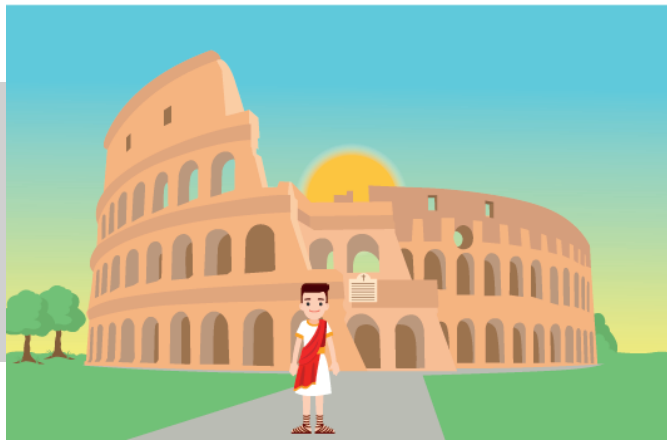
PARTIE 1

QUELLE EST LA PÉRIODE HISTORIQUE ASSOCIÉE À CHAQUE ILLUSTRATION ?

Blank grey area for writing the historical period associated with the first illustration.



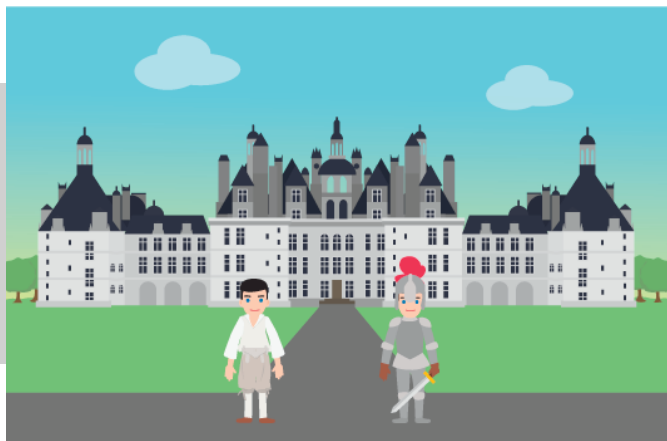
Blank grey area for writing the historical period associated with the second illustration.



Blank grey area for writing the historical period associated with the third illustration.



Blank grey area for writing the historical period associated with the fourth illustration.



ACTIVITÉ 2 : LES CHIFFRES ROMAINS

Les chiffres romains sont aujourd'hui essentiellement utilisés pour écrire un siècle (le XIXe siècle, le XXe siècle...) ou pour numéroter les chapitres d'un livre ou d'une leçon (chapitres I, II, III, etc.). Les noms des rois utilisent également la numérotation romaine (Louis XIV, Charles X...). L'enseignement des lettres ou de l'histoire a donc souvent recours à ce type de numérotation.

Enfin, il n'est pas rare de trouver les chiffres romains sur une horloge ou une montre.

Autrement, on ne les utilise pas beaucoup ; on ne dépasse de toute façon pas les 5000 (de fait, on ne va pas très loin), et on leur préfère les chiffres arabes qui ont le mérite d'avoir le zéro (0, 1, 2, 3, 4, 5...) mais, pour les raisons exposées ci-dessus, il peut être utile de les connaître.

I, V, X, L, C, D et M sont les principaux chiffres romains.

I = 1 V = 5 X = 10 L = 50 C = 100 D = 500 M = 1000

www.ralentirtravaux.com

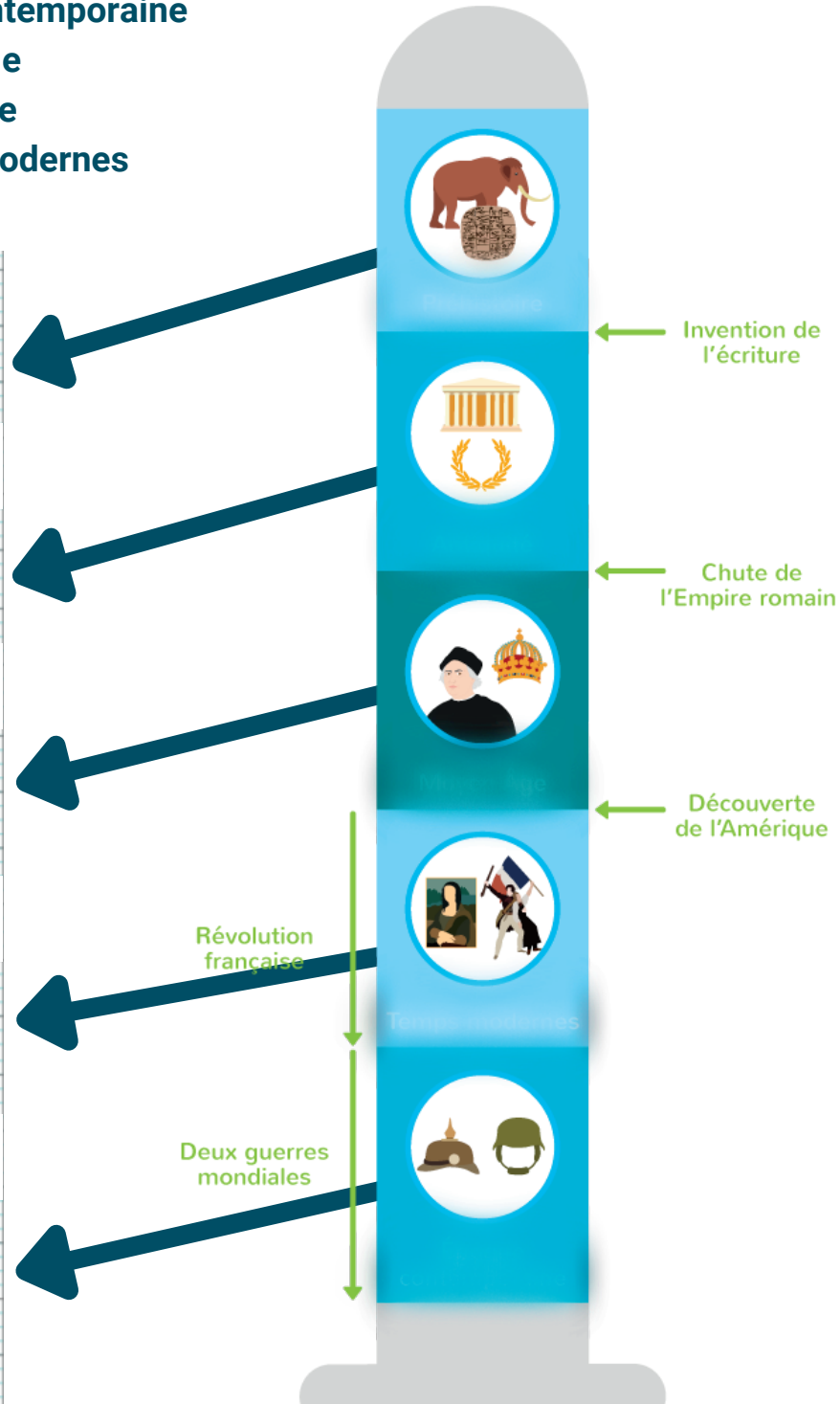
A quel nombre correspond le **XIV** dans Louis XIV ?

A quel nombre correspond le **X** dans Charles X ?

ACTIVITÉ 3 :

À l'aide de la frise chronologique suivante, place dans l'ordre chronologique les cinq grandes périodes de l'histoire :

- L'époque contemporaine
- Le Moyen Âge
- La Préhistoire
- Les temps modernes
- L'Antiquité



ACTIVITÉ 4 : QUIZZ

Je surligne la bonne réponse à chaque question.

À quelle période les hommes préhistoriques vivent-ils ?

1. Au Moyen Âge
2. À l'Antiquité
3. À la Préhistoire

À quelle période les Romains vivent-ils ?

1. Entre le VIe siècle avant Jésus-Christ et le Ve siècle après Jésus-Christ
2. Entre le IIe siècle avant Jésus-Christ et le IIe siècle après Jésus-Christ
3. Entre le Xe siècle avant Jésus-Christ et le XIIe siècle après Jésus-Christ

À quelle période les Gaulois vivent-ils en Gaule ?

1. Du IIe siècle avant Jésus-Christ au IIe siècle après Jésus-Christ
2. Du Ve siècle avant Jésus-Christ au Ve siècle après Jésus-Christ
3. Du Xe siècle avant Jésus-Christ au Xe siècle après Jésus-Christ

Sur quelle période le Moyen Âge s'étend-il ?

1. Du VIIIe siècle au XIXe siècle
2. Du IIe siècle au Xe siècle
3. Du Ve siècle au XVe siècle

Sur quelle période l'époque moderne s'étend-elle ?

1. Du XVe siècle au XVIIIe siècle
2. Du Xe siècle au XVe siècle
3. Du XIXe siècle au XXIe siècle

COMPRENDRE ET INTERROGER LE MONDE AVEC LA GÉOGRAPHIE

La géographie permet la compréhension des enjeux de nos sociétés, de notre monde et de son fonctionnement.

PARTIE 2

LES CONTINENTS, LES OcéANS ET LES MERS



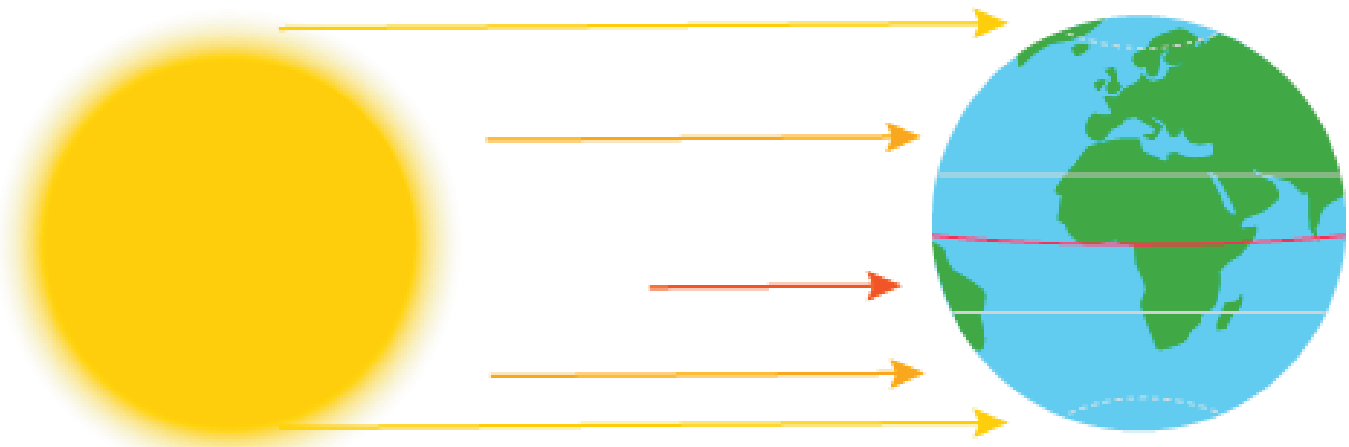
Je recopie la trace écrite



LES CONTINENTS



LES MILIEUX GÉOGRAPHIQUES CARACTÉRISTIQUES TERRESTRES



Je recopie la trace écrite

ACTIVITÉ 5 : DÉCRIRE LA POSITION D'UN PAYS

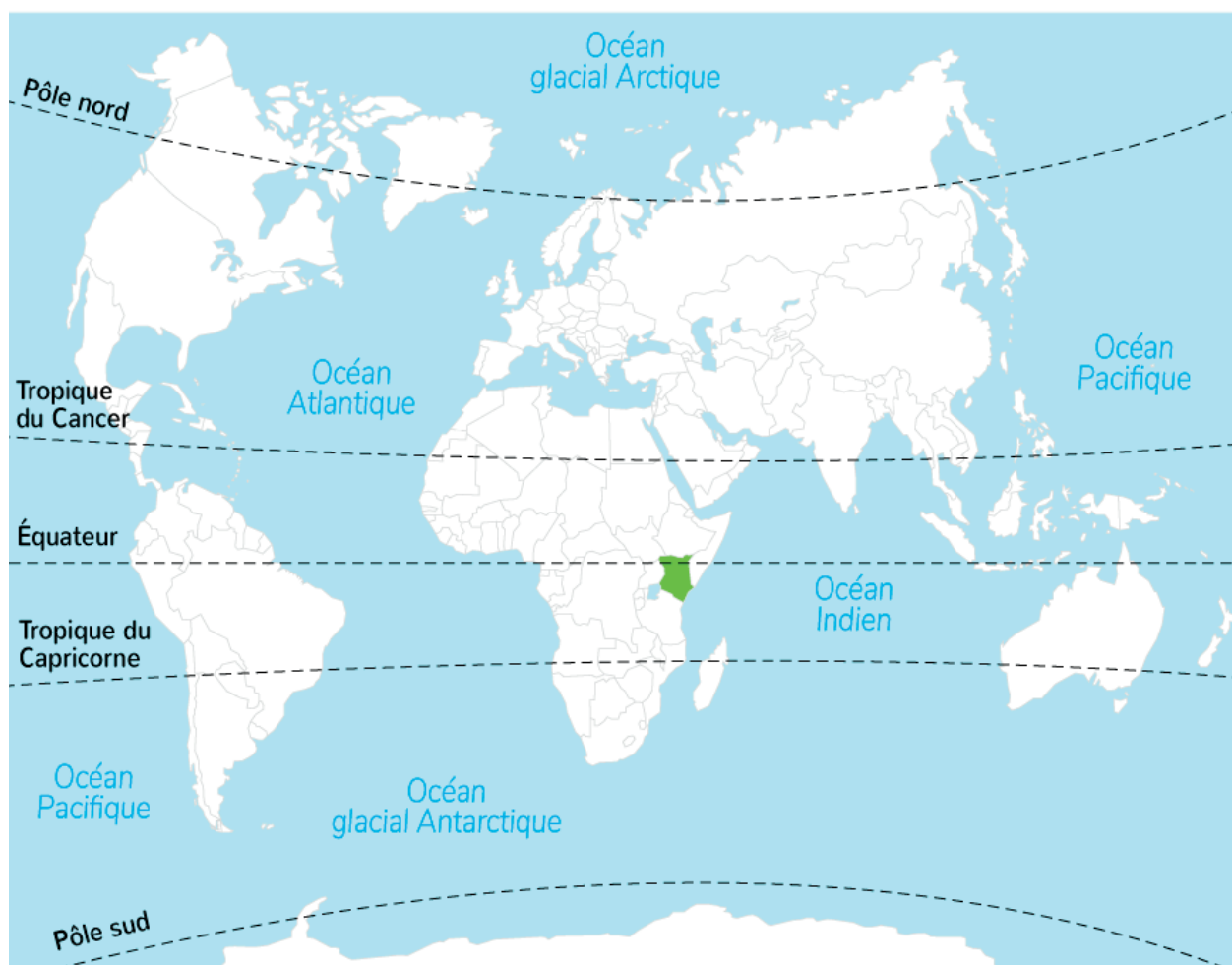
À l'aide du planisphère ci-dessous, compléter les phrases suivantes en indiquant les bonnes réponses.



L'Espagne se trouve sur le continent _____ .
Elle se situe à l'est du continent _____ .
Elle se trouve à l' _____ du continent
asiatique. Le pays est bordé par l'océan Atlantique
et la mer _____ .

ACTIVITÉ 6 : DÉCRIRE LA POSITION D'UN PAYS

À l'aide du planisphère ci-dessous, compléter les phrases suivantes en indiquant les bonnes réponses.



Le Kenya se trouve au _____ de l'équateur.
Il se situe au _____ du tropique du Capricorne et au sud du tropique du Cancer. Le pôle _____ est le plus proche du pays.

SYNTHÈSE

Durant toute la scolarité, l'enseignement de l'histoire et de la géographie transmet les compétences et connaissances nécessaires à la **compréhension des environnements culturels, historiques et spatiaux**.

Les attendus des professeurs au collège sont nombreux mais une attitude volontaire et constructive permet d'y répondre. Tout d'abord il faut être sérieux en classe. Cela passe par une écoute attentive des leçons et une participation constructive. Il faut se concentrer lors de la réalisation des exercices et noter leur correction. L'écoute attentive permet aussi de noter les nombreux conseils que donne le professeur pour réussir. La tenue du classeur est importante et il est nécessaire d'avoir son matériel. Un élève veille toujours à rattraper les cours en cas d'absence et à se renseigner sur les contrôles et les devoirs à faire.

Pour réussir, un élève doit maîtriser le vocabulaire étudié durant la leçon et savoir le réutiliser en cours et lors des évaluations. Il réalise des **sketchnote** comprenant les principales notions étudiées ainsi que des dates importantes et des personnages. Pour savoir si l'on maîtrise un cours, il faut être capable de préciser les principales parties du cours, les différentes idées, et de les justifier avec des exemples.

PROGRAMME

Histoire 6^e

Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations

- CHAPITRE 1 : Les débuts de l'humanité
- CHAPITRE 2 : La « révolution » néolithique
- CHAPITRE 3 : Premiers États, premières écritures

Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au I^{er} millénaire av. J.-C.

- CHAPITRE 4 : Le monde des cités grecques
- CHAPITRE 5 : Rome, du mythe à l'histoire
- CHAPITRE 6 : La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

Thème 3 : L'Empire romain dans le monde antique

- CHAPITRE 7 : Conquêtes, paix romaine et romanisation
- CHAPITRE 8 : Des chrétiens dans l'Empire romain
- CHAPITRE 9 : Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han

Géographie 6^e

Thème 1 : Habiter une métropole

- CHAPITRE 1 : Les métropoles et leurs habitants
- CHAPITRE 2 : La ville de demain

Thème 2 : Habiter un espace de faible densité

- CHAPITRE 3 : Habiter un espace avec des contraintes naturelles et une grande biodiversité
- CHAPITRE 4 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole

Thème 3 : Habiter les littoraux

- CHAPITRE 5 : Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique

Thème 4 : Le monde habité

- CHAPITRE 6 : La répartition de la population mondiale et ses dynamiques
- CHAPITRE 7 : La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde

Histoire 5^e

Thème 1 : Chrétienté et islam (VI^e-XIII^e siècles), des mondes en contact

- CHAPITRE 1 : Byzance et l'Europe carolingienne
- CHAPITRE 2 : De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures

Thème 2 : Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e siècles)

- CHAPITRE 3 : L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes
- CHAPITRE 4 : L'émergence d'une nouvelle société urbaine
- CHAPITRE 5 : L'affirmation de l'État monarchique dans le royaume des Capétiens et des Valois

Thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles

- CHAPITRE 6 : Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique
- CHAPITRE 7 : Humanisme, réformes et conflits religieux
- CHAPITRE 8 : Du prince de la Renaissance au roi absolu

Géographie 5^e

Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement

- CHAPITRE 1 : La croissance démographique et ses effets
- CHAPITRE 2 : La répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde

Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

- CHAPITRE 3 : L'énergie et l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser
- CHAPITRE 4 : L'alimentation : les défis pour nourrir une humanité en croissance

Thème 3 : L'environnement, du local au planétaire

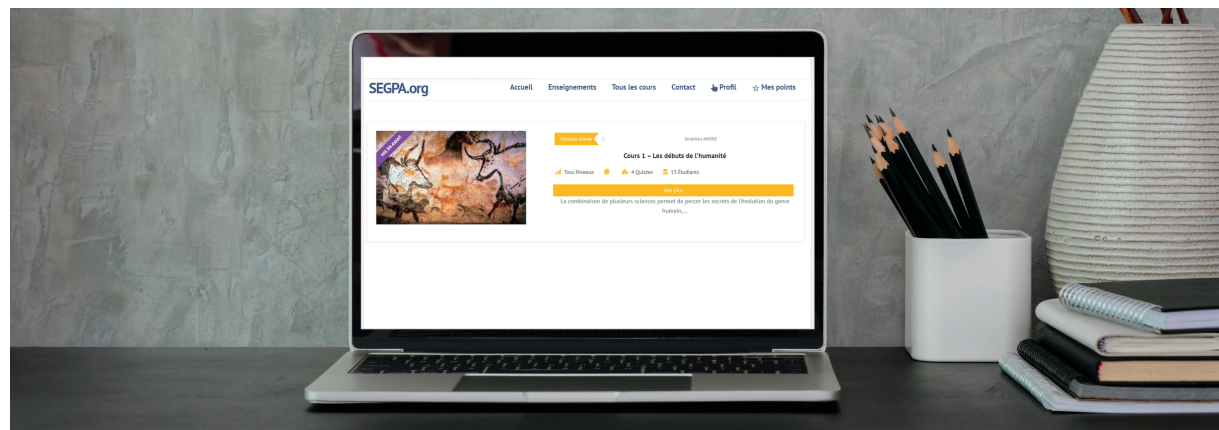
- CHAPITRE 5 : Le changement global climatique et ses principaux effets géographiques régionaux
- CHAPITRE 6 : Prévenir et s'adapter aux risques

PRÉPARER L'ÉVALUATION

Les compétences que les élèves de 6ème et 5ème en Histoire-Géographie devraient acquérir au collège incluent :

1. **Comprendre les notions de base en histoire et géographie :** Apprendre les concepts clés, les époques, les lieux et les événements importants qui ont façonné le monde.
2. **Lire et interpréter des cartes :** Savoir utiliser une carte pour identifier les continents, les pays, les villes, les rivières, les montagnes et d'autres éléments géographiques.
3. **Analyser et comparer des documents historiques et géographiques :** Apprendre à examiner des documents tels que des textes, des images, des graphiques et des cartes pour comprendre les informations qu'ils présentent.
4. **Développer un esprit critique :** Évaluer les sources d'information, les points de vue et les arguments pour former une opinion personnelle sur les sujets étudiés.
5. **Construire un récit historique ou géographique :** Être capable de raconter une histoire ou de décrire un lieu en utilisant des faits et des détails précis.
6. **Travailler en groupe :** Collaborer avec les camarades de classe pour partager des idées, des informations et des opinions sur des sujets d'histoire et de géographie.
7. **Présenter ses idées à l'oral et à l'écrit :** S'exprimer clairement et de manière organisée, que ce soit en parlant devant la classe ou en rédigeant un texte.
8. **Utiliser les technologies de l'information et de la communication :** Rechercher des informations, créer des présentations et utiliser des outils numériques pour approfondir et partager ses connaissances en histoire et géographie.

En développant ces compétences, les élèves de 6ème et 5ème seront mieux préparés pour aborder des sujets plus complexes en histoire et géographie au fur et à mesure de leur progression au collège.

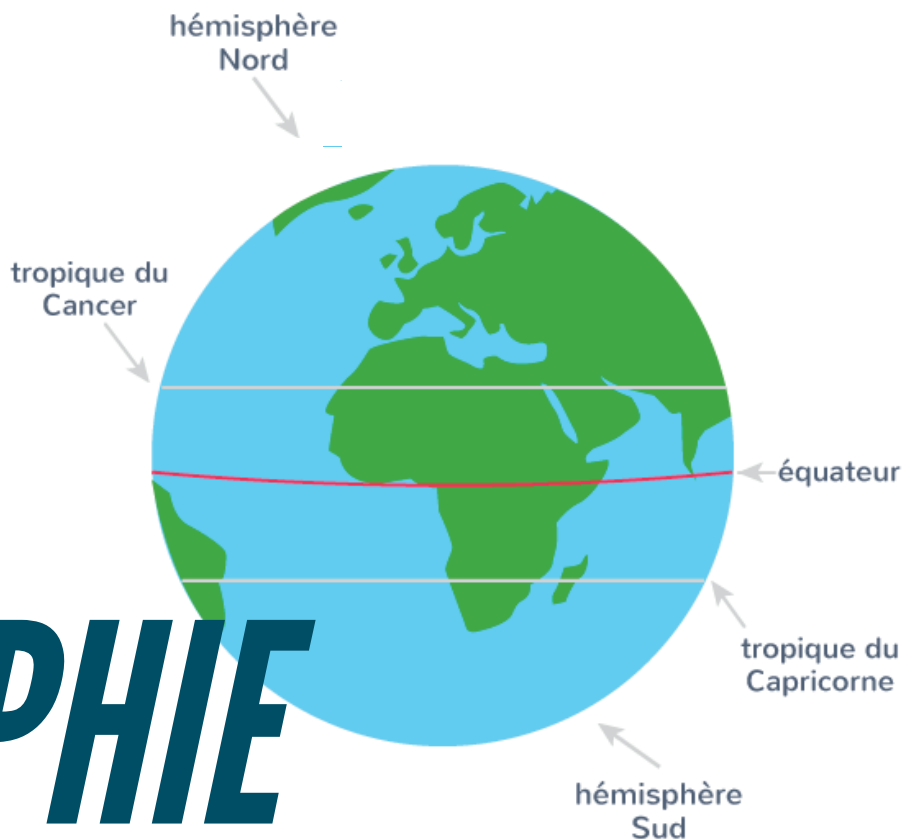
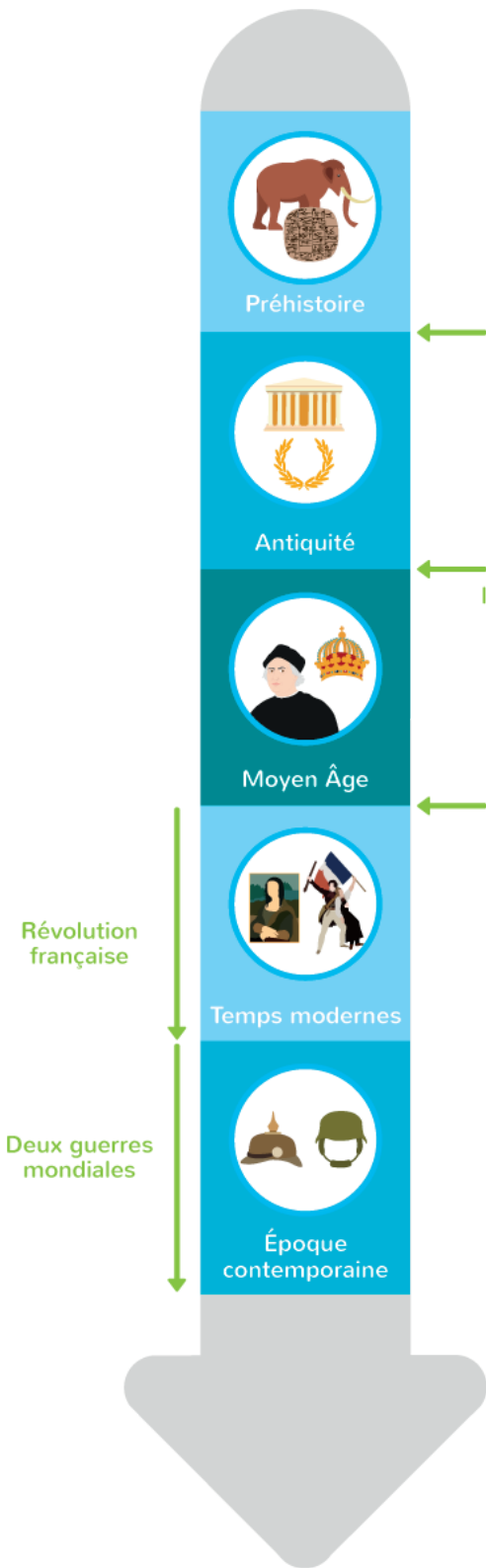


Les notes te servent à ajouter des informations supplémentaires lors de tes recherches, devoirs ou pendant les cours.

Tu peux les utiliser lors de ton évaluation.

MES NOTES

HISTOIRE



GÉOGRAPHIE