

Le cours : [segpa.org/llbt](https://segpa.org/llbt)



# *HISTOIRE*

## *LA RÉVOLUTION NÉOLITHIQUE*

**6<sup>e</sup> - CHAPITRE 2**

**LIVRET ENSEIGNANT**

**Agriculture :**

L'agriculture est l'ensemble des activités de culture du sol qui sont utiles aux êtres humains, notamment pour se nourrir.

**Mégalithe :**

Un mégalithe est un monument de pierre brute de grandes dimensions (par exemple des dolmens, des menhirs).

**Néolithique :**

Le Néolithique est la période de 10 000 ans à 3 500 ans avant notre ère, durant laquelle les humains inventent l'agriculture et l'élevage et deviennent sédentaires.

**Sédentarisation :**

La sédentarisation est l'adoption d'un mode de vie sédentaire, c'est-à-dire qui correspond à quelqu'un qui se fixe quelque part pour y vivre durablement.

**Tissage :**

Le tissage est une technique permettant d'obtenir un tissu textile constitué de fils entrelacés.

**Métallurgie :**

La métallurgie est l'ensemble des techniques qui assurent la fabrication des métaux.

À la Préhistoire, le stade du développement de la métallurgie est donné par le nom des différentes périodes :

- Il y a d'abord l'Âge du cuivre suivi de l'Âge du bronze (2 500 à 1 000 avant J.C.), premier alliage de cuivre et d'étain.
- Il y a ensuite l'Âge du fer (à partir de 1000 avant J.C.). Le fer est plus dur à manier que le cuivre étant donné que sa température de fusion est plus élevée (environ 1 500 °C contre 1 000 °C pour le cuivre).



**01** L'invention et la diffusion de l'agriculture et de l'élevage

---

**02** Les conséquences de la « révolution » néolithique

---

**03** Synthèse

---

**04** Pour aller plus loin...

# L'INVENTION DE L'AGRICULTURE



← Reconstitution d'une faucille néolithique en bois avec des lames de pierre polie collées.

Cuisine néolithique : restes de repas avec pierre de meule et vaisselle en argile, bois et bois de cervidés. Musée de l'Homme de Néandertal, Mettmann, Allemagne. →



**Pendant la « révolution » néolithique, les êtres humains ont inventé l'agriculture. Ils ont commencé à cultiver des céréales sauvages après les avoir trouvées lors du réchauffement climatique. Les humains ont appris à planter les graines et à protéger leurs cultures en travaillant la terre. Cette pratique s'est développée en premier lieu au Proche-Orient il y a environ 10 000 ans. Après la récolte, les graines étaient broyées pour produire de la farine utilisée pour faire du pain.**

**La « révolution » néolithique marque l'invention de l'agriculture. À cette époque, le réchauffement climatique favorise l'apparition de céréales sauvages, dont les hommes récupèrent les graines pour créer leurs premiers potagers. Les premiers humains vivent dans des abris sous roche et se nourrissent principalement de chasse, pêche et cueillette. Ils commencent à comprendre que les graines plantées dans le sol peuvent donner naissance à de nouvelles plantes.**

**En raison de la raréfaction des ressources, les humains commencent à exploiter méthodiquement les graines, en travaillant la terre pour les planter et protéger leurs cultures. Ils défrichent de nouveaux terrains et étendent leurs surfaces cultivées. Cette pratique se développe d'abord au Proche-Orient il y a environ 10 000 ans, grâce à la diffusion des céréales favorisée par le réchauffement climatique de la région.**

**Après la récolte, les graines de céréales sont séparées des plantes. Elles sont ensuite broyées sur une grande pierre avec un broyeur en pierre pour produire de la farine, qui servira à fabriquer du pain.**

**Suggestions d'activités :**

- 1. Atelier de culture de céréales : Proposer aux élèves de planter et de suivre la croissance de quelques types de céréales dans le jardin de l'école ou dans des pots, pour observer le cycle de vie des plantes et comprendre les bases de l'agriculture.**
- 2. Fabrication de farine : Organiser un atelier où les élèves utilisent des outils simples pour broyer des grains de céréales en farine, simulant les techniques néolithiques.**

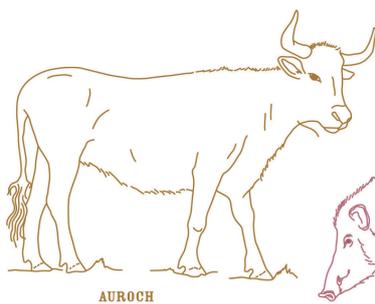
**Questions de compréhension :**

- 1. Qu'est-ce que la révolution néolithique et quelle invention majeure marque cette période ?**
- 2. Comment le réchauffement climatique a-t-il contribué à l'invention de l'agriculture ?**

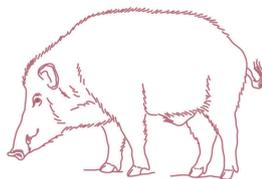
# L'INVENTION DE L'ÉLEVAGE



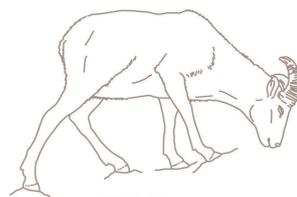
**Le mouton, une des premières espèces domestiquées en tant que bétail.**



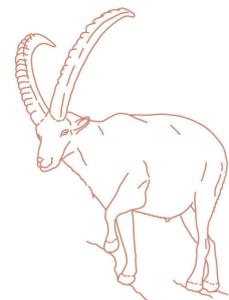
AUROCH



SANGLIER



MOUFLON



BOUQUETIN

**Différents animaux consommés au Néolithique :  
aurochs, sanglier, mouflon et bouquetin**

© Mathilde Dupré, Inrap

**Pendant la « révolution » néolithique, les êtres humains ont domestiqué les animaux pour obtenir de la viande, du cuir et des peaux, donnant ainsi naissance à l'élevage. Ils ont sélectionné et croisé différentes races d'animaux pour améliorer leurs caractéristiques. Les animaux apprivoisés, tels que les moutons, les sangliers, les porcs, les loups, les chiens, les chats, les aurochs et les chevaux, ont servi à se nourrir, se protéger, éliminer les nuisibles, tirer les charrues, fabriquer des outils avec leurs ossements et utiliser les peaux et les cuirs pour se vêtir.**

**Durant la « révolution » néolithique, les êtres humains ont commencé à domestiquer les animaux pour se procurer de la viande, du cuir et des peaux, donnant ainsi naissance à l'élevage. Cette pratique était étroitement liée à l'agriculture. Les humains sélectionnaient les animaux les plus performants et croisaient différentes races d'une même espèce pour obtenir des caractéristiques améliorées.**

**Les animaux étaient apprivoisés pour diverses raisons : les moutons, les sangliers et les porcs pour se nourrir ; les loups puis les chiens pour assurer une protection ; les chats pour éliminer les nuisibles ; les aurochs (ancêtres des bovins) et les chevaux pour tracter les charrues et accroître la force de travail dans l'agriculture. De plus, les os des animaux étaient utilisés pour fabriquer des outils, tandis que les peaux et les cuirs récupérés étaient utilisés pour se vêtir.**

**Suggestions d'activités :**

- 1. Discussion sur la domestication des animaux : Mener une discussion en classe sur le processus de domestication des animaux et son importance pour le développement des sociétés humaines. Les élèves peuvent rechercher et présenter un animal domestiqué spécifique et son rôle dans la vie néolithique.**
- 2. Atelier de fabrication d'outils : Organiser un atelier où les élèves fabriquent des répliques simples d'outils à partir de matériaux naturels, comme des os ou des bois, simulant l'utilisation des ressources animales par les premiers éleveurs.**

**Questions de compréhension :**

- 1. Quels étaient les principaux objectifs de la domestication des animaux durant la révolution néolithique ?**
- 2. Comment la domestication des animaux a-t-elle contribué à l'évolution des sociétés humaines ?**

# LA DIFFUSION DE L'AGRICULTURE ET DE L'ÉLEVAGE



**La « révolution » néolithique a commencé au Proche-Orient avec la culture du blé et l'élevage de divers animaux, puis s'est étendue à l'Europe. Elle s'est également manifestée dans d'autres régions du monde avec différentes cultures et élevages spécifiques.**

La « révolution » néolithique a d'abord émergé au Proche-Orient, avec la culture du blé et l'élevage de moutons, de boeufs et de porcs. Cette pratique s'est ensuite diffusée à travers toute l'Europe, s'étendant sur une période allant de 9 000 av. J.-C. à 3 000 av. J.-C.

L'agriculture et l'élevage se sont développés à partir de différents foyers dans le monde, présentant des spécificités propres à chaque région en dehors du Proche-Orient :

- En Chine, on cultivait du riz et du millet, et on élevait des porcs et des poulets.
- Au Mexique, les cultures comprenaient des courges, de l'avocat, des haricots et du maïs.
- Dans les Andes, les principales cultures étaient les pommes de terre et le maïs, et l'élevage se concentrait sur les lamas. En Afrique, on cultivait du maïs, du riz et on élevait des boeufs.
- Cette diversité de pratiques agricoles et d'élevage témoigne de l'adaptation des êtres humains à leurs environnements locaux pendant la période néolithique.

**Suggestions d'activités :**

1. **Cartographie de la diffusion néolithique** : Demander aux élèves de créer des cartes montrant la diffusion de l'agriculture et de l'élevage depuis le Proche-Orient vers d'autres parties du monde, en notant les spécificités régionales des cultures et des animaux élevés.
2. **Projet de recherche sur l'agriculture régionale** : Assigner à chaque groupe d'élèves une région différente (Proche-Orient, Chine, Mexique, Andes, Afrique) pour rechercher et présenter les cultures et élevages spécifiques à chaque région durant le Néolithique.

**Questions de compréhension :**

1. **Comment la « révolution » néolithique s'est-elle diffusée du Proche-Orient à d'autres régions du monde ?**
2. **Quelles sont les spécificités des pratiques agricoles et d'élevage dans différentes régions du monde pendant le Néolithique ?**

---

## Le mystère de Filitosa

*Clin d'œil en Méditerranée*

<http://www.lumni.fr/video/le-mystere-de-filitosa>

### **Les pierres dressées de Filitosa, témoignage guerrier ou message spirituel ?**

Printemps 1946, Charles-Antoine Cesari, agriculteur, achète une cinquantaine d'hectares de maquis à Filitosa pour y mettre ses chevaux. Le site lui plaît et il se dit que les blocs de granit éparpillés sous la végétation pourront être réutilisés en barrières. Mais en les redressant, il y découvre des formes humaines. Convaincu du caractère exceptionnel de sa découverte, il entreprend de remettre debout les hommes de pierre et de les protéger du vandalisme car certains bergers pensent qu'en les ouvrant en deux, ils y trouveront de l'or.

Mais Prosper Mérimée, inspecteur général des monuments historiques, a arpenté l'île à dos d'âne, un siècle plus tôt, pour en dresser l'inventaire archéologique et il n'a rien mentionné sur ce lieu. Alors Charles-Antoine va devoir attendre 1954 et l'arrivée de Roger Grosjean, archéologue et chercheur au CNRS, pour qu'enfin sa découverte soit reconnue. Ensemble, ils vont désormais se battre pour continuer les fouilles et protéger le site tout en le faisant connaître. Et quand les subventions ne suivent pas, Cesari y investit ses biens familiaux.

### **Que sait-on à ce jour du site ?**

Les plus anciennes traces d'occupation humaine remontent au Néolithique ancien, soit 6000 ans avant notre ère. Les tessons de poterie et de céramique trouvés attestent d'une présence durant tout le Néolithique. Les meules retrouvées prouvent que l'agriculture y était pratiquée au IV<sup>e</sup> siècle avant J.C.

Les premières pierres dressées apparaissent mais elles restent brutes. Un millénaire plus tard, une vaisselle fine et des haches en bronze font leur apparition tandis qu'une enceinte protège les habitations.

La culture Torrénienne se développe et la métallurgie se perfectionne. Et à partir de -1350, les premières statues-menhirs armées font leur apparition. Il y a Filitosa IX, au visage sculpté, Filitosa VI, coiffée d'un casque et encore l'impressionnant Filitosa V à la colonne vertébrale bien dessinée et qui porte une épée et un poignard.

A l'origine, peintes à l'ocre rouge, on ignore encore tout de leur signification. Evoquant des symboles phalliques, ces hommes de pierre sont-ils supposés fertiliser la terre ? Ont-ils été sculptés à la gloire d'importants personnages ? Représentent-ils des Paladins, qui dans la tradition orale protégeaient le peuple des pillards ?

A moins qu'ils ne soient l'incarnation de la force des guerriers Shardanes qui colonisèrent l'île ? D'ailleurs est-ce eux qui les ont projetés au sol ou est-ce l'œuvre des premiers chrétiens qui voulaient ainsi anéantir les croyances païennes ? Beaucoup de questions qui attendent des réponses... Mais en attendant que la science les fasse parler les statues-menhirs continuent de veiller en silence sur Filitosa.

## Exercice : Mots cachés

I	R	É	V	O	L	U	T	I	O	N	A	V	B
Q	W	N	É	O	L	I	T	H	I	Q	U	E	T
K	M	É	G	A	L	I	T	H	E	Q	N	U	Z
T	R	K	U	H	X	U	O	E	N	T	Z	N	S
D	B	W	Y	A	D	Z	B	F	X	D	P	E	Z
F	F	J	K	W	Q	I	K	R	K	A	X	R	W
M	R	P	K	L	É	L	E	V	A	G	E	H	L
Q	U	J	G	M	O	W	Z	J	Q	O	F	Z	Q
U	I	I	I	Y	F	I	U	K	P	E	K	I	Y
H	J	E	M	N	N	A	F	C	T	P	L	G	E
O	D	E	V	D	L	T	X	E	B	A	K	F	C
B	J	M	B	J	V	I	L	L	A	G	E	X	I
N	J	B	N	Z	C	O	F	S	H	A	U	T	Y
B	A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	E	R	A

Agriculture  
 Néolithique  
 village

Mégalithe  
 révolution  
 élevage

# LA SÉDENTARISATION ET LES PREMIERS VILLAGES



Maison néolithique danubienne  
© Laurent Juhel, Inrap

**Au Néolithique, les hommes et les femmes ont abandonné la cueillette et la chasse pour adopter un mode de vie sédentaire. Ils se sont installés dans des villages permanents, notamment dans la région du Jourdain au Proche-Orient. Bien que la chasse et la cueillette soient toujours importantes, la vie en communauté a offert plus de confort et de sécurité. Les villages ont favorisé la croissance de la population et ont entraîné le développement de nouvelles techniques et de nouvelles formes d'architecture, marquant ainsi le début des sociétés sédentaires.**

**Au cours de la période néolithique, les hommes et les femmes ont abandonné progressivement la cueillette et la chasse pour adopter un mode de vie sédentaire. Ils ont cessé d'être nomades et se sont installés dans des villages.**

**Dans la région du Jourdain, au Proche-Orient, certaines communautés ont choisi de vivre dans des villages permanents plutôt que de se déplacer constamment et de dormir dans des abris temporaires. Bien que la chasse et la cueillette restent leurs activités principales, la vie en communauté leur offre plus de confort et de sécurité que la vie solitaire. Les villages ont créé des liens de dépendance entre les habitants et les ont rapprochés. Cette amélioration des conditions de vie a favorisé la croissance de la population.**

**Aux abords des villages, il est devenu de plus en plus difficile de se contenter de la cueillette seule. C'est ainsi que les plantes ont commencé à se développer autour des habitations. Une nouvelle architecture a émergé avec l'apparition de maisons à plan rectangulaire. Ces maisons, qui n'étaient plus enterrées, ainsi que la domestication des premiers animaux, témoignent de la volonté des êtres humains de se libérer des contraintes naturelles et de les maîtriser.**

**Suggestions d'activités :**

- 1. Construction de maquettes de villages néolithiques : Inviter les élèves à utiliser des matériaux naturels et recyclés pour construire des maquettes représentant un village néolithique, en se concentrant sur les types d'habitations et l'organisation spatiale du village.**
- 2. Débat sur avantages et inconvénients de la sédentarisation : Organiser un débat en classe sur les avantages et les inconvénients du passage d'un mode de vie nomade à une vie sédentaire au Néolithique, en se basant sur les changements apportés par l'agriculture et l'élevage.**

**Questions de compréhension :**

- 1. Quels changements le mode de vie sédentaire a-t-il apportés aux communautés néolithiques ?**
- 2. Comment l'architecture et l'organisation des villages ont-elles évolué avec la sédentarisation ?**

# LES PREMIERS PROGRÈS TECHNIQUES



Poterie peinte de la Période d'Obeïd, Irak, 4 000-4 500 av. J.-C.

**Au Néolithique, les êtres humains ont développé des outils de plus en plus sophistiqués et ont commencé à se spécialiser dans des métiers tels que le polissage de la pierre, le tissage et la céramique. Les poteries ont révolutionné la vie quotidienne en permettant le stockage des récoltes et la cuisson des aliments. Les habillements ont également évolué avec le tissage de la laine et du lin, donnant naissance aux premiers tissus et vêtements. À la fin du Néolithique, la découverte de la métallurgie a marqué l'avènement de l'âge des métaux.**

**Au cours du Néolithique, les outils ont connu des améliorations constantes et l'artisanat a commencé à émerger, avec une spécialisation croissante dans certains métiers tels que le polissage de la pierre, le tissage et la céramique. Ces progrès techniques ont été observés dans les sociétés sédentaires à travers des fouilles archéologiques sur des sites néolithiques.**

**Les outils en pierre taillée ont continué à être utilisés, mais l'utilisation de pierres polies s'est développée, notamment pour la fabrication de haches utilisées dans l'abattage des arbres et le défrichage des terres pour l'agriculture. Avec le développement de l'agriculture, de nouveaux besoins sont apparus, tels que le stockage et le transport des récoltes.**

**Pour répondre à ces besoins, les poteries ont été créées, sous forme de vases, de bols, etc., pour conserver les graines et les liquides. Les potiers ont également façonné des récipients en terre cuite pour la cuisson des aliments, tels que les marmites et les plats. La poterie a apporté une véritable révolution dans la vie des populations sédentaires, permettant la cuisson des céréales et la diversification de l'alimentation en stockant des plantes et des racines.**

**Les êtres humains du Néolithique ont également commencé à filer la laine et le lin pour produire les premiers tissus. Ils utilisaient des aiguilles en os et du fil pour fabriquer leurs vêtements. Les personnes spécialisées dans le tissage étaient appelées « tisserands ». Vers la fin du Néolithique, d'autres avancées techniques ont eu lieu, notamment dans le domaine de la métallurgie et de la fonte du cuivre et du bronze, ce qui a marqué le début de l'âge des métaux et la fin de la période néolithique, vers le milieu du IV<sup>e</sup> millénaire avant notre ère.**

**Suggestions d'activités :**

- 1. Atelier de poterie : Organiser un atelier où les élèves peuvent modeler et décorer leur propre poterie en argile, inspirée par des motifs néolithiques, pour comprendre l'importance de ce progrès technique dans la vie quotidienne des premières sociétés sédentaires.**
- 2. Démonstration de tissage : Prévoir une démonstration de tissage simple, en utilisant des cadres de tissage miniatures ou des cartons, pour montrer aux élèves comment les premiers tissus pouvaient être fabriqués à partir de laine ou de lin.**

**Questions de compréhension :**

- 1. Quels sont quelques-uns des premiers métiers spécialisés qui sont apparus au Néolithique ?**
- 2. Comment la découverte de la poterie et de la métallurgie a-t-elle impacté les sociétés néolithiques ?**

# DES BOULEVERSEMENTS SOCIAUX IMPORTANTS



Nécropole de Varna - Tombe no 43 provenant de la nécropole et exposée au musée archéologique de Varna.

**Au Néolithique, les populations humaines connaissent des changements sociaux importants. Des règles de vie en communauté se mettent en place et des hiérarchies se forment. Les individus se spécialisent dans différents domaines, comme l'élevage et l'artisanat, créant des inégalités sociales. Les tombes révèlent des différences de statut, avec des objets de valeur chez les plus riches. L'art évolue avec la représentation de la figure humaine et les constructions de mégalithes. Les pratiques rituelles honorent les ancêtres.**

Au cours de cette période, les populations humaines connaissent d'importants bouleversements sociaux. Face à l'augmentation démographique dans certains villages, des règles de vie en collectivité sont établies et des hiérarchies se forment. Les individus se spécialisent dans des domaines tels que l'élevage, l'artisanat et l'agriculture, ce qui renforce les inégalités sociales. Les tombes révèlent des différences de statut, avec la présence d'objets de valeur chez les individus les plus riches. Des sociétés hiérarchisées émergent sous l'autorité des individus les plus habiles ou les plus riches.

Les nécropoles, regroupements de tombes, témoignent de la richesse et du pouvoir des chefs locaux, avec une distinction nette entre tombes modestes et tombes riches contenant des objets de grande valeur. Dans le domaine de l'art, la représentation de la figure humaine apparaît, souvent associée à des divinités. Les êtres humains du Néolithique construisent des mégalithes et pratiquent le culte de leurs ancêtres, reflétant ainsi une évolution dans leur relation avec le monde qui les entoure.

**Suggestions d'activités :**

- 1. Jeu de rôle sur la hiérarchie sociale néolithique :** Organiser un jeu de rôle en classe où chaque élève incarne un membre de la communauté néolithique avec un statut social différent (artisan, chef de tribu, agriculteur, etc.) pour explorer les dynamiques sociales et les inégalités de l'époque.
- 2. Création d'une nécropole en classe :** Demander aux élèves de créer une maquette de nécropole néolithique, en différenciant les tombes selon le statut social supposé des individus enterrés, en utilisant des matériaux simples pour représenter les objets de valeur déposés dans les tombes.

**Questions de compréhension :**

- 1. Quels types de changements sociaux ont eu lieu au Néolithique ?**
- 2. Comment les tombes révèlent-elles des différences de statut social au Néolithique ?**

## La dame de Bonifacio

*Clin d'œil en Méditerranée*

<http://www.lumni.fr/video/la-dame-de-bonifacio>

Bonifacio, 1962 : à l'entrée de la ville, au niveau de la grotte dite de l'Araguina, des travaux de terrassement attirent l'attention de Paul Rossi, le directeur du collège. Il est convaincu que le lieu recèle des traces d'un habitat très ancien. Dix ans plus tard, son intuition est confirmée par la découverte des archéologues, François de Lanfranchi et Michel Claude Weiss : un squelette humain recouvert d'une poudre minérale d'ocre brun. Il s'agit de la tombe d'une femme qui mesure environ 1 m 54, ce qui est dans la norme pour l'époque. Aucun objet n'a été retrouvé dans la sépulture mais elle a manifestement été enterrée selon un rite funéraire.

### Un squelette de femme datant du mésolithique

Des analyses et l'utilisation du carbone 14 permettent d'en savoir plus. Elle vivait il y a environ 6 500 ans av. J.-C. témoignant ainsi de la présence humaine en Corse durant le mésolithique (deuxième période de la Préhistoire). Il est probable qu'elle soit morte de septicémie suite à une sévère carie dentaire... Elle se nourrissait de poissons, de petits mammifères, de baies et de fruits, mais surtout on découvre qu'elle souffrait de lourds handicaps. Un trouble de la croissance avait entraîné une atrophie de son épaule droite, ainsi qu'une paralysie de son coude et de sa main gauche. Les atteintes osseuses atteignaient tibias et orteils, et une affection du talon rendait la marche difficile et douloureuse. C'est terrible, mais surtout c'est touchant car il n'y a aucun doute : elle ne pouvait vivre sans l'aide de ses compagnons ! Ils ont veillé à la nourrir, à la protéger et à la soigner. En effet, selon l'Institut national d'études démographiques, l'espérance de vie en France a atteint 30 ans à la fin du XVIIIe siècle. Or cette jeune femme avait entre 30 et 35 ans au moment de son décès. Preuve en est que la solidarité fait depuis longtemps partie de l'ADN de l'île...

---

## Exercice : Les mégalithes, reflets des croyances des hommes du néolithique

*Associe les traces de vie des premiers hommes avec les disciplines scientifiques qui les étudient.*

« La hache polie est l'outil du Néolithique par excellence ; on la trouve représentée, seule ou emmanchée, sur les parois des mégalithes occidentaux. Elle est l'outil de la déforestation, condition de la mise en valeur de l'espace rural. D'abord en pierre dure régulièrement affûtée sur le polissoir\*, la hache polie est ensuite en silex, plus fragile mais également plus efficace. »

\*Polissoir : Outil qui permet de rendre les pierres lisses

MOHEN Pierre, TABORIN Yvette, Les sociétés de la préhistoire, éd. Hachette Supérieur, coll. « Histoire Université », Paris, 1998

« [...] En outre, l'élevage de chèvres et de moutons a accéléré le processus, ces animaux broutant au fur et à mesure les jeunes repousses des arbres, tandis que les régimes de pluie méditerranées lessivaient les sols. »

D'après Jean-Paul DEMOULE, « La révolution néolithique », Sciences humaines, n° 227, juin 2011.

**Pourquoi les hommes du néolithique ont-ils besoin d'utiliser des haches ?**

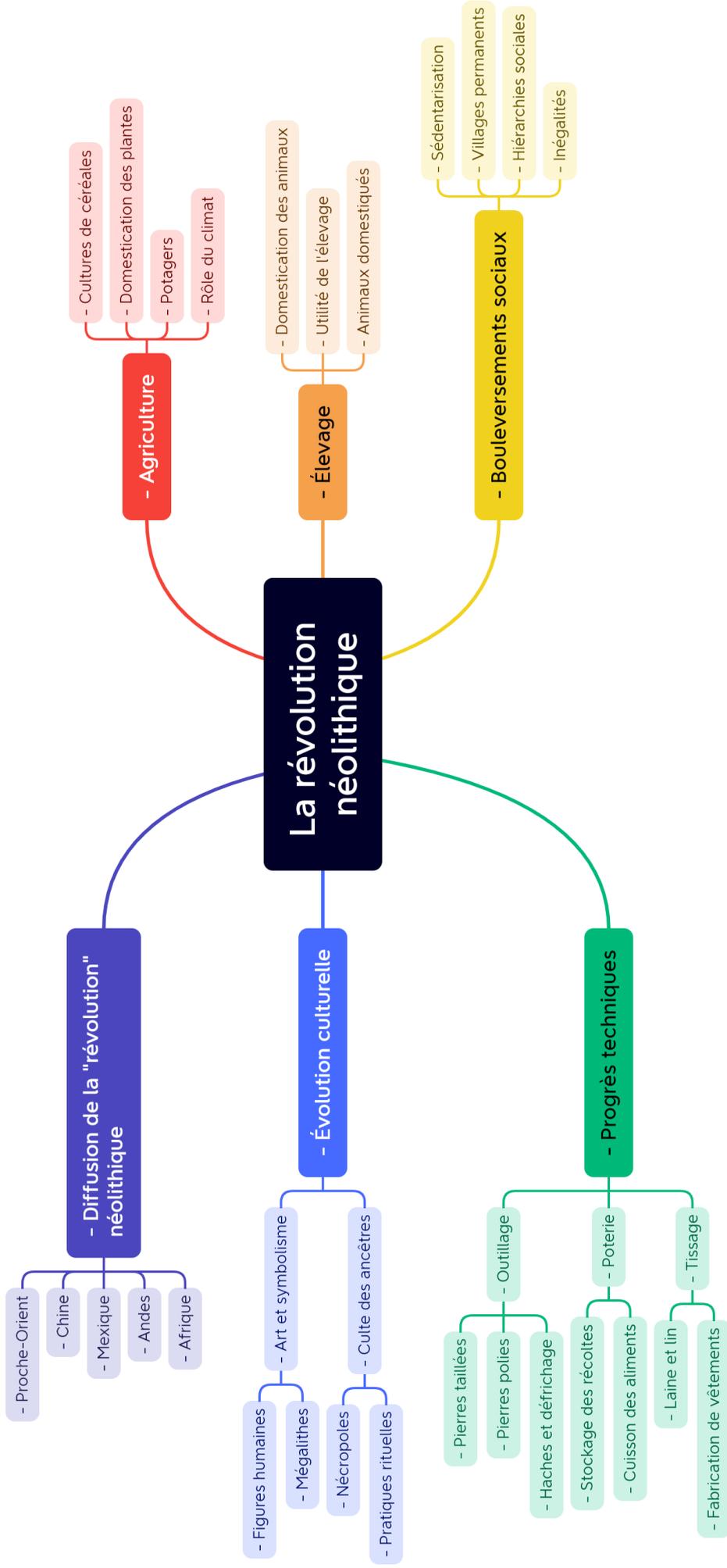
*Les hommes du néolithique ont besoin d'utiliser des haches pour la déforestation.*



**Il y a environ 10 000 ans, un tournant majeur s'est produit dans l'histoire de l'humanité. Les hommes et les femmes ont commencé à se rassembler dans des villages, à pratiquer l'agriculture et l'élevage, et à subvenir à leurs besoins alimentaires.**

**Les historiens appellent ce changement la "révolution" néolithique, bien que cela ait été plutôt une évolution progressive qui s'est étendue sur plusieurs millénaires. Cette transition a apporté de nombreux changements dans la vie des êtres humains et a influencé leur perception du monde.**



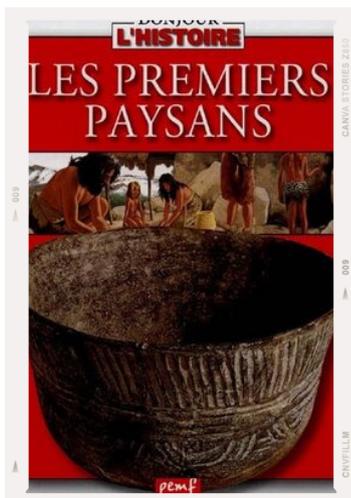


## La « révolution » néolithique

Les guillemets du terme s'expliquent par la lenteur constatée de sa généralisation, entre le IXe et IIIe millénaires, la « révolution » est en fait une évolution.

La chronologie est assez bien établie : l'agriculture et l'élevage apparaissent dans le croissant fertile au milieu du IXe millénaire av. J.-C. et les céramiques au VIIIe millénaire av. J.-C ; leur diffusion conduit à la sédentarisation des populations au Nord de la Méditerranée et en Europe entre 7000 et 6500 avant notre ère. La fin de la période est fixée à l'avènement de la métallurgie du bronze (vers - 3000, et - 2500 en Europe). Les modalités de diffusion des innovations comme leurs conséquences ont soulevé des débats. La diffusion du néolithique correspond-elle à une migration venue du Proche-Orient ? De nombreux auteurs ont plaidé pour une mutation autonome des foyers de population. Cependant, l'analyse génétique de 51 génomes humains de la période -40 000 / -10 000, menée par plus de 70 chercheurs et dont les résultats ont été publiés dans la revue Nature en mai 2016, aboutit à la conclusion selon laquelle il y a 14 000 ans, on observe une interpénétration des populations du Proche-Orient et de celles de l'ensemble de l'Europe, avant même le début de la « révolution » néolithique, au moment où le réchauffement climatique devient clairement perceptible. Cela laisse cependant bien des questions ouvertes sur la modalité de la diffusion des innovations du néolithique.

Les conséquences de cette « révolution » sont multiples : sédentarisation en villages, augmentation de la population, naissance de conflits territoriaux. La violence n'était pas inconnue au paléolithique mais la guerre pour le contrôle d'un territoire est devenue plus fréquente. La propriété foncière apparaît. L'organisation sociale et politique s'est renforcée, et de nouvelles formes de domination sont apparues. La domination masculine s'est alourdie : on sait (par l'analyse des empreintes de main) que les femmes figuraient parmi les artistes des grottes du paléolithique, on suppose que les sociétés paléolithiques étaient matrilineaires (la femme définissait la lignée), ce qui ne veut pas dire qu'elles étaient matriarcales (les femmes disposant du pouvoir) ; les attributs guerriers dominant dans les sépultures du néolithique.



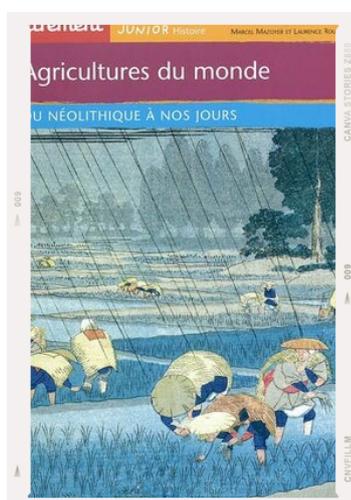
## LES PREMIERS PAYSANS

L'homme, est devenu agriculteur ; apparaissent les premiers grands monuments, et les débuts de la métallurgie, ce sont les civilisations de l'âge de bronze .



## POURQUOI J'AI MANGÉ MON PÈRE

Faites la connaissance d'une famille préhistorique. Ces êtres délicieux font le monde autour d'un feu en dégustant des os à moelle. Les situations dans lesquelles évoluent ces personnages hilarants vous feront rire.



## AGRICULTURES DU MONDE - DU NÉOLITHIQUE À NOS JOURS

Il y a moins de 10 000 ans, certains groupes humains sont devenus agriculteurs. Leurs descendants ont répandu cultures et élevages à travers les forêts, les prairies et les steppes du monde, puis ont aménagé vallées et montagnes. Ce livre retrace la grande épopée des agricultures, des premières domestications de plantes et d'animaux jusqu'aux agricultures si différenciées du monde d'aujourd'hui.

6<sup>e</sup> - Chapitre 2

# LA RÉVOLUTION NÉOLITHIQUE

Mon résultat à l'évaluation :

## LE PROCHAIN CHAPITRE

6<sup>e</sup> - Chapitre 3

# PREMIERS ÉTATS, PREMIÈRES ÉCRITURES

