

Le cours : [segpa.org/gh4b](https://segpa.org/gh4b)



# *LA CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE ET SES EFFETS*

**Prénom :**

**Classe :**

**5<sup>e</sup> - CHAPITRE 1**

**Accroissement naturel** : L'accroissement naturel est la différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès.

**Croissance démographique** : La croissance démographique est l'évolution de la population dans le temps.

**Développement durable** : Le développement durable est un développement qui préserve l'environnement pour les populations futures.

**Espérance de vie** : L'espérance de vie se définit comme le nombre moyen d'années qu'il reste à vivre à un individu ayant un âge donné.

**Front pionnier** : Un front pionnier est un espace situé aux limites d'une forêt dense, dans lequel les hommes développent l'agriculture après avoir retiré les arbres.

**Politique antinataliste** : Une politique antinataliste peut être menée par un pays quand celui-ci est confronté à une augmentation incontrôlée de sa population. Cette politique consiste alors à réduire la natalité par divers moyens.

**Taux de fécondité** : Le taux de fécondité est le nombre moyen d'enfants par femme en âge de procréer.



**01** La croissance démographique mondiale

---

**02** Les défis de la croissance démographique

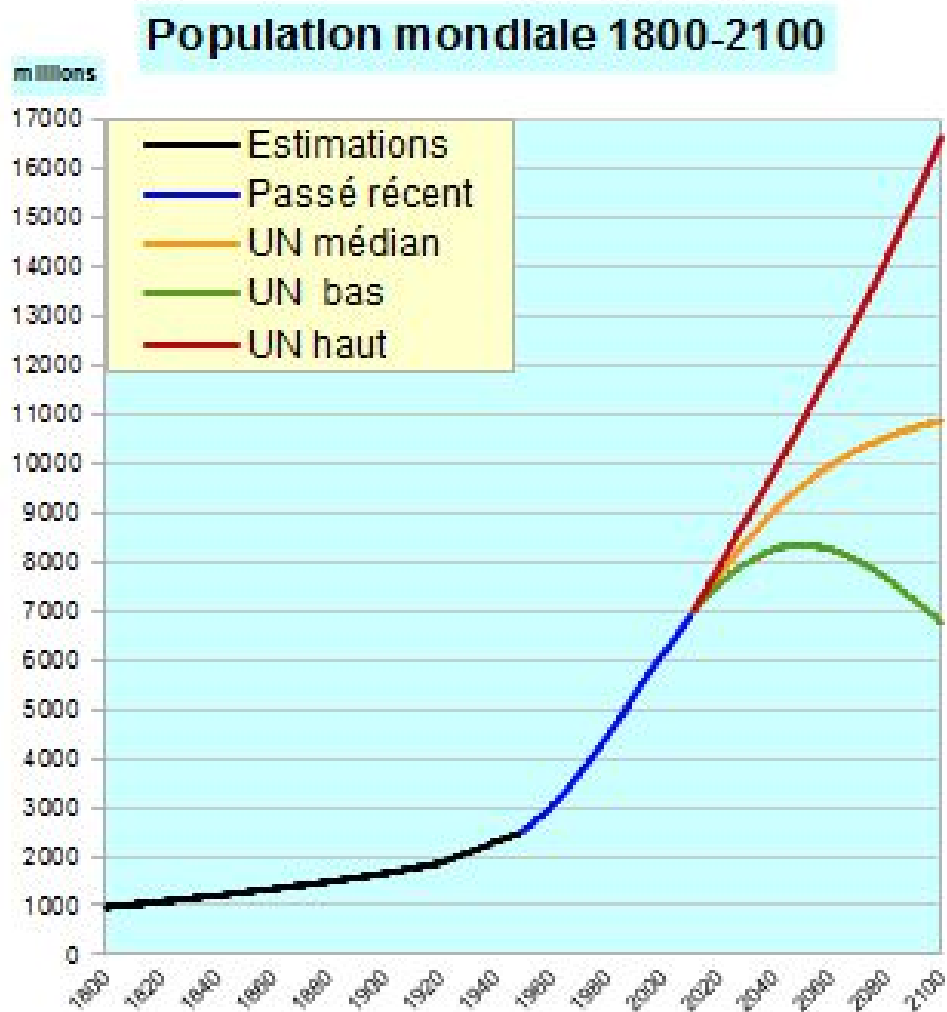
---

**03** Synthèse

---

**04** Pour aller plus loin...

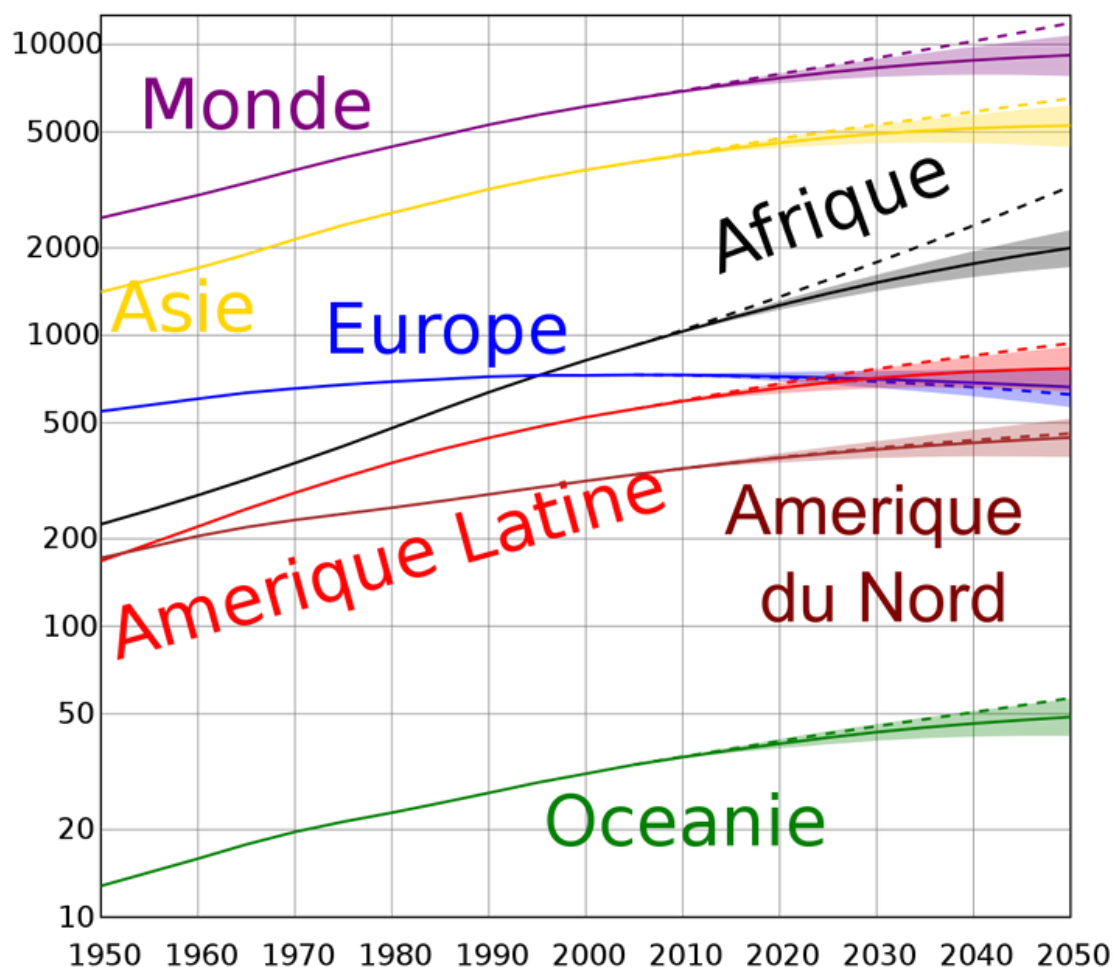
# UNE POPULATION MONDIALE EN FORTE HAUSSE



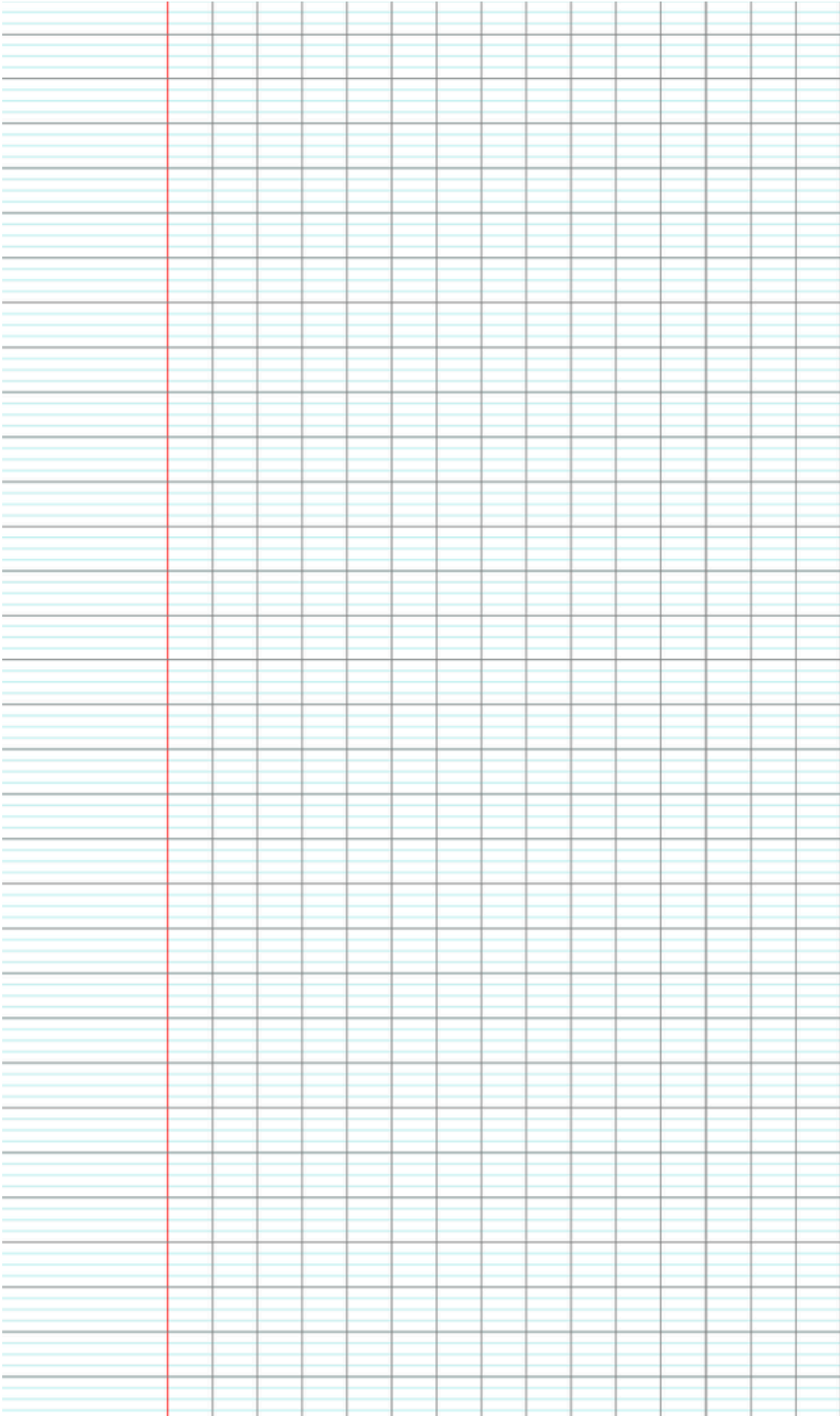
Population mondiale : 3 scénarios d'évolution possible de la population mondiale



# UNE CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE VARIABLE SELON LES RÉGIONS



Perspectives d'évolution de la population mondiale par continent jusqu'en 2050, selon divers modèles d'estimations et scénarios, fournis par l'ONU.



## Burkina Faso : entre inégalités et développement

*Echappées belles Junior*

<http://www.lumni.fr/video/burkina-faso-entre-inegalites-et-developpement>

A l'échelle mondiale, il existe de profondes **inégalités sociales**, c'est-à-dire de richesse et de développement entre les pays. On considère que les pays les plus riches et développés se situent principalement en Europe, en Amérique du Nord, en Océanie et dans l'Est de l'Asie. D'autres, plus pauvres, sont considérés comme en voie de développement. Ils se situent majoritairement en Afrique, en Amérique du Sud et dans une grande partie de l'Asie. Mais comment mesure-t-on la richesse d'un pays ? Et pourquoi parle-t-on d'inégalités ?

### Mesurer la richesse et la pauvreté

Pour le comprendre, prenons un exemple. Direction le Burkina Faso, couramment appelé Burkina en Afrique de l'Ouest. Le Burkina Faso est l'un des pays les plus pauvres au monde. On parle de pauvreté quand une population n'a pas assez de revenus, pour satisfaire ses besoins essentiels, comme se nourrir, se loger, et même se soigner.

Au Burkina, plus de 40 % de la population est dans cette situation et 1 Burkinabé sur 3 vit même sous le seuil d'extrême pauvreté, c'est-à-dire avec moins d'1,60€ par jour, soit environ le prix d'un pain en France. Le Burkina fait partie des pays les moins avancés au monde. Il vit principalement grâce à l'agriculture et à l'exploitation de ses mines d'or, mais ces ressources sont très limitées et insuffisantes pour satisfaire les besoins de la population.

Pour mesurer la richesse d'un pays, on utilise un indicateur économique : le **PIB, le produit intérieur brut**. C'est la richesse créée en un an dans le pays divisée par le nombre d'habitants. Au Burkina, le PIB par habitant est faible, à peine 700 €. A titre de comparaison, celui de la France est d'environ 33 000 € !

Il existe un autre indice, plus social, qui permet de mieux définir le niveau de développement d'un pays et de comprendre les conditions de vie de la population. C'est l'**IDH, l'indice de développement humain**. C'est un nombre compris entre 0 et 1. Plus l'IDH d'un pays se rapproche de 1, plus le niveau de vie est élevé.

Pour le mesurer, trois éléments sont pris en compte :

- le **revenu annuel** par habitant,
- l'**espérance de vie**, qui est un indicateur du système de santé, de l'accès aux soins dans un pays,
- et enfin, le **niveau d'éducation**.

Au Burkina, cet indice est très faible.

### L'éducation, un facteur de développement

Confronté à de nombreuses difficultés, économiques et sociales, le pays mise sur l'éducation pour améliorer la situation. Un vrai défi quand on sait que le taux d'**alphabétisation**, c'est-à-dire la part de population adulte sachant lire et écrire, est d'à peine 20 %. En Europe, ce taux avoisine les 99 %. Ces dernières années, le taux de scolarisation au Burkina Faso a progressé : en école primaire, il est passé de 60 % au début des années 2000 à 88 % aujourd'hui. Cependant l'accès à l'école reste difficile. Dans les campagnes, on manque d'établissements et d'enseignants formés. Pour y remédier, des initiatives citoyennes fleurissent. C'est le cas ici, dans le faubourg populaire de Cissin, au sud de la capitale. En 2011, Simon, un habitant, a racheté tout un immeuble, afin de créer une école pour les plus petits enfants du quartier. Car dans le pays, seuls 3 enfants sur 100 ont accès à l'école maternelle. Cette école est donc une aide formidable pour les petits, mais aussi pour leurs mères. Elles travaillent souvent dans l'agriculture et, sans école, elles sont contraintes d'emmener leurs enfants avec elles dans les champs.

Cette école improvisée n'était au départ qu'un grand tableau, installé dans une ruelle. Grâce à l'entraide du voisinage, l'école compte désormais trois salles de classes et un centre d'animation, porté par des bénévoles, souvent les adolescents ou jeunes adultes des environs. Mais leur plus grande fierté, c'est l'installation d'une immense bibliothèque, où tout le monde peut s'inscrire pour quelques centimes par an. L'accès à l'éducation, et même l'achat d'un livre, est une vraie difficulté pour la population.

L'éducation est l'une des clefs du **développement humain et économique**. En continuant sur cette voie, le Burkina Faso espère bientôt faire partie des pays émergents, comme le Brésil ou la Chine. En attendant, il continue ses efforts pour réduire les inégalités sociales, et améliorer ainsi la vie de ses habitants.



## Exercice : Mots cachés

*Je trouve les 8 mots cachés.*

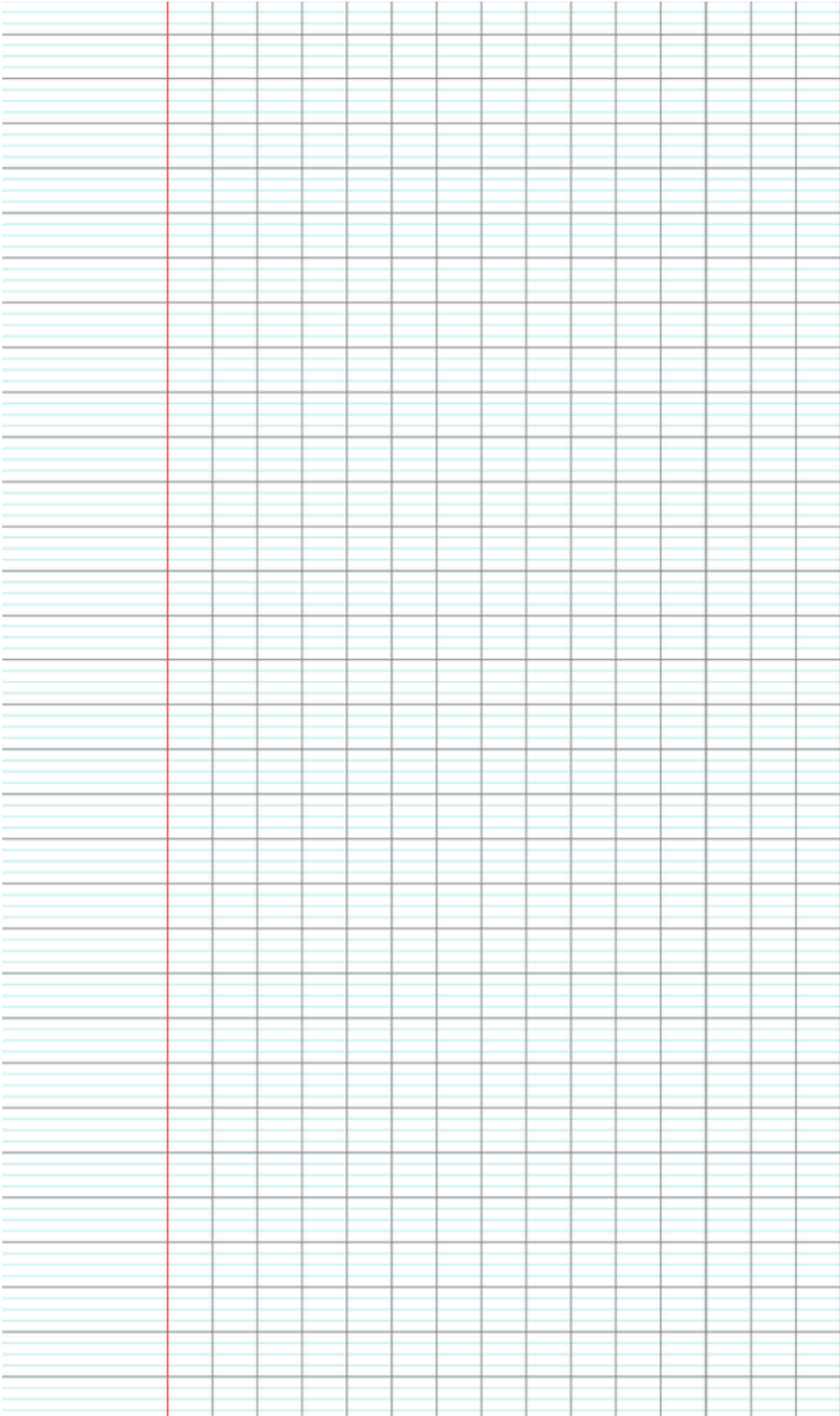
T	G	A	R	P	I	G	A	S	X	U	Z	T	N
D	É	M	O	G	R	A	P	H	I	E	A	I	I
D	É	V	E	L	O	P	P	E	M	E	N	T	E
O	I	Q	P	O	P	U	L	A	T	I	O	N	N
Q	A	N	T	I	N	A	T	A	L	I	S	T	E
F	É	C	O	N	D	I	T	É	U	M	O	N	P
P	T	M	Z	M	A	R	O	L	R	A	H	V	S
V	I	E	I	L	L	I	S	S	E	M	E	N	T
R	R	P	S	B	M	B	M	U	U	X	W	G	I
G	L	M	G	A	H	O	N	X	D	T	C	R	Y
R	T	B	X	J	B	H	T	P	B	Q	K	M	P
C	R	O	I	S	S	A	N	C	E	T	E	R	W
A	C	C	R	O	I	S	S	E	M	E	N	T	X
I	V	R	W	A	L	B	Y	S	O	B	O	Q	W

Accroissement	Croissance
Développement	antinataliste
démographie	fécondité
population	vieillessement

# LES EFFETS DE LA CROISSANCE SUR L'ENVIRONNEMENT



**Le bidonville de Makoko, sur le littoral de Lagos, la capitale économique nigériane, en janvier 2019. PIUS UTOMI EKPEI / AFP**



# RÉPONDRE DURABLEMENT AUX BESOINS DES POPULATIONS



**A Kalabambougou - Bamako au Mali, comme dans toutes les écoles, les classes sont surchargées et les places assises insuffisantes.**

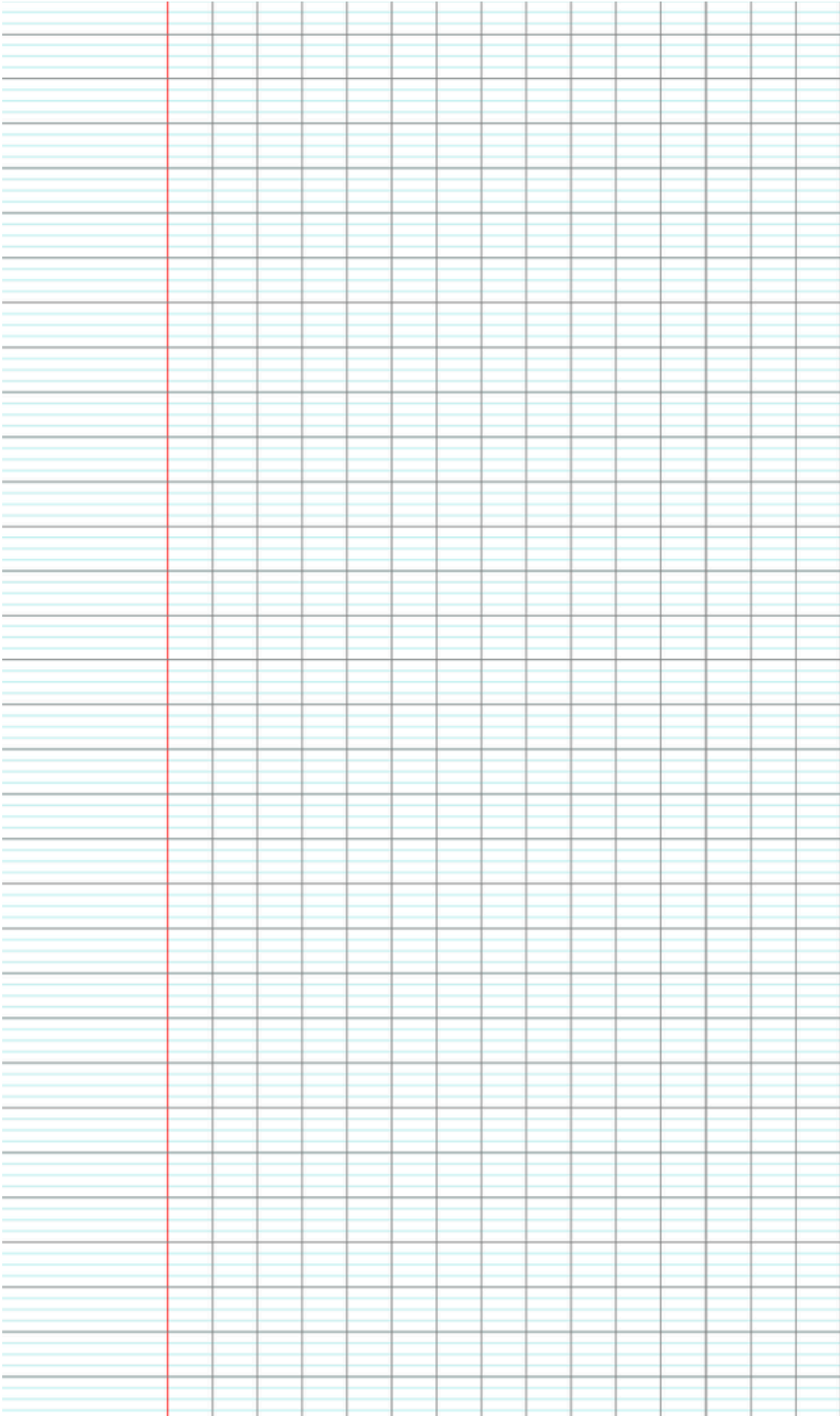
**Bien que l'éducation au Mali se soit améliorée au cours de la dernière décennie, plus de deux millions d'enfants âgés de 5 à 17 ans ne vont toujours pas à l'école et plus de la moitié des jeunes âgés de 15 à 24 ans au Mali sont analphabètes. La pauvreté des ménages, le travail d'enfants, le mariage d'enfants, l'insécurité et le manque d'écoles proches du domicile des enfants sont autant de facteurs qui expliquent le taux élevé d'abandon scolaire et de non-scolarisation au Mali. Pour les enfants qui vont à l'école, l'absence d'enseignants qualifiés, de manuels scolaires et d'un environnement scolaire de qualité a des effets négatifs sur les résultats d'apprentissage : la grande majorité des élèves de cinquième année au Mali ne maîtrisent toujours pas les compétences de base en mathématiques et en lecture.**



# RÉPONDRE AUX DÉFIS DU VIEILLISSEMENT



**Au 31 décembre 2019, près de 11 000 structures d'hébergement pour personnes âgées proposent 770 000 places d'accueil. L'augmentation des capacités d'accueil constatée depuis 2007 se poursuit, particulièrement pour les résidences autonomie (+10 % entre 2015 et 2019). Entre 2011 et 2015, les personnes accueillies sont elles aussi plus nombreuses, mais également plus âgées et plus dépendantes.**



## Les liens entre l'éducation et la pauvreté

*Quelles sont les liens entre la pauvreté et l'éducation ?*

<http://www.lumni.fr/article/education-et-pauvrete>

La pauvreté a longtemps été perçue comme une insuffisance de revenus, caractérisée par les manques qu'elle entraînait dans la vie quotidienne : le manque d'éducation n'était ainsi qu'une conséquence de l'état de pauvreté dans lequel se trouvaient les indigents.

### **L'éducation, un droit fondamental**

L'approche du développement humain, influencée par les travaux de l'économiste indien Amartya Sen, révolutionne ces manières de voir. La pauvreté est avant tout absence de « capacités » fonctionnelles élémentaires. La limitation des « capacités » peut concerner aussi bien le besoin « physique » - disposer d'une alimentation convenable, être correctement vêtu et logé, être prémuni contre les maladies - que le domaine immatériel de l'expression des opinions ou celui de l'acquisition des savoirs. L'éducation n'est plus alors considérée comme une dimension qualitative de la vie, accessible après que les besoins de base ont été couverts, ni plus comme un « passage obligé » pour atteindre et maintenir un certain niveau de croissance, mais bien comme un droit fondamental à pouvoir jouir de l'ensemble de ses « capacités ». L'éducation donne à chacun le pouvoir de faire des choix, elle est l'outil le plus puissant vers l'émancipation.

### **Les freins à l'éducation liés à la pauvreté**

Le lien entre la pauvreté et l'éducation est généralement analysé au niveau macro-économique, en termes d'accès à l'éducation (taux d'alphabétisme, taux de scolarisation) et d'allocation des dépenses publiques à ce secteur.

### **L'impact de la pauvreté sur la scolarisation**

Le facteur économique peut en effet largement entamer les budgets de l'Etat alloués à l'enseignement. Cette forme de pauvreté budgétaire, qui peut être accentuée par un manque d'équité et de rationalité dans la distribution des ressources disponibles, génère de nombreux freins du côté de l'offre éducative :

- le **manque d'infrastructures scolaires** : le nombre d'écoles n'est pas suffisant et les écoles existantes ne peuvent pas toujours dispenser tous les niveaux de cours, ce qui est une des causes des abandons ;
- le **manque de ressources humaines** : le manque de professeurs et de formateurs est souvent préjudiciable au bon fonctionnement des écoles ;
- la **précarité des conditions d'apprentissage** : les classes surchargées, les professeurs peu formés, les faibles moyens pédagogiques disponibles, un nombre d'heures de cours insuffisant et un absentéisme élevé sont autant de freins à une éducation de qualité.

Dans les pays dits « pauvres », les carences observées du côté de l'offre éducative se conjuguent à la précarité des ressources financières dont disposent les familles et à la part qu'elles peuvent effectivement consacrer à la scolarisation de leurs enfants. Les frais d'inscriptions ou autres frais d'écolage peuvent être prohibitifs pour de très nombreuses familles. Cette forme de pauvreté génère d'autres types de freins liés à la demande effective des familles en matière d'éducation, demande qui peut varier suivant que l'on se trouve en milieu urbain ou en milieu rural.

L'éducation pour réduire la pauvreté

Généralement, la demande des familles des milieux urbains, au-delà de la nécessité d'être alphabète due au contexte de la ville, vise directement l'acquisition pour leurs enfants d'un métier et la possibilité d'en « vivre mieux que les parents ». La mise à l'école des enfants y apparaît comme vitale. Elle est à ce titre pleinement intégrée à leur éducation. La scolarisation des enfants participe à la fois de la nécessité et d'une stratégie d'ascension sociale. En milieu rural, l'école apparaît positivement comme un lieu où il est possible d'acquérir des compétences et comme un moyen d'ascension sociale. Néanmoins, elle n'apparaît pas comme « obligée » tant elle est perçue par les parents comme d'une faible efficacité. Autrement dit, les parents demandent essentiellement à l'école de justifier l'investissement, lourd financièrement et plus encore en organisation de la vie familiale, qu'elle représente. C'est donc moins la pauvreté des ménages qui est en cause - exception faite des cas d'extrême dénuement - que celle d'un système scolaire trop souvent inapte à convaincre les parents de son utilité réelle. Les réponses à apporter relèvent dès lors de l'amélioration du fonctionnement et de la qualité de l'école.





## La route de la soie et les inventions chinoises

*Histoire pour tous*

<https://www.histoire-pour-tous.fr/civilisations/4482-la-chine-des-han.html>

C'est sous le règne de Wudi que la **route de la soie** est véritablement ouverte. Cherchant des alliances contre les Xiongnu, l'empereur envoie à l'ouest son ambassadeur Zhang Qian. Celui-ci conclut des accords avec les peuples d'Asie centrale, ce qui permet d'ouvrir des routes commerciales. Partant de la capitale Han, Chang'an, ce qui va devenir la route de la soie perce jusqu'à la Méditerranée, et mène jusqu'à Rome.

La route de la soie permet à l'Occident, en l'occurrence la République puis l'**Empire romain**, d'avoir accès, non seulement à la soie, mais à d'autres produits rares et coûteux, comme l'ivoire et les épices. Son rôle de lien entre Orient et Occident dépasse le strict plan commercial, puisqu'elle permet de nouer des relations diplomatiques, mais également la diffusion de religions, comme le nestorianisme et le manichéisme.

Il faut attendre les **invasions mongoles**, et plus encore l'ouverture des grandes routes maritimes au XVe siècle, pour que la route de la soie soit progressivement abandonnée.

La période Han n'est pas seulement celle de l'expansion territoriale et commerciale. C'est également sous le règne des empereurs Han que sont découvertes nombre d'inventions fondamentales, que l'Occident mettra des siècles à acquérir. Parmi elles, on peut citer **le papier, inventé au IIe siècle av. J-C**, ou encore la pompe d'irrigation et le gouvernail (Ier siècle ap. J-C), ainsi que la boussole et le sismographe, inventé par Zhang He au IIe siècle ap. J-C.

---





**Depuis les années 1950, la population mondiale a connu une forte croissance et dépasse aujourd'hui les 8 milliards d'individus. On estime que cette croissance va se poursuivre pour atteindre environ 10 milliards de personnes d'ici 2050.**

**Cette évolution démographique est principalement observée dans les pays émergents et en développement, tandis que les pays développés connaissent une croissance plus modérée voire stagnante.**

**Cette croissance démographique engendre de nombreux défis pour la planète tels que la difficulté à promouvoir un développement durable et équitable, ainsi que l'accès universel aux biens et aux services de base.**



# MES NOTES

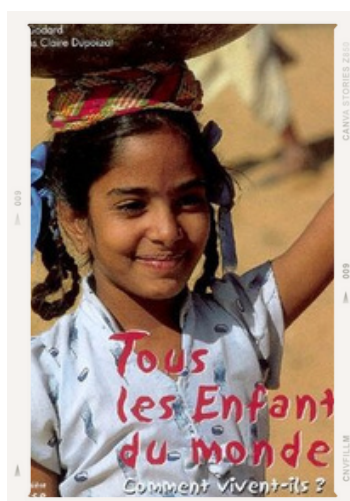


# SKETCHNOTE



## 8 MILLIARDS D'HUMAINS SUR TERRE : C'EST TROP, OU PAS ?

Dossier consacré à l'augmentation de la population mondiale qui atteint 8 milliards d'êtres humains en 2022. La transition démographique commencée à partir du 19<sup>e</sup> siècle. Les inquiétudes causées par la croissance de la population. Les solutions qui consistent à changer nos modes de vie pour réduire les inégalités sociales et lutter contre le changement climatique. La stagnation voire la baisse de la population des pays développés et les problèmes que cela peut aussi engendrer. L'histoire de la démographie en Chine : la politique de l'enfant unique, le vieillissement de la population, le manque de jeunes et le changement de politique depuis 2021.



## TOUS LES ENFANTS DU MONDE : COMMENT VIVENT-ILS ?

Tous les enfants ont les mêmes droits, mais ces droits ne sont pas partout respectés. Tour du monde des situations et des problématiques : natalité contrainte, vaccination, bidonvilles, déplacements de populations, alphabétisation, droits des filles, travail des enfants, enfants prostitués, guerre, mines antipersonnel, gangs, mariage précoce...



## SEPT MILLIARDS DE VISAGES

Plaidoyer pour la diversité, la tolérance et le respect d'autrui, cet ouvrage nous fait découvrir les différences faisant la richesse du genre humain : couleur de peau, forme du visage, langues, religions, coutumes, tenues vestimentaires, alimentation.

## 6<sup>e</sup> - Chapitre 1

# LA CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE ET SES EFFETS

Mon résultat à l'évaluation :

## LE PROCHAIN CHAPITRE

## 5<sup>e</sup> - Chapitre 2

# LA RÉPARTITION DE LA RICHESSE ET DE LA PAUVRETÉ DANS LE MONDE

